

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Мы живём в период, когда в соответствии с концепцией модернизации российского образования происходят изменения оценки его результата, то есть его качества. Раньше, причём в течение относительно долгого времени, при формулировках задач подготовки специалистов в основном использовались понятия «образованность и общая культура», «подготовленность» в соответствующей области науки, «воспитанность», в некоторой мере коммуникабельность, умение вести себя в коллективе. Сейчас происходит (и где-то уже произошла) резкая переориентация оценки результата образовательного процесса с помощью таких понятий, как «компетенция», «компетентность» специалиста, то есть провозглашается компетентностный подход в образовании. Этот подход получил распространение сравнительно недавно. Так, в конце 60 – начале 70-х годов XX века в западной, а в конце 80-х годов в отечественной психолого-педагогической литературе зародилось новое направление – компетентностный подход в образовании. Этому направлению педагоги-учёные уделяют большое внимание и сейчас. Их взгляды на пути реализации компетентностного подхода в образовательном процессе отражены в трудах ряда конференций и научных статьях и доступны в Интернете. Отметим, что некоторые отечественные педагоги-учёные представляют компетентность как радикальное средство изменения формы образования. В этих новых образовательных документах большая роль отводится так называемому деятельностному подходу. Его основой является не информированность обучающегося, не усвоение и репродукция учебного материала, а самостоятельный мотивированный поиск информации, ее интерпретация, критическая обработка и обобщение с целью получения нового знания. А это есть не что иное как собственно исследовательская деятельность. Сейчас студент пребывает в огромном информационном пространстве. Если раньше ещё можно было знать все обо всем хотя бы понемногу, то в настоящее время нет. В условиях, когда объём информации удваивается каждые 5–7 лет, передача человеку знания становится труднорешаемой проблемой. Всё знать невозможно! Поэтому вопрос состоит в том, чтобы научить его овладевать новыми знаниями и новыми видами деятельности, причём так, чтобы при этом не потерять потенциал творческого саморазвития. Отсюда востребованными становятся не столько сами знания, сколько умения их находить, извлекать и самостоятельно применять в различных ситуациях, включая исследовательскую деятельность.

Если обратиться к этимологии понятия, о котором идёт речь, то найдём, что компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода и в достаточно широкой области. Под компетенцией понимают совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающая в себя применение знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной, можно сказать, креативной деятельности, в которой приходится подстраиваться под конкретные условия.

Совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, называют компетентностью. Это определение также имеет латинское происхождение (*competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу). Компетенция, в отличие от знаний, умений и навыков, которые всегда «хранятся» в готовом к использованию виде, «собирается» лишь в момент её реализации, то есть в ответ на возникшую ситуацию, развитие которой, кстати, не всегда можно предсказать.

Под компетентностным подходом в образовании понимается такое усовершенствование всей образовательной системы, которое направлено на приобретение выпускником

университета культуры, накопленной человечеством, в виде совокупности знаний, умений, навыков и способов деятельности, и формирование у него опыта самостоятельного решения проблем в различных сферах научной и научно-организационной деятельности. Причём выпускник должен быть и остаётся творческой личностью. Поэтому среди средств реализации компетентного подхода в подготовке специалистов, прежде всего в естественно-научной сфере, на первое место ставят исследовательскую деятельность как одну из универсальных средств развития умственных способностей, соответствующих современному образованию. Другими словами, компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, и даются они не один день. Может показаться странным, но говорят, что быть компетентным – не означает быть учёным или образованным.

Вообще, развитию человека в интеллектуальном и нравственном отношении на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний придают стратегическую направленность. Формирование и развитие личности, его интеллекта, чувств и воли можно осуществить лишь при активной деятельности, в которой и происходит самоактуализация в постоянно меняющихся условиях современного общества. Отсюда и следует деятельностный подход, упомянутый выше, роль мотивации и необходимость соответствующей среды.

Деятельностный подход прежде всего отражается в формулировках требований к собственно идеологии подготовки в рамках образовательного процесса, предусматривающей овладение студентами определенными способами познавательной деятельности, свойственными, например, химии, биологии, геологии и т. д., не только вообще, но и в их конкретных областях. Это одна сторона дела. Другая – более сложная. Как и что делать, если сейчас происходит сращивание научных дисциплин? Ведь многие проблемы, которые выдвигает жизнь, имеют междисциплинарный характер. Педагогические для формирования учебно-познавательной компетенции в исследовательской деятельности предлагают ряд методических подходов. Упомянем лишь некоторые, являющиеся основными: проблемность исследования, мотивация и потребность в знании, проявление критичности ума. При этом полагают, что эффективность этих подходов наиболее значима при системном последовательном обучении, в ходе которого происходит и синтез знания и гармонизация составляющих смежных наук.

Содержание образования, как известно, определяется интересами общества и отношением его к науке. Сейчас побудительным мотивом развития естественных наук в значительной мере являются потребности общества, а качество образования оценивают по тому, имеется ли у человека опыт решения определенных жизненных проблем, выполнения социальных функций, и практические навыки деятельности и умение использовать знания на практике, в том числе и в исследовательской деятельности. В этом случае говорят о том, присущи ли человеку так называемые ключевые компетенции. Здесь нельзя не подчеркнуть роль в учебном процессе личности преподавателя, который может активно использовать как свои знания, так и жизненный опыт, что важно, когда речь может идти о решении комплексных проблем, имеющих междисциплинарный характер. Вообще, общение молодёжи с учёными должно оставлять желание учиться дальше и приобретать новые компетенции. Отметим, что компетенции являются характеристикой человека, а не должности, поэтому они переносятся с одного рабочего места на другое вместе с сотрудником. При этом для того чтобы компетенции могли служить основой для социального лифта сотрудник должен продемонстрировать компетенции на практике и постоянно заботиться о своём творческом саморазвитии, что в итоге позволит ему стать экспертом.

Ответственный редактор
серии «Естественные науки»
Г.К. Будников