

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования



Б3. Программа государственной итоговой аттестации
Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
 3. Форма проведения государственного экзамена
 4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
 5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
 6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
 7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
 9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
 11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
- Приложение №1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Приложение №3. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы .

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>ОПК-2</i>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<i>ОПК-3</i>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ОПК-4</i>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-5</i>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<i>ОПК-6</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-7</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-8</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>ПК-1</i>	Способен проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой
<i>ПК-2</i>	Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).
<i>ПК-3</i>	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению
<i>ПК-4</i>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся
<i>ПК-5</i>	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды
<i>ПК-6</i>	Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения
<i>ПК-7</i>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)
<i>ПК-8</i>	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования
<i>ПК-9</i>	Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования



**Программа государственного аттестационного испытания
Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой
ПК-2	Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).
ПК-3	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды
ПК-6	Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения
ПК-9	Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Из них:

- 20 часов отводится на обзорные лекции;
- 1 час отводится на контроль самостоятельной работы;
- 186 часов отводится на самостоятельную работу;
- 9 часов отводится на контроль.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

Общие основы педагогики, История педагогики и образования, Теория и методика воспитания, Дошкольная педагогика, Современные технологии воспитания, Коррекционная психология и педагогика, Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, Психология игры в дошкольном возрасте, Литературное образование дошкольников, Теория и методика развития речи детей, Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Теории и технологии математического образования детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества, Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста, Методика математического образования детей дошкольного возраста, Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Семейное воспитание и работа с родителями, Проектная деятельность в дошкольном образовании, Образовательные программы развития детей, Психология развития, Этнопедагогика, Педагогический мониторинг дошкольной образовательной организации, Развитие речи детей в разных видах деятельности, Развитие речи детей с практикумом, Вариативные формы дошкольного образования, Методика развития речи детей, Менеджмент в практике дошкольной организации, Методическая работа в детском саду, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика по профилю, Преддипломная практика.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить Программу итоговой государственной аттестации. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

Решение компетентно – ориентированных задач. Подготовка к решению задачи заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы. При выполнении следует придерживаться следующих правил: изложить теоретическую часть вопроса, привести практические примеры, используя конкретный материал, решить предложенные практические задания, правильно оформить решение и полученный ответ.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Наименование Интернет-ресурса	URL
<i>Научная Электронная Библиотека eLIBRARY</i>	http://www.elibrary.ru
<i>Электронная библиотека диссертаций РГБ</i>	http://diss.rsl.ru
<i>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")</i>	http://window.edu.ru/window/library
<i>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</i>	http://ippdrao.ru/
<i>Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского</i>	http://www.gnpbu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

-Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

-Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети "Интернет".

- Читальный зал №2; Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети "Интернет".
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов.

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
*Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. Блок 1. [ВОПРОС БИЛЕТА № 1]

4.1.1. Процедура оценивания

4.1.2. Содержание оценочных материалов

4.2. Блок 2. [ВОПРОС БИЛЕТА № 2]

4.2.1. Процедура оценивания

4.2.2. Содержание оценочных материалов

4.3. Блок 3. [ВОПРОС БИЛЕТА №3]

4.3.1. Процедура оценивания

4.3.2. Содержание оценочных материалов

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
<p><i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p>ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.)</p> <p>ИУК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>ИУК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК-5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>
<p><i>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i></p>	<p>ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную</i></p>	<p>ИОПК-3.1 Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос</p>

<p><i>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>стандартов ИОПК-3.2 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>билета №3</p>
<p><i>ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК-4.2 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>ИОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ПК-1 Способен проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой</i></p>	<p>ИПК-1.1. Участвует в проектировании основной образовательной программы (дошкольной образовательной организации) или её компонентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ИПК-1.2. Реализует образовательный процесс в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>

<p><i>ПК-2 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).</i></p>	<p>ИПК-2.1. Способен проектировать и планировать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).</p> <p>ИПК-2.2. Способен организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая реализацию индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ПК-3 Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению</i></p>	<p>ИПК-3.1. Способен формировать познавательные интересы и предпосылки учебной мотивации дошкольников</p> <p>ИПК-3.2. Способен развивать когнитивные, коммуникативные, моторные способности детей дошкольного возраста как основу формирования учебной деятельности</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся</i></p>	<p>ИПК-4.1. Способен проектировать мероприятия по педагогическому сопровождению позитивной социализации дошкольников</p> <p>ИПК-4.2. Способен выявлять личностные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их индивидуального развития и осуществлять педагогическое сопровождение социализации дошкольников</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ПК-5 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</i></p>	<p>ИПК-5.1. Способен оценивать безопасность и психологическую комфортность педагогических технологий</p> <p>ИПК-5.2. Способен к реализации педагогических технологий, отвечающих требованиям безопасности и психологической комфортности педагогические технологии</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ПК-6 Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения</i></p>	<p>ИПК-6.1. Способен оценивать организацию образовательно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в контексте задач духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения</p> <p>ИПК-6.2. Способен использовать адекватные методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей,</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>

	принятых в обществе норм поведения	
<i>ПК-9 Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования</i>	ИПК-9.1. Способен эффективно взаимодействовать с субъектами сферы образования по вопросам образования дошкольников, в том числе инклюзивного образования ИПК-9.2. Способен эффективно взаимодействовать с субъектами сферы образования по вопросам охраны здоровья дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-3	<u>Знает</u> основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.	<u>Знает</u> основные способы командного взаимодействия, приемы социального взаимодействия и частично реализацию своей роли в команде; основные правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; основные концепции психологии межличностных отношений, психологии малых групп; закономерности влияния личности на результаты работы в команде	<u>Знает</u> способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и каким образом реализовывать свою роль в команде; некоторые правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; базовые основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; некоторые закономерности влияния личности на результаты работы в команде	<u>Не знает</u> основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.
	<u>Умеет</u> самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	<u>Умеет</u> применять способы командного взаимодействия, каким образом осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимать основные особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, но не всегда учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с другими членами команды в большинстве случаев, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	<u>Умеет</u> Слабо разбирается в том, как применять способы командного взаимодействия, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимать отдельные особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, но не всегда учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности; применять только типичные, наиболее часто встречающиеся умения взаимодействовать с другими членами команды	<u>Не умеет</u> самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
	<u>Владеет</u> навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами	<u>Владеет</u> навыками работы в команде, приемами личного развития с учетом возможностей	<u>Владеет</u> навыками работы в команде, приемами личного развития с учетом возможностей командного	<u>Не владеет</u> навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами личного

	<p>личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия; навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.); навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия</p>	<p>командного взаимодействия, осуществляет социальное взаимодействие; основными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.); основными навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; отдельными навыками работы в команде</p>	<p>взаимодействия на недостаточном уровне, слабо осуществляет социальное взаимодействие; отдельными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей; элементарными навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата</p>	<p>развития с учетом возможностей командного взаимодействия; навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.); навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия</p>
УК-5	<p><u>Знает</u> сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся; особенности диалога культур</p>	<p><u>Знает</u> сущность и специфику культуры, испытывает затруднения при определении роли культуры в развитии личности и общества; не всегда успешно анализирует межкультурное взаимодействие; недостаточно уверенно определяет концептуальные основы мультикультурного образования; отдельные особенности диалога культур</p>	<p><u>Знает</u> основные формы межличностного общения; отдельные положения концепции диалога культур; наиболее распространенные этические нормы межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Не знает</u> сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся; особенности диалога культур</p>
	<p><u>Умеет</u> реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации; выбирать адекватные методы и средства для эффективной коммуникации, соблюдая моральные и культурные нормы</p>	<p><u>Умеет</u> ориентироваться в межкультурных средствах современной языковой коммуникации, в системе обучения культуре речевого общения; анализировать отдельные особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность</p>	<p><u>Умеет</u> использовать принцип культурного плюрализма с затруднениями; поверхностно определять и анализировать современные концепции межкультурного взаимодействия; выбирать типичные методы и средства для эффективной коммуникации</p>	<p><u>Не умеет</u> реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации; выбирать адекватные методы и средства для эффективной коммуникации, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
	<p><u>Владеет</u> навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических групп;</p>	<p><u>Владеет</u> отдельными методами построения речевых характеристик; навыками развития позитивных отношений между членами</p>	<p><u>Владеет</u> навыками поддерживать межличностное общение, использовать начальные средства поликультурного образования, языковыми</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических групп; методами</p>

	<p>методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения; навыками самостоятельной организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в ситуации культурного диалога; межкультурной коммуникацией как средством диалога культур, нацеленного на сотрудничество; средствами общения исходя из стремления к взаимопониманию</p>	<p>различных этнических групп, определения поликультурной основы обучения; навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>средствами межкультурного контактирования, средствами толерантности на начальном уровне; навыками решения типовых профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения; навыками самостоятельной организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в ситуации культурного диалога; межкультурной коммуникацией как средством диалога культур, нацеленного на сотрудничество; средствами общения исходя из стремления к взаимопониманию</p>
УК-7	<p>Знает эффективные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности; эффективные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности, способы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знает основные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; основные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает отдельные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; отдельные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки</p>	<p>Не знает эффективные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности; эффективные методики оценки физической подготовленности4 методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности, способы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p>
	<p>Умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; эффективно применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического</p>	<p>Умеет использовать системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического</p>	<p>Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать отдельные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять стандартные формы спортивной тренировки физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности</p>	<p>Не умеет использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; эффективно применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического</p>

	<p>самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности</p> <p><u>Владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными и инновационными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>	<p>самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания достаточного уровня профессиональной работоспособности</p> <p><u>Владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; отдельными технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>		<p>самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности</p> <p><u>Не владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными и инновационными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>
<i>ОПК-3</i>	<p><u>Знает</u> особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; системы принципов применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p><u>Знает</u> основные особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p><u>Знает</u> некоторые особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p><u>Не знает</u> особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; системы принципов применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
	<p><u>Умеет</u> самостоятельно формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс с</p>	<p><u>Умеет</u> формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; при совместном взаимодействии с преподавателем;</p>	<p><u>Умеет</u> формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под руководством преподавателя; организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p><u>Не умеет</u> самостоятельно формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс с применением технологий</p>

	<p>применением технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при взаимодействии с преподавателем</p>	<p>внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
	<p><u>Владеет</u> комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; комплексом современных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; эффективными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p><u>Владеет</u> типичными способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; разнообразными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p><u>Владеет</u> отдельными способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; некоторыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения; традиционными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p><u>Не владеет</u> комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; комплексом современных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; эффективными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
ОПК-4	<p><u>Знает</u> духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; инновационные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников; содержание принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</p>	<p><u>Знает</u> сущность основных духовно-нравственных ценностей личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; традиционные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; основные способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников; содержание принципов человеческого существования; многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений</p>	<p><u>Знает</u> основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; отдельные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников; содержание основных принципов человеческого существования</p>	<p><u>Не знает</u> духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; инновационные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников; содержание принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</p>

		человеческой индивидуальности в изменяющейся поликультурной среде		
	<u>Умеет</u> выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны; самостоятельно осуществлять отбор эффективных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; самостоятельно строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий поликультурной среде; самостоятельно формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	<u>Умеет</u> выявлять и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде в процессе совместного взаимодействия с преподавателем; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде в процессе взаимодействия с преподавателем	<u>Умеет</u> выявлять взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны; осуществлять отбор типовых диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде под руководством преподавателя; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде под руководством преподавателя	<u>Не умеет</u> выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны; самостоятельно осуществлять отбор эффективных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; самостоятельно строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде; самостоятельно формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
	<u>Владет</u> способами освоения ценностей национальной и мировой культуры; эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей	<u>Владет</u> способами освоения базовых ценностей национальной культуры; традиционными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей	<u>Владет</u> отдельными способами освоения базовых ценностей национальной культуры; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей под руководством преподавателя	<u>Не владеет</u> способами освоения ценностей национальной и мировой культуры; эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей
ОПК-6	<u>Знает</u> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; факторы, формирующие здоровье обучающихся; предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при организации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии»; современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе	<u>Знает</u> индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; основные факторы, формирующие здоровье обучающихся; предметно-методические педагогические технологии при организации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; теоретические основы понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии»; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Знает</u> индивидуальные особенности обучающихся; отдельные факторы, формирующие здоровье обучающихся; предметно-методические подходы, формы, методы организации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии»; отдельные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Не знает</u> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; факторы, формирующие здоровье обучающихся; предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при организации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии»; современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Умеет</u> учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при организации их обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выявлять, фиксировать и интерпретировать типичные отклонения в состоянии здоровья детей; организовывать инновационные виды деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде; отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			<p>потребностями</p> <p><u>Не умеет</u> учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при организации их обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выявлять, фиксировать и интерпретировать типичные отклонения в состоянии здоровья детей; организовывать инновационные виды деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде; отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><u>Умеет</u> учитывать основные аспекты индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации их обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выявлять и фиксировать типичные отклонения в состоянии здоровья детей; организовывать виды деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде; отбирать психолого-педагогические формы и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Умеет</u> учитывать отдельные аспекты индивидуальных особенностей обучающихся при организации их обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; фиксировать типичные отклонения в состоянии здоровья детей; организовывать отдельные виды деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде; отбирать психолого-педагогические формы и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Умеет</u> учитывать современные технологии проектирования форм учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся; навыками диагностики, фиксации и интерпретации типичных отклонений состояния здоровья детей; навыками организации инновационных видов деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде; навыками отбора психолого-педагогических форм и методов, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Не владеет</u> современными технологиями проектирования форм учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся; навыками диагностики, фиксации и интерпретации типичных отклонений состояния здоровья детей; навыками организации инновационных видов деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде; навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	<p><u>Знает</u> фундаментальные положения теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста как основы проектирования основной образовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного процесса с детьми раннего и</p>	<p><u>Знает</u> содержание различных образовательных областей и особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом; традиционные технологии воспитательно-</p>	<p><u>Знает</u> структуру и содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; отдельные методы и приемы воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках основной</p>	<p><u>Не знает</u> фундаментальные положения теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста как основы проектирования содержания основной образовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным</p>

	педагогические технологии развития когнитивных, коммуникативных, моторных способностей дошкольников как основы формирования учебной деятельности	коммуникативных, моторных способностей дошкольников как основы формирования учебной деятельности	как основы формирования учебной деятельности	педагогические технологии развития когнитивных, коммуникативных, моторных способностей дошкольников как основы формирования учебной деятельности
	<u>Умеет</u> использовать традиционные и осваивать инновационные психолого-педагогические технологии формирования познавательных интересов и предпосылок учебной мотивации дошкольников в разных видах детской деятельности; использовать традиционные и некоторые инновационные педагогические технологии для развития когнитивных, коммуникативных, моторных способностей дошкольников как основы формирования учебной деятельности	<u>Умеет</u> выбирать и использовать в разных видах детской деятельности традиционные психолого-педагогические технологии формирования познавательных интересов и предпосылок учебной мотивации дошкольников; использовать традиционные педагогические технологии для развития когнитивных, коммуникативных, моторных способностей дошкольников как основы формирования учебной деятельности	<u>Умеет</u> использовать в разных видах детской деятельности психолого-педагогические приемы, направленные на формирование познавательных интересов и предпосылок учебной мотивации дошкольников; использовать педагогические приемы для развития когнитивных, коммуникативных, моторных способностей дошкольников как основы формирования учебной деятельности	<u>Не умеет</u> использовать традиционные и осваивать инновационные психолого-педагогические технологии формирования познавательных интересов и предпосылок учебной мотивации дошкольников в разных видах детской деятельности; использовать традиционные и некоторые инновационные педагогические технологии для развития когнитивных, коммуникативных, моторных способностей дошкольников как основы формирования учебной деятельности
	<u>Владеет</u> навыками использования традиционных и опытом освоения инновационных психолого-педагогических технологий, направленных на формирование познавательных интересов и предпосылок учебной мотивации дошкольников; навыками использования традиционных и опытом освоения инновационных педагогических технологий развития когнитивных, коммуникативных, моторных способностей дошкольников как основы формирования учебной деятельности.	<u>Владеет</u> навыками использования традиционных психолого-педагогических технологий, направленных на формирование познавательных интересов и предпосылок учебной мотивации дошкольников; навыками использования традиционных педагогических технологий развития когнитивных, коммуникативных, моторных способностей дошкольников как основы формирования учебной деятельности	<u>Владеет</u> опытом использования психолого-педагогических приемов, направленных на формирование познавательных интересов и предпосылок учебной мотивации дошкольников; навыками использования педагогических приемов развития когнитивных, коммуникативных, моторных способностей дошкольников как основы формирования учебной деятельности	<u>Не владеет</u> навыками использования традиционных и опытом освоения инновационных психолого-педагогических технологий, направленных на формирование познавательных интересов и предпосылок учебной мотивации дошкольников; навыками использования традиционных и опытом освоения инновационных педагогических технологий развития когнитивных, коммуникативных, моторных способностей дошкольников как основы формирования учебной деятельности
<i>ПК-4</i>	<u>Знает:</u> общие закономерности социализации, её специфику в различных культурах и субкультурах, факторы рисков нарушений социализации, направления и технологии индивидуального и группового сопровождения социализации детей в дошкольном возрасте; психологические закономерностей, факторы и условия социального развития человека, особенности социализации на разных этапах развития человека, оптимальные подходы в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию дошкольников.	<u>Знает:</u> основные группы факторов успешной социализации и её нарушений, культурные и субкультурные различия процесса социализации; систему методов содействия социализации детей в дошкольном возрасте; теоретические и практические основания педагогического сопровождения психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации на ранних этапах развития ребенка; анализирует психологические причины затруднений социализации	<u>Знает:</u> отдельные факторы успешной социализации и её нарушений; культурные и субкультурные различия процесса социализации; отдельные приемы содействия социализации детей в дошкольном возрасте; теоретические основания педагогического сопровождения социализации и индивидуализации; имеет теоретические представления о закономерностях социализации детей в дошкольном возрасте; о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию дошкольников.	<u>Не знает</u> общие закономерности социализации, её специфику в различных культурах и субкультурах, факторы рисков нарушений социализации, направления и технологии индивидуального и группового сопровождения социализации детей в дошкольном возрасте; психологические закономерностей, факторы и условия социального развития человека, особенности социализации на разных этапах развития человека, оптимальные подходы в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию дошкольников.
	<u>Умеет:</u> определять ближние и перспективные цели	<u>Умеет:</u> собирать необходимую информацию, использовать	<u>Умеет:</u> определять ближние цели и подбирать адекватные	<u>Не умеет</u> определять ближние и перспективные цели

	<p>сопровождения социализации детей и формирования предпосылок профессионального самоопределения с учетом культурных и субкультурных особенностей; использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации дошкольников; осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации дошкольников, формирования предпосылок профессионального самоопределения; проектировать условия педагогического сопровождения социализации обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу развития ребенка дошкольного возраста и решать возникающие проблемы в процессе социализации; системно анализировать психологические причины трудностей социализации и способы их преодоления</p>	<p>диагностические и исследовательские методы для определения содержания и методов сопровождения социализации дошкольника; подбирать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации дошкольников, их самоопределения в типичных педагогических ситуациях, по образцу; совершает незначительные ошибки при определении ближних и перспективных целей сопровождения процессов социализации дошкольников, формирования предпосылок их профессионального самоопределения; умеет оформлять документацию по сопровождению процессов социализации дошкольников; анализировать конкретные условия социализации и определить цели и методы педагогического сопровождения; решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации обучающихся.</p>	<p>технологии сопровождения социализации дошкольников, формирования предпосылок их профессионального самоопределения; частично учитывает культурные и субкультурные особенности различных категорий детей; оформлять документацию по сопровождению процесса социализации дошкольников; по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста</p>	<p>сопровождения социализации детей и формирования предпосылок профессионального самоопределения с учетом культурных и субкультурных особенностей; использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации дошкольников; осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации дошкольников, формирования предпосылок профессионального самоопределения; проектировать условия педагогического сопровождения социализации обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу развития ребенка дошкольного возраста и решать возникающие проблемы в процессе социализации; системно анализировать психологические причины трудностей социализации и способы их преодоления</p>
	<p><i>Владеет:</i> методами и приемами проектирования индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации дошкольников; способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; методами выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Владеет:</i> основными методами и приемами проектирования педагогического сопровождения процессов социализации, воспитанников; в основном проявляет инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации дошкольников; приемами решения отдельных проблемных ситуаций в процессе сопровождения социализации дошкольников</p>	<p><i>Владеет:</i> отдельными методами и приемами проектирования педагогического сопровождения процесса социализации воспитанников; навыками определения по образцу методов педагогического сопровождения социализации, адекватные текущей социальной ситуации их развития</p>	<p><u>Не владеет</u> методами и приемами проектирования индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации дошкольников; способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; методами выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов детей дошкольного возраста</p>
ПК-5	<p><i>Знает:</i> требования к безопасности и психологической комфортности инновационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста; правила обеспечения безопасности и психологической комфортности инновационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать на основе</p>	<p><i>Знает:</i> требования к безопасности и психологической комфортности традиционных педагогических технологий дошкольного образования; правила обеспечения безопасности и психологической комфортности традиционных педагогических технологий дошкольного образования</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать на основе</p>	<p><i>Знает:</i> требования к безопасности и психологической комфортности различных видов детской деятельности; правила обеспечения безопасности и психологической комфортности различных видов детской деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать на основе</p>	<p><u>Не знает</u> требования к безопасности и психологической комфортности инновационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста; правила обеспечения безопасности и психологической комфортности инновационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p><u>Не умеет</u> анализировать на основе</p>

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Оценка
Блок 1	Вопрос билета № 1	
Блок 2	Вопрос билета № 2	
Блок 3	Вопрос билета №3	
Итоговая оценка		Среднее значение

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Вопрос билета № 1

4.1.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту предоставляется время для устного ответа. После, членами ГЭК, обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом теоретических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

1.1.1. Содержание оценочных материалов

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.
2. Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики в России и за рубежом.
3. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания в научных исследованиях.
5. Специфика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Причины кризиса 7 лет.
6. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации стандарта.
7. Современная система дошкольного образования в Российской Федерации и Республике

Татарстан.

8. Общая характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
9. Теоретические основы организации целостного образовательного процесса дошкольного образования.
10. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.
11. Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.
12. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
13. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
14. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.
15. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
16. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.
17. Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста.
18. Педагогические условия организации собственно трудовой деятельности дошкольников.
19. Педагогические условия художественно-эстетического и творческого развития дошкольника.
20. Педагогические условия организации общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
21. Педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
22. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Взаимосвязь дошкольного и семейного воспитания.
23. Развитие и формирование способностей у детей дошкольного возраста. Одарённые дошкольники и особенности их обучения и воспитания
24. Социализация. Институты социализации. Общие закономерности социализации детей дошкольного возраста. Теоретические основы позитивной социализации дошкольников.
25. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников, классификация игр. Организация дидактических игр в образовательной деятельности ДОО.
26. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
27. Развитие игры с правилами в дошкольном возрасте.
28. Театрализованные игры в образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
29. Психология личности и деятельности педагога дошкольного учреждения.
30. Готовность ребенка к школьному обучению. Психолого-педагогические условия её формирования.

1.2. Блок 2. Вопрос билета № 2

1.2.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту предоставляется время для устного ответа. После членами ГЭК обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом теоретических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

1.2.2. Содержание оценочных материалов

1. Технологии формирования и развития представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.
2. Технологии формирования и развития представлений о количественных отношениях, числах и цифрах у детей дошкольного возраста.
3. Методика формирования знаний об окружающем мире у детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО.
4. Основные закономерности формирования двигательных навыков в процессе обучения детей физическим упражнениям.
5. Методы и приемы обучения ребенка дошкольного возраста двигательным навыкам.
6. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях.
7. Формы организации и контроля по физическому воспитанию в детском саду
8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольной образовательной организации.
9. Виды детской музыкальной деятельности. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста.
10. Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников.
11. Технологии развития познавательной деятельности дошкольников в процессе наблюдения.
12. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
13. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.
14. Работа над звуковой культурой речи детей дошкольного возраста.
15. Особенности формирования грамматического строя речи детей.
16. Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в среднем и старшем дошкольном возрасте.
17. Речевая этика педагога и особенности её влияния на развитие речи детей.
18. Методика развития социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с помощью детской литературы.
19. Значение художественной литературы в развитии и воспитании детей. Методика чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах.
20. Технология проектной деятельности в дошкольном образовании.
21. Экспериментирование в детском саду.
22. Игровые технологии, применяемые в образовательной деятельности дошкольников.
23. Технологии развития детского творчества в изобразительной деятельности.
24. Методика развития культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
25. Использование цифровых технологий в образовательной деятельности детского сада.
26. Методы и приемы формирования целевых ориентиров как результат освоения основной образовательной программы детского сада.
27. Методика организации прогулки в ДОО: значение, условия, методика планирования, содержание прогулки.
28. Методика педагогической поддержки развития творческих игр детей дошкольного возраста.
29. Методика педагогической поддержки развития детских игр с правилами. Роль игрушки в социализации детей дошкольного возраста.
30. Мониторинг как средство контроля качества образования в ДОО. Технологические аспекты мониторинга.

1.3. Блок 3. Вопрос билета №3

1.3.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту предоставляется время для устного ответа. После членами ГЭК обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом практических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

1.3.2. Содержание оценочных материалов

1. Ситуация:

Во время занятия по ознакомлению с окружающим миром вы показали детям картину с изображением зимнего леса, усыпанного снегом. Вы рассказали, что снег состоит из маленьких кристалликов льда. Один из детей задал вопрос: «А почему тогда снег не колет, как лед на речке?».

Задание:

1. Докажите, как Ваша образовательная деятельность будет способствовать формированию научного мировоззрения дошкольников. Используйте при доказательстве основы философских и социогуманитарных знаний.
2. Составьте вопросы, которые помогут детям прийти к научным выводам.
3. Какой еще рассказ (сказка) о животных (природных явлениях) может быть использован для аналогичных целей. Почему Вы так считаете.
4. Какие известные картины можно использовать для формирования научного мировоззрения дошкольников.

2. Ситуация:

Во время образовательной деятельности, в частности при развитии экологических представлений старших дошкольников, педагог, рассказывая детям о природных явлениях, использовал убедительные научные факты (по его мнению) и проводил глубокий анализ доказательности, логической убедительности и непротиворечивости всех теоретических выводов.

Задание:

1. Правильно ли поступает педагог в этом случае?
2. Нужно ли приводить точные научные факты детям в этом возрасте?
3. Составьте алгоритм беседы таким образом, чтобы дети сами пришли к научному выводу.
4. Кроме словесного метода, какими методами можно подвести детей к научным знаниям?

3. Ситуация

Вы являетесь специалистом по музейной педагогике и вас пригласили провести для воспитателей детского сада мастер-класс на тему «Приобщение дошкольников к миру искусства через создание мини-музея в группе». Необходимо продемонстрировать, как через организацию развивающей предметно-пространственной среды можно формировать у детей познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость на искусство.

Задание

1. Назовите основные принципы отбора экспонатов для мини-музея в группе детского сада.
2. Опишите не менее трех интерактивных методов работы с экспонатами мини-музея,

направленных на развитие познавательной и творческой активности детей.

3. Предложите план проведения экскурсии по мини-музею (тема по вашему выбору, например, «Народные игрушки»). Опишите, как в ходе экскурсии можно интегрировать различные виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную) для достижения образовательных целей.

4. Ситуация

Расскажите о применении цифровых инструментов и программно-дидактических продуктов в современной дошкольной образовательной организации.

Задание

1. Какие разделы вы включили бы на свой сайт, как воспитатель?
2. Назовите плюсы и минусы цифровой среды для наращивания профессионального потенциала современного педагога.
3. В сферу ответственности кого из педагогов детского сада входит организация цифрового образовательного пространства? Почему?

5. Ситуация

В вашу группу детского сада, реализующую инклюзивное образование, поступила девочка с расстройством аутистического спектра (РАС). У девочки есть трудности в коммуникации и социальной адаптации. Она плохо понимает обращенную речь и испытывает сложности в установлении контакта со сверстниками.

Задание:

1. Разработайте индивидуальный план включения ребенка с РАС в образовательный процесс группы.
2. Какие игровые формы могут быть наиболее эффективными для включения девочки с РАС в совместную деятельность с другими детьми? Приведите примеры.
3. Как организовать коммуникацию с девочкой, чтобы максимально облегчить ее понимание и взаимодействие с вами?
4. Каким образом необходимо выстраивать взаимодействие с родителями девочки с РАС для обеспечения эффективной реализации индивидуального плана включения в образовательный процесс?

6. Ситуация:

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок. Воспитатель задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве. Воспитатель начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожаком в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

Задание:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с Володией и группой в целом.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

7. Ситуация:

Вы – музыкальный руководитель в детском саду. Администрация поручила вам подготовить презентацию для педагогического совета на тему: «Роль музыкального развития в формировании эмоционального интеллекта дошкольников».

Задание:

1. Оцените, насколько эффективно современные программы музыкального образования в ДОО способствуют развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Выделите сильные стороны и возможные недостатки.
2. Раскройте основные требования ФГОС ДО к содержанию раздела «Художественно-эстетическое развитие» и покажите, как музыкальная деятельность может реализовать эти требования.
3. Какие современные подходы и технологии в музыкальном образовании дошкольников вы знаете и используете в своей работе? Опишите их.
4. Как вы планируете музыкальную деятельность в группе детского сада, чтобы обеспечить комплексное развитие эмоционального интеллекта дошкольников? Опишите этапы планирования и методы оценки результатов.

8. Ситуация:

В группе раннего возраста детского сада (2.5 года) Маша отказывается есть кашу, которую предлагает воспитатель. Она говорит: «Не буду! Хочу сок!». Воспитатель пытается уговорить девочку, обещая, что если она съест хотя бы немного каши, то получит сок на полдник. Маша плачет и продолжает отказываться. За столом начинают отвлекаться другие дети, наблюдая за ситуацией.

Задания:

1. Оцените действия воспитателя с точки зрения создания условий для формирования самостоятельности и инициативности у ребёнка. Соответствуют ли они требованиям ФГОС ДО в части уважения к личности ребёнка?
2. Спрогнозируйте возможные последствия такого подхода к воспитанию для развития личности Маши в долгосрочной перспективе, опираясь на особенности кризиса трёх лет.
3. Предложите альтернативные стратегии поведения воспитателя в данной ситуации, которые способствовали бы развитию самостоятельности и инициативности Маши, а также удовлетворению её потребностей.
4. Разработайте рекомендации для воспитателей и родителей по созданию условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей раннего возраста в повседневных ситуациях (прием пищи, одевание, игра и т.д.).

9. Ситуация:

Вы – воспитатель старшей группы. На прогулке после обеда, вы предложили детям поиграть в подвижную игру «Гуси-лебеди». Однако, во время игры, вы заметили, что несколько детей (особенно Вася и Аня) постоянно нарушают правила: выбегают за пределы игровой зоны, не выполняют роли или смеются над другими участниками. Игра постоянно срывается, и другие дети начинают проявлять недовольство.

Задание:

1. Является ли выбор подвижной игры «Гуси-лебеди» адекватным для старшей группы с учетом ее воспитательного значения? Как следовало начать игру, чтобы избежать нарушения правил?
2. Какие стратегии управления игрой следует использовать воспитателю, чтобы вовлечь «нарушителей» (Васю и Аню) и других детей в активное и конструктивное участие, учитывая особенности старшего дошкольного возраста?
3. В чем принципиальное отличие подвижной игры «Гуси-лебеди» от спортивных игр, ориентированных на результат? Какие навыки и качества развиваются у детей в процессе подвижных игр по сравнению со спортивными?

10. Ситуация:

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитатель объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону.

Когда было предложено детям выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его. Тогда педагог сам показал все элементы движения, но и при этом условии

дети воспроизводили правильно только часть упражнения — начало или конец.

Задания:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений детей в выполнении упражнения, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
2. Дайте анализ приемов, используемых педагогом в обучении движениям детей младшей группы с точки зрения компетенции реализовывать образовательные программы в соответствии со стандартом и обеспечивать достижения воспитанниками положительных результатов обучения.
3. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, почему?
4. Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

11. Ситуация:

Вы работаете воспитателем в группе старшего дошкольного возраста. Однажды утром, во время проведения утренней зарядки, у одного из детей, Коли, внезапно начался сильный приступ аллергии – он стал задыхаться, лицо покраснело, появились высыпания. Вы знаете, что у Коли есть аллергия, но родители не предоставили вам подробную информацию о том, на что именно и какие меры следует предпринять в случае кризисной ситуации.

Задания:

1. Опишите ваши первоочередные действия в данной ситуации (у Коли приступ аллергии), учитывая отсутствие полной информации о его аллергии от родителей. Каким образом вы обеспечите безопасность детей в группе, пока оказываете помощь Коле?
2. Предложите пример алгоритмической игры по ОБЖ для дошкольников, направленной на обучение действиям в случае возникновения пожара в детском саду. Опишите ход игры и ожидаемые результаты.
3. Приведите пример чрезвычайной ситуации социального характера, которая может произойти в детском саду, и опишите ваши действия по обеспечению безопасности и психологической поддержки детям.
4. Кто несет ответственность за организацию и проведение мероприятий по Гражданской обороне (ГО) в детском саду, и какие основные задачи и функции входят в его обязанности?

12. Ситуация:

— В группе раннего возраста (2-3 года) во время занятия по лепке из пластилина, большинство детей увлеченно стараются слепить шарики, но Миша постоянно отвлекается. Он то встает из-за стола, то пытается забрать пластилин у других детей, то начинает раскатывать его по столу, вместо того чтобы лепить шарики. Воспитатель замечает это и пытается его урезонить: «Миша, сядь ровно! Миша, не мешай другим! Миша, сколько можно повторять!». Миша не слушает и продолжает отвлекаться, а другие дети начинают следить за ним вместо занятия лепкой. Воспитательница, раздраженно, говорит ему: «Миша, если ты не будешь заниматься, я заберу у тебя пластилин, и ты пойдешь играть один!».

Задания:

1. Проанализируйте действия воспитателя с точки зрения его готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Какие ошибки допущены в подходе к Мише и как они повлияли на его поведение и атмосферу в группе?
2. Предложите альтернативные методы и приемы, которые воспитатель мог бы использовать для привлечения внимания Миши к занятию и поддержания его интереса к лепке, учитывая возрастные особенности детей раннего возраста.
3. Определите, в чем заключается нарушение воспитателем реализации компетенции «владение профессиональной этикой и речевой культурой» в данной ситуации. Как речь воспитателя и ее поведение повлияли на эмоциональное состояние Миши и других детей?

13. Ситуация:

В детском саду проводится педагогический совет на тему «Условия формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». Вам предложили разработать методические рекомендации для родителей и воспитателей по организации режима дня детей раннего

возраста.

Задания:

1. Дайте развернутое определение понятия «режим дня» в контексте раннего возраста. Объясните, какую роль он играет в обеспечении физического и психического здоровья детей, а также в их развитии.
2. Определите основные компоненты режима дня для детей раннего возраста, включая сон, питание, прогулки, игры и образовательную деятельность. Обоснуйте значимость каждого компонента и приведите примеры их рациональной организации.
3. Опишите основные закономерности психического и физического развития детей раннего возраста, которые необходимо учитывать при организации режима дня. Приведите примеры, как эти закономерности влияют на выбор времени и продолжительности различных видов деятельности.
4. Представьте свою точку зрения на высказывание А.Г. Асмолова «ДОУ должны уйти от жесткой регламентации жизни дошкольников». Опишите, какой вы видите модель режима дня в детском саду, учитывая принципы индивидуализации и гибкости, а также необходимость обеспечения баланса между организованной и самостоятельной деятельностью детей.

14. Ситуация.

Вас пригласили участвовать в разработке программы развития образовательной организации. На совещании были распределены обязанности между всеми участниками инициативной группы. Ваш участок работы: На основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования провести анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах.

Задание:

1. Составить следующую таблицу.

Виды труда	Содержание детского труда				
	1 – я мл.гр.	2-я мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов и-тельная гр.
Самообслуживание Хозяйственно-бытовой Труд в природе Ручной труд					

2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу для каждого возраста?

15. Ситуация:

В рамках тематической недели по теме «Организация трудового воспитания дошкольников» Вам необходимо разработать конспект открытого занятия по организации труда в природе с детьми среднего дошкольного возраста.

Задание:

1. Сухомлинский писал: «...Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты человеческих отношений». Выскажите свое мнение по поводу этого тезиса.
2. Знания из каких образовательных областей программы помогут дошкольникам реализовать поставленные вами задачи?
3. При проведении занятия один мальчик, категорически отказывается выполнять предложенное ему задание воспитателем. Как в этом случае поступить педагогу?

16. Ситуация:

Вас пригласили участвовать в разработке программы развития образовательной организации. На совещании были распределены обязанности между всеми участниками инициативной группы. Ваш участок работы: на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования провести качественный анализ содержания культуры поведения и воспитания гуманных чувств в дошкольном возрасте.

Задание:

1. Составить следующую таблицу.

Параметры	Задачи воспитания				
	1 –я мл.гр.	2-я мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов и-тельная гр.
Воспитание навыков культурного поведения					
Воспитания гуманных чувств и положительных эмоций					

2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу для каждого возраста?

3. Каковы условия воспитания культуры поведения и гуманных чувств у детей дошкольного возраста?

4. Какие инновационные педагогические технологии можно задействовать при этом?

17. Ситуация:

Во время свободной игры в группе, застенчивая девочка, Маша, тихонько рисовала в уголке. К ней подошла группа детей, играющих в «семью», и предложила ей роль «дочки». Маша заметно смутилась и отказалась, но дети настояли, и она, покраснев, согласилась. Через несколько минут, воспитатель заметила, что Маша стоит в стороне, безучастно наблюдая за игрой, и выглядит расстроенной.

Задания:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и психологии застенчивости. Определите причины затруднений педагога в данной ситуации. Какие противоречия возникают между желанием социализировать Машу и ее индивидуальными потребностями?

2. Оцените, как невнимательное вмешательство взрослого может повлиять на дальнейшее социальное развитие застенчивого ребенка. Может ли настойчивость детей и педагога, оказываемое давление на Машу, привести к негативным последствиям, таким как усиление тревожности, формирование негативного отношения к коллективным играм или даже к самой группе?

3. Определите, какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных ситуаций, ориентируясь на компетентность педагогического сопровождения социализации личности детей. Предложите конкретные действия для помощи Маше, а также для организации взаимодействия остальных детей с учетом этой ситуации.

4. Разработайте рекомендации для педагогов по вопросам социализации застенчивых детей в дошкольном образовательном учреждении, с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе. Включите в рекомендации стратегии создания поддерживающей среды, развития социальных навыков, индивидуального подхода и сотрудничества с родителями.

18. Ситуация

Дети старшей группы (5-6 лет) очень увлечены сказкой «Три поросенка». После прочтения, они активно ее обсуждают, пародируют голоса поросят и волка. Воспитатель решает поддержать инициативу и организовать театрализованную деятельность, но сталкивается с тем, что некоторые дети стесняются выступать, путают слова, а один из мальчиков, Андрей, во время репетиций часто хулиганит, отвлекает других и срывает занятия.

Задания:

1. Разработайте поэтапный план организации театрализованной игры-драматизации по сказке «Три поросенка», предусматривающий преодоление трудностей, связанных со стеснительностью

детей, недостаточным словарным запасом и нарушениями дисциплины. Важно учесть индивидуальные особенности детей.

2. Предложите примеры различных видов театрализованных игр и тематики литературных произведений, подходящих для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор, учитывая возрастные особенности и задачи развития на каждом этапе.

3. Обоснуйте, как театрализованные игры могут служить средством диагностики и коррекции поведения дошкольников. Приведите конкретные примеры из практики, демонстрирующие, как можно выявить проблемы в общении, эмоциональной сфере или поведении ребенка через театрализованную деятельность, и какие коррекционные меры можно предпринять.

4. Разработайте рекомендации по оснащению предметно-пространственной среды в группе для развития творческой деятельности дошкольников, используемой в театрализованных играх. Опишите, какие материалы, костюмы, декорации и оборудование должны быть доступны детям, чтобы стимулировать их воображение, фантазию и творческую активность.

19. Ситуация:

В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из большой коробки, двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя.

В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк». — «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д. На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям.

Задания:

1 Проанализируйте ситуацию и назовите правильные методические приемы проведения подобного образовательного мероприятия с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

2 Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды, обеспечивающей развитие личностных и предметных достижений детей.

3 Дайте характеристику деятельности обоих педагогов с точки зрения их готовности к психолого-педагогическому сопровождению развития личности детей.

4. Как бы вы провели данное мероприятие используя возможности цифровой образовательной среды ДОО?

20. Ситуация:

Во время утренней прогулки, воспитатель заметила, что несколько детей (Вася, Петя и Кирилл) постоянно отбирают игрушки у других, толкаются и обзываются. На замечания воспитателя они отвечают грубостью и продолжают вести себя агрессивно. Марина, одна из девочек, регулярно становится жертвой их нападков и часто плачет.

Задания:

1. Что бы вы посоветовали Марине, чтобы она научилась защищать себя в подобных ситуациях, не прибегая к ответной агрессии, и чтобы она чувствовала себя увереннее в общении с агрессивными детьми?

2. Какие меры вы предпримете в отношении Васи, Пети и Кирилла, чтобы помочь им понять последствия своего поведения и научиться взаимодействовать с другими детьми уважительно и мирно? Каким образом вы будете взаимодействовать с родителями агрессивных детей с целью коррекции их поведения?

3. Наметьте план мероприятий по снижению детской агрессии в группе. Этот план должен включать как индивидуальную работу с агрессивными детьми и их жертвами, так и групповые мероприятия, направленные на создание позитивной атмосферы и формирование навыков конструктивного общения.

4. Приведите примеры игр и упражнений, направленных на развитие сотрудничества, эмпатии и

умения разрешать конфликты мирным путем. Эти игры должны быть интересными и увлекательными для детей, а также соответствовать их возрастным особенностям.

21. Ситуация:

В группу детского сада недавно пришел новый мальчик, Али, из семьи мигрантов. Он еще плохо говорит по-русски и часто сторонится других детей. Воспитательница заметила, что некоторые дети, особенно Петя и Вася, насмехаются над его акцентом, не принимают его в игры и иногда даже отталкивают. Али становится все более замкнутым и отказывается участвовать в занятиях.

Задания:

1. Что бы вы посоветовали Али, чтобы он научился справляться с негативным отношением со стороны других детей, не закрывался в себе и находил общий язык с ровесниками, учитывая языковой барьер и культурные различия? Как ему объяснять ситуацию, если его не понимают?
2. Какие меры вы примете в отношении Пети и Васи, чтобы объяснить им, что их поведение неприемлемо, и научить их уважать культурные и языковые различия других детей? Как вы планируете взаимодействовать с родителями этих детей, чтобы сформировать у них толерантное отношение к детям-мигрантам?
3. Разработайте план мероприятий, направленный на создание инклюзивной атмосферы в группе и содействие интеграции Али.
4. Приведите примеры игр и упражнений, направленных на развитие сотрудничества, эмпатии и межкультурного взаимопонимания.

22. Ситуация:

В подготовительной группе детского сада, воспитатель замечает, что Лиза проявляет огромный интерес к конструированию, строит сложные модели из различных материалов и охотно помогает другим детям. Однако, на занятиях по музыке Лиза становится скованной и незаинтересованной, отказывается петь и танцевать. С другой стороны, Матвей с удовольствием поет и танцует, проявляет музыкальные способности, но на занятиях по письму испытывает трудности и быстро теряет интерес.

Задания:

1. Определите возможные причины избирательного интереса Лизы и Матвея к разным видам деятельности. Какие факторы могут влиять на формирование предпочтений детей в дошкольном возрасте?
2. Какие стратегии могут использовать педагоги, чтобы вовлечь Лизу в музыкальную деятельность и Матвея в занятия по подготовке к письму, не подавляя их интерес к любимым занятиям? Как создать баланс между развитием сильных сторон и стимулированием интереса к другим областям?
3. Какие советы вы дадите родителям Лизы и Матвея, чтобы поддержать их интересы и способствовать гармоничному развитию? Как помочь детям раскрыть свой потенциал, не оказывая на них чрезмерного давления и не навязывая собственных представлений об успехе?
4. С какого возраста и в какой форме следует начинать развивать способности дошкольников? Какие методы и приемы наиболее эффективны для выявления и развития способностей в раннем возрасте? Нужно ли начинать поиск и развитие этих способностей в раннем возрасте или это можно сделать в более старшем возрасте?

23. Ситуация:

Воспитательница предложила двум детям, Маше (4 года) и Саше (6 лет), следующее задание: нужно построить домик для куклы из имеющегося набора кубиков. Маше были предложены кубики разных цветов и размеров, но без четкой схемы, а Саше – такой же набор кубиков и простая схема домика.

Маша начала хаотично складывать кубики, не обращая внимания на форму и устойчивость конструкции. Она назвала готовую постройку «домиком», хотя она была далека от реального дома. Саша внимательно изучил схему и начал последовательно выкладывать кубики, ориентируясь на картинку. Его домик получился аккуратным и похожим на образец.

Задания:

1. Объясните, чем обусловлена разница в подходах к выполнению задания и результатах у Маши

и Саши. Какие возрастные особенности познавательной деятельности проявляются в их действиях?

2. Какие особенности мышления, речи и способа действий проявились у Маши и Саши при выполнении задания? Охарактеризуйте их познавательные процессы.

3. Перечислите основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста, которые реализуются через предложенное задание. Как данное задание способствует решению этих задач?

4. Перечислите основные средства умственного воспитания дошкольников, которые можно использовать для развития умения конструировать и решать задачи. Как можно разнообразить образовательную деятельность, используя другие средства?

24. Ситуация:

В одной из старших групп мы услышали такие высказывания детей: – Вера Петровна, смотрите, как красиво стало! Это я сам все игрушки убрал и книжки аккуратно сложил внизу большие, а сверху маленькие. А серому медвежонку красный бантик завязал – пусть будет нарядным! – Ребята, смотрите, какой красивый цветок на окошке расцвёл! Мы теперь будем им любоваться! А рвать его не надо, он живой!

Задания:

1. О чём свидетельствуют такие высказывания детей?

2. Назовите средства развития эстетических восприятий и чувств, которые вы будете использовать в своей работе.

25. Ситуация:

После занятия рисованием воспитательница попросила детей убрать свои рабочие места. Девочка Катя отказалась убирать краски и кисточки, сказав: «Я уже нарисовала, пусть кто-нибудь другой убирает».

Задания:

1. Как, по вашему мнению, следует поступить воспитателю в данной ситуации? Обоснуйте свой выбор из следующих вариантов, указав плюсы и минусы каждого:

а). Убрать рабочее место Кати самостоятельно.

б). Настоять на том, чтобы Катя убрала свои вещи.

в). Попросить других детей помочь Кате убрать рабочее место.

2. Предложите другие варианты действий педагога в данной ситуации. Какие причины могут лежать в основе такого поведения Кати? Проанализируйте возможные мотивы ее отказа.

3. Перечислите наиболее распространенные причины проявления негативных форм поведения у дошкольников.

4. Расскажите о методах предупреждения и преодоления проявлений негативных форм поведения у дошкольников. Приведите конкретные примеры использования этих методов в повседневной практике.

26. Ситуация:

В рамках проекта «Кем быть?» воспитательница средней группы предложила детям рассказать о профессиях своих родителей. Дети с энтузиазмом делились информацией, но после рассказа Тани о том, что ее папа - полицейский, а папа Миши - пожарный, Петя заявил: «Мой папа нигде не работает, он дома сидит, смотрит телевизор и играет в компьютер». Заметив смущение на лице Пети, воспитательница постаралась смягчить ситуацию, но некоторые дети начали перешептываться и посмеиваться.

Задания:

1. Назовите возможные причины, по которым у Пети сформировалось такое представление о занятости его отца (или почему он так говорит, даже если знает правду). Какие факторы могли повлиять на его отношение к ситуации, в которой один из родителей не работает официально или работает «на удаленке»?

2. Какие воспитательные задачи следует решить воспитателю в дальнейшей работе с группой, чтобы сформировать у детей адекватное представление о различных видах занятости, уважительное отношение к труду и понимание социальной значимости каждой профессии, а

также чувства гордости за своих родителей, независимо от их рода деятельности?

3. В каком возрасте (приблизительно) ребенок дошкольного возраста должен знать основную информацию о своих родителях (ФИО, адрес проживания, место работы и профессию родителей)? Какие методы и приемы можно использовать для закрепления этих знаний?

4. Как поступить воспитателю в ситуации, когда некоторые родители негативно реагируют на вопросы о семейной жизни, считая их вмешательством в личное пространство? Как построить диалог с такими родителями, чтобы объяснить цели воспитательных мероприятий и заручиться их поддержкой?

27. Ситуация:

Воспитательница младшей группы проводит занятие по ознакомлению с сенсорными эталонами. Она предлагает детям разобрать коробку с геометрическими фигурами (круги, квадраты, треугольники) разных цветов (красный, синий, желтый) и разложить их по соответствующим коробкам с образцами.

Аня без колебаний раскладывает все красные фигуры в коробку с красным кругом, а потом все желтые – с желтым. Петя пытается положить квадрат в коробку с кругом, удивляется, пробует разные варианты, но, в итоге, с помощью воспитательницы, понимает, что нужно ориентироваться на форму, и раскладывает фигуры по форме. Маша постоянно отвлекается на другие предметы и не может сосредоточиться на задании.

Задания:

1. В чём можно увидеть эффективность (или неэффективность) использованных воспитателем методов в ходе данного занятия, учитывая результаты работы Ани, Пети и Маши? Какие методы можно признать удачными, какие требуют корректировки?

2. Какие возрастные особенности детей младшей группы учла воспитательница, разрабатывая и проводя это занятие? Какие, возможно, не были достаточно учтены?

3. Вспомните слова Л.С. Выготского о том, что «обучение ведёт за собой развитие». Соответствует ли данное занятие требованиям обучения, которое способствует развитию ребенка? Обоснуйте свой ответ, основываясь на анализе действий Ани, Пети и Маши.

4. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в образовательной деятельности дошкольников. Приведите примеры эффективного и неэффективного использования наглядных материалов.

28. Ситуация:

После занятия по лепке животных воспитательница предложила детям показать свои работы. Даша слепила аккуратного зайчика, Миша - смешного медвежонка, а у Кати получился необычный, но немного непропорциональный слон. Воспитательница сказала: «Какие вы все молодцы! У вас такие красивые зверушки получились!».

Задания:

1. Предположите, дети какого возраста могли участвовать в этом занятии? Обоснуйте свой ответ, исходя из описанной ситуации и типичных особенностей развития детей разных дошкольных возрастов.

2. Почему дети могли не удовлетвориться общей похвалой воспитательницы и требовать индивидуальной оценки своей работы? Какие психологические особенности дошкольников лежат в основе такой реакции?

3. Считаете ли вы целесообразным такое подведение итогов занятия, как в описанной ситуации (общая похвала без конкретной оценки каждой работы)? Какие плюсы и минусы вы видите в таком подходе?

4. Предложите свои варианты оценки работ детей в этом возрасте, учитывая их психологические особенности и задачи развития. Каким образом можно дать обратную связь, чтобы поддержать интерес к лепке, стимулировать развитие навыков и сформировать адекватную самооценку?

29. Ситуация:

Во время прогулки дети увидели, как воспитательница помогает девочке, упавшей и ушибшей коленку. Саша (3 года) подошел к плачущей Маше и стал её рассматривать с любопытством. Когда воспитательница спросила: «Саша, тебе жалко Машу?», он ответил: «Нет, она плачет громко».

Задания:

1. Почему Саша проявил любопытство, а не сочувствие к плачущей Маше? Какие особенности эмоционального развития детей раннего возраста объясняют такое поведение?
2. Какие методы и приемы можно использовать для развития эмпатии у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)? Приведите конкретные примеры.
3. Каким образом можно воспитывать чувство ответственности и уважение к другой личности через игру у мальчиков и девочек? Приведите примеры игр и ситуаций.
4. Какие игры и занятия вы бы порекомендовали родителям, чтобы способствовать развитию эмпатии у ребёнка в домашних условиях?

30. Ситуация:

В уголке сюжетно-ролевых игр дети (5-6 лет) решили поиграть в «Магазин». Маша предложила: «Я буду продавцом, потому что я лучше всех считаю деньги». Витя заявил: «Нет, продавцом буду я, это моя любимая игра!». Лена сказала: «А я буду покупателем, мне нужно купить куклу». Дима молча взял корзинку и начал складывать в нее игрушечные продукты.

Задания:

1. Оцените уровень развития игровой деятельности детей в данной ситуации. На какие признаки следует обратить внимание при оценке?
2. Какие правила игры (явные или неявные) уже демонстрируют дети в данной ситуации?

Как бы вы поступили как воспитатель, если бы Витя настаивал на своей роли продавца и отказывался идти на компромисс? Какие стратегии разрешения конфликтов можно использовать? Что является одним из основных средств реализации сюжета в сюжетно-ролевой игре?

1. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	ниже порогового уровня, неудовлительно ставятся в случае, если:
УК-3 <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.) ИУК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды	Вопрос билета №1 Вопрос билета №3	<i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i>	<i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i>	<i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК-5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>	<p>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>	<p>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без</p>	<p>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение</p>	<p>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован.</p>	<p>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает</p>

			<p>ошибок. Выпускник без затруднений поддерживает должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>Выпускник с затруднениями поддерживает должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>существенные грубые ошибки, не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p>свободное владение профессиональной терминологией на русском и иностранных языках; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне на русском и иностранных языках; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне на русском и иностранных языках; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Выпускник не владеет профессиональной терминологией на русском и иностранных языках, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

			<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК-4.2 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>

<p><i>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>ИОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ПК-1 Способен проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с</i></p>	<p>ИПК-1.1. Участвует в проектировании основной образовательной программы (дошкольной образовательной организации) или её компонентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ИПК-1.2. Реализует образовательный процесс в</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных</i></p>

<p>образовательной программой</p>	<p>группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами</p>		<p>последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	--	---

<p><i>ПК-2 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).</i></p>	<p>ИПК-2.1. Способен проектировать и планировать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории). ИПК-2.2. Способен организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая реализацию индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории). Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории). Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории). Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории). Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ПК-3 Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности</i></p>	<p>ИПК-3.1. Способен формировать познавательные интересы и предпосылки учебной мотивации дошкольников ИПК-3.2. Способен развивать когнитивные, коммуникативные, моторные способности детей дошкольного возраста как основу</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения</i></p>

<p>обучению</p>	<p>формирования учебной деятельности</p>		<p>их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>
-----------------	--	--	---	--	---	--

<p><i>ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся</i></p>	<p>ИПК-4.1. Способен проектировать мероприятия по педагогическому сопровождению позитивной социализации дошкольников ИПК-4.2. Способен выявлять личностные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их индивидуального развития и осуществлять педагогическое сопровождение социализации дошкольников</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией и принципов успешной коммуникации в педагогической деятельности; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией и принципов успешной коммуникации в педагогической деятельности на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией и принципов успешной коммуникации в педагогической деятельности на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией и принципами успешной коммуникации в педагогической деятельности, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ПК-5 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</i></p>	<p>ИПК-5.1. Способен оценивать безопасность и психологическую комфортность педагогических технологий ИПК-5.2. Способен к реализации педагогических технологий, отвечающих требованиям безопасности и психологической комфортности педагогические технологии</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений создании безопасной и</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не в создании безопасной и</i></p>

			<p>психологически комфортной образовательной среды. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>затруднениями участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>психологически комфортной образовательной среды. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p><i>ПК-6</i> Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения</p>	<p>ИПК-6.1. Способен оценивать организационно-образовательно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в контексте задач духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения ИПК-6.2. Способен использовать адекватные методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не решает задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Речь выпускника не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ПК-9</i> Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования</p>	<p>ИПК-9.1. Способен эффективно взаимодействовать с субъектами сферы образования по вопросам инклюзивного образования ИПК-9.2. Способен эффективно взаимодействовать с субъектами сферы образования по вопросам охраны здоровья дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые</i></p>

			<p>затруднений взаимодействует со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями взаимодействует со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>систематизирован. Выпускник с затруднениями взаимодействует со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>ошибки, не взаимодействует со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	---	---	---	--

Приложение 2
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».
Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся
заочной формы обучения

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность
«Дошкольное образование»

Группа 17.1 -124

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося:

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче
государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Высокий Средний Низкий

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ниже порогового
<i>ОПК-4</i>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-6</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-1</i>	Способен проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-2</i>	Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-3</i>	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-4</i>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-5</i>	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-6</i>	Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-9</i>	Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в <u>полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Оценка
1.	Блок 1. Вопрос билета № 1	
2.	Блок 2. Вопрос билета № 2	
3.	Блок 3. Вопрос билета №3	
Итоговая оценка		

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного
экзамена**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Кроль, В.М. Педагогика : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105520-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958352> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/468732> (дата обращения: 08.04.2020)
5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Полтавцева Н.В., - 2-е изд. - Москва :Флинта, 2011. - 262 с.: ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/409835> (дата обращения: 08.04.2020)
- 6.Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
7. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. конспекты лекций, тренинги / О. А. Сальникова. - Москва: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО 'МПЦИ'). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409725> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
- 8.Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат - ISBN 978-5-16-105117-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/776027> (дата обращения: 08.04.2020)
9. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО): монография / Н. В. Соснин. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/443125> (дата обращения: 08.04.2020)

10. Молчанова, О. Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие / О.Н. Молчанова. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 392 с. ISBN 978-5-9765-0945-0, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/247775> (дата обращения: 08.04.2020)

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
10. 7 - Zip

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования



**Программа государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-7	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-8	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования
ПК-9	Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единицы на 216 часов.

Из них:

6 часов отводится на КСР;

201 час отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на контроль.

3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Сущность сбора материала по теме исследования заключается в том, что выписки из источников целенаправленны и увязаны с планом.

Необходимо помнить, что сжатый пересказ основных положений изучаемого источника можно использовать там, где материал не имеет решающего значения. Но там, где речь идет об

основных положениях, выводах или рекомендациях автора, следует текст записывать дословно и делать ссылку на соответствующий источник.

Сбор материала требует умения работать над источниками. Опираясь на ранее разработанную библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным (в том числе сбору полевого материала), накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Для исследования важны не вообще факты, а массовые, типичные, отражающие главные тенденции и закономерности развития. Они должны быть также свежими, достоверными, точными, взятыми в целом, в их связи и совокупности без исключения.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить стиль, добиваясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста ВКР предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1-2018. Список должен содержать не менее 45 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

Работу, завершённую написанием текста, не следует считать готовой. Она нуждается в редактировании, то есть в упорядочении, обработке текста в соответствии с требованиями и правилами литературного слога и стиля, с характером, назначением и направленностью исследования. При этом необходимо, прежде всего, устранить все лишнее, мешающее точному и четкому освещению вопроса, а там, где слишком сжатое изложение, ввести дополнения, углубляющие содержание. Затем необходимо обеспечить равномерное размещение материала по главам и параграфам.

Выпускающая кафедра не менее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ (предзащиты).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КФУ и проверяются на объём заимствования. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 55% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на

оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз», которая вкладывается в ВКР и хранится до момента списания работы.

Не соблюдение требований к проценту оригинальности текста ВКР влечет за собой понижение оценки за ВКР.

Передача электронной копии ВКР на кафедру в формате PDF осуществляется не позднее, чем за 3 дня до защиты. Одновременно со сдачей копии обучающийся заполняет Разрешение на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе. Имя электронной копии ВКР должно включать Фамилию И.О. выпускника, шифр направления подготовки. Например: Иванов И.И. 44.04.01.

Электронная копия ВКР в формате PDF должна содержать титульный лист, текст ВКР с приложениями. Титульный лист ВКР с подписями ее автора, руководителя ВКР сканируется и включается в текст ВКР (одним файлом)

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

Отзыв руководителя вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучивается отзыв руководителя. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);

- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);

- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся очной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервал, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Положение номера страницы – внизу по центру.

Объем ВКР -60-65 страниц.

Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. *Название главы* печатается полужирным шрифтом по центру, заглавными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. *Название параграфа* печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться одному межстрочному интервалу. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 1.», и т.д. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, Таблица 1. Ниже слова «Таблица» по центру помещают ее заголовок.

Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов:

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть

укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к защите и защиту ВКР по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
<i>Научная Электронная Библиотека eLIBRARY</i>	http://www.elibrary.ru
<i>Электронная библиотека диссертаций РГБ</i>	http://diss.rsl.ru
<i>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")</i>	http://window.edu.ru/window/library
<i>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</i>	http://ippdrao.ru/
<i>Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского</i>	http://www.gnpbu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети "Интернет".

Читальный зал №2; Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети ""Интернет".

Проектор и экран для презентации при защите ВКР.

11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие выполнение и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02 (Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;	Текст ВКР
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Текст ВКР Защита ВКР
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Текст ВКР
<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	ИУК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Текст ВКР
<i>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	ИУК-8.1 Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Текст ВКР Защита ВКР
<i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в</i>	ИОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Текст ВКР Защита ВКР

<i>сфере образования и нормами профессиональной этики</i>		
<i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	ИОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Текст ВКР Защита ВКР
<i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Текст ВКР Защита ВКР
<i>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про</i>	ИОПК-7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК-7.3 Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Текст ВКР
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Текст ВКР Защита ВКР
<i>ПК-7 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)</i>	ИПК-7.1. Способен использовать современные методы диагностики детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) ИПК-7.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ)	Текст ВКР Защита ВКР
<i>ПК-8 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</i>	ИПК-8.1. Способен осуществлять поиск информации для решения научных и профессиональных задач в области дошкольного образования ИПК-8.2. Способен производить обработку и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования	Текст ВКР Защита ВКР

<p>ПК-9 Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования</p>	<p>ИПК-9.1. Способен эффективно взаимодействовать с субъектами сферы образования по вопросам образования дошкольников, в том числе инклюзивного образования</p> <p>ИПК-9.2. Способен эффективно взаимодействовать с субъектами сферы образования по вопросам охраны здоровья дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Текст ВКР</p>
---	---	------------------

2. Индикаторы сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
<p>УК-1</p>	<p><u>Знает</u> способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи; методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p><u>Умеет</u> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p> <p><u>Владеет</u> методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических подходов для формирования мировоззренческой позиции; методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы</p>	<p><u>Знает</u> методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи; специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><u>Умеет</u> применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи; оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач</p> <p><u>Владеет</u> методологией системного и критического анализа задачи; методами поиска, сбора и обработки, критического анализа информации</p>	<p><u>Знает</u> методы системного и критического анализа; принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач</p> <p><u>Умеет</u> осуществлять анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач</p> <p><u>Владеет</u> методами постановки задачи; методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><u>Не знает</u> способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи; методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p><u>Не умеет</u> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><u>Не владеет</u> методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических подходов для формирования мировоззренческой позиции; методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы</p>
<p>УК-2</p>	<p><u>Знает</u> качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; технологию проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><u>Знает</u> эффективные и качественные способы обозначения задачи в конкретной области профессиональной деятельности; методы решения конкретного проекта</p>	<p><u>Знает</u> основные этапы постановки профессиональных задач; виды проектов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p>	<p><u>Не знает</u> качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; технологию проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>

	<p><u>Умеет</u> представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; применять технологию проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><u>Умеет</u> разрабатывать этапы постановки профессиональных задач с опорой на нормативные документы; пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм</p>	<p><u>Умеет</u> анализировать этапы постановки профессиональных задач; определять вид проекта и его ограничения, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p>	<p><u>Не умеет</u> представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; применять технологию проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p><u>Владеет</u> способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования за короткий отрезок времени; технологией проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><u>Владеет</u> способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования; знаниями права и проектирования решений поставленных образовательных задач за короткое время</p>	<p><u>Владеет</u> способностью определения этапов постановки задачи в конкретной профессиональной области; приемами проектирования для решения конкретной задачи, без оценки ресурсов и ограничений</p>	<p><u>Не владеет</u> способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования за короткий отрезок времени; технологией проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК -4	<p><u>Знает</u> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка: коммуникативные методы и технологии на государственном и иностранном языках; информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; пути обмена информацией, их значение в работе образовательного учреждения, значение планирования в работе преподавателя; основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p><u>Знает</u> коммуникативные методы на государственном и иностранном языках; отдельные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; основные пути обмена информацией, их значение в работе образовательного учреждения, значение планирования в работе преподавателя; базовые основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p><u>Знает</u> закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; базовые информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; некоторые пути обмена информацией; базовые правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p><u>Не знает</u> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка: коммуникативные методы и технологии на государственном и иностранном языках; информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; пути обмена информацией, их значение в работе образовательного учреждения, значение планирования в работе преподавателя; основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>
	<p><u>Умеет</u> эффективно находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности; использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; самостоятельно решать творческие задачи профессиональной деятельности с использованием информационных,</p>	<p><u>Умеет</u> использовать оптимальные методы коммуникации с учетом социокультурных особенностей социальных групп на государственном и иностранном языках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, психолого-педагогической терминологии; использовать не менее 500 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки</p>	<p><u>Умеет</u> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном и иностранных языках в профессиональной деятельности в различных социальных группах с затруднениями; решать стандартные задачи поиска необходимой информации с помощью библиографических ресурсов под руководством преподавателя; использовать базовый набор терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки</p>	<p><u>Не умеет</u> эффективно находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности; использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; самостоятельно решать творческие задачи профессиональной деятельности с использованием информационных,</p>

	<p>библиографических ресурсов, психолого-педагогической терминологии; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки.</p>			<p>библиографических ресурсов, психолого-педагогической терминологии; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки</p>
	<p><u>Владеет</u> способами критической оценки эффективности различных коммуникативных методов и технологии на государственном и иностранном языках; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике с помощью информационно-коммуникационных технологий; навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; отдельными навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p><u>Владеет</u> коммуникативными методами на государственном и иностранном языках для профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках; основными навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; отдельными навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; отдельными навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p><u>Владеет</u> грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностной и межкультурной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике с помощью информационно-коммуникационных технологий под руководством преподавателя; базовыми навыками ведения деловой переписки без учета особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции; базовыми навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p><u>Не владеет</u> способами критической оценки эффективности различных коммуникативных методов и технологии на государственном и иностранном языках; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике с помощью информационно-коммуникационных технологий; навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(-ых) языках</p>
УК 6	<p><u>Знает</u> методы эффективного планирования времени; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; эффективные способы самообучения; критерии оценки успешности личности; эффективные методы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><u>Знает</u> методы планирования времени, основные его поглотители; сильные и слабые стороны личности для развития и профессионального роста; способы самообучения; критерии оценки успешности личности; основные методы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><u>Знает</u> основные понятия тайм-менеджмента; отдельные методы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><u>Не знает</u> методы эффективного планирования времени; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; эффективные способы самообучения; критерии оценки успешности личности; эффективные методы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	<p><u>Умеет</u> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность;</p>	<p><u>Умеет</u> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов; определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; выстраивать простую</p>	<p><u>Умеет</u> определять вид времени; компетентность во времени; пользоваться системой управления временем; частично выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; частично планировать собственное время</p>	<p><u>Не умеет</u> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность;</p>

	<p>строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития на основе анализа слабых и сильных сторон личности; выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами, эффективно планируя собственное время; использовать эффективные методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>	<p>образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; планировать собственное время; использовать элементарные методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>		<p>строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития на основе анализа слабых и сильных сторон личности; выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами, эффективно планируя собственное время; использовать эффективные методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>
	<p><u>Владет</u> навыками управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования; методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p><u>Владет</u> отдельными навыками организации своего времени и составления перспективных жизненных целей; отдельными методами управления собственным временем; отдельными технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; базовыми методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p><u>Владет</u> Навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов; способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда под руководством преподавателя</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования; методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
УК -8	<p><u>Знает</u> эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила по охране труда, техники безопасности на рабочем месте, основы трудового законодательства Российской Федерации; признаки, причины, условия возникновения и предотвращения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>	<p><u>Знает</u> принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила по охране труда, основы техники безопасности на рабочем месте, основы трудового законодательства Российской Федерации</p>	<p><u>Знает</u> отдельные принципы и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания; типовые правила по охране труда и основы техники безопасности на рабочем месте</p>	<p><u>Не знает</u> эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила по охране труда, техники безопасности на рабочем месте, основы трудового законодательства Российской Федерации; признаки, причины, условия возникновения и предотвращения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>
	<p><u>Умеет</u> определять безопасные условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению на рабочем месте</p>	<p><u>Умеет</u> определять и анализировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; оказывать первую медицинскую помощь на основе базовых медицинских знаний, в том числе в условиях образовательной среды; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p><u>Умеет</u> определять факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; определять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, предотвращать возникновение опасных ситуаций; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p><u>Не умеет</u> определять безопасные условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению на рабочем месте</p>

	<p><u>Владеет</u> алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи; практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте; методами оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и мерами по ее предупреждению на рабочем месте</p>	<p><u>Владеет</u> алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой медицинской помощи; практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p><u>Владеет</u> некоторыми способами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; практическими навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p><u>Не владеет</u> алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи; практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте; методами оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и мерами по ее предупреждению на рабочем месте</p>
ОПК -1	<p><u>Знает</u> основы нормативно-правового, научно-методического и учебно-методического процесса образовательной деятельности, нормы профессиональной этики; концепции нормативно-правового регулирования деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и зарубежных стран</p>	<p><u>Знает</u> основы нормативно-правового и научно-методического процесса образовательной деятельности, нормы профессиональной этики; концепции нормативно-правового регулирования деятельности органов и учреждений системы образования; сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>	<p><u>Знает</u> некоторые аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования, профессиональной этики; виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>	<p><u>Не знает</u> основы нормативно-правового, научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса образовательной деятельности, нормы профессиональной этики; концепции нормативно-правового регулирования деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и зарубежных стран</p>
	<p><u>Умеет</u> составлять проекты нормативно-правовой документации и использовать их в самостоятельной профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики; отбирать и обосновывать выбор рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>	<p><u>Умеет</u> использовать и применять нормативно-правовую документацию в самостоятельной профессиональной деятельности; учитывать нормы профессиональной этики; отбирать и обосновывать выбор типовых методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>	<p><u>Умеет</u> некоторые аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования, профессиональной этики; отбирать некоторые методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений</p>	<p><u>Не умеет</u> составлять проекты нормативно-правовой документации и использовать их в самостоятельной профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики; отбирать и обосновывать выбор рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>
	<p><u>Владеет</u> различными способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками отбора и обоснования рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>	<p><u>Владеет</u> способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками отбора типичных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>	<p><u>Владеет</u> базовыми способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками правового и нравственного воздействия на участников образовательных отношений</p>	<p><u>Не владеет</u> различными способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками отбора и обоснования рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>

ОПК -2	<p><u>Знает</u> технологии педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; принципы деятельностного подхода, эффективные образовательные технологии; возможности цифровых ресурсов для модификации и создания основных и дополнительных их компонентов</p>	<p><u>Знает</u> сущность педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><u>Знает</u> основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; некоторые принципы деятельностного подхода, отдельные виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><u>Не знает</u> технологии педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; принципы деятельностного подхода, эффективные образовательные технологии; возможности цифровых ресурсов для модификации и создания основных и дополнительных их компонентов</p>
	<p><u>Умеет</u> самостоятельно проектировать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (программы учебных дисциплин, курсов, методические материалы, оценочные средства); применять информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ при проектировании в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><u>Умеет</u> проектировать в составе команды отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (программы учебных дисциплин, курсов, методические материалы, оценочные средства); классифицировать и систематизировать образовательные системы и образовательные технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><u>Умеет</u> проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства); классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><u>Не умеет</u> самостоятельно проектировать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (программы учебных дисциплин, курсов, методические материалы, оценочные средства); применять информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ при проектировании в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p><u>Владет</u> технологией проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; навыками применения различных ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><u>Владет</u> основными методами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; навыками применения ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><u>Владет</u> некоторыми методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; навыками применения базовых ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><u>Не владеет</u> технологией проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; навыками применения различных ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК -5	<p><u>Знает</u> особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации</p>	<p><u>Знает</u> особенности отечественного опыта, типовые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и</p>	<p><u>Знает</u> особенности отечественного опыта, некоторые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; традиционные оценочные средства, диагностический инструментарий для оценки сформированности</p>	<p><u>Не знает</u> особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки</p>

	<p>средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся; навыками выявления различных трудностей в обучении, причин неуспеваемости и отставания обучающихся; способами применения форм и методов коррекционно-развивающей работы; современными диагностическими методами выявления трудностей в обучении</p>	<p>типовых оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся; навыками выявления трудностей в обучении, причин неуспеваемости и отставания обучающихся; способами применения разнообразных форм и методов коррекционно-развивающей работы; диагностическими методами выявления трудностей в обучении</p>	<p>оценочных средств; базовыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся; навыками выявления основных трудностей в обучении, причин неуспеваемости и отставания обучающихся; способами применения форм и методов коррекционно-развивающей работы; базовыми диагностическими методами выявления</p>	<p>соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся; навыками выявления различных трудностей в обучении, причин неуспеваемости и отставания обучающихся; способами применения форм и методов коррекционно-развивающей работы; современными диагностическими методами выявления трудностей в обучении</p>
ОПК -7	<p><u>Знает</u> методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений; факторы, причины, виды, методы, формы и технологии разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные, внешние и внутренние закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p>	<p><u>Знает</u> теоретические основы и принципы построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; современные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; базовые нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; различные психолого-педагогические методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; факторы, причины, виды, способы разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности</p>	<p><u>Знает</u> основы построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; традиционные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основные нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; основные психолого-педагогические методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; основные факторы, причины, виды конфликтов между участниками образовательных отношений; общие закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности</p>	<p><u>Не знает</u> методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений; факторы, причины, виды, методы, формы и технологии разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные, внешние и внутренние закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности</p>
	<p><u>Умеет</u> самостоятельно выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы; применять инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; самостоятельно, комплексно выбирать и</p>	<p><u>Умеет</u> выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы в процессе взаимодействия с преподавателем; применять современные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках; самостоятельно подбирать методы и средства взаимодействия с</p>	<p><u>Умеет</u> выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы под руководством преподавателя; применять традиционные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p><u>Не умеет</u> самостоятельно выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы; применять инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными</p>

	<p>технологии организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p>	<p>этапы, формы и методы организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p>	<p>профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p>	<p>учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p>
	<p><u>Умеет</u> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме; отбирать формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся</p>	<p><u>Умеет</u> определять и анализировать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; производить первичную обработку и систематизацию новой информации, делать выбор адекватных задач исследования методов, обеспечивающих получение достоверных теоретических и эмпирических данных, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; отбирать формы и методы учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся в процессе взаимодействия с преподавателем</p>	<p><u>Умеет</u> определять и анализировать традиционные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; производить первичную обработку и систематизацию новой информации, делать выбор адекватных задач исследования методов, обеспечивающих получение достоверных теоретических и эмпирических данных, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся с помощью преподавателя</p>	<p><u>Не умеет</u> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме; отбирать формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся</p>
	<p><u>Владет</u> правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме; методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p>	<p><u>Владет</u> правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в процессе взаимодействия с преподавателем; методами, формами, средствами и технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний в процессе взаимодействия с педагогом</p>	<p><u>Владет</u> правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя; методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний с помощью педагога</p>	<p><u>Не владеет</u> правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме; методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p>
ПК-7	<p><u>Знает</u> широкий комплекс современных методов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; широкий комплекс современных</p>	<p><u>Знает</u> основные современные методы педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), ориентируется в алгоритме действий методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; основные современные методы и технологии</p>	<p><u>Знает</u> общие теоретические представления о методах психолого-педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста, применяемых в практике современного дошкольного образования, в общих чертах раскрывает их содержание; частично ориентируется в алгоритме действий по их применению в воспитательно -</p>	<p><u>Не знает</u> широкий комплекс современных методов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; широкий комплекс современных методов и технологий</p>

<p>методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>организации образовательной деятельности (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>образовательном процессе (в том числе с использованием ИКТ); некоторые современные методы и технологии организации образовательной деятельности (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p><u>Умеет</u> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей дошкольников, содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; самостоятельно разработать диагностический инструментальный для контроля и оценки достижений воспитанников; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные образовательные технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии обучения, адекватно особенностям образовательной программы.</p>	<p><u>Умеет</u> выбирать методы, приёмы педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с отдельными целями обучения, с учётом особенностей дошкольников; организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментальный для контроля и оценки достижений воспитанников; применять отдельные методы, приёмы, средства обучения, отбирать результативные образовательные технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей дошкольников, содержания образования, условий обучения</p>	<p><u>Умеет</u> при непосредственном руководстве педагога применять отдельные оптимальные сочетания методов, педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), но испытывает затруднения в выборе диагностических методов в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей воспитанников, содержания образования, условий обучения; при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приёмов, средств обучения (в том числе с использованием ИКТ), испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей воспитанников, содержания образования, условий обучения.</p>	<p><u>Не умеет</u> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей дошкольников, содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; самостоятельно разработать диагностический инструментальный для контроля и оценки достижений воспитанников; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные образовательные технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии обучения, адекватно особенностям образовательной программы.</p>
<p><u>Владеет</u> широким комплексом методов и педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с</p>	<p><u>Владеет</u> достаточным набором методов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), основными инструментами анализа данных,</p>	<p><u>Владеет</u> навыками применения отдельных методов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), элементами технологии интерпретации</p>	<p><u>Не владеет</u> широким комплексом методов и педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ);</p>

	использованием ИКТ); навыками практического применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности; качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями воспитанников; комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ); навыками практического применения методов и технологий физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста	позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития дошкольников; достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности (в том числе с использованием ИКТ), основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методов и технологий физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста	первичных данных по итогам проведения педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития дошкольников; ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности (в том числе с использованием ИКТ), отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы	навыками практического применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности; качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями воспитанников; комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ); навыками практического применения методов и технологий физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста
ПК -8	<u>Знает</u> концептуальные представления о методах организации и осуществления научных исследований; научные понятия в области образования; специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; способы и приемы, принципы обработки информации, применять исследовательские принципы и методы, приемы систематизации информации, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования.	<u>Знает</u> ключевые представления о методах организации и осуществления научных исследований; основные научные понятия в области образования; специфику их использования, ключевые средства анализа научной литературы в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; способы и приемы первичной обработки информации, применять исследовательские принципы систематизации информации, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования.	<u>Знает</u> основные представления о методах организации и осуществления научных исследований; отдельные научные понятия в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; способы отдельные первичной обработки информации, применять исследовательские приемы систематизации информации, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования	<u>Не знает</u> концептуальные представления о методах организации и осуществления научных исследований; научные понятия в области образования; специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; способы и приемы, принципы обработки информации, применять исследовательские принципы и методы, средства систематизации информации, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования.
	<u>Умеет</u> анализировать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; оценивать качество проектов научных исследований в области образования; пользоваться научной и справочной,	<u>Умеет</u> систематизировать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; оценивать качество проектов научных исследований в области образования; пользоваться	<u>Умеет</u> воспринимать научную информацию, ставить цель и выбирать путь её достижения; оценивать качество проектов научных исследований в области дошкольного образования; производить сбор и	<u>Не умеет</u> анализировать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; оценивать качество проектов научных исследований в области образования; пользоваться научной и справочной,

	<p>юридической литературой; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; производить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p>научной и справочной, юридической литературой; производить сбор и обработку информации, применять исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p>частичную обработку информации, применять отдельные исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных эмпирических данных для решения отдельных исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p>юридической литературой; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; производить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>
	<p><u>Владеет</u> навыками работы с основными научными категориями; представлением о принципах организации и осуществлении научных исследований в области образования; системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; приемами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><u>Владеет</u> навыками работы с основными научными категориями; представлением о принципах организации и осуществлении научных исследований в области образования; системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; базовыми приемами обработки, анализа, получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом базовыми методами педагогического исследования; базовыми навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p><u>Владеет</u> навыками работы с основными научными категориями; представлением о принципах организации и осуществлении научных исследований в области образования; элементарными приемами обработки, анализа получаемых теоретических и эмпирических данных, отдельными методами педагогического исследования; элементарными навыками поиска необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками работы с основными научными категориями; представлением о принципах организации и осуществлении научных исследований в области образования; системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; приемами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
ПК -9	<p><u>Знает:</u> содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников, в том числе инклюзивного образования ; содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам</p>	<p><u>Знает:</u> содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников; содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам охраны здоровья дошкольников</p>	<p><u>Знает:</u> возможности и нормы психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников; возможности и нормы психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам охраны здоровья дошкольников</p>	<p><u>Не знает</u> содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников, в том числе инклюзивного образования; содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам охраны здоровья</p>

охраны здоровья дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
<i>Умеет:</i> проектировать содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников, в том числе инклюзивного образования; проектировать содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам охраны здоровья дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Умеет:</i> проектировать содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников; проектировать содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам охраны здоровья дошкольников	<i>Умеет:</i> ставить задачи и определять направление психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников; ставить задачи и определять направление психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам охраны здоровья дошкольников	<i>Не умеет</i> проектировать содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников, в том числе инклюзивного образования; проектировать содержание и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам охраны здоровья дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
<i>Владеет:</i> опытом участия в проектировании содержания и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников, в том числе инклюзивного образования; опытом участия в проектировании содержания и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам охраны здоровья дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеет:</i> навыками психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников; навыками психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам охраны здоровья дошкольников	<i>Владеет:</i> приемами постановки задач психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников; приемами постановки задач психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам охраны здоровья дошкольников	<i>Не владеет</i> опытом участия в проектировании содержания и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам образования дошкольников, в том числе инклюзивного образования; опытом участия в проектировании содержания и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями по вопросам охраны здоровья дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень);

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

В структуре отзыва выделяют следующие параметры оценивания:

- *Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость*
- *Практическая значимость работы*
- *Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение*
- *Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала*
- *Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач*
- *Соответствие текста работы сделанным в ней выводам*
- *Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме*
- *Уровень использования эмпирических методов исследования*

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся

учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;

заключение;

список использованных источников;

приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 60 страниц машинописного текста (не считая приложений).

Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

обосновывается актуальность выбранной темы;

формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;

определяются цели и задачи исследования;

определяются объект и предмет исследования;

формулируется гипотеза исследования;

уточняются методы и методологическая основа исследования;

обозначается практическая значимость полученных результатов.

Рекомендуемый объем введения – 6-7 страниц.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты: Глава 1(теоретическая), Глава 2, Глава 3 (Практические).

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций, и т.д.) в количестве не менее 45 единиц. Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления)

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве.

- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики,

диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
Текст ВКР						
<i>ОПК-1 готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	<p>ИОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>	<i>Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала</i>	в работе представлен достаточный для освещения темы теоретический анализ проблемы, рассмотрены классические и современные (не старше 10 лет) источники литературы, в том числе на иностранном языке, используются ссылки на первоисточники, обзор литературы снабжён выводами, которые являются достаточным основанием для выдвижения эмпирических гипотез	проделан теоретический анализ с опорой только на работы, относящиеся преимущественно к одному узкому теоретическому/исследовательскому подходу без сопоставления с другими теориями, с современными подходами ЛИБО без критики взглядов, ЛИБО в значительной мере по вторичным источникам	теоретический обзор выполнен преимущественно по вторичным источникам, ЛИБО совсем не включает зарубежные источники (если применимо для предметной области) или современные (если применимо для предметной области), не содержит элементов критического анализа, но выступает некоторым, с оговорками, обоснованием исследования	теоретический анализ как таковой не проводился, теоретический обзор не является основанием для обоснования выдвинутых гипотез
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p>ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;</p>					
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<p>ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>					
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</i>	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках					

<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>					
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><i>Последовательность и логичность изложения материала</i></p>	<p>исследование изложено полно, понятно и логично, существует связь между теоретической и эмпирической частями исследования, верно оформлены ссылки на литературу и цитаты, формулировки корректны с точки зрения русского языка</p>	<p>исследование изложено полно, понятно и логично, существует связь между теоретической и эмпирической частями исследования, однако в тексте присутствуют неправильно оформленные ссылки, или некоторые формулировки некорректны с точки зрения русского языка</p>	<p>теоретический обзор и описание эмпирического исследования представляют собой связный текст, но он неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок</p>	<p>теоретический обзор и описание эмпирического исследования представляют собой несвязанные отрывки текста, текст неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок, ЛИБО отдельные части работы не связаны между собой, встречаются нарушения логической последовательности текста (четыре и более), текст неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>ИОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических</p>	<p><i>Обоснованность использованного дизайна исследования,</i></p>	<p>дизайн исследования и методы полностью соответствуют гипотезам</p>	<p>дизайн исследования и методы в целом соответствуют гипотезам и</p>	<p>дизайн и методы исследования скорее соответствуют гипотезам,</p>	<p>дизайн и методы исследования не соответствуют гипотезам,</p>

<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>адекватность методов и выборки заявленным гипотезам</i></p>	<p>и современной практике в данной области, приведено подробное описание методологии исследования, которое чётко обосновывает выбор методов, проведены все необходимые процедуры для обоснования надёжности и валидности методик (если применимо), ЛИБО приведены ссылки на достоверные источники, обосновывающие надёжность и валидность, выборка является вполне достаточной для применённых методов анализа</p>	<p>современной практике в данной области, приведено подробное описание методологии исследования, которое чётко обосновывает выбор методов (например, выбранные методики являются надёжными и валидными, но автором проверка надёжности не проводилась, ЛИБО использованы не последние версии методик ЛИБО выбор методик и методов статистической обработки представляется не вполне оптимальным и современным с учётом мировой практики; выборка в целом соответствует заявленным гипотезам и использованным методам статистической обработки)</p>	<p>но не соответствуют современной практике, ЛИБО используемым методам анализа данных, ЛИБО исследовательский план не соответствует поставленным гипотезам, ЛИБО выборка не является вполне достаточной для заявленных гипотез и методов анализа или не является достаточно репрезентативной относительно генеральной совокупности, применительно к которой формулируются гипотезы</p>	<p>ЛИБО их валидность и/или надёжность вообще не обоснована и не очевидна, ЛИБО выборка явно недостаточна, грубые ошибки в планировании исследования (например, эксперимент без контрольной группы) и при выборе методов математической обработки, ЛИБО используются переводы методик без соблюдения процедуры адаптации, ЛИБО исследовательский план содержит существенные основания для критики, ставящие под сомнение валидность полученных данных, ЛИБО выборка является явно недостаточной или не соответствующей гипотезам</p>
---	--	---	--	--	--	--

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p><i>Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач</i></p>	<p>результаты решения поставленных задач описаны подробно; проанализировано достижение поставленных целей и результатов; приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи описаны кратко; И/ИЛИ не до конца проанализировано достижение поставленных целей и результатов; И/ИЛИ не приведены экспертные заключения или отзывы заказчика о результатах решения поставленной задачи, приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи описаны частично; И/ИЛИ плохо проанализировано достижение поставленных целей и результатов; не приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи не описаны; И/ИЛИ не проанализировано достижение поставленных целей и результатов; не приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>
---	---	--	--	--	--	---

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про</p>	<p>ИОПК-7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>ИОПК-7.3 Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</p>					
---	---	--	--	--	--	--

<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний</p>					
<p><i>ПК-7 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)</i></p>	<p>ИПК-7.1. Способен использовать современные методы диагностики детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) ИПК-7.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ)</p>					
<p><i>ПК-8 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</i></p>	<p>ИПК-8.1. Способен осуществлять поиск информации для решения научных и профессиональных задач в области дошкольного образования ИПК-8.2. Способен производить обработку и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>					
<p><i>ПК-9 Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования</i></p>	<p>ИПК-9.1. Способен эффективно взаимодействовать с субъектами сферы образования по вопросам образования дошкольников, в том числе инклюзивного образования ИПК-9.2. Способен эффективно взаимодействовать с субъектами сферы образования по вопросам охраны здоровья дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>					

Защита ВКР

<p><i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p>ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p><i>Структура выступления</i></p>	<p>Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче –презентации исследования. Студент демонстрирует полное понимание материала исследования. Соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок</p>	<p>Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследования, в отражении структуры работы, хода исследования. Студент демонстрирует достаточно полное знание и понимание материала. Наблюдаются незначительные отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.)</p>	<p>Структура монологического высказывания не отражает ход исследования, а содержание не свидетельствует о достижении его основной цели и задач. Студент демонстрирует слабое владение материалом. Имеют место частые отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации</p>	<p>Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследования. Студент демонстрирует незнание и непонимание материала. Не соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Слайды нелогичны и некорректны или не представлены вовсе</p>
<p><i>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i></p>	<p>ИУК-8.1 Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p><i>Языковое оформление</i></p>	<p>Студент использует разнообразные лексико-грамматические средства, а также речевые клише в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой</p>	<p>Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче, присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Используются речевые клише. Термины</p>	<p>Лексико-грамматическое наполнение не всегда соответствует коммуникативной задаче; речевые клише практически полностью отсутствуют; отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное</p>	<p>Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Речевые клише отсутствуют, либо используются некорректно. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Слайды содержат большое количество языковых ошибок</p>
<p><i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>	<p>ИОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>	<p><i>Языковое оформление</i></p>	<p>Студент использует разнообразные лексико-грамматические средства, а также речевые клише в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой</p>	<p>Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче, присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Используются речевые клише. Термины</p>	<p>Лексико-грамматическое наполнение не всегда соответствует коммуникативной задаче; речевые клише практически полностью отсутствуют; отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное</p>	<p>Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Речевые клише отсутствуют, либо используются некорректно. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Слайды содержат большое количество языковых ошибок</p>
<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</i></p>	<p>ИОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических</p>	<p><i>Языковое оформление</i></p>	<p>Студент использует разнообразные лексико-грамматические средства, а также речевые клише в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой</p>	<p>Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче, присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Используются речевые клише. Термины</p>	<p>Лексико-грамматическое наполнение не всегда соответствует коммуникативной задаче; речевые клише практически полностью отсутствуют; отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное</p>	<p>Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Речевые клише отсутствуют, либо используются некорректно. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Слайды содержат большое количество языковых ошибок</p>

<p><i>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p>материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Термины используются корректно. Слайды не содержат языковых ошибок</p>	<p>используются, как правило, корректно. На слайдах есть 1-3 орфографические и грамматические ошибки</p>	<p>использования терминов (не более 3 случаев). Слайды содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических)</p>	
<p><i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>					

<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Развернутость ответов на вопросы</i></p>	<p>Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы. При необходимости эффективное применение компенсаторных тактик и стратегий (перифраз, переспрос, и др.). Соблюдение норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде и уместных в ходе обсуждения, дискуссии</p>	<p>Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Умение спонтанно и бегло формулировать полные и достаточно аргументированные ответы на поставленные вопросы. Использование отдельных компенсаторных тактик и стратегий. В основном соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе обсуждения, дискуссии</p>	<p>Понимание сути поставленных вопросов, умение формулировать ответы, но без достаточного обоснования. Недостаточно умелое применение компенсаторных тактик и стратегий. Частичное соблюдение норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде и уместных в ходе обсуждения, дискуссии</p>	<p>Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Потенциал компенсаторных тактик и стратегий применяются малоэффективно. Имеются отдельные нарушения в использовании норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде</p>
<p><i>ПК-7 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)</i></p>	<p>ИПК-7.1. Способен использовать современные методы диагностики детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) ИПК-7.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения</p>	<p><i>Логичность</i></p>	<p>Все части презентации логично взаимосвязаны, прослеживается четкая взаимосвязь между устным текстом и содержанием слайдов, хорошо используются</p>	<p>Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации.</p>	<p>Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации.</p>	<p>Презентация построена нелогично, непонятна аудитории. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не</p>

	детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ)		средства логической связи, благодаря чему аудитория легко воспринимает информацию. Время удачно сбалансированно для представления каждой части презентации	Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано	Распределение времени презентации сбалансировано	рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение)
<i>ПК-8 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</i>	ИПК-8.1. Способен осуществлять поиск информации для решения научных и профессиональных задач в области дошкольного образования ИПК-8.2. Способен производить обработку и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования					

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Развитие физических качеств старших дошкольников с использованием игр - эстафет
2. Методические приемы развития игровой деятельности дошкольников с разным уровнем регуляторных функций
3. Педагогические условия поддержки родителей в вопросах формирования нравственных представлений дошкольников
4. Методические приемы развития у старших дошкольников предпосылок естественно -научной грамотности
5. Методические приемы развития у старших дошкольников предпосылок читательской грамотности
6. Методические приемы развития у старших дошкольников предпосылок математической грамотности
7. Развитие цифровой компетентности родителей старших дошкольников
8. Формирование ценностного отношения дошкольников к семейным традициям
9. Формирование основ безопасного поведения на улице у дошкольников
10. Развитие коммуникативных навыков дошкольников с разным уровнем саморегуляции
11. Педагогические условия развития сотрудничества дошкольников с разным уровнем коммуникативных навыков
12. Детская зарубежная литература как средство формирования языковой личности ребенка.
13. Татарская литература в работе по развитию диалога культур.
14. Особенности развития предметной и функциональной грамотности у старших дошкольников.
15. Технологии преодоления энтропии языковой личности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Инновационные практики преодоления языковой интерференции на занятиях по развитию речи.
17. Методические приемы транспозиции на занятиях по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.
18. Особенности формирования национально-культурного кода у старших дошкольников.
19. Методические приемы преодоления образной интерференции в процессе литературного образования дошкольников.
20. Нейролингвистические приемы формирования патриотизма и гражданской ответственности у старших дошкольников.
21. Технологии интеграции когнитивного и физического развития детей на занятиях по развитию речи.
22. Развитие эмоционального интеллекта у детей раннего дошкольного возраста.
23. Развитие эмоционального интеллекта в процессе приобщения дошкольников к искусству.
24. Формирование у детей чувства сопричастности к культурному наследию в процессе ознакомления с различными видами искусства.
25. Формирование у детей чувства сопричастности к культурному наследию в процессе ознакомления с различными жанрами искусства.

26. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников в реализации художественных проектов.
27. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с неустойчивой или крайне низкой (завышенной) самооценкой.
28. Воспитание эстетических чувств в процессе рассматривания и обсуждения картин и книжных иллюстраций.
29. Воспитание любви к прекрасному у дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде.
30. Обогащение чувственного опыта дошкольников в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством Республики Татарстан.
31. Патриотическое воспитание дошкольников на основе использования народного фольклора
32. Педагогические условия формирования гражданственности старших дошкольников
33. Формирование межкультурной коммуникации дошкольников средствами информационно-коммуникационных технологий
34. Формирование у старших дошкольников этических представлений о мире средствами национальных ценностей
35. Развитие культуры межличностного общения дошкольников с применением цифровых технологий
36. Формирование нравственных ценностей дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов
37. Формирование экологической культуры дошкольников средствами информационных технологий
38. Формирование нравственно-волевых качеств старших дошкольников средствами национальных игр
39. Досуговая деятельность как фактор развития ребенка дошкольного возраста в детском саду.
40. Утренник как средство творческого развития детей дошкольного возраста в детском саду.
41. Развитие речи детей дошкольного возраста по произведению "Муми-Тролли" Т.Янссон.
42. Развитие речи детей дошкольного возраста художественно-изобразительными средствами хокку.
43. Спонтанная игра как средство развития творческого воображения.
44. Формирование бережного отношения дошкольников к объектам живой и неживой природы.
45. Интерактивная игра как способ формирования логического мышления в дошкольном возрасте.
46. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с применением природных материалов.
47. Социально-психологическая адаптация детей к условиям детского сада в старшем дошкольном возрасте.
48. Развитие первых проявлений эмпатии у детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
49. Интерактивные технологий как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

50. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников
51. Формирование социальной активности дошкольников как основы нравственного воспитания личности
52. Ценностные основания воспитания милосердия как нравственного качества личности дошкольников
53. Общение дошкольников со сверстниками как фактор эмоционального благополучия в дошкольной образовательной организации
54. Мультфильмы как инструмент формирования ценности «семья» у дошкольников
55. Детское литературное творчество как средство приобщения дошкольника к чтению
56. Патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы
57. Патриотическое воспитание дошкольников средствами музейной педагогики
58. Музейная педагогика как инструмент поддержки детской инициативы
59. Формирование у дошкольников ценности «милосердие» средствами художественной литературы
60. Дидактический потенциал цифровых образовательных платформ в когнитивном развитии старших дошкольников при подготовке к школе.
61. Развитие ценностного отношения дошкольников 5-6 лет к категории «Добро» посредством современной отечественной мультипликации.
62. Условия развития ориентировки в пространстве с элементами геокешинга у старших дошкольников на участке детского сада.
63. Ознакомление старших дошкольников с миром техники посредством тематических дней.
64. Цифровые девайсы в процессе поддержки индивидуальных интересов детей 5-6 лет в досуговой деятельности старшей группы.
65. Воспитание поликультурной личности старшего дошкольника в полиэтнической образовательной среде
66. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами календарных праздников
67. Трудовое воспитание дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром
68. Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления в природой Республики Татарстан
69. Организация работы по формированию музыкальной культуры детей дошкольного возраста средствами аудиосказки
70. Развитие музыкально-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях музыкально-игровой деятельности
71. Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкального фольклора
72. Развитие креативности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
73. Формирование позитивных эмоциональных состояний старших дошкольников музыкально-игровой деятельности
74. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда

Приложение 2.

Шаблон оценочного листа по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для заочной формы обучения

Приложение к протоколу заседания ГЭК от _____ № _____

Оценочный лист по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для заочной формы обучения

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование»

Группа 17.1-124

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзыв)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	Высокий Средний

	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-2</i>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-5</i>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-7</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-8</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-7</i>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-8</i>	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-9</i>	Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном / не в полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст выпускной квалификационной работы	
2	Защита выпускной квалификационной работы	
Средняя оценка		

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для очной формы обучения _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной
квалификационной работы
для заочной формы обучения**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Кроль, В.М. Педагогика: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 139 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=409672>(дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105520-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958352> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - Москва :Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557377> (дата обращения: 08.04.2020)
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М.А. Крылова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-101706-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/563742> (дата обращения: 08.04.2020)
6. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
7. Теория и практика креативной деятельности: учебное пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=492845> (дата обращения: 08.04.2020)
8. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <https://znanium.com/catalog/document?id=72910> (дата обращения: 08.04.2020).
9. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-16-104054-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/769208> (дата обращения: 08.04.2020)

10. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/175559> (дата обращения: 08.04.2020)

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
11. 7- Zip

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося
17.1-124 группы 5 курса направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование»
Института психологии и образования
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

[Текст отзыва]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Практическая значимость работы	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]
Уровень использования эмпирических методов исследования	[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]

Заключение: Представленная на защиту выпускная квалификационная работа ФИО обучающегося соответствует // не соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор может быть допущен к защите.

*Ученая степень,
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР*

_____ [Фамилия И.О. руководителя ВКР]
(подпись)