

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности


Е.А.Турилова
(подпись)

«18» октября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

**«Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного
(уровневого) подхода»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент


(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО


(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04» октября 2023 г.

Программа разработана О.В. Волковой, доцентом отделения общего образования
ПМЦПКиППРО, к.п.н., доцентом, заслуженным учителем Республики Татарстан

Казань – 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика программы
3. Содержание программы
4. Рабочая программа
5. Календарный учебный график
6. Формы аттестации и оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
8. Иные компоненты (посткурсовой мониторинг, методические материалы)

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования в объеме 36 часов. Обучение в рамках программы – очное (с отрывом от производства).

Актуальность данной программы вызвана важностью задач по продвижению школьников по уровням читательской грамотности с целью обеспечения конкурентоспособности обучающихся; совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в области развития читательской грамотности на основе дифференцированного (уровневого) подхода; ориентирует слушателей на достижение новых образовательных задач в контексте требований российских и международных исследований; федеральных программ «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

Образовательная программа «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р, в редакции от 20.08.2021 года);

- приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240

«О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22)

Структура программы соответствует требованиям к программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
(<https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1>)

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности слушателей по вопросам развития читательской грамотности на основе дифференцированного (уровневого) подхода, выстраивание перспектив педагогической деятельности в условиях изменяющихся подходов к формированию нового содержания общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся	специфику российских и международных подходов к оценке читательской грамотности обучающихся, требования к используемому дидактическому и оценочному материалу	применять знания в части оценки читательской грамотности обучающихся для моделирования заданий обучающего и оценивающего характера
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебного занятия	продуктивные формы, методы, приемы организации образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности,	педагогически правильно применять в образовательном пространстве уроков и во внеурочной деятельности

		направленные на формирование читательской грамотности обучающихся	продуктивные формы, методы, приемы, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся
--	--	---	---

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы основного общего образования

1.4. Организация обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности КФУ от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	СРС, час	
1	2	3	4	5	6	7
1	Технология дифференцированного подхода к развитию функциональной грамотности школьников	2	2			
2	Общероссийская оценка функциональной грамотности по модели PISA	2	2			

3	Современные задачи по формированию глобальных компетенций школьников	2	2			
4	Деятельность учителя по развитию финансовой грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС <i>Практикум</i> <i>Разработка и выполнение заданий по финансовой грамотности на основе дифференцированного подхода</i>	2	1	1		
5	Формирование креативного мышления на уроках гуманитарного цикла дисциплин <i>Практикум</i> <i>Выполнение заданий на различные содержательные и компетентностные области креативного мышления на основе дифференцированного подхода</i>	2	1	1		
6	Методика диагностики школьников по читательской грамотности в контексте российских и международных исследований <i>Практикум</i> <i>Анализ типичных затруднений школьников при выполнении диагностических работ</i>	2	1	1		
7	Систематизация читательских умений по уровням оценки читательской грамотности	1		1		

8	Способы определения задач по переводу школьников каждой дифференцированной группы из зоны актуального развития в зону ближайшего развития	1		1		
9	<i>Педагогическая лаборатория</i> Методика работы со школьниками 1-5 уровней читательской грамотности	2		2		
10	Работа с графической информацией как одно из условий успешности выполнения школьниками заданий общероссийских и международных исследований качества образования <i>Практикум</i> <i>Работа с инфографикой как одним из видов несплошных текстов для развития читательской грамотности с учетом дифференцированного подхода</i>	2	1	1		
11	Работа с учебным текстом как ресурс развития читательской грамотности школьников	2		2		
12	Проектирование урока на основе дифференцированного (уровневого) подхода с учетом индивидуальных особенностей школьников <i>Педагогическая студия</i> <i>Анализ уроков по критериям и параметрам содержательного и методического контента</i>	2	1	1		

13	Новые требования к содержанию практических заданий на уроке, направленном на развитие читательской грамотности <i>Практикум Анализ педагогической практики с точки зрения ее соответствия задачам развития читательской грамотности</i>	2	1	1		
14	Развитие читательской грамотности на основе работы с различными источниками информации на уроке	2		2		
15	<i>Педагогическая мастерская</i> Освоение различных моделей организации учебной деятельности школьников по развитию читательской грамотности в дифференцированных (уровневых) группах	4		4		
16	Методика работы с множественным текстом в соответствии с задачами 3, 4, 5 (6) уровней читательской грамотности <i>Практикум по выполнению заданий на основе множественного текста. Методические механизмы преодоления затруднений обучающихся</i>	4	2	2		
	Итоговая аттестация	2				Итоговое тестирование
	Итого	36	14	20		

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Технология дифференцированного подхода к развитию функциональной грамотности школьников

(лекция-2 часа)

Предметная функциональная грамотность как необходимое условие функционирования школьника в современном мире. Дифференцированное обучение: понятие, виды и формы. Виды дифференциации. Дифференцированный подход как система методических, психолого-педагогических, организационных мероприятий, обеспечивающих обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей. Проектирование образовательной деятельности на основе дифференцированного (уровневого) подхода в условиях реализации обновленных ФГОС как условие повышения конкурентоспособности школьников в исследованиях функциональной грамотности.

Тема 2. Общероссийская оценка функциональной грамотности по модели PISA

(лекция-2 часа)

Анализ результативности российских школьников по итогам международных и российских исследований функциональной грамотности по модели PISA. Сопоставление требований ФГОС с системой оценки по модели PISA. Управление качеством образования с учетом результатов международных и российских исследований по модели PISA.

Тема 3. Современные задачи по формированию глобальных компетенций школьников

(лекция-2 часа)

Основные подходы к разработке инструментария проверки и оценивания сформированности глобальной компетентности школьников. Определение сущности глобальной компетентности как компонента функциональной грамотности с позиций PISA и в системе российского образования. Потенциал школьного образования в формировании ответственного гражданина.

Выявление взаимосвязи знаниевой составляющей глобальной компетентности и содержания обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Представление предметного содержания глобальных компетенций, которое может быть сформировано в процессе изучения школьных дисциплин.

Тема 4. Деятельность учителя по развитию финансовой грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС

(лекция-1 час, практическое занятие-1 час)

Включение вопросов финансовой грамотности в предметное содержание общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Интеграция финансовой

грамотности в учебные предметы и планируемые результаты обучения. Проектирование педагогической деятельности с учетом необходимости достижения образовательных результатов по финансовой грамотности.

Практикум. Разработка и выполнение заданий по финансовой грамотности на основе дифференцированного подхода

Тема 5. Формирование креативного мышления на уроках гуманитарного цикла дисциплин

(лекция-1 час, практическое занятие-1 час)

Значение и роль креативного мышления в образовательной деятельности. Трехкомпонентная модель разработки инструментария для диагностики креативного мышления. Конвергентное и дивергентное типы мышления. Особенности подхода к оценке креативного мышления. Виды креативного самовыражения. Типы заданий и ответов.

Практикум. Выполнение заданий на различные содержательные и компетентностные области креативного мышления на основе дифференцированного подхода

Тема 6. Методика диагностики школьников по читательской грамотности в контексте российских и международных исследований

(лекция-1 час, практическое занятие-1 час)

Подходы к разработке диагностических работ в российских и международных исследованиях читательской грамотности. Система оценивания заданий. Виды заданий по уровням читательской грамотности. Примеры заданий для оценки читательской грамотности учащихся 5-9 классов. Предварительная диагностика читательской грамотности и определение дифференцированных по уровням групп школьников. Формирование практики промежуточной и итоговой диагностики ЧГ школьников и перевода их на следующий уровень ЧГ по международной классификации

Практикум. Анализ типичных затруднений школьников при выполнении диагностических работ

Тема 7. Систематизация читательских умений по уровням оценки читательской грамотности

(практическое занятие-1 час)

Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA-2018. Характеристика 3 уровня читательской грамотности: что могут демонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности. Распределения изученной информации по группам читательских умений: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию для решения

учебных и практических задач. Характеристика 4 уровня читательской грамотности: что могут демонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня читательской грамотности. Распределения изученной информации по четырем группам читательских умений. Выполнение заданий в «Рабочей тетради по формированию навыков выполнения практических заданий по читательской грамотности».

Тема 8. Способы определения задач по переводу школьников каждой дифференцированной группы из зоны актуального развития в зону ближайшего развития

(практическое занятие-1 час)

Способы определения задач по переводу школьников каждой дифференцированной группы из зоны актуального развития в зону ближайшего развития, из 2-го уровня в 3-й, из 3-го в 4-й и т.д.: работа с таблицей уровней читательской грамотности, кодификатором умений читательской грамотности по определению задач на урок для каждой группы учащихся (уровневая дифференциация). Выполнение заданий в «Рабочей тетради по формированию навыков выполнения практических заданий по читательской грамотности».

Тема 9. Педагогическая лаборатория. Методика работы со школьниками 1-5 уровней читательской грамотности

(практическое занятие-1 час)

Характеристика учащихся, достигших недостаточного, низкого, среднего, повышенного и высокого уровней читательской грамотности. Рекомендации по переходу школьников от «недостаточного» уровня к «низкому», от «низкого» к «среднему», от «среднего» уровня к «повышенному», от «повышенного» уровня к «высокому». Особенности организации учебной деятельности учащихся 1, 2, 3, 4, 5 уровней читательской грамотности. Методика формирования читательской грамотности школьников 2-го уровня. Методика формирования читательской грамотности школьников 3-го уровня. Методика формирования читательской грамотности школьников 3-5 уровней. Трудности учащихся в освоении читательских умений; методы и приемы их устранения.

Тема 10. Работа с графической информацией как одно из условий успешности выполнения школьниками заданий общероссийских и международных исследований качества образования

(лекция-1 час, практическое занятие-1 час)

Работа с информацией как важнейший метапредметный результат освоения федеральной образовательной программы основного общего образования. Форматы текстов. Формы несплошных текстов. Виды вопросов и заданий к несплошным текстам

в российских и международных исследованиях качества образования. Примеры заданий на разные группы читательских умений.

Практическое занятие. Работа с инфографикой как одним из видов несплошных текстов для развития читательской грамотности с учетом дифференцированного подхода

Тема 11. Работа с учебным текстом как ресурс развития читательской грамотности школьников

(практическое занятие-2 часа)

Работа с учебным текстом: уровни анализа учебного текста (понимание буквального смысла текста, интерпретация (объяснение с опорой на текст), рефлексия (оценка информации); виды заданий по учебному тексту (констатирующие, задания на локализацию информации, построение обобщающей таблицы, на интерпретацию и рефлексия). Составление заданий каждого вида по учебному тексту (выполнение заданий в «Рабочей тетради по формированию навыков выполнения практических заданий по читательской грамотности»). Методика организации работы с текстом параграфа учебника.

Тема 12. Проектирование урока на основе дифференцированного (уровневого) подхода с учетом индивидуальных особенностей школьников

(лекция-1 час, практическое занятие-1 час)

Мотивация школьников к освоению новых задач в учебной деятельности. Классификация заданий на мотивацию школьников к повышению уровня читательской грамотности: продуктивные, творческие, компетентностно-ориентированные задания. Дифференцированный (уровневый) подход на этапе постановки задач урока (демонстрация примеров представления этапа целеполагания на разных уроках). Особенности организации индивидуальной работы школьника на уроке. Организация работы в парах и малых группах для развития читательской грамотности. Критерии и параметры содержательного и методического контента урока. Организация практической работы слушателей по разработке поурочного плана (карты самодиагностики) в соответствии с требованиями содержательного и методического контента урока.

Педагогическая студия. Анализ уроков по критериям и параметрам содержательного и методического контента

Тема 13. Новые требования к содержанию практических заданий на уроке, направленном на развитие читательской грамотности

(лекция-1 час, практическое занятие-1 час)

Модели заданий, представленных в российских и международных исследованиях читательской грамотности; максимальное соответствие заданий заданиям российского

мониторинга и заданиям PISA по читательской грамотности. Направленность вопросов и заданий на обеспечение полноты понимания текста. Сообразность заданий конкретному тексту, его сути и назначению. Учет известных и прогнозируемых трудностей учеников в понимании текста, оценке содержащейся в нем информации и ее использовании.

Практикум. Анализ педагогической практики с точки зрения ее соответствия задачам развития читательской грамотности

Тема 14. Развитие читательской грамотности на основе работы с различными источниками информации на уроке

(практическое занятие-2 часа)

Классификация возможных источников информации на уроке; требования к текстам для работы в формате читательской грамотности (выверенные, научно обоснованные, высокохудожественные). Подбор/создание текстов, направленных на формирование российских ценностей, с учетом основных направлений воспитательной деятельности; проектирование на их основе заданий нового поколения, направленных на формирование всех групп читательских умений. Методика работы с электронными текстами «повседневности» (инструкции, объявления, чаты, форумы, страницы сайтов и проч.), содержащие противоречивую, недостоверную или неполную информацию.

Тема 15. Педагогическая мастерская. Освоение различных моделей организации учебной деятельности школьников по развитию читательской грамотности в дифференцированных (уровневых) группах

(практическое занятие- 4 часа)

Организация деятельности школьников на уроке при переходе из одного уровня читательской грамотности в другой. Работа в смешанных группах (фиксированная команда; динамическая группа). Методика организации работы в группах с текстом по методу «Фокус на технике анализа». Работа в группах по группам читательских умений. Работа учащихся в дифференцированных (уровневых) группах на дополнительных занятиях и внеурочной деятельности

Тема 16. Методика работы с множественным текстом в соответствии с задачами 3, 4, 5 (6) уровней читательской грамотности

(лекция-2 часа, практическое занятие-2 часа)

Критерии отбора материала для множественного текста. Потенциал множественного (составного) текста в развитии умений различать достоверную и недостоверную информацию, обнаруживать различные позиции и на основе выработанных критериев устанавливать более достоверный источник информации. Современные подходы к

формированию читательских умений школьников при работе с множественными текстами. Этапность формирования читательских умений. Специфика работы с множественными текстами в образовательном процессе.

Практикум по выполнению заданий на основе множественного текста. Методические механизмы преодоления затруднений обучающихся

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 36 часов.

Количество учебных дней: 5

5 дней - очное обучение (с отрывом от производства): 3 дня – 8 часов в день, 2 дня – 6 часов в день.

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – проспектом образовательных услуг Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ КФУ для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Форма: выполнение заданий в «Рабочей тетради по формированию навыков выполнения практических заданий по читательской грамотности».

Примеры заданий:

1. Познакомьтесь с материалом «Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA». Систематизируйте читательские умения по одному из международных уровней оценки читательской грамотности. Заполните таблицу.

3 уровень читательской грамотности

Находить и извлекать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Использовать информацию

- ✓ Внимательно проанализируйте уровень 3. Какие новые методические задачи Вы можете сформулировать для своего индивидуального образовательного маршрута?

- ✓ Какие подходы необходимо реализовать для перевода обучающихся на 4-й уровень читательской грамотности?

2. Рассмотрите текст учебного параграфа по предмету на Ваш выбор.

- ✓ Составьте к тексту 5 констатирующих вопросов на уяснение содержания
- ✓ Определите фрагменты текста на выявление буквального смысла (задание на локализацию разных типов)
- ✓ Определите возможные фрагменты текста для интерпретационных заданий (локализация по замыслу)
- ✓ Определите возможность составления итоговой таблицы

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Примеры заданий:

1. Изучите предложенный текст.

Исследование функциональной грамотности

Основные сроки проведения:

- 21-22 апреля – читательская грамотность
- 18 мая – резервный день (диагностика читательской грамотности)
- 27-28 апреля – математическая грамотность
- 20 мая – резервный день (диагностика математической грамотности)

Сроки проведения повторной диагностики:

- 13 октября – читательская грамотность
- 20 октября – математическая грамотность

	21 апреля	22 апреля	27 апреля	28 апреля
ШКОЛЫ	458	378	439	388
АУДИТОРИИ	1 943	1 304	1 829	1 395
УЧАСТНИКИ	53 488	30 953	48 254	33 893



Укажите неверное утверждение на основе представленной информации.

- 1) 3224 аудитории задействовано в исследовании математической грамотности в основные сроки (не включая резервный день).
- 2) 836 школ принимают участие в исследовании читательской грамотности в основные сроки (не включая резервный день).
- 3) 30953 человека участвуют в исследовании читательской грамотности в основные сроки (не включая резервный день).
- 4) 82147 человек участвуют в исследовании математической грамотности в основные сроки (не включая резервный день).

2. Выберите все верные утверждения о формировании глобальной компетентности в образовательном процессе

- 1) Формирование глобальной компетентности школьников не должно происходить в рамках образовательного предметного обучения, эту задачу решает внеурочная деятельность
- 2) Формирование глобальной компетентности направлено на достижение метапредметных результатов образования

- 3) Формирование глобальной компетентности ориентирует на развитие soft skills
- 4) Для формирования глобальной компетентности необходима междисциплинарная интеграция учителей
- 5) Формирование глобальной компетентности следует осуществлять в 10-11 классах, так как Федеральная образовательная программа основного общего образования не содержит содержательных компонентов, необходимых для этого процесса

3. Какую группу читательских умений проверяет представленное задание?

Задание. Установите соответствие между словом и его значением в прочитанном тексте 1. Для каждого слова из левого столбца подберите его значение из правого столбца, обозначенного цифрой.

<i>Слово</i>	<i>Значение слова</i>
бурка	1. помещение для слуг
сакля	2. верхняя распашная стеганая одежда
лакейская	3. плащ из мохнатого овечьего или козьего войлока
хлев	4. жилище горцев
	5. помещение для скота

1. Находить и извлекать информацию из текста
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию текста

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей);
2. К реализации Программы повышения квалификации привлекаются научно-педагогические работники КФУ, имеющие опыт работы в системе дополнительного профессионального образования, ведущие научные исследования на стыке проблем школьного и вузовского образования, способные оказать качественное научно-методическое сопровождение педагогических работников в развитии функциональной грамотности школьников.
3. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

В целях создания эффективных материально-технических условий реализации программ дополнительного профессионального педагогического образования и их сопровождения в соответствии с задачами повышения конкурентоспособности системы общего образования в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников обеспечено:

- оснащение помещений современным цифровым оборудованием; аудитории, лаборатории для организации экспериментальной базы в целях выполнения лабораторных, проектных, курсовых и дипломных работ, проведения практико-ориентированных занятий, творческих и научных исследований педагогическими работниками;

- наличие современных средств обучения, в том числе учебной мебели (трансформер), учебно-наглядных пособий, приборной базы, препаратов, химических реактивов, учебно-методической литературы для оборудования и оснащения аудиторий, специализирующихся для реализации программ дополнительного профессионального педагогического образования;

- конструирование и оборудование помещений для легкой трансформируемости под различные формы организации образовательного процесса.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников системы образования располагает учебной площадью 569,4 кв.м. и включает:

- медиатеку;
- помещение для организации коворкинг-пространства;
- 2 лектория;
- административную зону: рецепцию, помещение для персонала;
- помещение для проектной деятельности;
- многофункциональные учебные аудитории (трансформеры).

Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Оборудование для аудиторий и лабораторий ЦНППМПР, многофункциональная учебная мебель (трансформеры) и программное обеспечение представляют собой уникальный материально-технический ресурс ЦНППМПР, предназначенный для эффективной реализации современных программ дополнительного профессионального образования с учетом приоритетных задач обеспечения конкурентоспособности российского образования.

Учебно-методическое, мультимедийное оборудование и программное обеспечение ЦНППМПР совместимы с цифровой инфраструктурой КФУ и представляют собой электронную информационно-образовательную составляющую учебных программ ЦНППМПР.

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер

с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий): прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений обучающихся и следить за их динамикой.

Каждый компьютер класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Литература

1. Шляйхер, Андреас. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 336 с. – (Антология образования).
2. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С. Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. №1.
3. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Вопросы образования. 2019. №4.
4. Шайхелисламов Р.Ф. Попасть в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональной грамотности // Вопросы образования. 2019. №4.
5. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

6. Овсянникова, Т.Г. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы: методические рекомендации / Овсянникова Т.Г., Мовнар И.В., Шишигина Т.Л. ; [под ред. С.Ю. Баранова] ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2016. – 80 с.
7. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8–11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций – М.: Просвещение, 2018. – 190 с.
8. Волкова О.В. Задания для оценки читательской грамотности учащихся 5–9 классов на основе методологии и инструментария международных исследований PISA/О.В.Волкова – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2020. – 148 с. ISBN 978-5-00162-112-6
9. Волкова О.В. Дидактические материалы для развития читательской грамотности школьников в контексте международных исследований PISA/О.В.Волкова – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2021. – 208 с. ISBN 978-5-00162-413-4
10. Волкова О.В. Готовность педагогов Республики Татарстан к развитию читательской грамотности в контексте международной конкурентоспособности школьников// Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т.2, №1 (90). - С. 201-218
11. Волкова О.В. Развиваем читательскую грамотность школьников: от урока к внеурочной деятельности/ О.В.Волкова – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2023. – 148 с. ISBN 978-5-00162-757-9

Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования (электронный ресурс).
2. PISA 2018. Draft Analytical Frameworks// OECD (электронный ресурс).
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 г. N 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" на сайте <https://goo-gl.su/LlzLOre>
4. «Задачи на грамотность чтения» на сайте <https://goo-gl.su/MQRonY>
5. Медианар «Современные международные системы оценки качества образования» // URL: <https://znanio.ru/medianar/78/>
6. Мониторинг оценки качества образования в школе PISA// URL: <https://www.education-medelle.com/articles/monitoring-otcenki-kachestva-obrazovaniya-v-schkole-pisa.html>
7. Использование заданий в формате PISA для формирования читательской компетенции учащихся. Доклад //URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-zadaniy-v->

formate-pisa-dlya-formirovaniya-chitatelskoy-kompetencii-uchaschihsya-1949532.html

8. Проведение исследования PISA-2018 в России <http://www.centeroko.ru/pisa18>
9. ИСИО РАО <http://fgos.isiorao.ru>
10. Научная электронная библиотека www.e-library.ru
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
12. Современный учительский портал <http://easyen.ru>
13. Университетская информационная система «Россия» <http://www.cir.ru>
14. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru/>
15. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИПО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования (Распоряжение проректора по образовательной деятельности от 17.09.2016 г. №08-0938 «Об использовании аудиторного фонда»). Учредителям предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе профильных институтов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации.

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца КФУ.

Организационно-методическое посткурсовое сопровождение педагогических работников образовательных организаций, слушателей программы повышения квалификации

Форма посткурсового сопровождения	Сроки выполнения
Проведение обучающихся (научно-практических) семинаров по вопросам использования эффективных технологий профессионального развития педагогов в области формирования и оценивания читательской грамотности школьников.	2 раза в год

Проведение семинаров по вопросам приобретения педагогами новых профессиональных компетенций в области развития читательской грамотности обучающихся на основе систематического анализа их запросов, диагностики профессиональных затруднений с целью повышения средневзвешенного результата РФ по читательской грамотности, определяемого международными сравнительными исследованиями качества образования.	В течение года
Проведение вебинаров по актуальным вопросам формирования и развития читательской грамотности школьников.	В течение года
Разработка учебно-методических пособий и рекомендаций для дальнейшей (посткурсовой) работы учителя по повышению уровня читательской грамотности обучающихся и совершенствования своих профессиональных компетенций.	1 раз в год
Размещение на сайте Центра в разделе «Посткурсовое сопровождение» методических рекомендаций, сборников разработок слушателей программ повышения квалификации.	В течение года
Оказание консультационной помощи педагогическим работникам образовательных организаций (возможно в режиме on-line) в разработке дорожных карт ОО и построении индивидуальных образовательных маршрутов по проблемам совершенствования читательской грамотности школьников.	Консультационный день – пятница (с 13.00 до 16.00)

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», федеральными проектами Национального проекта «Образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «05» октября 2023 г., протокол №2

Автор(ы):

Волкова О.В.

"02" октября 2023 г.