

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Химический институт им. А.М. Бутлерова

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной деятельности КФУ  
Проф. Д.К. Нургалиев



2014 г.

**Программа дисциплины**

**Б1.В.ОД.1 Педагогика высшей школы**

Направление подготовки 04.06.01 – Химические науки

Профиль подготовки: 02.00.03 – Органическая химия

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

В дисциплине «Педагогика высшей школы» раскрываются классические и современные фундаментальные теоретико-методологические и практические основы педагогики высшей школы, отечественные и зарубежные педагогические концепции, теории, технологии. Обучение, развитие и воспитание рассматриваются как единый, целостный, многомерный, многоуровневый педагогический процесс, основанный на аксиологическом, культурологическом, синергетическом, акмеологическом, герменевтическом метапринципах. Синтез теоретического и прикладного педагогического знания в курсе осуществлен таким образом, чтобы в максимально возможной степени сформировать у аспирантов способность не только глубоко теоретически осмысливать и разрешать педагогические проблемы, возникающие в образовательно-воспитательном процессе высшей школы, но и моделировать адекватные современным требованиям педагогические технологии проведения лекционных, семинарских, факультативных занятий, практикумов, а также психолого-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения и воспитания студентов. При изучении дисциплины уделяется внимание глубокому осмыслению концепции воспитания студентов в системе российского высшего образования, а также с учетом традиций классических университетов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу дисциплин учебного плана.

Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория и методика воспитания».

Педагогика высшей школы является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки аспирантов вуза и включена в государственный образовательный стандарт Российской Федерации. Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы.

Педагогика высшей школы – одна из важных дисциплин в рамках подготовки профессионального педагога высшей школы, поскольку изучает закономерности воспитания, обучения и образования и управления этими процессами. Курс педагогики высшей школы знакомит аспирантов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности, основы педагогических технологий и коммуникаций. При этом учитываются аксиологический и акмеологический подходы к построению содержания учебных занятий. Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности аспирантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

-актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве;

-теоретико-методологические и психолого-педагогические основы педагогического процесса высшей школы в контексте классических и современных педагогических взглядов и концепций.

уметь:

-проектировать педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в ВУЗе (лекция, семинар, факультатив, и др.).владеть:

-системным научным знанием о теории и технологии процессов обучения, развития, воспитания с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности мониторинге их качества;

демонстрировать способность и готовность:

-ориентироваться в отечественных и зарубежных педагогических подходах, концепциях, технологиях процессов творческого саморазвития и самовоспитания аспирантов;-применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|-------------------------|--|
| УК-3                    | - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  |
| ОПК-3                   | -способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 1 семестре.

|    | <b>Раздел дисциплины</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Лекции</b> | <b>Практические занятия</b> | <b>Самостоятельная работа</b> |
|----|---|----------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. | Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Принципы и методы педагогического исследования. | 1              | 2             | 2                           | 10                            |
| 2. | Тема 2. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило".   | 1              | 2             | 2                           | 10                            |
| 3. | Тема 3. Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог- исследователь.  | 1              | 2             | 2                           | 10                            |
| 4. | Тема 4. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ  | 1              | 2             | 2                           | 10                            |

|    |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|----|----|
|    | ШКОЛЫ Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения. |   |   |    |    |
| 5. | Тема 5. Методы обучения в вузе. Сущностная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения".  | 1 | 0 | 2  | 14 |
| 6. | Тема. Итоговая форма контроля   |   |   |    |    |
| 7. | Итого   |   | 8 | 10 | 54 |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1.** Общие вопросы педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Принципы и методы педагогического исследования.

##### Вопросы к семинару:

1. Педагогика научная отрасль знания и искусство.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?
3. Обоснуйте взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием.
4. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.
5. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
6. В чем вы усматриваете разницу между проблемой педагогического исследования и его задачами?
7. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.
8. Исходя из проблемы своего исследования, определите его объект и предмет.
9. В чем заключается научная новизна вашего исследования?

**Тема 2.** Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило".

##### Вопросы к семинару:

1. В чем особенности разработки программы исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько общеметодологических принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
2. Каковы пути дальнейшего обновления высшего образования в России?
3. Каким быть современному вузовскому учебнику?
4. Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
5. Как стимулировать нравственное саморазвитие у студентов?

При этом можно разбить на несколько групп. Каждая из групп должна активно использовать один из общеметодологических принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

**Тема 3.** Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог-исследователь.

**Вопросы к семинару:**

1. Проанализируйте с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

2. Используя идеи аксиологии и акмеологии, подумайте над программой своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

4. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

**Тема 4.** Дидактика высшей школы. Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.

**Вопросы к семинару:**

1. Почему всегда существовало неоднозначное отношение методологов к формированию содержания образования и обучения? Каковы перспективы его совершенствования?

2. Каково соотношение политехнического образования с общим и профессиональным? В чем их взаимосвязь? Попробуйте схематически выразить это соотношение графическим путем.

3. В каком соотношении находятся знания, умения, навыки и компетенции? Подтвердите свои соображения конкретными примерами.

4. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения?

5. Приведите примеры практического использования в процессе обучения основных положений учения о высшей нервной деятельности.

6. Как добиться в студентах внутреннего интереса к познавательной деятельности, сознания долга как стимула учения?

7. Какими мотивами руководствуются учащиеся разных возрастов в учебной деятельности? Что должен знать преподаватель о студентах для их успешного обучения?

8. Составьте схему принципов дидактики в их историческом развитии.

9. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов обучения вызвало негативные последствия.

**Тема 5.** Методы обучения в вузе. Сущностная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения".

**Вопросы к семинару:**

1. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?

2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?

3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.

4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?

5. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.

6. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

7. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.

8. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?

9. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподавателями, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На лекциях: основными принципами при поведении лекционных занятий выступают: учет специфики профессиональной направленности; творческого саморазвития; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности и др. В зависимости от конкретных условий организации учебной работы целесообразно сочетание различных методов обсуждения учебных тем.

Предполагается использование таких видов занятий, как:

- проблемная лекция,
- лекция-презентация,
- эвристическая лекция.

На семинарах: предполагается анализ учебных и справочных пособий, проработка и систематизация информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическая подготовка к практическим занятиям позволяет расширять формы проведения: семинар-обобщение, семинар-беседа, семинар-диспут, семинар-конференция, деловая игра и т.п.

Семинарские занятия по «Педагогике высшей школы» осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий – мини-лекций, эвристических бесед, деловых игр, групповых и индивидуальных форм обучения и др. На занятиях используются различные формы и методы обучения и текущего контроля, такие как:

- фасилитация и модерация;
- выступления студентов с мини-презентациями по проработке теоретического материала с использованием дополнительной литературы;
- диагностика собственного профессионального поведения;
- работа в малых группах;
- парное взаимодействие;
- теоретические и подиумные дискуссии, дебаты в ходе семинара;
- индивидуальные собеседования и консультации.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Вопросы к практическим занятиям:**

## Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Образование, воспитание, развитие, социализация аспирантов как общечеловеческие ценности. Основные педагогические понятия-категории. Педагогика как искусство. Методология педагогики. Философско-методологические основы педагогики высшей школы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Творческое саморазвитие методологической культуры личности. Принципы и методы педагогического исследования.

*Задание для самостоятельной работы:*

Раскрыть понятия «творческое саморазвитие», «творчески саморазвивающаяся личность». Рассмотреть структуру и идеальную модель творчески саморазвивающейся личности: мотивы и ценностные ориентации, интеллектуальные и деловые качества, нравственные и гражданские качества, особенности характера, связанные с направленностью на созидательную творческую деятельность, участие в инновационных и творческих проектах, др., «само»-способности и «само»-процессы.

На практическом занятии в ходе групповой работы (мини-группы по 4-5 чел., время на работу 15 мин.) подготовить и защитить (5 минут) модель творчески саморазвивающейся личности аспиранта.

Подготовить мини-презентацию с анализом развития личностных качеств и персональных достижений в учебной, научно-исследовательской деятельности в период обучения в высшей школе, а также раскрытием актуальности проблемы диссертационного исследования и его значения для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования личности аспиранта.

Оценивается: владение терминологическим аппаратом, логика изложения, четкость ответов на поставленные аудиторией и преподавателем вопросы, творческая инициатива.

Тема 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило". Многомерная модель систематики педагогических принципов. Принципы и правила творческого саморазвития личности аспиранта, их сущностная характеристика. Многомерная модель систематики принципов творческого саморазвития личности аспиранта.

*Дебаты:*

Анализируется проблема «Педагогические принципы и закономерности функционирования Болонского соглашения в системе высшего образования европейских стран».

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовка к дебатам включает:

- выдвижение тезиса для дебатов,
- определение команд, отстаивающих и опровергающих тезис, а также группы экспертов, анализирующих впоследствии ход дебатов;
- отбор и систематизацию информации с использованием первоисточников для составления аргументов, утверждающих и отрицающих выдвинутый тезис,
- подготовку вопросов и контраргументов на предполагаемые аргументы оппонентов.

Оценивается: согласованность командной работы, качество подготовленных аргументов, ответы на вопросы, логика, последовательность в отстаивании позиции, активность участников дебатов, соблюдение рабочего регламента.

Тема 3. СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ТРАДИЦИОННЫЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог - интеллигентная личность, человек культуры,

педагог-преподаватель, воспитатель, методист. Педагог-исследователь. "Я" концепция творческого саморазвития педагога.

*Задание для самостоятельной работы:*

Творческое задание: Разработка структуры модели, характеризующей многомерность педагога высшей школы как преподавателя, методиста, исследователя, воспитателя, интеллигентной личности.

Содержательное наполнение (20-25 мин.) и защита (10 мин.) модели осуществляется на основании работы группами малого состава (4-5 чел.) на практическом занятии.

Оценивается: комплексность и оригинальность графического представления модели, групповое взаимодействие, активность участников команд в формулировке вопросов к участникам других групп и ответы на поставленные вопросы, четкость и логика изложения, раскрытие существенных характеристик общекультурной и профессиональной компетентности педагога высшей школы.

**Тема 4. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы. Процесс обучения как целостная система. Процесс обучения в ВУЗе как система и целостное явление. Дидактическая и методическая структура процесса обучения. Процесс обучения - динамичная развивающаяся система. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.

*Задание для самостоятельной работы:*

Написать эссе на тему: «Что необходимо предпринять для повышения качества образования». Написание эссе является подготовкой к дискуссии, проводимой на семинарском занятии.

*Дискуссия:*

Обсуждается проблема гарантированного качества образования в условиях инновационной образовательной деятельности. Рассматриваются вопросы совершенствования методов, форм, технологий обучения и развития, их единство и согласованность; факторы и барьеры гарантированного качества образования. Рассматриваются перспективы внедрения новейших технологий (облачных, смарт-, дистанционных, др.) в систему высшего образования на основании реальных достижений вузов в последние годы.

Оценивается: владение теоретическим материалом по теме «Дидактика высшей школы», подготовка материалов и фактов, подтверждающих успехи/недостатки в системе высшего образования, активность участников дискуссии, корректность и соблюдение этических норм участниками дискуссии, креативные идеи.

**Тема 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.** Существенная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения". Многомерный подход к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения и их эффективности. Значение эвристического и исследовательского метода в ВУЗе.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовить доклад с презентацией:

Выступление с докладом по одной из тем, предложенных аспирантам для подготовки реферата и выполнения микроисследования, которая была подготовлена в течение семестрового курса изучаемой дисциплины. Время на выступление с докладом – 10 минут.

Оценивается: раскрытие темы исследования, владение теоретическим материалом, обоснованность результатов микроисследования, умение отвечать на вопросы, формулировать выводы и предлагать возможные пути решения поставленной проблемы.

**Темы докладов по микроисследованиям аспирантов по "Педагогике высшей школы":**

1. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
2. Ценностно-смысловые ориентации высшего педагогического образования.



3. Метапринцип системности в совершенствовании высшего образования.
4. Метапринцип гуманизации в совершенствовании высшего образования
5. Метапринцип культурологический в совершенствовании высшего образования.
6. Герменевтический метапринцип в совершенствовании высшего образования.
7. Методы педагогических исследований.
8. Развитие теории и практики проблемного обучения.
9. Развитие теории и практики эвристического обучения
10. Развитие теории и практики компетентностного подхода в обучении.
11. Развитие теории и практики субъектно-ориентированного обучения.
12. Развитие теории и практики кооперативного обучения.
13. Развитие теории и практики дистанционного обучения.
14. Система высшего образования в США.
15. Система высшего образования Франции.
16. Система высшего образования в Германии.
17. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
18. Воспитание патриотизма аспирантов.
19. Воспитание духовно-нравственной культуры аспирантов.
20. Воспитание культуры общения и поведения аспирантов.
21. Мониторинг качества воспитания аспирантов.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы педагогической прогностики.
24. Я-концепция творческого саморазвития аспиранта.
25. Саморазвитие конкурентоспособности аспиранта.
26. Саморазвитие интеллигентности аспиранта.
27. Аспирант как творчески саморазвивающаяся личность.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Регламент дисциплины**

В течение семестровых занятий при самостоятельной подготовке и в ходе участия в семинарских занятиях аспиранты могут набрать максимально 50 баллов.

Итоговая форма контроля – экзамен (50 баллов).

### **7.2. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Темы рефератов**

1. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
2. Ценностно-смысловые ориентации высшего педагогического образования
3. Метапринцип системности в совершенствовании высшего образования.
4. Метапринцип гуманизации в совершенствовании высшего образования
5. Метапринцип культурологический в совершенствовании высшего образования.
6. Герменевтический метапринцип в совершенствовании высшего образования.
7. Методы педагогических исследований.
8. Развитие теории и практики проблемного обучения.
9. Развитие теории и практики эвристического обучения
10. Развитие теории и практики компетентностного подхода в обучении.
11. Развитие теории и практики субъектно-ориентированного обучения.
12. Развитие теории и практики кооперативного обучения.
13. Развитие теории и практики дистанционного обучения.
14. Система высшего образования в США.
15. Система высшего образования Франции.
16. Система высшего образования в Германии.
17. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

18. Воспитание патриотизма аспирантов.
19. Воспитание духовно-нравственной культуры аспирантов.
20. Воспитание культуры общения и поведения аспирантов.
21. Мониторинг качества воспитания аспирантов.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы педагогической прогностики.
24. Я-концепция творческого саморазвития аспиранта.
25. Саморазвитие конкурентоспособности аспиранта.
26. Саморазвитие интеллигентности аспиранта.
27. Аспирант как творчески саморазвивающаяся личность.

### **7.3. Вопросы к экзамену**

1. Актуальные проблемы и стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
3. Болонский процесс и тенденции развития многоуровневого высшего образования в России.
4. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
5. Основные понятия-категории педагогики: образование, воспитание, социализация, развитие, творческое саморазвитие.
6. Принципы и методы педагогического исследования, виды педагогического эксперимента.
7. Метапринципы развития высшего образования: системный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.
8. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал (как воспитатель, как преподаватель, как методист, как исследователь, как интеллигентная личность).
9. Студент как творчески саморазвивающаяся личность, индивидуальные возрастные особенности студента.
10. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения, понятие о дидактической системе.
11. Развивающее обучение.
12. Проблемное и эвристическое обучение.
13. Модульное обучение.
14. Компьютеризация и информатизация обучения.
15. Интерактивное обучение.
16. Личностно- и субъектно-ориентированное обучение.
17. Компетентностно-ориентированное обучение.
18. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
19. Эвристические методы генерирования новых идей.
20. Вузовская лекция (подготовка к лекции и критерии её эффективности).
21. Семинары и конференции.
22. Игровые формы обучения.
23. Самостоятельная работа студентов.
24. Учебно-исследовательская и научная деятельность студентов.
25. Воспитание студента (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое, правовое).
26. Куратор и тьютор студенческой группы, их задачи и функции.
27. Педагогический мониторинг качества высшего образования.
28. Проблемы педагогической инноватики.

29. Проблемы конкурентоспособности российской системы высшего образования и подготовки конкурентоспособного специалиста.
30. Проблемы концептуальной педагогической прогностики.

#### 7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции  | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины  | Оценочное средство   |
|--------------------|--|--|--|
| УК-3               | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | <i>Творческое задание:</i> модель творчески саморазвивающейся личности (работа группами).<br>Оценивается: владение терминологическим аппаратом, логика изложения, четкость ответов на поставленные аудиторией и преподавателем вопросы, творческая инициатива.   |
| ОПК-3              | способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | знать требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров  | <i>Микроисследование и последующая защита (доклад):</i><br>Оценивается: раскрытие темы исследования, использование разнообразных методов педагогического исследования, владение теоретическим материалом, обоснованность результатов микроисследования, умение отвечать на вопросы и формулировать выводы. |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Углублению знания в области дисциплины, формированию достаточно полного и четкого представления о педагогике высшей школы способствует изучение теоретических источников. Помимо изучения рекомендованной преподавателем научной и учебной литературы стоит ознакомиться с диссертациями по педагогическим наукам, анализу проблем образовательной практики.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 9.1. Основная литература

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>;
3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>;
4. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Усынина Н.И. ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ВАЖНЫЙ АГЕНТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504569>;
2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. - 449 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: монография / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. – 130 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>

## 9.3. Интернет-ресурсы:

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 869)

Автор(ы):

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_ Каташев В.Г.

Рецензент(ы):

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_ Закирова В.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Химического института им.А.М.Бутлерова Протокол № 10 «29» августа 2014 г.