

«24» сентября

«24» сентября 2018 г.

Елабуга 2018

Автор-разработчик:

канд. ф.-м. наук, доцент кафедры физики Елабужского института КФУ **Сабирова
Файруза Мусовна**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Рабочие программы модулей
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: обусловлена интенсивным внедрением цифровых технологий во все стороны жизни, в том числе и в систему образования, а также введением ФГОС общего и среднего (полного) образования и профессионального стандарта педагог, предусматривающих проведение комплекса модификаций как в системе профессионального образования в целом, так и в предметной области. В соответствии с требованиями ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов достижения обучающимися планируемых результатов образовательных программ. В новых условиях изменились подходы к конструированию урока и требования к профессиональной деятельности педагога. При этом принципиально важным является создание инновационной образовательной среды, способствующей эффективной индивидуализации процесса обучения, достижению каждым обучающимся успешных личностных, предметных и метапредметных результатов как основы успешного становления, готовности к выполнению самостоятельной и ответственной деятельности.

Категории слушателей, на обучение которых рассчитана учебная программа: учителя физики первой квалификационной категории. Обучение следует проводить в учебных классах и аудиториях. В качестве преподавателей необходимо привлекать высококвалифицированных специалистов в области преподавания предметов в высших учебных заведениях. Итоговая аттестация предполагает защиту проектных работ, выполняемых слушателями в процессе освоения содержания программы курсов повышения квалификации.

Программа построена по модульному принципу. Все модули взаимосвязаны и взаимообусловлены, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

Цель программы: повышение квалификации педагогических работников, реализующие программы основного и среднего (полного) общего образования по физике, как субъектов образовательного процесса с учетом изменившихся требований к организации современного образовательного процесса и овладение профессиональными компетенциями в области проектирования образовательного процесса, конструирования урока на основе использования инновационных технологий в свете требований ФГОС ОО.

Задачи программы:

- совершенствование профессионализма учителей в области нормативно-правовых основ образовательной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетенций преподавателя физики, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС;
- формирование у слушателей представления о методологии (структуре, содержании и способах реализации положений) ФГОС и его реализации в учебно-методических комплексах нового поколения, проектировании уроков по физике;
- знакомство с теоретико-методическими основами проектирования урока физики в соответствии с ФГОС ОО.

Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации и ОТФ и (или) ТФ
Теоретико-методические основы проектирования урока физики в соответствии с ФГОС ОО	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6
	Модуль «Предметное обучение. Физика»	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	(ОК-3) Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-6) Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	Владеть комплексом профессиональных умений, обеспечивающих квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения физике по ФГОС, в том числе в ИКТ насыщенной среде; работы поиска и критической оценки цифровых источников информации;	Уметь управлять деятельностью школьников на уроках физики, проводимых с использованием современных технологий обучения организовывать сотрудничество и дискутировать в области цифровизации образования; разрабатывать е-портфолио;	Знать современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО; тенденции развития цифровизации российского образования; роль учителя в условиях цифровизации образовательного пространства; возможности инструментальных сред создания е-портфолио; Знать системы дистрибуции и основы их применения для работы с ЭФУ;

Развивающая деятельность	(ОПК-2) Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеть эффективными способами взаимодействия с учащимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь регулировать поведение обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать индивидуально-психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общепедагогическая функция. Обучение	(ОПК-4) Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Владеть навыками применения основ права в своей профессиональной сфере	Уметь применять правовые нормы в сфере образования в своей деятельности осуществлять самодиагностику профессиональных затруднений на основе анализа требований ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога	Знать нормативно-правовые документы в сфере образования; основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; содержание и структура ФГОС ОО; квалификационные требования к педагогам; структура и содержание профессионального стандарта педагога; порядок аттестации педагогов

Общепедагогическая функция. Обучение Модуль «Предметное обучение. Физика»	(ПК-1) Готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть технологиями разработки рабочих программ по физике	Уметь разрабатывать рабочие программы по физике	Знать требования ФГОС к структуре рабочих программ по отдельным предметам (курсам)
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-2) Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося	Уметь диагностировать уровень развития обучающегося	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося
Общепедагогическая функция. Обучение Модуль «Предметное обучение. Физика»	(ПК-4) Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Владеть техниками и технологиями разработки заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами физики	Уметь диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов	Знать требования ФГОС к планируемым результатам обучения по физике

Воспитательная деятельность	(ПК-7) Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Владеть методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Уметь формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Знать техники и технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
-----------------------------	--	--	--	---

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа состоит из следующих модулей:

1. Дистанционный
2. Формирование навыков оказания первой помощи.
3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.
5. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.
6. Итоговая аттестация.

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности обучающихся (слушателей);
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Ауд.		Само ст. работ а	
			Лекц.	Практ.		
1	Дистанционный	24	10	4	10	
1.1	Современные нормативно-правовые основы образования	14	6		8	Тестирование
1.2	Финансовая грамотность	2	2			Зачет
1.3	Предметно-методические основы профессиональной деятельности	8	2	4	2	Выполнение контрольных заданий
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	2	2	2	Конспект урока/план воспитательного мероприятия
3	Формирование навыков оказания первой помощи	8	2	6		Зачет
4	Цифровые технологии в образовании	8		8		веб-портфолио результатов работы по модулю
5	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	4	2	6	Выполнение контрольных заданий
6	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	14	6	10	2	Выполнение контрольных заданий
	Стажировка	18		18		Зачет
7	Итоговая аттестация	6		6		Защита (зачет)
	Итого	96	26	50	20	

Учебно-тематический план

1	Дистанционный					
	1.1 Современные нормативно-правовые основы образования					
1.1.1	Государственная политика в области образования. Система образования в Российской Федерации	2			2	Тестирование
1.1.2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	2			2	
1.1.3	Современные государственные требования к социально-педагогической деятельности учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».	4	2		2	
1.1.4	Противодействие коррупции	2	2			
1.1.5	Профилактика терроризма и экстремизма	4	2		2	
	1.2. Финансовая грамотность					
	Финансовое мошенничество Мошенничества с использованием банковских карт Интернет-мошенничества Мобильные мошенничества	2	2			
	1.3 Предметно-методические основы профессиональной деятельности					
1.3.1	Деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС ОО	2	2			Выполнение контрольных заданий
1.3.2	Место цифровых технологий в обучении физике	4		2	2	
	1.4. ОГЭ и ЕГЭ по физике в концепции ФГОС					
	Кодификация и классификация КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике		2			Тестирование
	Методика решения задач, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся на ОГЭ и ЕГЭ по физике	2		2		Выполнение контрольных заданий
	Использование информационных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике	2			2	

		24	10	4	10	
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности					
2.1.	Психология образования одаренных детей	6	2	2	2	Зачет
		6	2	2	2	
3	Формирование навыков оказания первой помощи					
3.1	Основные задачи первой помощи. Закрытые и открытые повреждения	4	2	2	-	Зачет
3.2.	Первая помощь при внезапных заболеваниях	2	-	2	-	Зачет
3.3	Детский травматизм	2	-	2		Зачет
	Итого	8	2	6		
4	Цифровые технологии в образовании					
4.1.	Цифровизация российского образования.	2	0	2	0	эссе-рефлексия
4.2.	Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя	2	0	2	0	взаимооценка результатов деятельности, корректировка структуры портфолио
4.3.	Использование электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения.	2	0	2	0	предварительное планирование учебного процесса с использованием ЭФУ по своей предметной области, тестирование
4.4	Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов.	2	0	2	0	сравнительный анализ облачных сервисов на возможность использования в образовательном процессе по своей предметной области, тестирование
4.5	Итоговая форма контроля по модулю					веб-портфолио результатов работы по модулю
	Итого	8		8		
5. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности						
5.1.	Информационно-образовательная среда,	4	2		2	Зачет

	активные методы и инновационные подходы в преподавании физики					
5.2.	Использование вычислительной техники в лабораторном практикуме по физике	4	2		2	Зачет
5.3.	Особенности разработки авторских электронных образовательных ресурсов	4	0	2	2	Зачет
	Итого	12	4	2	6	
5. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности						
6.1.	Проектирование образовательного процесса и методика подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по физике.	8	2	4	2	Зачет
6.2.	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по физике.	2	2	2		Тест
6.3.	Оценивание результативности на современном уроке физики	4	2			Зачет
	Стажировка	18				Зачет
1	Особенности проектирования уроков по физике в контексте требований ФГОС			6		Зачет
2	Организация учебно-воспитательного процесса в основной школе в условиях поэтапного внедрения ФГОС			6		Зачет
3	Деятельность классного руководителя			6		Зачет
	Итого	32	6	24	2	
Итоговая аттестация						
6.1	Итоговая аттестация	6		6		Защита проектных работ
	ИТОГО:	96	26	50	20	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План-перспективой образовательных услуг Елабужского института КФУ для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом директора Елабужского института КФУ.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе КФУ от 23.12.11, № 0.1.1.56-06/74/11.

1. Модуль «Дистанционный» (Приложение 1)
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (Приложение 2)
3. Модуль «Оказание первой помощи» (Приложение 3)
4. Модуль «
5. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя физики» (Приложение 5)
6. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя физики» (Приложение 6)

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей);

2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.

3. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования. (Приложение 6)

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий): прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений обучающихся и следить за их динамикой.

Каждый компьютер класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Нормативно-правовые акты

1. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) / Принята в г. Болонье 19 июня 1999 г. Электрон. дан. – Москва, 2014. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=10453> – Загл. с экрана.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Рос. газета. – 1993. – 25 декабря.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №5. – Ст. 410.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1 (ч. 1). – Ст. 3.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – N 53 (ч. 1). – ст. 7598.
7. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – №44. – ст. 5764

Основная литература

1. Артемьева И. В., Трошкина Т. Н. Лекции по образовательному праву / Отв. ред.: Т. Н. Трошкина. М. : Федеральный центр образовательного законодательства, 2012. 224 с.
2. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.
3. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М. : Академия, 2009. – 336 с.
4. Галимуллина Э.З., Жестков Л.Ю. Методические рекомендации по созданию е-портфолио. Учебно-методическое пособие / Э.З. Галимуллина, Л.Ю. Жестков. – Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2015. – 44 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 549 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=859092> Методология и методы психолого-педагогической диагностики одаренности /Авт.-сост. Е.Е. Мерзон, А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова, О.М.Штерц. - Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2014. - 522 с.
7. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.
8. Сластёнин, В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
9. Современное образование как открытая система / под ред. Ничкало Н.Г., Филонова Г.Н., Суходольской-Кулешовой О.В. М.: ЮРКОМПАНИ. 2014. 576 с.
10. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия. – Москва : Бином. Лаборатория знаний,

2011 . – 248 с.

11. Чошанов, М. А. Инженерия обучающихся технологий. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2011 . – 239 с.

12. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047>

13. Основы медицинских знаний: Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская — Москва, Academia, 2011 г.- 224 с.

14. Основы первой помощи. Учебное пособие: М. А. Морозов — Санкт-Петербург, СпецЛит, 2015 г.- 112 с.

15. Первая помощь подручными средствами: А. А. Пенделя — Санкт-Петербург, Книжный клуб "Клуб семей, 2009 г.- 320 с.

16. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. ред. И.В. Муштаковская, Е.Ю. Лукичсва. – СПб:КАРО, 2015. – 304 с.

17. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Под ред А.Г.Асмолова . – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.

Дополнительная литература

19. Анищенко В. А. Проектирование образовательных систем: теория и практика : монография / В. А. Анищенко. М-во образования и науки РФ, Башкирский гос. ун-т. Уфа.: РИЦ БашГУ, 2010. 322 с.

20. Анопченко Т.Ю., Максимов В.А., Мошкин И.В. Составление индивидуального электронного портфолио в соответствии с кредитно-модульной системой обучения [Текст, таблицы] / Южный федеральный университет. - Ростов н/Д. Изд-во АкадемЛит, 2011. 160 с. Электронный ресурс. URL: <http://portal-u.ru/elektronm2>.

21. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. / А. Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». Москва, 2005. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.

22. Болотова Е. Л. Права ребенка в школе / Е. Л. Болотова. – 2-е изд., стер. – М.: Информационно-методический центр «Арсенал образования», 2011. 91 с.

23. Васильева, И. Н. Интегративное обучение и модульные педагогические технологии / И. Н. Васильева, О. А. Чепенко // Специалист. – 1997. - № 6. –С.19-20.

24. Воронцова О. В. Основы права: учебник / О.В. Воронцова, З.А. Ахметьянова, Н.Р. Вотчель; под ред. А.Ю. Епихина, И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 400 с. ISBN 978-5-98281-343-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406749>

25. Денисова, О.П. Психология и педагогика: учеб.пособие / О. П. Денисова: РАО; МПСИ. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 235 с.

26. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

27. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293> Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6-13.

28. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. -

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>

29. Павлова, М. С. Экспериментальная компетентность будущего учителя физики / М. С. Павлова // Вестник Томского гос. пед. ун-та. — 2010.-№4.- С. 40-44.

30. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: К IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономик и глобализация», Москва, 1 – 3 апреля 2008 г. / Под.ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 39 с.

31. Селевко, Г. К. Компетентности и их квалификация Текст. / Г. К. Селевко // Народное образование. 2004. - № 4. - С. 39.

32. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов Текст. / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. -2004. -№3.- С. 20-26.

33. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с.

34. Эльконин, Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. Красноярск, 2002.

Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Правовые базы данных: <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>, <http://www.elaw.ru/online/>
2. Юридические словари: <http://www.systema.ru/>
3. alexlarin.net – пробный ЕГЭ по математике
4. c1c6.ru - решение заданий по математике 15-21 (C1-C6 в 2014 году)
5. ege-ok.ru – Блог Фельдман Инны Владимировны. Подготовка к ЕГЭ по математике.
6. ege-study.ru Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам.
7. egetrener.ru Видеоуроки, тренинги и рекомендации по решению.
8. <http://college.ru/physics/>- методическое объединение учителей физики
9. <http://festival.1september.ru/>- фестиваль «Открытый урок»
10. <http://physics.nad.ru/> - «Физика в анимациях»
11. <http://physics.nad.ru/physics.htm> - Анимация физических процессов по оптике, волнам, механике, термодинамике. Есть теория по каждой из предложенных тем, наглядный эксперимент крупным планом.
12. <http://schools.techno.ru/sch1567/>- «Физика Ru»
13. <http://www.ege.edu.ru/>- официальный информационный портал ЕГЭ ФИПИ
14. <http://www.fipi.ru/>- «Открытый колледж. Физика»
15. <http://www.fizika.ru/> -Российский общеобразовательный портал
16. <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/>, <http://www.elaw.ru/online/>– правовые базы данных
17. <http://www.school.edu.ru/>- Астрофизический портал
18. <http://www.systema.ru/>– Юридические словари
19. reshmat.ru - набор программ для решения онлайн типовых задач по высшей математике.
20. reshuege.ru Портал для подготовки к ЕГЭ Дмитрия Дмитриевича Гущина.

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагается в 17 основных учебно-лабораторных корпусах площадью 30600,3 кв.м., где имеются лекционные аудитории для потоковых и групповых занятий, лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы и др.

Учащимся предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Для слушателей предоставляется доступ к фондам библиотеки. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены стажировки на базе дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, индивидуальные и групповые консультации.

Режим обучения:

1 неделя – 24 часа – дистанционное обучение (не более 4 часов в день)

2-3 неделя – 72 часа – очное обучение (не более 8 часов в день)

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца КФУ.

8. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: выполнение контрольных заданий

Форма итоговой аттестации: защита проектной работы

9. Оценочные материалы

Для проведения текущего контроля - в форме выполнения контрольных заданий (прописано внутри программ модулей), для проведения итоговой аттестации - в форме защиты проекта

10. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Дистанционный	Оценка предметных знаний и ключевых компетенций осуществляется по дидактическим единицам.	Текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация в виде выполнения кейсовых заданий, контрольных заданий, тестовых заданий, зачетов. Итоговая аттестация в виде защиты квалификационной работы (проекта)
Модуль 2. Оказание первой помощи		
Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		
Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности		
Модуль 5. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности		
Стажировка		
Модуль 6. Итоговая аттестация		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично (зачет)
70 ÷ 90	4	Хорошо (зачет)
50 ÷ 70	3	Удовлетворительно (зачет)
менее 50	2	Неудовлетворительно (не зачет)

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля. Зачет по модулю определяется процентом результативности (правильных ответов) не менее 70 %. Данная классификация результативности может быть учтена при оценке результатов тестирования.

Итоговая аттестация

Итоговый контроль курсов в целом осуществляется в форме разработки и защиты краткосрочного проекта, содержащего план-конспект и технологическую карту уроков нового типа к 1-2 последовательным урокам, с отражением формируемых специальных и универсальных учебных действий, многоуровневую систему заданий по выбранной теме, отражающую различные уровни усвоения.

Слушатель вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки, если она соответствует программе учебного курса, по которой проводится обучение, и согласовать её с руководителем проектной работы.

Предлагаем следующие темы проектных работ

1. Особенности профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования по физике в современных условиях.
2. Совершенствование мастерства педагога преподавателя физики в современных условиях.
3. Психологические особенности личности педагога основной и средней школы (на примере учителя физики).
4. Методика использования педагогических инновационных технологий в процессе преподавания физики в учреждениях общего и среднего образования.
5. Инновационные формы деятельности учителя физики в учреждениях общего и среднего образования.
6. Методика организации проектно-творческой деятельности обучающихся в учреждениях общего и среднего образования (по физике).
7. Методика организации и совершенствование самостоятельной работы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике (по темам).
8. Психологические аспекты оценочной деятельности учителя физики.
9. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся при освоении физики.
10. Методическое обеспечение подготовки к ОГЭ (ЕГЭ) по физике.

11. Многоуровневая система учебных физических задач, как средство обучения физике учащихся основной школы.

12. Методы и содержание контроля при изучении конкретного раздела программы (на примере физики).

Защита проектов предполагает 4 критерия оценивания

Показатели (критерии) оценивания проектных работ слушателей программ повышения квалификации

Критерии	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Актуальность заявленной темы (насколько активно тема обсуждается в профессиональной педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на уровне педагога, обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены
Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя математики. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя математики. Проект имеет специфику, выражен некоторые особенности в содержании и форме реализации.	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит

проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).	форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы	практике деятельности учителя физики. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации	вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы
Реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя математики. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя математики. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя математики. Предполагаются условия функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя математики. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы
Проведение качественной защиты (логичность доклада, его	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой	Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта	Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена,

четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).	терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта	терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена и лаконична, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта	не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена	нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта
--	--	--	--	---

Суммарно итоговая форма контроля оценивается – в 16 баллов (4 критерия по 4 балла). Минимальное количество баллов – 4 балла.

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3 человека) по четырехбалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

Организационно-методическое посткурсовое сопровождение учителей физики, слушателей программы повышения квалификации

Форма посткурсового сопровождения	Сроки выполнения
Проведение обучающих (научно-практических) семинаров с учетом современных тенденций в развитии образования (реализация ФГОС основного общего образования, системно - деятельностного подхода; методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; проектирование инновационной деятельности по работе с одаренными учащимися как ресурс повышения профессиональной компетентности педагога и др.)	2 раза в год
Проведение выездных семинаров в муниципальных районах по проблемам преподавания физики	В течение года

Участие в Республиканской инновационной площадке: – представление инновационного опыта (разработка и внедрение инновационного проекта; разработка элективного курса; проведение мастер-класса, выступление из опыта работы перед слушателями курсов повышения квалификации, на стажировочных площадках; – предоставление информационной карты инновационной деятельности и последующая ее экспертиза.	В течение года
Разработка учебно-методических пособий и рекомендаций для дальнейшей (посткурсовой) работы учителя по повышению качества образования обучающихся	1 раз в год
Участие в Фестивале школьных учителей	Август 2018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ



**Рабочая программа дистанционного модуля
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации
«Совершенствование предметной компетентности учителя физики в условиях
цифровизации образования»**

Категория слушателей: педагогические работники первой квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по физике

Организация обучения: заочная

Объём модуля: 24 часа

Автор(ы): канд. ф.-м. наук, доцент кафедры физики Елабужского института КФУ
Сабирова Файруза Мусовна

Рецензенты: канд. пед. н., доцент физики Елабужского института КФУ Латипов Загир
Азгарович

Елабуга 2018

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебного модуля
2. Цели модуля – результаты освоения модуля
3. Структура модуля (учебно-тематический план модуля)
4. Содержание модуля
5. Формы аттестации
6. Оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия

1. Паспорт рабочей программы Дистанционного модуля

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа (далее – Рабочая программа) является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителя физики в условиях цифровизации образования», предназначена для повышения квалификации педагогических работников **первой** квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по физике. Рабочая программа разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н), с учетом требований Профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

1.2. Место модуля в структуре дополнительной образовательной программы повышения квалификации. Дистанционный модуль включен в базовую часть программы.

1.3. Актуальность. Практика, опросы, наблюдения показывают, что уровень правовой компетенции педагогических работников общеобразовательных организаций недостаточен для работы в современных условиях. Следовательно, необходимо организовать работу слушателей по ознакомлению с нормативно-правовыми актами в сфере образования различного уровня. При этом особое значение имеют вопросы по противодействию коррупции, профилактике терроризма и экстремизма, финансовой грамотности, мотивированное и своевременное овладение предметно-методическими основами профессиональной деятельности, осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования.

1.4. Ключевые понятия: образование, Федеральный государственный образовательный стандарт, деятельностный подход, универсальные учебные действия, урок физики.

1.5. Характеристика подготовки по модулю:

- Нормативный срок освоения модуля – 24 часа.
- Форма обучения - заочная.

1.5. Сфера применения слушателями профессиональных компетенций, совершенствование которых осуществляется при освоении модуля.

Освоение содержания модуля предоставляет возможность учителям осознать необходимость освоения новых профессиональных компетенций, моделировать программу самообразования в межаттестационный и межкурсовой период.

2. Цели модуля – требования к результатам освоения модуля

Модуль направлен на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	(ОПК-4) Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Владеть навыками применения основ права в своей профессиональной сфере	Уметь применять правовые нормы в сфере образования в своей деятельности осуществлять самодиагностику профессиональных затруднений на основе анализа требований ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога	Знать нормативно-правовые документы в сфере образования; основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; содержание и структура ФГОС ОО; квалификационные требования к педагогам; структура и содержание профессионального стандарта педагога; порядок аттестации педагогов
Общепедагогическая функция. Обучение Модуль «Предметное обучение. Физика»	(ПК-1) Готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть технологиям и разработки рабочих программ по математике	Уметь разрабатывать рабочие программы по математике	Знать требования ФГОС к структуре рабочих программ по отдельным предметам (курсам)

Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-2) Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося	Уметь диагностировать уровень развития обучающегося	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося
---	---	---	---	---

3. Учебно-тематический план модуля

1	Дистанционный					
	1.1 Современные нормативно-правовые основы образования					
1	Дистанционный					
	1.1 Современные нормативно-правовые основы образования					
1.1.1	Государственная политика в области образования. Система образования в Российской Федерации	2			2	Тестирование
1.1.2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	2			2	
1.1.3	Современные государственные требования к социально-педагогической деятельности учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».	2			2	
1.1.4	Противодействие коррупции	2	2			
1.1.5	Профилактика терроризма и экстремизма	2	2			
	1.2. Финансовая грамотность					
1.2.1	Финансовое мошенничество. Мошенничества с использованием банковских карт. Интернет-мошенничества. Мобильные мошенничества	2	2			
	1.3 Предметно-методические основы профессиональной деятельности					
1.3.1	Деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС ОО	2		2		Выполнение контрольных
1.3.2	Место цифровых технологий в	4	2		2	

	обучении физике					заданий
	1.4. ОГЭ и ЕГЭ по физике в концепции ФГОС					
1.4.1	Кодификация и классификация КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике		2			
1.4.2	Методика решения задач, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся на ОГЭ и ЕГЭ по физике	2		2		
1.4.3	Использование информационных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике	2			2	
		24	10	4	10	

4. Содержание модуля

Тема 1.1.1 Государственная политика в области образования. Система образования в Российской Федерации

Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Тема 1.1.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 1.1.3 Современные государственные требования к социально-педагогической деятельности учителя в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Ключевые изменения нормативно-правовой базы российской системы образования в области профессиональной педагогической деятельности. Характеристика профессионального стандарта «Педагог» как основы для организации эффективной деятельности учителя и проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития современного педагога. Соотнесение трудовых функций с основными действиями, умениями и знаниями. Методическое мастерство педагога в современных реалиях развития образования.

Тема 1.1.4. Противодействие коррупции

Коррупция как социально-политическое явление: историко-теоретический анализ. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупционных деяний. Противодействие коррупции: понятие, значение, направления деятельности. Правовая основа противодействия коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Роль предпринимательских структур в противодействии коррупции.

Тема 1.1.5. Профилактика терроризма и экстремизма

Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизма и терроризма. Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межнационального согласия и толерантности. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.

Тема 1.2. Финансовая грамотность

Финансовое мошенничество: понятие. Финансовые инструменты. Финансово-кредитные институты. Признаки потенциального мошенничества. Мошенничества с использованием банковских карт. Банковская карта: определение, типы. Правила безопасности при использовании банковских карт. Рекомендации при работе с банкоматами. Интернет-мошенничества. Основные типы мошенничества в Интернете. Рекомендации по их избежанию. Мобильные мошенничества. Варианты мошенничества с помощью мобильной связи. Рекомендации по их избежанию.

1.3. Предметно-методические основы профессиональной деятельности

Тема 1.3.1 Деятельностный подход в обучении физике как основа реализации ФГОС

Сущность деятельностного подхода и его реализации в обучении физике. Требования к результатам освоения ООП. Требования к личностным результатам ООП. Требования к метапредметным результатам ООП. Требования к предметным результатам ООП в системе деятельностного подхода в обучении физике. Эффективное проектирование учебного занятия в концепции деятельностного подхода.

Тема 1.3.2 Место цифровых технологий в обучении физике

Тенденции развития цифровизации современного образования. Проблемы и пути их решения. Роль учителя физики в условиях цифровизации образовательного пространства. Использование цифровых технологий в преподавании физики.

1.4. ОГЭ и ЕГЭ по физике в концепции ФГОС

Тема 1.4.1. Кодификаторы и спецификация КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

Тема 1.4.2. Методика решения задач, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся на ОГЭ и ЕГЭ по физике.

Обзор затруднений, вызванных в прошедшем году в ходе ОГЭ и ЕГЭ по физике. Методические особенности преодоления затруднений по темам.

1.4.3 Использование информационных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике

Создание и использование веб портфолио ученика. Использование электронных учебников, облачных технологий, медиа-ресурсов, ресурсов сети Интернет при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике. Обзор сайтов по онлайн-тестированию.

5-6. Формы аттестации. Оценочные материалы

Тестирование

Тестирование

Тестовое задание 1

В какие учебные заведения прием осуществляется только на конкурсной основе:

- общего и начального профессионального образования;
- среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- дошкольного образования;
- только высшего профессионального образования.

Вариант ответа 1 при неподготовленности ребенка к обучению в школе;

Вариант ответа 2 из-за отсутствия мест в школе;

Вариант ответа 3 место жительства удалено от данной школы;

Вариант ответа 4 отсутствие педагогических кадров.

Обоснование правильного ответа

Ст. 67 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестовое задание 2

За совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение обучающихся, достигших к этому времени возраста:

Вариант ответа 1 14 лет;

Вариант ответа 2 16 лет;

Вариант ответа 3 вообще не допускается до получения основного общего образования.

Вариант ответа 4 15 лет.

Обоснование правильного ответа

По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тестовое задание 3

Целенаправленная систематическая деятельность государства, его органов и служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры – это:

Вариант ответа 1 Правовое обучение;

Вариант ответа 2 Правовое воспитание

Вариант ответа 3 Правовое образование.

Вариант ответа 4 Правовое сознание

Тестовое задание 4

Нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся и требования к уровню подготовки выпускников – это:

Вариант ответа 1 государственный образовательный стандарт

Вариант ответа 2 государственная образовательная программа

Вариант ответа 3 базисный учебный план

Вариант ответа 4 государственный образовательный минимум

Обоснование правильного ответа: государственный образовательный стандарт.

Предусмотрено ФЗ «Об образовании в РФ»

Тестовое задание 5

Лишение права заниматься педагогической деятельностью устанавливается:

Вариант ответа 1 судом;

Вариант ответа 2 руководителем образовательной организации;

Вариант ответа 3 руководителем органом управления образованием субъекта Федерации;

Вариант ответа 4 Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обоснование правильного ответа

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью – вид уголовного наказания. Может устанавливаться только судом.

Тестовое задание 6.

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила

Вариант ответа 1 Конвенция ООН о правах ребенка

Вариант ответа 2 «Всеобщая декларация прав человека»

Вариант ответа 3 «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

Вариант ответа 4 «Конституция Российской Федерации».

Обоснование правильного ответа

Законодательство РФ основано на международно-правовых актах. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила Конвенция ООН о правах ребенка

Тестовое задание 7

Лишение права заниматься педагогической деятельностью устанавливается:

Вариант ответа 1 судом;

Вариант ответа 2 руководителем образовательной организации;

Вариант ответа 3 руководителем органом управления образованием субъекта Федерации;

Вариант ответа 4 Министерством образования и науки Российской Федерации.

Номер правильного ответа

1

Обоснование правильного ответа

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью – вид уголовного наказания. Может устанавливаться только судом.

Тестовое задание 8

К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

Вариант ответа 1 светский характер образования;

Вариант ответа 2 государственная поддержка семьи;
Вариант ответа 3 установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
Вариант ответа 4 ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку .

Обоснование правильного ответа

Светский характер образования религиозные объединения не вмешиваются в деятельность образовательных учреждений.

Тестовое задание 9

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

Вариант ответа 1 Уставом образовательного учреждения

Вариант ответа 2 Типовым положением об образовательном учреждении

Вариант ответа 3 Общим собранием родителей

Вариант ответа 4 Общим собранием учеников

Обоснование правильного ответа

Устав образовательного учреждения является нормативным локальным актом.

Тестовое задание 10

В какие учебные заведения прием осуществляется только на конкурсной основе?

Вариант ответа 1 общего и начального профессионального образования;

Вариант ответа 2 среднего профессионального и высшего профессионального образования;

Вариант ответа 3 дошкольного образования;

Вариант ответа 4 только высшего профессионального образования.

Обоснование правильного ответа

На конкурсной основе прием осуществляется в учебные заведения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

11. Финансы – это:

А) совокупность наличных денег на территории государства

Б) совокупность финансовых институтов

В) отношения по формированию, распределению и использованию фондов денежных средств +

12. Мошенничество – это:

А) хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием +

Б) мошенническая схема привлечения денежных средств граждан обещанием баснословных доходов

В) финансовая пирамида

13. Согласно ст. 159 УК РФ, мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, наказывается:

А) Штрафом или исправительными работами

Б) Ограничением или лишением свободы

В) Все перечисленное +

14. Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав?

- А) Банк России, Роспотребнадзор, правозащитные организации
- Б) Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен

В) Все перечисленное +

15. С 2015 года система страхования вкладов гарантирует выплату вкладчику суммы вклада и процентов по нему на сумму не выше

А) 700 тысяч рублей в каждом банке, в котором оформлены вклады

Б) 1,4 млн рублей в каждом банке, в котором оформлены вклады

В) 1,4 млн рублей в каждом банке-участнике системы страхования вкладов, в котором оформлены вклады +

7. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия к рабочей программе прописаны в пункте 7 образовательной программы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ



Рабочая программа модуля

**Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации
«Совершенствование предметной компетентности учителя физики в условиях
цифровизации образования»**

Категория слушателей: педагогические работники, имеющие или претендующие на первую квалификационную категорию, реализующие программы основного и среднего общего образования по физике.

Организация обучения: заочно-очная
Объём модуля: 6 часов

Автор(ы): Лыдкова Г.М., Исмаилова Н.И., Макарова О.А.
Рецензент(ы): Минахметова А.З.

Елабуга 2018

Содержание

8. Паспорт рабочей программы учебного модуля
9. Цели модуля – результаты освоения модуля
10. Структура модуля (учебно-тематический план модуля)
11. Содержание модуля
12. Формы аттестации
13. Оценочные материалы
14. Организационно-педагогические условия

1. Паспорт рабочей программы модуля

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа (далее – Рабочая программа) является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Теоретико-методические основы проектирования урока физики в соответствии с ФГОС ОО», предназначена для повышения квалификации педагогических работников первой квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по физике. Рабочая программа разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н), с учетом требований Профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

1.2. Место модуля в структуре дополнительной образовательной программы повышения квалификации. Модуль включен в базовую часть программы.

1.3. Актуальность. Актуальность создания данной программы определяется необходимостью подготовки педагогических работников к реализации Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентация их на ценностные установки, цели и задачи современного образования, определенные государственным стандартом.

1.4. Ключевые понятия: образование, Федеральный государственный образовательный стандарт, одаренные дети, проектирование.

1.5. Характеристика подготовки по модулю:

- Нормативный срок освоения модуля – 6 часов.
- Форма обучения - очно/заочная.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций: Оценивание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО; развитие коммуникативных навыков учащихся

2. Цели модуля – требования к результатам освоения модуля

Модуль направлен на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
------------------	---	-------------------	--------	--------

Развивающая деятельность	(ОПК-2) Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеть эффективным и способами взаимодействия с учащимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь регулировать поведение обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать индивидуальные психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Воспитательная деятельность	(ПК-7) Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Владеть методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Уметь формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Знать техники и технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-2) Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося	Уметь диагностировать уровень развития обучающегося	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и дисциплин	Количество часов				Формы контроля
		Всего часов	По видам занятий		Самост оательн ая работа	
			Аудиторные			
			Лекц ии	Практи ческие занятия		
2.1	Психология образования одаренных детей	6	2	2	2	
2.1.1.	Психологические особенности одаренных детей.	2	2			Тест
2.1.2.	Психодиагностика разных видов одаренности.	1		1		
2.1.3.	Социально-психологический тренинг для одаренных детей.	3		1	2	Кейс- задание

4. Содержание модуля

Тема 2.1

Тема 2.1.1. Психологические особенности одаренных детей

Одаренность как отклонение от нормы со знаком +. Самоактуализация одаренных детей. Особенности развития когнитивной сферы. Особенности формирования склонностей и интересов. Особенности развития психосоциальной сферы.

Тема 2.1.2. Психодиагностика разных видов одаренности

Диагностика интеллектуальной одаренности. Диагностика творческой одаренности. Диагностика технической одаренности. Диагностика лидерской одаренности. Диагностика спортивной одаренности. Диагностика социальной одаренности.

Тема 2.1.3. Социально-психологический тренинг для одаренных детей

Специфика формирования групп. Определение запроса для содержания тренинга. Тренинг адаптивности одаренных детей. Коммуникативный тренинг для одаренных детей.

Самостоятельная работа по модулю

Разработать занятие с элементами социально-психологического тренинга для одаренных детей

5. Формы аттестации. Зачет

6. Оценочные материалы

1. В системе развивающего обучения (по Эльконину Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: *(выбрать правильный ответ)*

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

2. Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;

2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;

3. базовые идеи теории обучения;

4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

3. Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

2. инструментарий достижения цели обучения;

3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

4. Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

4. механизм проверки только знаний учащихся.

Ключ к тесту: 2,2,1,1

1. _____ – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

2. Соотнесите категории одаренных детей и их характеристики:

1. дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

2. дети с высоким уровнем творческих способностей;

3. дети, хорошо обучающиеся в школе;

а. интеллектуальная одаренность;

б. творческая одаренность;

в. академическая одаренность.

3. К общим особенностям одаренных учеников относят следующие:

а. способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений;

б. потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;

в. способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;

г. обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников;

д. лидерские склонности;

е. замкнутость, отсутствие интереса к сверстникам.

4. К особенностям познавательного развития одаренных учащихся относят:

а. любознательность;

б. нечувствительность к проблемам;

в. гибкость мышления;

г. сложность ассоциирования.

5. Из предложенного перечня выберите только психолого-педагогические условия, которые Вы будете реализовывать для создания комфортного и безопасного обучения в гимназии для одаренных детей:

- а. опора на передовой педагогический и управленческий опыт;
- б. учет возрастных и индивидуальных особенностей различных категорий детей;
- в. соблюдение санитарных правил и нормативов обеспечения безопасного образовательного процесса;
- г. опора на развивающее образование;
- д. вовлечение учащихся на уроке в ситуацию сотрудничества, содействия и сопереживания;
- е. организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

6. Соотнесите критерии одаренности с их характеристиками:

- 1. сверхчувствительность к проблемам;
- 2. способность к прогнозированию;
- 3. способность к оценке.

- а. способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена;
- б. способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают;
- в. предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

7. Врожденные анатомо-физиологические особенности человека, обуславливающие высокий уровень проявления психических и психомоторных функций – это:

- а) задатки;
- б) способности;
- в) талант;
- г) гениальность.

8. . Установить соответствие:

- 1) низший уровень творческого развития личности;
- 2) средний уровень творческого развития личности;
- 3) высший уровень творческого развития личности;

а) проявляется в рефлексии относительно того, что «я могу» и чего «я хочу», в понимании детерминант собственного развития, в умении ставить цели и задачи по самопреобразованию и самосовершенствованию, адекватное отражение себя, умение анализировать свои поступки, предвидеть противоречия;

б) дает возможность эффективного воздействия на других людей незаметно для них самих, умение проектировать личность другого человека и прогнозировать его поступки, умение отстаивать свою точку зрения и учитывать мнение других, самостоятельность, гибкость, эмоциональная устойчивость;

в) способность анализа предметной ситуации с целью ее преобразования, анализ текстов художественных и научных произведений, осознание жизненных проблем и собственного опыта, альтернативность мышления.

9. Один из показателей дивергентного мышления: способность производить «редкие» идеи, отличающиеся от общепринятых, типичных ответов – это:

- а) критичность;
- б) оригинальность;
- в) метафоричность;
- г) беглость.

10. Личностное качество: способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности – это:

- а) самостоятельность;
- б) внимательность;
- в) креативность;
- г) эмоциональность.

Ключ к тесту:

- 1. Одаренность;
- 2. 1-а, 2-б, 3-в;
- 3. а, б, в;
- 4. в;
- 5. б, г, д;
- 6. 1-б, 2-а, 3-в.
- 7. а
- 8. 1-в, 2-а, 3-б;
- 9. б
- 10. в

Кейс-задание

«Психология образования одаренных детей»

Проанализируйте ситуацию. В каждом задании кейса предложите вариант ответа.

Игорь – ученик 6 класса. Интеллектуально одарен. В случае неудачи у мальчика наблюдаются истерические припадки. Мама Игоря очень увлечена победами сына на соревнованиях по шахматам, она контролирует его тренировки, готовит его к соревнованиям. Игорь, по просьбе учителя, каждую неделю пишет фантастические рассказы в школьную газету.

1. В чем причина истерических припадков мальчика?

Ответ на задание: Истерика мальчика связаны с требованиями от него создания творческих продуктов без учета кризиса креативности в развитии. Взрослые навязывают ребенку «стандарты» поведения (участия в олимпиадах, побед и т.д.), удовлетворяя свои потребности, не учитывая интересов ребенка.

2. Какие рекомендации можно дать родителям и классному руководителю для стабилизации эмоционального состояния мальчика? (1.2.1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды)

Ответ на задание: Необходимо перестать требовать от мальчика результатов деятельности. Родители должны проявить безоценочное отношение к ребенку, любовь и покой.

3. Как учителю необходимо вести себя для оказания поддержки одаренному ученику? (1.3.6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума)

Ответ на задание: Необходимо принимать ошибки ученика как нормальное и нужное явление, позволяющее развиваться дальше; акцентировать внимание на сильных сторонах личности ребенка, не указывая на его недостатки и промахи; оказывать внимание; выражать одобрение, похвалу, эмпатию.

4. Какими высказываниями можно оказать поддержку одаренному ученику? (1.3.5. Оказание адресной помощи обучающимся)

Ответ на задание: «Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Всё идёт прекрасно»,

«Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хоть и всё получилось вовсе не так, как ты ожидал».

7. Организационно-педагогические условия

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий): прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений обучающихся и следить за их динамикой.

Каждый компьютер класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

8. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия к рабочей программе прописаны в пункте 7 образовательной программы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ



Рабочая программа модуля
«Формирование навыков оказания первой помощи»
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации
«Совершенствование предметной компетентности учителя физики в условиях
цифровизации образования»

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего образования по физике со стажем работы до 5 лет

Организация обучения: очная
Объем дисциплины (модуля): 8 часов
Язык обучения: русский
Автор(ы): Афонина Е.А.
Рецензент(ы): Леонтьев В.В.

Елабуга 2018

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебного модуля
2. Цели модуля – результаты освоения модуля
3. Структура модуля (учебно-тематический план модуля)
4. Содержание модуля
5. Формы аттестации
6. Оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Список использованных источников

1. Паспорт рабочей программы учебного модуля «Формирование навыков оказания первой помощи»

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа (далее – Рабочая программа) является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «_____» предназначена для повышения квалификации педагогических работников.

Модуль состоит из раздела, который предполагает готовность слушателей эффективно применять навыки оказания первой помощи.

1.2. Место модуля в структуре дополнительной образовательной программы повышения квалификации.

Модуль «Формирование навыков оказания первой помощи» включен в базовую часть учебного раздела.

1.3. Актуальность.

Основными направлениями деятельности образовательного учреждения в области охраны здоровья являются обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников и учащихся, расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Учитель обязан правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

Правила оказания первой помощи необходимо знать всем работникам образовательных учреждений, т.к. правильно и своевременно оказанная доврачебная помощь имеет большое значение для выздоровления пострадавшего.

1.4. Ключевые понятия: здоровье, травмы, первая помощь.

1.5. Характеристика подготовки по модулю:

Нормативный срок освоения модуля – 8 часов.

Форма обучения – очная.

1.5. Сфера применения слушателями профессиональных компетенций, совершенствование которых осуществляется при освоении модуля.

Освоение содержания модуля предоставляет возможность слушателям осознать необходимость освоения новых профессиональных компетенций, моделировать программу самообразования в межаттестационный и межкурсовой период.

Программа модуля закрепляет теоретические знания практико-ориентированными занятиями. Контроль усвоения модуля осуществляется посредством тестирования.

2. Цели модуля – требования к результатам освоения модуля

Модуль направлен на совершенствование следующих компетенций

Виды деятельности	Общекультурные и общепрофессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	ОК-9 Способность использовать	Владеет навыками оказания первой помощи	Умеет применять приемы первой помощи в	Знает способы и методы оказания первой

	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		образовательном процессе	помощи
Развивающая деятельность	(ОПК-2) Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеть эффективными способами взаимодействия с учащимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь регулировать поведение обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать индивидуально-психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ-ие занятия	самост. работа	
1.	Модуль «Формирование навыков оказания первой помощи»	8	2	6	-	
1.1	Основные задачи первой помощи. Закрытые и открытые повреждения	4	2	2	-	
1.2	Первая помощь при внезапных заболеваниях	2	-	2	-	
1.3	Детский травматизм	2	-	2		
Итоговая форма контроля по модулю						тест

4. Содержание модуля

Тема 1.1. Основные задачи первой помощи. Закрытые и открытые повреждения

Основные задачи при оказании первой помощи. Первая помощь при закрытых повреждениях. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях. Способы транспортировки раненых. Травматический шок. Основной комплекс противошоковых мероприятий.

Первая помощь при открытых повреждениях. Первая помощь при ранениях различных частей тела. Правила транспортировки больных с ранениями.

Первая помощь при кровотечениях. Виды и признаки наружных и внутренних кровотечений. Правила остановки кровотечений.

Тема 1.2. Первая помощь при внезапных заболеваниях

Первая помощь при внезапных заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы. Патология опорно-двигательного аппарата школьника. Профилактика сколиозов и нарушения осанки.

Первая помощь при заболеваниях нервной системы. Причины и признаки возникновения судорожных состояний у детей. Эпилептический и истерический припадки.

Причины и признаки возникновения аллергических реакций.

Тема 1.3. Детский травматизм

Понятия «травма», травматизм», «детский травматизм». Причины детского травматизма. Классификация детского травматизма. Оказание первой неотложной помощи при различных видах травм. Меры профилактики.

Диагностика и приемы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях (ожогах, обморожении, электротравме, утоплении, тепловом и солнечном ударе т др.).

5-6. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Тестирование

«Формирование навыков оказания первой помощи»

1. Для оказания неотложной помощи при ожогах I степени необходимо ...
 1. **Подставить место ожога под струю холодной воды на 5-10 минут**
 2. Обработать обожженную поверхность крахмалом
 3. Подставить место ожога под струю теплой воды
 4. Обработать обожженную поверхность маслом
2. . Симптом «кошачьего зрачка» - характерный признак ...
 1. Биологической смерти
 2. Агонии
 3. Преагонии
 4. **Клинической смерти**
3. При венозном кровотечении накладывают ____ повязку.
 1. Клеевую
 2. **Давящую**
 3. Спиралевидную
 4. Фиксирующую
4. Часто регистрируемые показатели артериального давления 170/100 миллиметров ртутного столба свидетельствуют о ...
 1. **Гипертензии**
 2. Коллапсе
 3. Нормальном состоянии
 4. Гипотензии
5. Необходимо зажать нос и запрокинуть голову пострадавшего для
 1. проведения массажа сердца
 2. **проведения ИВЛ (искусственной вентиляции легких)**
 3. нанесения прекардиального удара
 4. обеспечения венозного возврата крови к сердцу
6. При повреждении _____ из раны кровь вытекает темного цвета непрерывной струей.
 1. Капилляров пальцев ног
 2. Печени
 3. **Вен тыльной поверхности кисти**
 4. Лучевой артерии
7. Реанимация - это мероприятия по оживлению ...
 1. В любом периоде смерти
 2. **В период клинической смерти**
 3. В период биологической смерти
 4. При социальной смерти
- 8 . Признаком биологической смерти *не является* ...

1. Помутнение и высыхание роговицы
 2. **Остановка дыхания**
 3. Трупное окоченение
 4. Симптом «кошачий глаз»
9. В течение коклюша отмечают...
1. Кожный зуд
 2. Конъюнктивит
 3. Гиперемия кожи
 4. **Кашель**
10. Характерными признаками сахарного диабета являются ...
1. **Повышение выделения мочи, сухость во рту, зуд кожных покровов, повышенный аппетит**
 2. Бледность кожи, потливость, ожирение
 3. Слабость, боли в животе, снижение веса
 4. Головная боль, пониженный аппетит, тошнота

7. Организационно-педагогические условия

Предполагается использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Оборудованные аудитории;
2. Различные технические средства обучения; учебно-методические и электронные пособия (учебники, программы, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений, атласы); наглядные пособия; аудио-, видеоаппаратура, мультимедиааппаратура;
3. Видеофильмы, диски по оказанию первой помощи при травмах, неотложных состояниях, внезапных заболеваниях, по формированию культуры здоровья;
4. Медицинские средства для оказания первой помощи (кровоостанавливающие жгуты, стандартные шины, вакуумные банки, тонометры, фонендоскопы, марлевые и эластичные бинты, косынки, вата, спирт).

8. Список использованных источников

Основная литература

1. Волокитина Т.В. и др. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 431 с.
3. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2005. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Зелинская Д.И. Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей: учеб. пос. для мед. сестер / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 74 с. – <http://znanium.com>
2. Савина Т.Б. Оказание первой помощи: учеб. пособие / Т.Б. Савина, А.Н. Новиков. – Орел, 2008. – 183 с. – <http://bibliorossika.com>.
3. Сухов В.М. Основы диагностики и принципы лечения заболеваний органов дыхания: учеб. пособие / В.М. Сухов, Е.В. Сухова. – Самара, 2006. – 170 с. – <http://bibliorossika.com>

Программные средства

www.netbook.perm.ru/goodbody5.html – поисковая система по медицине
www.bookam.net/genre/nauka/medicina – поисковая система по биологии и медицине
www.iramn.ru – книги по всем отраслям медицины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Е.Е. Мерзон

«24» сентября 2018 г.

Рабочая программа модуля
Модуль «Цифровые технологии в образовании»
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации
«Совершенствование предметной компетентности учителя физики в условиях
цифровизации образования»

Категория слушателей: педагогическим работникам первой квалификационной категории, реализующим программы основного и среднего образования по физике

Организация обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 8

Язык обучения: русский

Автор(ы): Галимуллина Э.З., Любимова Е.М.

Рецензент(ы): **Анисимова Т.И.**

Содержание

9. Паспорт рабочей программы учебного модуля
10. Цели модуля – результаты освоения модуля
11. Структура модуля (учебно-тематический план модуля)
12. Содержание модуля
13. Формы аттестации
14. Оценочные материалы
15. Организационно-педагогические условия
16. Список использованных источников

1. Паспорт рабочей программы учебного модуля «Современные нормативно-правовые основы образования»

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа (далее – Рабочая программа) является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «**Совершенствование предметной компетентности учителя физики в условиях цифровизации образования**» предназначена для повышения квалификации педагогических работников в области применения информационных технологии в профессиональной деятельности.

Модуль состоит из разделов, которые предполагают освоение практики применения информационных технологий педагогом в условиях цифровизации образовательного пространства.

1.2. Место модуля в структуре дополнительной образовательной программы повышения квалификации. Модуль «Цифровые технологии в образовании» включен в базовую часть программы.

1.3. Актуальность. В настоящее время главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая приводит к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения и др. Сейчас становится актуальной подготовка учителей к работе в условиях цифровизации образовательного пространства. Учитель должен быть готов к модернизации методик обучения школьников различным предметам и изменению своей роли. Модуль позволит учителю легко осваивать и применять цифровые средства обучения в динамически изменяющейся среде, обеспечит готовность учителя свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях, создавать комфортное информационное пространство для участников учебного процесса при помощи облачных технологий, уметь использовать веб-портфолио для компетентностного роста.

1.4. Ключевые понятия: цифровизация образовательного пространства, цифровая грамотность учителя, электронное портфолио, электронные учебники, облачные технологии.

1.5. Характеристика подготовки по модулю:

- Нормативный срок освоения модуля - 8 часов.
- Форма обучения - очная.

1.5. Сфера применения слушателями профессиональных компетенций, совершенствование которых осуществляется при освоении модуля.

Освоение содержания модуля предоставляет возможность слушателям осознать необходимость освоения новых профессиональных компетенций, моделировать программу самообразования в межаттестационный и межкурсовой период.

Освоение модуля предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы по подготовке к занятиям и созданию цифровых ресурсов. Контроль усвоения модуля осуществляется посредством защиты веб-портфолио.

2. Цели модуля – требования к результатам освоения модуля

Модуль направлен на совершенствование следующих компетенций

Виды деятельности	Общекультурные и общепрофессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к самоорганизации и и самообразованию (ОК-6); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Владеть приемами работы поиска и критической оценки цифровых источников информации; Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки компетентностного роста на основе технологии е-портфолио; Владеть приемами планирования учебного процесса на основе использования ЭФУ; Владеть приемами адаптации возможностей облачных сервисов к использованию в своей профессиональной деятельности.	Уметь организовывать сотрудничество и дискутировать в области цифровизации образования; Уметь разрабатывать е-портфолио; Уметь анализировать электронные учебники на соответствие требованиям к их применению в условиях цифровизации образования; Уметь изучать и осваивать новые возможности облачных сервисов в условиях динамического цифрового пространства.	Понимать тенденции развития цифровизации российского образования; роль учителя в условиях цифровизации образовательного пространства; Знать возможности инструментальных сред создания е-портфолио; Знать системы дистрибуции и основы их применения для работы с ЭФУ; Знать возможности облачных сервисов и способы их применения педагогом в условиях цифровизации образовательного пространства.

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль. Цифровые технологии в образовании	8	0	8		
1.1	Цифровизация российского образования.	2	0	2	0	эссе-рефлексия
1.2	Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя	2	0	2	0	взаимооценка результатов деятельности, корректировка структуры портфолио
1.3	Использование электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения.	2	0	2	0	предварительное планирование учебного процесса с использованием ЭФУ по своей предметной области, тестирование
1.4.	Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов.	2	0	2	0	сравнительный анализ облачных сервисов на возможность использования в образовательном процессе по своей предметной области, тестирование
1.5.	Итоговая форма контроля по модулю					веб-портфолио результатов работы по модулю

4. Содержание модуля

Тема 1. Цифровизация российского образования.

Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения. Роль учителя в условиях цифровизации образовательного пространства. Цели реализации проекта «Цифровая школа» и создание образовательной платформы для дистанционного обучения. Направленность реформ на дальнейшую вариативность и личностно-ориентированный тип образовательного процесса.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Изучение интернет-источников, освещающих вопросы темы. Создание в табличной форме копилки ресурсов по своей предметной области.

Тема 2 Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя.

Понятие и определение портфолио и способы его использования в образовательном процессе. Функции и типы электронного портфолио. Структура и содержание е-портфолио. Критерии оценивания электронного портфолио. Инструментальные среды создания е-портфолио и их возможности.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Изучение интернет-источников, освещающих вопросы темы. Разработка матрицы возможностей инструментов создания веб-портфолио.

Тема 3 Использование электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения.

Понятие электронного учебника. Требования к электронным учебникам. Технологии использования электронных форм учебников как средство интенсификации процесса на обучения. Разработка технологической карты урока на основе применения электронных форм учебников по своей предметной области.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Работа с авторским онлайн-ресурсом. Заполнение формы для определения готовности слушателей к работе с ЭФУ.

Тема 4 Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов.

Облачные технологии в образовании. Достоинства и недостатки использования облачных технологий. Примеры использования облачных технологий в образовании. Анализ облачных сервисов. Приемы и способы применения облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов. Реализация облачных технологий на уроках.

Подготовка к занятию по технологии перевернутого класса. Изучение возможностей Google-сервисов в курсе Classroom. Регистрация в Google.

5-6. Формы аттестации. Оценочные материалы

Основные содержательные компоненты веб-портфолио:

1. Матрица анализа возможностей облачных сервисов для использования в образовании.
2. Коллективная презентация «Анализ электронных форм учебников по преподаваемой дисциплине».
3. Презентационные материалы веб-портфолио.

Критерии оценки веб-портфолио

№ п.п.	Критерии	Описание критерия
Общие		
1.	Полнота и разнообразие материалов	Наличие обязательных рубрик, их наполнение обязательными материалами по Модулю.
2.	Качество материалов	Глубина мыслительных процедур (гибкость, рациональность, оригинальность мышления)

№ п.п.	Критерии	Описание критерия
3.	Качество, и культура оформления представленных работ	Соответствие представленных работ, предъявляемым к ним требованиям. Достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов.
4.	Индивидуальное самовыражение	Обоснованность персональных установок, жизненных принципов и профессиональной ориентации.
5.	Участие в сетевых мероприятиях	Наличие материалов, свидетельствующих об активности во взаимодействии.
6.	Ведение е-портфолио	Систематичность и регулярность.
Рефлексивные		
7.	Оценка	Способность адекватно оценивать собственные достижения, компетенции.
8.	Коррекция	Способность работать над ошибками
9.	Прогнозирование	Предвосхищение возможного результата и его последствий.
10.	Планирование	Способность определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования.
Презентационные		
11.	Мультимедийность	Использование различных способов представления информации – гипертекст, графика, звук, видео и др.
12.	Эргономичность	Наглядность и комфортность восприятия.
13.	Логичность, структурированность	Правильное и нелинейное выстраивание материалов.
14.	Коммуникативность	Техническая поддержка пользователя, реализация обновления содержания, возможности подключения ресурсов Интернет.
15.	Креативность	Оригинальность способа представления материалов.

Тестовые задания по темам 3, 4

- 1) Выберите верное определение электронного учебника:
 - это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы, и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника
 - учебник, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и данные о них
 - учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства

- программно-методический обучающий комплекс, соответствующий типовой учебной программе и обеспечивающий возможность обучающемуся самостоятельно или с помощью преподавателя освоить дисциплину или ее раздел.
- 2) Укажите требования к ЭФУ, как к расширению ПФУ:
- **соответствие контента ЭФУ его печатной форме**
 - **соответствие нумерации страниц ЭФУ его печатной форме**
 - **возможность автономной работы (без подключения к сети интернет)**
 - **выход в сеть интернет**
 - **мультимедийность**
 - установка на одно устройство
- 3) Укажите преимущества электронного учебника по сравнению с его печатной версией
- **облегчает работу учителя, за счет оптимизации времени на подготовку к уроку**
 - **повышает уровень наглядности на уроке**
 - **используется на планшете или компьютере, что разгружает портфель ученика**
 - освобождает ученика от необходимости выполнять домашнюю работу
 - обладает высокой наглядностью и не содержит текстовой информации
- 4) Укажите, какие требования к информационным образовательным ресурсам, заключаются в способности обеспечить более высокий уровень реализации таких традиционных требований, как научность, доступность, проблемность, наглядность, активность и сознательность в процессе обучения, систематичность и последовательность обучения, прочность усвоения знаний, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.
- **Дидактические требования**
 - Эргономические и эстетические требования
 - Специфические требования
- 5) Укажите, какие требования к электронным учебникам, связаны с учетом возрастных особенностей обучаемых и обеспечивают повышение уровня мотивации обучения, устанавливают требования к изображению информации и режимам работы информационных образовательных ресурсов.
- Дидактические требования
 - **Эргономические и эстетические требования**
 - Специфические требования
- 6) Укажите какие требования к электронным, информационным образовательным ресурсам, такие как, адаптивность, интерактивность обучения, развития интеллектуального потенциала обучаемого, формируемость и уникальность заданий в контрольно-измерительных образовательных ресурсах, обеспечение полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения.
- Дидактические требования
 - Эргономические и эстетические требования
 - **Специфические требования**
- 7) Соотнесите учебники с критерием «Учебный материал в учебниках излагается систематически, т.е. представляет собой целое завершенное произведение, состоящее из многих элементов, имеющих смысловые отношения и связи между собой, которые обеспечивают целостность учебника».
- **Печатный и электронный учебник**
 - Электронный учебник
 - Печатный учебник

- 8) Соотнесите учебники с критерием «Содержит материал нескольких уровней сложности»
- Печатный и электронный учебник
 - **Электронный учебник**
 - Печатный учебник
- 9) Соотнесите учебники с критерием «При создании и распространении выпадают стадии типографской работы»
- Печатный и электронный учебник
 - **Электронный учебник**
 - Печатный учебник
- 10) Соотнесите учебники с критерием «Выделяются две основные части: содержательная (содержит познавательный и демонстрационный компоненты) и процессуальная (содержит моделирующий, контрольный и закрепляющий компоненты)»
- Печатный и электронный учебник
 - **Электронный учебник**
 - Печатный учебник
- 11) Соотнесите учебники с критерием «Реализует активные методы обучения»
- **Печатный и электронный учебник**
 - Электронный учебник
 - Печатный учебник
- 12) Соотнесите учебники с критерием «Основную информацию несет текст»
- Печатный и электронный учебник
 - Электронный учебник
 - **Печатный учебник**
- 13) Укажите верное определение облачных технологий:
- **это технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются интернет-пользователю как онлайн-сервис**
 - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
 - приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных
 - технологии, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации на небе
- 14) Установите соответствие между моделями развертывания облака и их определениями:
- **Частное облако** — инфраструктура, предназначенная для использования одной организацией, включающей несколько потребителей.
 - **Публичное облако** — инфраструктура, предназначенная для свободного использования широкой общественностью.
 - **Гибридное облако** — это комбинация из двух или более различных облачных инфраструктур (частных, публичных), остающихся уникальными объектами, но связанных между собой стандартизованными или частными технологиями передачи данных и приложений.
 - **Общественное облако** — вид инфраструктуры, предназначенный для использования конкретным сообществом потребителей из организаций, имеющих общие задачи. Общественное облако — может находиться в кооперативной (совместной) собственности, управлении и эксплуатации одной или более из организаций сообщества или третьей стороны (или какой-либо их

комбинации), и она может физически существовать как внутри так и вне юрисдикции владельца.

15) Модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему контенту с возможностью изменения – это ...

- онлайн технологии
- **облачные технологии**
- интернет
- виртуальные ресурсы

16) С интернет-сервисом облачных технологий пользователь может:

- **просматривать собственные данные**
- управлять сервисом
- изменять структуру сервиса
- изменять данные других пользователей

7. Организационно-педагогические условия

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий): прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений обучающихся и следить за их динамикой.

Каждый компьютер класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

8. Список использованных источников

Основная литература

1. Галимуллина Э.З., Жестков Л.Ю. Методические рекомендации по созданию е-портфолио. Учебно-методическое пособие / Э.З. Галимуллина, Л.Ю. Жестков. – Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2015. – 44 с.

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 549 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=859092>

4. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047>

Дополнительная литература

1. Анопченко Т.Ю., Максимов В.А., Мошкин И.В. Составление индивидуального электронного портфолио в соответствии с кредитно-модульной системой обучения [Текст, таблицы] / Южный федеральный университет. - Ростов н/Д. Изд-во АкадемЛит, 2011. 160 с. Электронный ресурс. URL: <http://portal-u.ru/elektronm2>.
2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>
3. Федотова Е. Л. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392462>
4. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ



Рабочая программа модуля 5

**«СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации**

**«Совершенствование предметной и методической компетентности учителя физики в
условиях цифровизации образования»**

Категория слушателей: педагогические работники, имеющие или претендующие на первую квалификационную категорию, реализующие программы основного и среднего общего образования по физике.

Организация обучения: заочно-очная

Объём модуля: 12 часов

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент кафедры физики Елабужского института КФУ

Сабирова Файруза Мусовна

Рецензенты: канд. пед. н., доцент физики Елабужского института КФУ Латипов Загир Азгарович

Елабуга 2018
Содержание

17. Паспорт рабочей программы учебного модуля
18. Цели модуля – результаты освоения модуля
19. Структура модуля (учебно-тематический план модуля)

- 20. Содержание модуля
- 21. Формы аттестации
- 22. Оценочные материалы
- 23. Организационно-педагогические условия

1. Паспорт рабочей программы модуля

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа (далее – Рабочая программа) является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителя физики в условиях цифровизации образования», предназначена для повышения квалификации педагогических работников, первой квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по физике. Рабочая программа разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н), с учетом требований Профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сферодошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

1.2. Место модуля в структуре дополнительной образовательной программы повышения квалификации. Модуль включен в базовую часть программы.

1.3. Актуальность. Актуальность создания данной программы определяется необходимостью подготовки педагогических работников к реализации Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентация их на ценностные установки, цели и задачи современного образования, определенные государственным стандартом.

1.4. Ключевые понятия: образование, Федеральный государственный образовательный стандарт, урок, целеполагание, цифровизация образования, физика.

1.5. Характеристика подготовки по модулю:

- Нормативный срок освоения модуля – **16** часов.
- Форма обучения - очно-заочная.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций: проектирование учебного и воспитательного процессов в общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС нового поколения.

2. Цели модуля – требования к результатам освоения модуля

Модуль направлен на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания

Общепедагогическая деятельность. Обучение	(ОК-3) Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Владеть комплексом профессиональных умений, обеспечивающих квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения физике по ФГОС, в том числе в ИКТ насыщенной среде	Уметь управлять деятельностью школьников на уроках физики, проводимых с использованием современных технологий обучения	Знать современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО
Развивающая деятельность	(ОПК-2) Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеть эффективным и способами взаимодействия с учащимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь регулировать поведение обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать индивидуальные психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Воспитательная деятельность	(ПК-7) Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Владеть методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Уметь формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Знать техники и технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-2) Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося	Уметь диагностировать уровень развития обучающегося	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и дисциплин	Количество часов				Формы контроля
		Всего часов	По видам занятий		Самост оательн ая работа	
			Аудиторные			
			Лекции	Практич еские занятия		
5.1.	Информационно-образовательная среда, активные методы и инновационные подходы в преподавании физики	4	2		2	Зачет
5.2.	Использование вычислительной техники в лабораторном практикуме по физике	4	2		2	Зачет
5.3.	Особенности разработки авторских электронных образовательных ресурсов	4	0	2	2	Зачет

	Итого	12	4	2	6	
--	-------	----	---	---	---	--

4. Содержание модуля

Тема 5.1

Информационно-образовательная среда, активные методы и инновационные подходы в преподавании физики

Понятие информационно-коммуникационной технологии (ИКТ). Возможности использования средств ИКТ в современном профессиональном образовании. Интерактивная доска как инновационное средство обучения физике. Виртуальные компьютерные лаборатории для учителя физики. Потенциал LMS MOODLE в сетевом взаимодействии вуз-школа. Методика использования Интернет-ресурсов на занятиях и в самостоятельной работе обучающихся. Активные формы и методы обучения физике.

Тема 5.2

Использование вычислительной техники в лабораторном практикуме по физике

Натурный эксперимент в его традиционном виде, подкрепленный информационной поддержкой для обработки результатов измерений; модельный эксперимент; автоматизированный эксперимент. Этапы проведения каждого типа работ. Возможности формирования научно-исследовательской компетенции.

Виртуальные лаборатории по физике. Обзор программных продуктов. Традиционные и новые средства. Мультимедийные курсы физики, моделирование физических экспериментов. "Физика на вашем PC", "Физика в картинках", "Открытая физика", "Энциклопедия Кирилла и Мефодия", "Курс физики XXI века", "Физика 1С: Репетитор", "Видеозадачи по физике"

Тема 5.3

Особенности разработки авторских электронных образовательных ресурсов для использования на уроках физики

Этапы подготовки преподавателем презентационных дидактических материалов. Технологии поиска учебной информации в сети Интернет. Методика использования Интернет-ресурсов на занятиях и в самостоятельной работе обучающихся. Использование мультимедиа-технологий в профессиональном образовании.

5. Формы аттестации – зачет по итогам тестирования

6. Оценочные материалы

ТЕСТ

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

- а. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- б. основной и дополнительной образовательных программ

в. основной образовательной программы

2. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

1.образовательного пространства Российской Федерации»;

Слова для справок:

а. единство

б. непрерывность

в. преемственность

г. доступность

3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает

а. внеурочную деятельность

б. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ

в. дополнительную профориентационную деятельность

4. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать

а. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом

б. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления

в. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

5. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается

а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников

б. экзаменами по выбору

в. выпускной контрольной работой

6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют

а. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы

б. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы

в. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

7. Основная образовательная программа может включать

а. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения

б. два учебных плана: основной и вариативный

в. только один учебный план

8. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет

- а. образовательное учреждение**
- б. муниципальный орган управления образованием
- в. региональный орган управления образованием

9. Выберите три основных принципа, на которых базируется ФГОС?

- а. преемственность**
- б. развитие**
- в. научность
- г. вариативность**

10. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- б. Фундаментальное ядро содержания общего образования**
- в. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ
- г. Послание Президента Федеральному Собранию

11. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а. информационный
- б. системно-деятельностный**
- в. интегративный
- г. традиционный

12. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а. Министерства образования и науки РФ
- б. Департамента образования Вологодской области
- в. Учредителя образовательного учреждения
- г. образовательного учреждения.**

13. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- [а. Устав образовательного учреждения](#)
- [б. ФГОС ООО](#)
- [в. Примерная образовательная программа ООО](#)
- г. Фундаментальное ядро содержания образования

14. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)

- 1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративнообъяснительный метод;

2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

15. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3. Компьютерный класс с 1015 рабочими местами учеников и ПК учителя
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

16. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»: (выбрать правильный ответ)

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

17. К сервисам сети Интернет не относятся: (выбрать правильный ответ)

1. Электронная почта email
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. Телеконференции Usenet

18. Укажите, какую программу можно использовать в качестве средства разработки мультимедийных презентаций.

1. Win Rar
2. Mozilla Firefox
3. Microsoft Power Point

19. Укажите, как называется информация, хранящаяся на информационном носителе (HDD, SSD и т.д.).

1. Данные,
2. Навыки
3. Умения

20. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также

- а. наличие аппаратно – программных средств
- б. наличие служб поддержки применения ИКТ**
- в. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет

9. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия к рабочей программе прописаны в пункте 7 образовательной программы.

Материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс

Профессиональная аудио- и видеоаппаратура, проектор (для лекций и практических занятий), доступ в Интернет(для дистанционного этапа обучения)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ



Рабочая программа модуля 6

«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Совершенствование предметной компетентности учителя физики в условиях цифровизации образования»

Категория слушателей: педагогические работники, имеющие или претендующие на **первую** квалификационную категорию, реализующие программы основного и среднего общего образования по математике и физике.

Организация обучения: заочно-очная

Объём модуля: 36

Автор: канд. ф.-м. наук, доцент кафедры физики Елабужского института КФУ **Сабирова Файруза Мусовна**

Рецензенты: канд. пед. н., доцент физики Елабужского института КФУ Латипов Загир Азгарович

Елабуга 2018

Содержание

24. Паспорт рабочей программы учебного модуля
25. Цели модуля – результаты освоения модуля
26. Структура модуля (учебно-тематический план модуля)
27. Содержание модуля
28. Формы аттестации
29. Оценочные материалы
30. Организационно-педагогические условия

1. Паспорт рабочей программы модуля

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа (далее – Рабочая программа) является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителя физики в условиях цифровизации образования», предназначена для повышения квалификации педагогических работников, высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по математике и физике. Рабочая программа разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н), с учетом требований Профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

1.2. Место модуля в структуре дополнительной образовательной программы повышения квалификации. Модуль включен в базовую часть программы.

1.3. Актуальность. Актуальность создания данной программы определяется необходимостью подготовки педагогических работников к реализации Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентация их на ценностные установки, цели и задачи современного образования, определенные государственным стандартом.

1.4. Ключевые понятия: образование, Федеральный государственный образовательный стандарт, цифровизация образования; физика.

1.5. Характеристика подготовки по модулю:

- Нормативный срок освоения модуля – 36 часов.
- Форма обучения - очно-заочная.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций: проектирование учебного и воспитательного процессов с использованием цифровых технологий, уроков по физике в общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС нового поколения.

2. Цели модуля – требования к результатам освоения модуля

Модуль направлен на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания

Общепедагогическая деятельность. Обучение	(ОК-3) Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Владеть комплексом профессиональных умений, обеспечивающих их квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения физике по ФГОС, в том числе в ИКТ насыщенной среде	Уметь управлять деятельностью школьников на уроках физики, проводимых с использованием современных технологий обучения	Знать современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО
Развивающая деятельность	(ОПК-2) Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеть эффективными способами взаимодействия с учащимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь регулировать поведение обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать индивидуальные психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-2) Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося	Уметь диагностировать уровень развития обучающегося	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося

3. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и дисциплин	Количество часов				Формы контроля
		Всего часов	По видам занятий			
			Аудиторные		Самост оательн ая работа	
			Лекции	Практич еские занятия		
6.1.	Проектирование образовательного процесса и методика подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по физике.	8	2	4	2	Зачет
6.2.	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по физике.	2	2	2		Тест
6.3.	Оценивание результативности на современном уроке физики	4	2			Зачет
	Стажировка	18				Зачет
1	Особенности проектирования уроков по физике в контексте требований ФГОС			6		Зачет
2	Организация учебно-воспитательного процесса в основной школе в условиях поэтапного внедрения ФГОС			6		Зачет
3	Деятельность классного руководителя			6		Зачет
	Итого	32	6	24	2	

4. Содержание модуля

Тема 6.1

Проектирование образовательного процесса и методика подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по физике.

Основополагающие принципы проектирования и конструирования учебного занятия по формированию универсальных учебных действий в ходе выполнения различных видов деятельности. Подготовка учителя к уроку.

Тема 6.2

Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по физике.

Электронные образовательные ресурсы в курсе физики. Современная ресурсная научно-образовательная среда. Мультимедиа ресурсы (CD-диски). Российские

естественно-научные порталы. Открытый колледж. Каталог образовательных ресурсов. Виртуальный фонд "Эффективная физика".

Тема 6.3

Оценивание результативности на современном уроке физики

Оценивание на современном уроке. Задания, средства и приемы оценивания, направленные на формирование универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов. Возможные подходы к определению типологии заданий для учащихся. Оценивание физической задачи. Рекомендации для учителя по оцениванию на уроке физики.

Стажировка

1. Цифровые образовательные ресурсы как предметно-развивающая среда при изучении физики в основной школе

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в обучении физике. Технология подготовки и применения ЦОР. Анализ урока в контексте использования ЦОР в 7 и 8 классах основной школы. Применение ИКТ в обучении физике в основной общеобразовательной школе.

2. Формы поисковой деятельности на уроках физики при решении задач ОГЭ и ЕГЭ

Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС. Организация условий для формирования предметно-развивающей среды в образовательном учреждении. Особенности поисковой деятельности на уроках физики в 9 и 11 классах при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Особенности организации поисковой деятельности при изучении физики. Результаты поисковой деятельности школьников по физике

3. Деятельность классного руководителя

Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование внеучебной деятельности класса. Разработка технологической карты воспитательных мероприятий. Оценивание результативности внеучебной деятельности класса и обучающихся.

Классный час как одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Мастер-классы ведущих учителей. Анализ мастер-классов.

5. Формы аттестации – зачет по итогам тестирования

6. Оценочные материалы

Тест

1. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а. индивидуальный**
- б. социальный**
- в. групповой**
- г. игровой**

2. Главная форма организации учебного процесса – это...

а. урок

б. внеурочная деятельность

в. методический совет

3. Какие функции выполняет урок?

а. образовательную, воспитательную, развивающую

б. проблемного обучения и личностного развития

в. информационную и контрольно-оценочную

4. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

а. по дидактическим целям

б. по расположению элементов урока

в. по количеству времени, отводимого на достижение главной цели

г. по количеству структурных частей

5. Признаки, характеризующие современный урок:

а. наличие технологической карты урока, формирование УУД

б. развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования

в. использование ИКТ-технологии, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока

6. Какой раздел механики изучает движение тел без учета причин, вызывающих это движение:

а. кинематика

б. динамика

в. законы сохранения

7. Как изменится давление одноатомного идеального газа, если при неизменной концентрации средняя энергия теплового движения его молекул уменьшится в 2 раза?

1) уменьшится в 2 раза

3) уменьшится в 4 раза

2) уменьшится в раз

4) увеличится в 2 раза

8. Разреженный углекислый газ изобарно сжимается. Масса газа постоянна. Как надо изменить абсолютную температуру газа, чтобы уменьшить его объем в 4 раза?

1) повысить в 16 раз

2) повысить в 4 раза

3) понизить в 16 раз

4) понизить в 4 раза

9. Сопротивление резистора $R = 150 \text{ Ом}$, сила тока через резистор $I = 0,2 \text{ А}$. Какая мощность выделяется при этом на резисторе?

1) 75 Вт

2) 15 Вт

3) 30 Вт

4) 6 Вт

10. В наборе радиодеталей для изготовления простого колебательного контура имеются две катушки с индуктивностями $L_1 = 1 \text{ мкГн}$ и $L_2 = 2 \text{ мкГн}$, а также два конденсатора, емкости которых $C_1 = 3 \text{ пФ}$ и $C_2 = 4 \text{ пФ}$. При каком выборе двух

элементов из этого набора период собственных колебаний контура T будет наименьшим?

- 1) L_1 и C_1
- 2) L_2 и C_2
- 3) L_2 и C_1
- 4) L_1 и C_2

11. На металлическую пластинку падает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ . Работа выхода электронов из металла равна 5 эВ . Чему равна максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших из пластинки в результате фотоэффекта?

- 1) 13 эВ
- 2) 5 эВ
- 3) 3 эВ
- 4) 8 эВ

12. Ученик изучал в школьной лаборатории колебания математического маятника. Результаты измерений каких величин дадут ему возможность рассчитать период колебаний кинетической энергии математического маятника?

- 1) амплитуды колебаний маятника A и его массы m
- 2) длины нити маятника l и амплитуды его колебаний A
- 3) массы маятника m и знание табличного значения ускорения свободного падения g
- 4) длины нити маятника l и знание табличного значения ускорения свободного падения g

10. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия к рабочей программе прописаны в пункте 7 образовательной программы.

Материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс

Профессиональная аудио- и видеоаппаратура, проектор (для лекций и практических занятий), доступ в Интернет (для дистанционного этапа обучения)

Кадровое обеспечение программы

«Совершенствование предметной компетентности учителя физики в условиях цифровизации образования»

№ п/ п	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Обеспеченность преподавательским составом							
		Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетн ое) звание	Стаж научно- педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель (внутренний или внешний с указанием доли ставки), иное)	
					Всег о	В т.ч. педагогической			
						Всег о	В т.ч. по преподавае мой дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Дистанционный	Кузьменко Валентина Игоревна	Казанский государственный университет, «Юриспруденция», «Юрист», 2009 г.	Доцент, к.ю.н.	8	8	6	Елабужский институт КФУ, доцент	штатный
2		Сабирова Файруза Мусовна	КГУ, физический факультет, 1982, «радиофизика»,	Доцент, к.ф.- м.н.н.	35	35	33	Елабужский институт КФУ, доцент	штатный
3	Модуль 2 Психолого- педагогические основы профессиональн ой деятельности	Минахметова Альбина Зульфатовна	Елабужский государственный педагогический институт, 2000 г., «Физика информатика и вычислительная техника», «Учитель	Доцент, к. пс.н.	21	21	21	Елабужский институт КФУ, доцент	штатный

			физики и информатики»						
4	Модуль 3 Формирование навыков оказания первой помощи	Афониная Елена Александровна	Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина, биолого-почвенный, Биология Квалификация: биолог. Преподаватель биологии и химии	Доцент, к.п.н.,	30	30	30	Елабужский институт КФУ, доцент	штатный
5	Модуль 4. Цифровые технологии в образовании	Любимова Елена Михайловна	ЕГПИ, физмат, 1993 г., «Математика и информатика», «Учитель математики и физики»		30	30	30	Елабужский институт КФУ, доцент	штатный
6	Модуль 5. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	Краснова Любовь Алексеевна	ЕГПИ, физмат, 1992 г., «Математика и физика», «Учитель математики и физики»	Доцент, к.п.н.	26	26	26	Елабужский институт КФУ, доцент	штатный
7		Шурыгин Виктор Юрьевич	Елабужский государственный педагогический институт, 1993 г., «Математика, информатика и ВТ», «Учитель математики информатики и ВТ»	Доцент, к.ф.-м.н.н	33	33	33	Елабужский институт КФУ, старший преподаватель	штатный
8.	Модуль 6. Прикладные аспекты	Дерягин Александр Владимирович	Елабужский государственный педагогический	Доцент, к.п.н	34	34	34	Елабужский институт КФУ, доцент	штатный

	решения актуальных проблем профессиональн ой деятельности		институт, 1984 г., «Физика и математика», «Учитель физики и математики»						
		Сабирова Файруза Мусовна	КГУ, физический факультет, 1982, «радиофизика»,	.	34	34	34	Елабужский институт КФУ, доцент	штатный
9		Латипов Загир Азгарович	Елабужский государственный педагогический институт, 1990 г., «Физика и математика», «Учитель физики и математики»	Доцент, к.п.н.	28	28	28	Елабужский институт КФУ, доцент	штатный

ВСЕГО:

общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации программы 9 чел.

лиц с учеными степенями и учеными (почетным) званиями 8 чел.

Поименованные лица не имеют запрета на педагогическую деятельность приговором суда или по медицинским показаниям.