

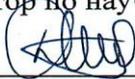
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт психологии и образования**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной деятельности

 Д.А. Таюрский

« 9  2024 г.



**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-**  
**квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

- Приложение №1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.1. Цели и принципы подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования.

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать

	границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	владение теоретическими основами специальности, соответствующей направлению подготовки (педагогика), готовность к применению их на практике и постоянная готовность к расширению собственного диапазона специальных знаний и опыта
ПК-2	готовность к инновационной, научно-исследовательской и изыскательской деятельности по соответствующему направлению подготовки (педагогика)
ПК-3	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-4	готовность к педагогической деятельности по соответствующему направлению подготовки (педагогика)
ПК-5	способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

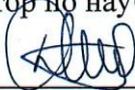
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт психологии и образования**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной деятельности

  
\_\_\_\_\_ Д.А. Гаюрский

« 9 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа государственного аттестационного испытания**  
**Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	владение теоретическими основами специальности, соответствующей направлению подготовки (педагогика), готовность к применению их на практике и постоянная готовность к расширению собственного диапазона специальных знаний и опыта
ПК-3	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-4	готовность к педагогической деятельности по соответствующему направлению подготовки (педагогика)
ПК-5	способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

## 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на обзорные лекции;

0 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

72 часа отводится на самостоятельную работу;

36 часов отводится на контроль

### **3. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме

### **4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен**

1. Б1.Б.01 Педагогика высшей школы
2. Б1.Б.02 Общая педагогика, история педагогики и образования

### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

### **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки аспиранта механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. На государственном экзамене аспирант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по программе аспирантуры.

Подготовка аспиранта к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы психологии в рамках тематики различных учебных дисциплин, представленных в учебном плане. Аспирант, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете. Формулировки вопросов в билетах совпадают с теми, которые приведены в рабочей программе.

Рабочая программа полезна, в частности, тем, что в ее разделе, посвященном описанию содержания разделов (тематики) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на государственный экзамен, содержится краткая информация, позволяющая быстро ориентироваться в основных требованиях к ответу на тот или иной вопрос. Учитывая, что программой курса государственного экзамена пользоваться на экзамене, аспирант должен уметь максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту аспиранту информационный минимум.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что лекции лучше иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, т.е. отражают самую 'свежую' научную и прикладную информацию. Для написания же и опубликования учебников и книг нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Надо помнить также, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, в них по-разному интерпретируются теоретические проблемы и эмпирические результаты и т. п. Поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки.

Представляется крайне важным посещение аспирантами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны.

Важно грамотно распределить время, отведенное для подготовки к Итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить ритмичный план подготовки к экзамену. Не нужно использовать 'штурмовой метод', когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время аспирант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться этого плана, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене аспирант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если аспирант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен соответствовать объему вопросов билета и исчерпывать их;
- ответ должен соответствовать плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом, или с сомнениями членов комиссии в итоговой оценке. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли аспиранта, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практическими примерами. Полный ответ на уточняющие вопросы усиливает эффект общего ответа аспиранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронная библиотека "Консультант студента"	<a href="https://kpfu.ru/chelny/study/library/news/konsultant-studenta 1">https://kpfu.ru/chelny/study/library/news/konsultant-studenta 1]</a>
Электронно-библиотечная система "Znanium.com" -	<a href="https://znanium.com/catalog.php?bookinfo">https://znanium.com/catalog.php?bookinfo</a>
Электронно-библиотечная система "Лань" -	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- помещения для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов;

## **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт психологии и образования**

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**  
**Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 3.1. Устный ответ по вопросам
    - 3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 3.1.2. Критерии оценивания
    - 3.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства итоговой аттестации
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области. Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений Уметь генерировать новые научные идеи Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 1, 2, 3, 10, 14, 17, 33, 47.</p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации. Уметь искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет. Владеть научной лексикой и академическим стилем государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 4, 9, 32, 45, 46, 49, 51, 53.</p>
<p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать этические проблемы современной науки Уметь проводить научное исследование с соблюдением принципов научной этики Владеть этическими нормами научной публикации и научной дискуссии</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 17, 19, 21, 23, 24, 27, 28</p>
<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности. Уметь ставить цели собственного профессионального и личностного развития и осуществлять их; противостоять деструктивным факторам личностного и общественного развития</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 5, 6, 7, 8, 11, 13, 16, 30, 39, 41, 42, 52.</p>

<p>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности Уметь применять методологию на практике в профессиональной деятельности Владеть методологическими основами современной науки</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 9, 33, 37, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55.</p>
<p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий Уметь применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации Владеть теоретическими знаниями и практическим опытом для использования информационных технологий в исследовательской деятельности</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 9, 26, 33, 37, 42, 45, 47, 49, 51, 52, 55.</p>
<p>ОПК-3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту и особенности педагогического и социально-педагогического проектирования Уметь анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования и проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач Владеть методами оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду и методами исследований в образовательной и социокультурной среде</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 9, 30, 37, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55.</p>
<p>ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования. Уметь обнаруживать и ставить проблемы при решении профессиональных задач и применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами. Владеть способностями планировать, организовывать и контролировать процесс</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 9, 12, 27, 33, 34, 43, 44, 47, 49, 51, 53, 55.</p>

	работы.	
ОПК-5. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать нормативные документы, необходимые для моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Знать требования к моделированию, осуществлению и оцениванию образовательного процесса и проектированию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Знать особенности разработки научно-методического обеспечения реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Владеть технологией моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>Владеть технологией разработки научно-методического обеспечения реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 1, 2, 13, 15, 16, 22, 25, 29, 31, 36, 50, 54, 56.</p>
ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать	Знать об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем и об особенностях изучения и построения педагогических теорий и	<p><b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 1, 2, 13, 15, 16, 24, 25, 29, 31,</p>

<p>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>концепций. Уметь использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности и образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся. Владеть методикой передачи информации в связных логических высказываниях и навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.</p>	<p>36, 50, 54, 56.</p>
<p>ОПК-7. Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать основные нормативные документы об образовательной деятельности организаций, регламентирующие принципы оценки их эффективности Знать методологию основных экспертно-аналитических процедур: анализа проблем, прогнозирования, разработки рекомендаций, мониторинга, оценки Уметь использовать основные нормативные требования, регламентирующие деятельность образовательных организаций и принципы оценки их эффективности посредством экспертной оценки Уметь использовать различные информационные системы для анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки Уметь анализировать и критически оценивать опыт российских и зарубежных организаций в анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки Владеть навыками выполнения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки с учетом передовых российских и зарубежных практик Владеть навыками проектирования программы развития образовательной деятельности организаций на основе результатов экспертного анализа</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> вопросы государственного экзамена 1, 2, 13, 15, 16, 22, 25, 29, 31, 36, 50, 54, 56.</p>
<p>ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Знать специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе. Уметь анализировать и представлять</p>	

	<p>результаты, полученные в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Владеть способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи.</p>	
<p>ПК-1</p> <p>владение теоретическими основами специальности, соответствующей направлению подготовки (педагогика), готовность к применению их на практике и постоянная готовность к расширению собственного диапазона специальных знаний и опыта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы специальности, историю ее развития, новейшие разработки, перспективы;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать новаторские решения;</li> <li>- интегрировать различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности;</li> <li>- действовать инновационно и технически грамотно при использовании специальных знаний по своему направлению подготовки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования,</li> <li>- способностью к повышению квалификации и продолжению образования</li> </ul>	<p><b>Итоговая аттестация:</b></p> <p>вопросы государственного экзамена</p> <p>1, 2, 13, 14, 16, 22, 25, 28, 31, 35, 46, 50, 54, 56.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и этапы педагогического проектирования;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b></p> <p>вопросы государственного экзамена</p> <p>4, 32, 34, 35, 40, 41, 43, 48, 49.</p>

образовательных маршрутов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- применять знания по педагогическим дисциплинам для организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- пользоваться учебно-методическим обеспечением;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой педагогического проектирования</li> </ul>	
ПК-4 готовность к педагогической деятельности по соответствующему направлению подготовки (педагогика)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе;</li> <li>- теоретические и практические основы специальности,</li> <li>- новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в данной области деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки;</li> <li>- способностью вести педагогическую деятельность по собственному направлению подготовки</li> </ul>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> Вопросы государственного экзамена 12, 18, 19, 20, 21, 26, 38, 39, 44, 47, 48, 52.</p>
ПК-5. способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	<p>Знать особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.</p> <p>Уметь ставить и решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.</p> <p>Владеть способами решения задач познавательного и</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> Вопросы государственного экзамена 12, 18, 19, 20, 22, 23, 37, 39, 44, 46, 48, 52.</p>

личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Оценивает корректность и оптимальность применения методов и методологических принципов в чужих научных работах. Выбирает и комбинирует их в своей научной работе	Поясняет основные методы и методологические принципы на примерах конкретных научных работ	Называет и описывает основные методы и методологические принципы	Не называет и не описывает основные методы и методологические принципы
	Оценивает соответствие научных работ требованиям к проведению научного исследования и его результатам	Поясняет требования к проведению научного исследования и его результатам на примерах конкретных научных работ	Формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам	Не формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам
	Самостоятельно формулирует научную проблему и осуществляет ее решение	Предлагает способы решения поставленной научной проблемы	На основании имеющихся данных делает выводы по приведенному шаблону	На основании имеющихся данных не делает выводы по приведенному шаблону
	Соотносит и сочетает в рамках одного исследования понятийный, теоретический и методологический инструментарий нескольких научных дисциплин	Использует методы и результаты других научных дисциплин в собственном исследовании	Обозначает точки соприкосновения исследовательских направлений разных научных дисциплин	Не обозначает точки соприкосновения исследовательских направлений разных научных дисциплин
УК-4	Работает с поисковыми системами, базами данных и программным обеспечением, используемым	Работает с файлами разных форматов в целях поиска информации и ведения научной коммуникации	Осуществляет коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет	Не осуществляет коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет

	для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации			
	Анализирует тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем	Классифицирует и оценивает электронные базы данных и отдельные источники научной информации в сети Интернет	Находит научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках	Не находит научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках
	Создаёт тексты на государственном и иностранном языках в рамках академического стиля и функционально близких к нему стилей речи	Правильно применяет научную лексику и фразеологию на государственном и иностранном языках	Пишет научные тексты на государственном и иностранном языках без орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок	Не пишет научные тексты на государственном и иностранном языках без орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок
	Выступает на конференциях на иностранном языке, готовит к печати научные статьи на иностранном языке	Применяет нормы деловой переписки на иностранном языке	Читает со словарём научную литературу на иностранном языке	Не читает со словарём научную литературу на иностранном языке
УК-5	Анализирует основные этические проблемы современной науки	Характеризует основные этические проблемы современной науки	Называет основные этические проблемы современной науки	Не называет основные этические проблемы современной науки
	Организует и проводит научное исследование, соблюдая принципы научной этики	Выполняет научное исследование под руководством научного руководителя, соблюдая принципы научной этики	Выполняет отдельные этапы научного исследования под руководством научного руководителя, соблюдая принципы научной этики	Не выполняет отдельные этапы научного исследования под руководством научного руководителя, соблюдая принципы научной этики
	Соблюдает принципы разграничения своих и чужих научных результатов	Соблюдает нормы цитирования, указания соавторства, корректного преподнесения полученных научных	Соблюдает норм научной дискуссии	Не соблюдает норм научной дискуссии

		результатов		
УК-6	Применяет психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	Поясняет на примерах психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	Формулирует психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности	Не формулирует психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности
	Составляет и реализует план действий по осуществлению своего профессионального и личностного развития	Самостоятельно формирует цели своего профессионального развития, определяет пути их достижения	Реализует комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития	Не реализует комплекс мер по достижению поставленной извне цели профессионального развития
	Комплексно использует способы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму	Использует отдельные способы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму	Формулирует способы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму	Не формулирует способы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму
	Эффективно планирует и комплексно реализует свою деятельность	Выбирает оптимальные методы решения поставленных задач с учетом различных факторов	Дифференцирует и классифицирует поставленные задачи, оценивает методы для их решения	Не дифференцирует и не классифицирует поставленные задачи, оценивает методы для их решения
ОПК-1	Самостоятельно формулирует современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности	Поясняет современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности	Называет современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности	Не называет современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности
	Самостоятельно применяет методологию на практике в профессиональной деятельности	Участвует в применении методологии научного исследования в профессиональной деятельности	Называет методы научного исследования	Не называет методы научного исследования
	Соотносит и сочетает методологические основы современной науки	Поясняет методологическими основами современной науки	Называет методологические основы современной науки	Не называет методологические основы современной науки
ОПК-2	Анализирует	Предлагает способы	Называет способы	Не называет способы

	способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий	получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий	получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий	получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий
	Самостоятельно применяет информационные технологии на практике для получения новой научной информации	Предлагает способы применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации	Знает способ применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации	Не знает способы применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации
	Соотносит и сочетает теоретические знания и практический опыт для использования информационных технологий в исследовательской деятельности	Предлагает теоретические знания и практический опыт для использования информационных технологий в исследовательской деятельности	Дифференцирует теоретические знания и практический опыт для использования информационных технологий в исследовательской деятельности	Не дифференцирует теоретические знания и практический опыт для использования информационных технологий в исследовательской деятельности
ОПК-3	Оценивает способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту и особенности педагогического и социально-педагогического проектирования	Участвует в моделировании процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту и особенности педагогического и социально-педагогического проектирования	Называет способы моделирования и проектирования процессов и явлений объектов	Не называет способы моделирования и проектирования процессов и явлений объектов
	Успешно анализирует, систематизирует и обобщает информацию по теме исследования и проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач	Осуществляет исследовательскую деятельность по теме исследования и организует экспериментальные исследования в рамках поставленных задач	Собирает информацию по теме исследования и готовит теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач	Не собирает информацию по теме исследования и готовит теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач
	Применяет методы	Характеризует	Называет методы	Не называет методы

	оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду и методы исследований в образовательной и социокультурной среде	методы оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду и методы исследований в образовательной и социокультурной среде	оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду и методы исследований в образовательной и социокультурной среде	оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду и методы исследований в образовательной и социокультурной среде
ОПК-4	Самостоятельно формулирует основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования	Предлагает основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования	Обозначает основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования	Не обозначает основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования
	Обнаруживает и ставит проблемы при решении профессиональных задач и применяет на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами	Поясняет возникающие проблемы, при решении профессиональных задач и возможности применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами	Называет проблемы, при решении профессиональных задач	Не называет проблемы, при решении профессиональных задач
	Применяет способности планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Формулирует способности планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Обозначает способности планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Не обозначает способности планировать, организовывать и контролировать процесс работы
ОПК-5	Демонстрирует знания содержания	Определяет основное содержание	Перечисляет ключевые позиции	Не перечисляет ключевые позиции



	соответствии с потребностями работодателя	работодателя	работодателя	работодателя
	Моделирует, осуществляет и оценивает образовательный процесс и проектирует программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя на основе содержания и особенностей нормативных документов	Моделирует, осуществляет и оценивает образовательный процесс и проектирует программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в соответствии с содержанием основных нормативных документов	Моделирует, осуществляет и оценивает образовательный процесс и проектирует программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя на основе ключевых позиций базовых нормативных документов	Не моделирует, не осуществляет и не оценивает образовательный процесс и проектирует программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя на основе ключевых позиций базовых нормативных документов
	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Разрабатывает базовые компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Не разрабатывает базовые компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	Моделирует, осуществляет и оценивает образовательный процесс и проектирует программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	Моделирует, осуществляет и оценивает образовательный процесс и проектирует программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	Моделирует, осуществляет и оценивает образовательный процесс и проектирует программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	Не моделирует, не осуществляет и не оценивает образовательный процесс и проектирует программы дополнительного профессионального образования в соответствии с

	потребностями работодателя при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса	потребностями работодателя	потребностями работодателя в составе группы	потребностями работодателя в составе группы
	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в составе группы	Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в составе группы
ОПК-6	Анализирует историю и современные тенденции развития педагогических теорий и систем и особенности изучения и построения педагогических теорий и концепций	Характеризует историю и современные тенденции развития педагогических теорий и систем и особенности изучения и построения педагогических теорий и концепций	Формулирует отдельные этапы педагогических теорий и систем и называет особенности изучения и построения педагогических теорий и концепций	Не формулирует отдельные этапы педагогических теорий и систем и не называет особенности изучения и построения педагогических теорий и концепций
	Самостоятельно применяет результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности и образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся	Предлагает способы использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности и образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся	Показывает результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности и образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся	Не показывает результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности и образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся
	Использует	Поясняет методику	Описывает	Не описывает

	методику передачи информации в связанных логических высказываниях и навыки публичной речи, аргументацию ведения дискуссии	передачи информации в связанных логических высказываниях и навыки публичной речи, аргументацию ведения дискуссии	методику передачи информации в связанных логических высказываниях и навыки публичной речи, аргументацию ведения дискуссии	методику передачи информации в связанных логических высказываниях и навыки публичной речи, аргументацию ведения дискуссии
ОПК-7	Перечисляет ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	Перечисляет ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	Перечисляет ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	Не перечисляет ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для моделирования, осуществления и не оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
	Называет теоретические аспекты и требования к моделированию, осуществлению и оцениванию образовательного процесса и проектированию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	Называет теоретические аспекты и требования к моделированию, осуществлению и оцениванию образовательного процесса и проектированию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	Называет теоретические аспекты и требования к моделированию, осуществлению и оцениванию образовательного процесса и проектированию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	Не называет теоретические аспекты и требования к моделированию, осуществлению и оцениванию образовательного процесса и проектированию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
	Определяет теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения	Определяет теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения	Определяет теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения	Не определяет теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения



	<p>профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в составе группы</p>	<p>профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в составе группы</p>	<p>профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в составе группы</p>	<p>профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в составе группы</p>
	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в составе группы</p>	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в составе группы</p>	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в составе группы</p>	<p>Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя в составе группы</p>
ОПК-8	<p>Оценивает педагогический процесс на современном этапе развития высшей школы и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p>	<p>Характеризует педагогический процесс на современном этапе развития высшей школы и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p>	<p>Описывает педагогический процесс на современном этапе развития высшей школы и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p>	<p>Не описывает педагогический процесс на современном этапе развития высшей школы и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p>
	<p>Анализирует специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе</p>	<p>Поясняет специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе</p>	<p>Показывает организацию научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе</p>	<p>Не показывает организацию научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе</p>
	<p>Делает анализ результатов, полученных в процессе педагогической деятельности и представляет их</p>	<p>Оценивает результаты, полученные в процессе педагогической деятельности</p>	<p>Перечисляет результаты, полученные в процессе педагогической деятельности</p>	<p>Не перечисляет результаты, полученные в процессе педагогической деятельности</p>
	<p>Использует способы выбора целесообразных и эффективных</p>	<p>Распознаёт способы выбора целесообразных и эффективных</p>	<p>Называет методы, средства и организационные формы обучения при</p>	<p>Не называет методы, средства и организационные формы обучения при</p>

	методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи	методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи	решении конкретной педагогической задачи	решении конкретной педагогической задачи
ПК-1	Самостоятельно разрабатывает: - теоретические основы специальности, историю ее развития, новейшие разработки, перспективы; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Поясняет теоретические основы специальности, историю ее развития, новейшие разработки, перспективы; Характеризует методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Называет теоретические основы специальности, воспроизводит историю ее развития, новейшие разработки, перспективы; Называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не называет теоретические основы специальности, не воспроизводит историю ее развития, новейшие разработки, перспективы; Не называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Организует: - инициирование новаторских решений; - интегрирование различных форм знания и навыков в исследовательской деятельности; Использует специальные знания по своему направлению подготовки инновационно и технически грамотно	Участвует в: - инициировании новаторских решений; -интегрировании различных форм знания и навыков в исследовательской деятельности; Проявляет инициативу при использовании специальных знаний по своему направлению подготовки.	Дает понятие термину новаторские решения; Показывает различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности; Воспроизводит специальные знания по своему направлению подготовки.	Не дает понятие термину новаторские решения; Не показывает различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности; Не воспроизводит специальные знания по своему направлению подготовки.
	Анализирует	Участвует в сборе	Называет способы	Не называет способы

	<p>информацию, оценивает проблемы, дает критическую оценку проделанной работы; Выбирает альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p>информации, определении проблемы и анализе проделанной работы, выборе вариантов исследовательских и практических задач</p>	<p>сбора информации, определения проблемы. Перечисляет альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>сбора информации, определения проблемы. Не перечисляет альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>
	<p>Самостоятельно применяет знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования, -самостоятельно повышает квалификацию и продолжает образование</p>	<p>Выбирает: - способы применения знаний смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования, -способы к повышению квалификации и продолжению образования</p>	<p>Называет способы применения знаний смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования, Знает о возможности повышения квалификации и продолжения образования</p>	<p>Не называет способы применения знаний смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования, Не знает о возможности повышения квалификации и продолжения образования</p>
ПК-3	<p>Использует основы и этапы педагогического проектирования; - использует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Характеризует основы и этапы педагогического проектирования; - характеризует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Формулирует основы и этапы педагогического проектирования; - формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Не формулирует основы и этапы педагогического проектирования; - не формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>

	<p>Анализирует способы освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развитие;</p> <p>- соотносит проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- самостоятельно применяет знания по педагогическим дисциплинам для организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- использует способы пользования учебно-методическим обеспечением;</p> <p>- успешно осуществляет адаптацию современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p>	<p>Характеризует способы освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развитие;</p> <p>- предлагает способы проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>- поясняет варианты применения знаний по педагогическим дисциплинам для организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- характеризует способы пользования учебно-методическим обеспечением;</p> <p>- участвует в адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p>	<p>Называет способы освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развитие;</p> <p>- перечисляет способы проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>- перечисляет варианты применения знаний по педагогическим дисциплинам для организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- знает способы пользования учебно-методическим обеспечением;</p> <p>- имеет представление об адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p>	<p>Не называет способы освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развитие;</p> <p>- не перечисляет способы проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>- не перечисляет варианты применения знаний по педагогическим дисциплинам для организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- не знает способы пользования учебно-методическим обеспечением;</p> <p>- не имеет представление об адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p>
	<p>Применяет методику педагогического проектирования</p>	<p>Использует методику педагогического проектирования</p>	<p>Обладает знаниями по методико-педагогическому проектированию</p>	<p>Не обладает знаниями по методико-педагогическому проектированию</p>
ПК-4	<p>Анализирует теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе;</p> <p>- характеризует теоретические и</p>	<p>Формулирует теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе;</p> <p>- поясняет теоретические и</p>	<p>Называет теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе;</p> <p>- описывает теоретические и</p>	<p>Не называет теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе;</p> <p>- не описывает теоретические и</p>

	<p>практические основы специальности, - использует новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в данной области деятельности</p>	<p>практические основы специальности, - предлагает новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в данной области деятельности</p>	<p>практические основы специальности, - перечисляет новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в данной области деятельности.</p>	<p>практические основы специальности, - не перечисляет новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в данной области деятельности.</p>
	<p>Принимает непосредственное и значимое участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки</p>	<p>Принимает существенное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки</p>	<p>Принимает фрагментарное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки</p>	<p>Не принимает фрагментарное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки</p>
	<p>Применяет эффективно информацию о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки; - успешно ведёт педагогическую деятельность по собственному направлению подготовки</p>	<p>Использует информацию о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки; - организует процесс ведения педагогической деятельности по собственному направлению подготовки</p>	<p>Интересуется информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки; - стремится вести педагогическую деятельность по собственному направлению подготовки</p>	<p>Не интересуется информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки; - не стремится вести педагогическую деятельность по собственному направлению подготовки</p>
ПК-5	<p>Творчески анализирует и описывает особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза</p>	<p>Описывает особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза</p>	<p>Различает особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза</p>	<p>Не различает особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза</p>
	<p>Самостоятельно ставит и решает задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.</p>	<p>Помогает студентам решать задачи познавательного и личностного развития в образовательном процессе вуза.</p>	<p>Формулирует задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.</p>	<p>Не формулирует задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.</p>

Творчески применяет различные способы решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	Использует стандартные способы решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	Называет способы решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	Не называет способы решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза
--	---	---	--

### 3. Оценочные средства итоговой аттестации

#### 3.1. Устный ответ по вопросам

##### 3.1.1. Порядок проведения

Аспиранты тянут билеты, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 60 минут. Аспиранты рассаживаются по одному за столами одновременно не более 10 человек. Аспирант пишет ответ на каждый вопрос. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета и программы ГИА.

Комиссия выслушивает устные ответы аспирантов по обоим вопросам после того, как все аспиранты сдадут свои тексты, и выставляет оценки. В тех случаях, когда у комиссии есть колебания, она задает аспиранту дополнительные и уточняющие вопросы.

##### 3.1.2. Критерии оценивания.

Оценивание проводится отдельно для каждого из двух вопросов по приведенной ниже схеме, после чего определяется итоговая оценка по ответам на оба вопроса.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных педагогических проблемах, которые ему надлежит раскрыть; в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросы; владеет необходимыми источниками по тем педагогическим и образовательным проблемам, которые ему надлежит раскрыть; четко ориентируется в педагогической терминологии, не допуская ошибок в использовании понятий и в понимании их смысла; способен устанавливать связь	В целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных педагогических и образовательных проблемах, которые ему надлежит раскрыть, но допускает отдельные ошибки; в целом в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов; владеет основными, но не всеми необходимыми источниками по тем педагогическим и образовательным проблемам, которые ему надлежит раскрыть; в целом, ориентируется в педагогической	Знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных педагогических и образовательных проблемах, которые ему надлежит раскрыть; в состоянии раскрыть на достаточном уровне лишь небольшую часть заданных ему вопросов; не владеет или слабо владеет основными источниками по тем педагогическим и образовательным проблемам, которые ему надлежит раскрыть; слабо (или недостаточно) ориентируется в	Не знает программу, не имеет целостного и связного представления о конкретных педагогических проблемах, которые ему надлежит раскрыть; не в состоянии раскрыть на достаточном уровне заданные ему вопросы; не владеет источниками по тем педагогическим проблемам, которые ему надлежит раскрыть; не ориентируется в педагогической терминологии; не способен устанавливать связь между заученными теоретическими положениями и их практическими

<p>между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений.</p>	<p>терминологии, допуская лишь редкие ошибки в использовании понятий или в понимании их смысла; способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, но иногда затрудняется находить конкретные примеры из жизни.</p>	<p>педагогической терминологии, допуская ошибки в использовании понятий или в понимании их смысла; не способен устанавливать связь между заученными теоретическими положениями и их практическими проявлениями, затрудняется находить конкретные примеры из жизни.</p>	<p>проявлениями.</p>
--	---	--	----------------------

### 3.1.3. Оценочные средства

Вопросы к государственному экзамену

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Проблема системы воспитания. Закономерности развития воспитательных систем.
3. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.
4. Сущность, функции семьи, условия эффективности семейного воспитания. Вклад И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. в разработку теории семейного воспитания.
5. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки.
6. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
7. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
8. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Педагогические условия оптимального отбора эффективного применения методов, средств и форм воспитания.
9. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
10. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности.
11. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом.
12. Методология научного исследования. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
13. Современная система образования. Основные характеристики современной системы образования в России.
14. Сущность и основные характеристики педагогического процесса.
15. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
16. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
17. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
18. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
19. Сущность, основные характеристики педагогического взаимодействия.

20. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
21. Понятие содержания воспитания, диалектика основных направлений содержания воспитания. Базовая культура личности и пути ее формирования.
22. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
23. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
24. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
25. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
26. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
27. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах.
28. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
29. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
30. Дифференциация и индивидуализация обучения.
31. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX – начале XX века (Г. Кершентейнер, В. Лай, Дж. Дьюи).
32. Ю.К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
33. Содержание образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Факторы отбора содержания образования.
34. «Педагогическая технология» как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
35. Педагогические идеи и практика А.С. Макаренко.
36. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
37. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
38. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
39. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
40. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
41. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
42. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

43. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
44. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
45. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
46. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.
47. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
48. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
49. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
50. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
51. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
52. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
53. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
54. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
55. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
56. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Приложение 2  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».  
Оценочный лист сдачи государственного экзамена

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**Оценочный лист сдачи государственного экзамена**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

\_\_\_\_\_

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Характеристика ответов обучающегося

\_\_\_\_\_

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнул нужное)</b>
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области. Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений Уметь генерировать новые научные идеи Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации. Уметь искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет. Владеть научной лексикой и академическим стилем государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>
<p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать этические проблемы современной науки Уметь проводить научное исследование с соблюдением принципов научной этики Владеть этическими нормами научной публикации и научной дискуссии</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>
<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать психологические принципы организации собственной научной и педагогической деятельности. Уметь ставить цели собственного профессионального и личностного развития и осуществлять их; противостоять деструктивным факторам личностного и общественного развития</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>
<p>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности Уметь применять методологию на практике в профессиональной деятельности Владеть методологическими основами современной науки</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>
<p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий Уметь применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации Владеть теоретическими знаниями и практическим опытом для использования информационных технологий в исследовательской деятельности</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>
<p>ОПК-3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту и особенности педагогического и социально-педагогического проектирования Уметь анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования и проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач Владеть методами оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду и методами исследований в образовательной и социокультурной среде</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>

<p>ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.          Уметь обнаруживать и ставить проблемы при решении профессиональных задач и применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами.          Владеть способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы.</p>	<p>Высокий          Средний          Низкий          Ниже порогового</p>
--	--	--

<p>ПК-5. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать основные особенности научного метода познания, методологические основы научного познания и творчества и закономерности развития педагогической теории и образовательной практики Уметь самостоятельно оценивать педагогические проблемы и находить способы их решения Владеть навыками анализа и разработки элементов педагогических теорий и концепций и методологическими основами научного познания и творчества, методами создания и анализа моделей</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>
<p>ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем и об особенностях изучения и построения педагогических теорий и концепций. Уметь использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности и образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся. Владеть методикой передачи информации в связанных логических высказываниях и навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>
<p>ОПК-7. Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Уметь пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами и определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса.  Владеть оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности.</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>
<p>ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Знать специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе. Уметь анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности. Владеть способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи.</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>

<p>ПК-1</p> <p>владение теоретическими основами специальности, соответствующей направлению подготовки (педагогика), готовность к применению их на практике и постоянная готовность к расширению собственного диапазона специальных знаний и опыта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы специальности, историю ее развития, новейшие разработки, перспективы;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать новаторские решения;</li> <li>- интегрировать различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности;</li> <li>- действовать инновационно и технически грамотно при использовании специальных знаний по своему направлению подготовки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования,</li> <li>- способностью к повышению квалификации и продолжению образования</li> </ul>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>
<p>ПК-3</p> <p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и этапы педагогического проектирования;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- применять знания по педагогическим дисциплинам для организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- пользоваться учебно-методическим обеспечением;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой педагогического проектирования</li> </ul>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>

<p>ПК-4 готовность к педагогической деятельности по соответствующему направлению подготовки (педагогика)</p>	<p>Знать: - теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе; - теоретические и практические основы специальности, - новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в данной области деятельности. Уметь: - на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки Владеть: - информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки; - способностью вести педагогическую деятельность по собственному направлению подготовки</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>
<p>ПК-5. способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.</p>	<p>Знать особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. Уметь ставить и решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза. Владеть способами решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.</p>	<p>Высокий Средний Низкий Ниже порогового</p>
<p>Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объеме</p>		

### 5. Оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Оценка
1.	Первый вопрос билета	
2.	Второй вопрос билета	
<b>Итоговая оценка</b>		

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

---

(подпись)

---

(Фамилия И.О.)

Секретарь

---

(подпись)

---

(Фамилия И.О.)

## Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

### Основная литература:

1. Кремер Н.Ш. Математика для поступающих в экономические и другие вузы. Подготовка к Единому государственному экзамену и вступительным испытаниям: учебное пособие для вузов / [Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман]; под ред. Н.Ш. Кремера. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 695 с. - ISBN 978-5-238-01666-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=340894> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Степанова С.Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену. Brush up your text skills: Getting prepared for the state exam: учебно-методическое пособие / Степанова С.Ю. - Москва: Прометей, 2014. - 176 с. ISBN 978-5-7042-2508-9. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/read?id=88140> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Канакина Г.И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку: учебное пособие / Г.И. Канакина, И.Г. Родионова; под общ. ред. Г.И. Канакиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-1392-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037793-6 (Наука). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=8911> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Сердюков В.А. ЕГЭ для родителей абитуриентов (математика, физика, информатика) / Сердюков В.А. - Москва: Дашков и К, 2018. - 152 с.: ISBN 978-5-394-02122-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=257639> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Ястребов Л.И. ЕГЭ и образование / Л.И. Ястребов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 168 с. - ISBN 978-5-9765-2260-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343373> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Чехов А.П. Идеальный экзамен/ А.П. Чехов. - Москва: Инфра-М, 2015. - 4 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=113506> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
- ...

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт психологии и образования**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной деятельности

Д.А. Гаюрский

« 9 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа государственного аттестационного испытания**  
**Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	готовность к инновационной, научно-исследовательской и изыскательской деятельности по соответствующему направлению подготовки (педагогика)

## 2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на КСР;

0 часов отводится на самостоятельную работу;

0 часов отводится на контроль.

## 3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### 3.1. Цели и принципы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО.

Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности, готовности к подготовке к защите и защите научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности,

совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Научный руководитель: определяет цель и задачи научного исследования аспиранта; направляет работу аспиранта в соответствии с выбранной темой; координирует подготовку аспиранта для получения им необходимых знаний и навыков; консультирует аспиранта по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки диссертации и научного доклада; оценивает проделанную работу и дает заключение о ее соответствии установленным требованиям.

### **3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### 1. Подготовительный этап (1 семестр)

- обсуждение и утверждение темы научного исследования

#### 2. Первый этап (2-3 семестры очное обучение, 2-4 семестры заочное обучение)

- теоретический анализ объекта и предмета исследования,
- обоснование концептуальных положений и гипотез исследования,
- разработка методики исследования.

#### 3. Второй этап (3-4 семестры очное обучение, 3-5 семестры заочное обучение)

- сбор эмпирической информации по теме исследования,
- подготовка материалов исследования к статистической обработке.

#### 4. Третий этап (4-5 семестры очное обучение, 5-6 семестр заочное обучение)

- анализ и обобщение результатов исследования,
- их теоретическая интерпретация,
- формулировка выводов.

#### 5. Четвертый этап (6 семестр очное обучение, 7-8 семестры заочное обучение)

- подготовка рукописи научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада.

Дата представления научного доклада устанавливается расписанием работы государственной итоговой аттестации, но не позднее, чем за 30 календарных дней до заседания аттестационной комиссии.

### **4. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- описание процедуры оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 2 к данной программе.

## **5. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Структура научного доклада состоит из 4-х основных позиций:

### **I. Общая характеристика работы**

В этом разделе желательно отразить следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- апробация и реализация результатов исследования;

Актуальность исследования. Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и, соответственно, о качестве выполненного исследования. При обосновании актуальности исследования можно остановиться на потребностях общественного развития и потребностях развития науки, которые могут быть удовлетворены в результате проведенного исследования; на освещении вопроса в научной литературе. Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов.

Степень разработанности проблемы. В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в научно-квалификационной работе (диссертации) вопросы. На основании этого обзора необходимо выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в научно-квалификационной работе (диссертации). Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты и искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной литературе, если таковые имеют место.

Цель и задачи исследования. В этом разделе следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута.

Предмет и объект исследования. Объект исследования — это конкретный фрагмент реальности, где существует: проблема, подвергающаяся непосредственному изучению: организации, предприятия, люди; процессы и т.п. Предмет исследования — наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения.

Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования. Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, принципы которые применялись для проведения исследования. В данном разделе необходимо также указать конкретные методы, относящиеся к избранной сфере и теме исследования и использованные в нем. В качестве теоретической базы исследования определяются теоретические работы ученых и специалистов в изучаемой области. Эмпирическая база исследования — это та выборочная совокупность объекта исследования, которая была изучена в рамках данной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научная новизна результатов исследования. Научная новизна исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными аспирантом. Описывая научную новизну результата, нужно четко раскрыть ее содержание, т.е. отличительные характеристики результатов данного исследования по сравнению с другими.

Теоретическая и практическая значимость работы. Здесь следует показать, что именно развивают в науке положения и методы, предложенные в данной работе, т.е. показать, в чем заключается приращение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом. Теоретическая значимость результатов исследования может характеризоваться выдвинутыми идеями, аргументами, доказательствами, их подтверждающими или отрицающими; научными фактами, выводами, формулированием законов или закономерностей, общей концепции в целом и т.д. Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут являться: масштабы возможного внедрения результатов; экономическая и социальная эффективность реализации результатов; и готовность к внедрению результатов исследования и др.

Апробация и реализация результатов диссертации. В этом разделе научного доклада следует указать, где апробированы или реализованы результаты исследования, например: в производственной деятельности предприятий и организаций; в научной деятельности, использование в научных отчетах и др.; в учебном процессе (в вузе, школе и т.п.).

## II. Характеристика структуры научно-квалификационной работы (диссертации).

Приводится текст оглавления работы, а также основные сведения о научно-квалификационной работе (диссертации): объем работы (количество страниц); количество глав; количество источников использованной литературы; количество приложений; количество таблиц и рисунков.

## III. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации).

Самая большая по объему часть доклада содержит краткое изложение содержания глав.

Во-первых, должны быть изложены и аргументированы основные теоретические положения, из которых исходит автор в своем исследовании. Необходимо указать на спорные теоретические идеи и предложить варианты их решения.

Во-вторых, в этой части приводятся основные эмпирические результаты исследования в виде количественных данных. Описание этих данных обязательно сопровождается сопоставлением их с выдвинутыми в исследовании гипотезами. Задача аспиранта в этой части доклада заключается в том, чтобы составить у членов аттестационной комиссии целостное представление о проведенном исследовании и о степени решенности сформулированных в нем задач.

IV. Заключение (выводы и рекомендации) В данном разделе должна содержаться краткая, но вместе с тем очень емкая информация об итоговых результатах научно-квалификационной работы (диссертации). При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные цели были достигнуты, а задачи – решены. Выводы, сделанные по результатам исследования, должны быть самостоятельными и вытекать из полученных результатов.

В целях большей наглядности и доступности содержания научного доклада рекомендуется сопровождать его презентацией. Презентация должна быть рассчитана по объему доклада, включать в себя титульный слайд; слайд с формулировкой цели, объекта и предмета исследования; слайды, содержащие гипотезы, задачи исследования, характеристику его научной новизны, основные теоретические позиции, а также эмпирические результаты (в виде таблиц, диаграмм и др.) и выводы.

## **6. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выполнение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной

литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронная библиотека "Консультант студента"	<a href="https://kpfu.ru/chelny/study/library/news/konsultant-studenta 1">https://kpfu.ru/chelny/study/library/news/konsultant-studenta 1]</a>
Электронно-библиотечная система "Znanium.com" -	<a href="https://znanium.com/catalog.php?bookinfo">https://znanium.com/catalog.php?bookinfo</a>
Электронно-библиотечная система "Лань" -	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- помещения для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

#### **10. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение № 1

к программе государственного аттестационного испытания  
Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Институт психологии и образования**

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания**  
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Научный доклад

3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

3.1.2. Критерии оценивания

3.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства итоговой аттестации
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные методы и методологические принципы научных исследований в выбранной области. Уметь оценивать обоснованность и корректность научных достижений Уметь генерировать новые научные идеи Владеть навыками ведения междисциплинарного исследования	<b>Итоговая аттестация:</b> Научный доклад Текст НКР Список литературы
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основные концепции и положения истории и философии науки; основные принципы современного научного мировоззрения. Уметь пользоваться современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования. Владеть навыками организации научного исследования; правовыми основами проведения научного исследования и использования его результатов	<b>Итоговая аттестация:</b> Текст основных глав НКР, Научный доклад Презентация
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать основные организационные формы и правовые принципы научной деятельности. Уметь работать в составе исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач. Владеть российскими и международными нормами организации научной деятельности.	<b>Итоговая аттестация:</b> Научный доклад Отзыв научного руководителя
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает технические способы и организационные принципы ведения научной коммуникации. Уметь искать и анализировать научную информацию в библиотечных каталогах и поисковых системах сети Интернет. Владеть научной лексикой и академическим стилем государственного и иностранного языков; иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять научную коммуникацию	<b>Итоговая аттестация:</b> Научный доклад Текст НКР Список литературы

<p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности Уметь применять методологию на практике в профессиональной деятельности Владеть методологическими основами современной науки</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> Текст введения к НКР, Заключение НКР. Отзывы научного руководителя и рецензентов. Справка о проверке в системе Антиплагиат</p>
<p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий Уметь применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации Владеть теоретическими знаниями и практическим опытом для использования информационных технологий в исследовательской деятельности</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> Эмпирические главы и параграфы НКР. Научный доклад Презентация</p>
<p>ОПК-3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту и особенности педагогического и социально-педагогического проектирования Уметь анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования и проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач Владеть методами оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду и методами исследований в образовательной и социокультурной среде</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> Текст введения к НКР, Заключение НКР. Отзывы научного руководителя и рецензентов. Справка о проверке в системе Антиплагиат</p>
<p>ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования Уметь обнаруживать и ставить проблемы при решении профессиональных задач и применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами Владеть способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы.</p>	<p><b>Итоговая аттестация:</b> Отзыв научного руководителя.</p>

ПК-2 способность сопоставлению психологических теорий и современной психологии в контексте исторических предпосылок развития.	Знать психологические теории. Уметь сопоставлять и анализировать психологические теории. Владеть технологиями и методами сопоставления психологических теорий и современной психологии.	<b>Итоговая аттестация:</b> Теоретические главы и параграфы НКР Научный доклад
--	---	--

### 3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Оценивает корректность и оптимальность применения методов и методологических принципов в чужих научных работах. Выбирает и комбинирует их в своей научной работе	Поясняет основные методы и методологические принципы на примерах конкретных научных работ	Называет и описывает основные методы и методологические принципы	Не называет и не описывает основные методы и методологические принципы
	Оценивает соответствие научных работ требованиям к проведению научного исследования и его результатам	Поясняет требования к проведению научного исследования и его результатам на примерах конкретных научных работ	Формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам	Не формулирует требования к проведению научного исследования и его результатам
	Самостоятельно формулирует научную проблему и осуществляет ее решение	Предлагает способы решения поставленной научной проблемы	На основании имеющихся данных делает выводы по приведенному шаблону	На основании имеющихся данных не делает выводы по приведенному шаблону
УК-2	Оценивает чужие научные исследования и проводит свои собственные, опираясь на положения истории и философии науки	Поясняет положения истории и философии науки на примерах из истории и современного состояния науки	Формулирует основные положения истории и философии науки	Не формулирует основные положения истории и философии науки
	Анализирует научные проблемы	Показывает и объясняет связи	Воспроизводит основные черты	Не воспроизводит основные черты

	на основе целостного системного научного мировоззрения	принципов системного научного мировоззрения с предметной областью своего исследования	современной научной картины мира	современной научной картины мира
	Решает профессиональные задачи с помощью широкого спектра компьютерных программ, выбирая из них наиболее оптимальные для решения конкретной задачи	Решает профессиональные задачи с помощью компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области	Знает принципы работы компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области	Не знает принципы работы компьютерных программ, наиболее широко используемых в выбранной профессиональной области
	Самостоятельно разрабатывает структуру комплексного научного исследования, организует и последовательно осуществляет его стадии	Участствует в проведении комплексного научного исследования под руководством научного руководителя	Называет и описывает основные стадии проведения научного исследования в выбранной области	Не называет и описывает основные стадии проведения научного исследования в выбранной области
	Осуществляет последовательность шагов, достаточную для получения и использования материально-технических и организационных ресурсов, необходимых для проведения исследования	Участствует в организации материально-технических и организационных условий научного исследования под руководством научного руководителя	Называет необходимые материально-технические и организационные ресурсы для проведения научного исследования	Не называет необходимые материально-технические и организационные ресурсы для проведения научного исследования
	Проводит научное исследование и использует его результаты на основе правовых норм, регулирующих научную деятельность	Поясняет на примерах применение правовых норм, регулирующих научную деятельность	Формулирует правовые нормы, регулирующие научную деятельность	Не формулирует правовые нормы, регулирующие научную деятельность
УК-3	Организует свою работу и работу своего исследовательского коллектива в	Распознаёт организационные формы и правовые принципы научной деятельности в	Перечисляет организационные формы и правовые принципы научной деятельности	Не перечисляет организационные формы и правовые принципы научной деятельности

	рамках существующих организационных форм и правовых принципов научной деятельности	работе исследовательских коллективов		
	Планирует и осуществляет решение комплексных задач работы исследовательского коллектива	Осуществляет решение типовых задач работы исследовательского коллектива	Выполняет отдельные этапы и сегменты работы в составе исследовательского коллектива	Не выполняет отдельные этапы и сегменты работы в составе исследовательского коллектива
	Успешно осуществляет научную деятельность на основе российских и международных норм организации научной деятельности	Поясняет на примерах российские и международные нормы организации научной деятельности	Формулирует российские и международные нормы организации научной деятельности	Не формулирует российские и международные нормы организации научной деятельности
УК-4	Работает с поисковыми системами, базами данных и программным обеспечением, используемым для организации, ведения и сопровождения научной деятельности и научной коммуникации	Работает с файлами разных форматов в целях поиска информации и ведения научной коммуникации	Осуществляет коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет	Недостаточно осуществляет коммуникацию с использованием ресурсов сети Интернет
	Анализирует тенденции развития научной деятельности в выбранной области на основании электронных баз данных и аналитических систем	Классифицирует и оценивает электронные базы данных и отдельные источники научной информации в сети Интернет	Находит научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках	Не находит научные публикации по своей научной тематике на государственном и иностранном языках
	Создаёт тексты на государственном и иностранном языках в рамках академического стиля и	Правильно применяет научную лексику и фразеологию на государственном и иностранном языках	Пишет научные тексты на государственном и иностранном языках без орфографических,	Не пишет научные тексты на государственном и иностранном языках без орфографических,

	функционально близких к нему стилей речи		грамматических и пунктуационных ошибок	грамматических и пунктуационных ошибок
	Выступает на конференциях на иностранном языке, готовит к печати научные статьи на иностранном языке	Применяет нормы деловой переписки на иностранном языке	Читает со словарём научную литературу на иностранном языке	Читает со словарём научную литературу на иностранном языке
ОПК-1	Самостоятельно формулирует современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности	Поясняет современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности	Называет современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности	Не называет современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности
	Самостоятельно применяет методологию на практике в профессиональной деятельности	Участвует в применении методологии научного исследования в профессиональной деятельности	Называет методы научного исследования	Не называет методы научного исследования
	Соотносит и сочетает методологические основы современной науки	Поясняет методологическими основами современной науки	Называет методологические основы современной науки	Не называет методологические основы современной науки
ОПК-2	Анализирует способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий	Предлагает способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий	Называет способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий	Не называет способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий
	Самостоятельно применяет информационные технологии на практике для получения новой научной информации	Предлагает способы применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации	Знает способ применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации	Не знает способ применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации
	Соотносит и сочетает теоретические знания и	Предлагает теоретические знания и практический опыт для	Дифференцирует теоретические знания и практический опыт для	Не дифференцирует теоретические знания и практический опыт для

	практический опытом для использования информационных технологий в исследовательской деятельности	использования информационных технологий в исследовательской деятельности	использования информационных технологий в исследовательской деятельности	использования информационных технологий в исследовательской деятельности
ОПК-3	Оценивает способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту и особенности педагогического и социально- педагогического проектирования	Участвует в моделировании процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту и особенности педагогического и социально- педагогического проектирования	Называет способы моделирования и проектирования процессов и явлений объектов	Не называет способы моделирования и проектирования процессов и явлений объектов
	Успешно анализирует, систематизирует и обобщает информацию по теме исследования и проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач	Осуществляет исследовательскую деятельность по теме исследования и организует экспериментальные исследования в рамках поставленных задач	Собирает информацию по теме исследования и готовит теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач	Не собирает информацию по теме исследования и готовит теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач
	Применяет методы оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду и методы исследований в образовательной и социокультурной среде	Характеризует методы оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду и методы исследований в образовательной и социокультурной среде	Называет методы оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду и методы исследований в образовательной и социокультурной среде	Не называет методы оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду и методы исследований в образовательной и социокультурной среде
ОПК-4	Самостоятельно формулирует основы организации научно- исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и	Предлагает основы организации научно- исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно- экспериментальной и	Обозначает основы организации научно- исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно- экспериментальной и	Не обозначает основы организации научно- исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-

	правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования	исследовательской работы в сфере образования	исследовательской работы в сфере образования	экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования
	Обнаруживает и ставит проблемы при решении профессиональных задач и применяет на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами	Поясняет возникающие проблемы, при решении профессиональных задач и возможности применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами	Называет проблемы, при решении профессиональных задач	Не называет проблемы, при решении профессиональных задач
	Применяет способности планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Имеет способности планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Имеет, но не использует способности планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Не имеет способности планировать, организовывать и контролировать процесс работы
	Самостоятельно формулирует основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования	Предлагает основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования	Формулирует основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования	Не называет основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами и методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования
ПК-5	Творчески анализирует и	Описывает особенности	Различает особенности	Не различает особенности

описывает особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза
Самостоятельно ставит и решает задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	Помогает студентам решать задачи познавательного и личностного развития в образовательном процессе вуза.	Формулирует задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	Не формулирует задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.
Творчески применяет различные способы решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	Использует стандартные способы решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	Называет способы решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза	Не называет способы решения задач познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза

### 3. Оценочные средства итоговой аттестации

#### 3.1. Научный доклад

##### 3.1.1. Порядок проведения

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит при условии своевременной подготовки всех необходимых документов: наличие текста НКР (диссертации), соответствующего установленным требованиям, наличие текста доклада и презентации, наличие справки о заимствованиях из системы Антиплагиат, наличие отзывов научного руководителя и рецензента) (ов).

Аспирант делает устное доклад по подготовленной в соответствие со всеми требованиями научно-квалификационной работе. Доклад должен сопровождаться презентацией. Продолжительность доклада 15-20 минут, его объем в виде рукописи не должен превышать 15000 знаков. После завершения доклада аспирант отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии и других аспирантов, преподавателей и др., присутствующих на процедуре представления доклада.

Комиссия выслушивает доклад, ответы аспиранта на вопросы, изучает другие представленные аспирантом материалы и принимает итоговое решение об оценке.

##### 3.1.2. Критерии оценивания.

Оценивание проводится отдельно для каждого из двух вопросов по приведенной ниже схеме, после чего определяется итоговая оценка по ответам на оба вопроса.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Научный доклад и другие материалы, представленные аспирантом, свидетельствуют о том, что научно-	Научный доклад и другие материалы, представленные аспирантом, свидетельствуют о том, что научно-	Научный доклад и другие материалы, представленные аспирантом, свидетельствуют о том, что научно-	Научный доклад и другие материалы, представленные аспирантом, свидетельствуют о том, что научно-

квалификационная работа (диссертация) соответствует всем установленным требованиям, аспирант полностью разбирается в теме своего исследования, результаты исследования содержат научную новизну и в целом могут быть представлены к публичной защите.	квалификационная работа (диссертация) в целом, соответствует установленным требованиям, содержит научную новизну, но нуждается в доработке по отдельным элементам структуры и содержания.	квалификационная работа (диссертация) лишь частично соответствует установленным требованиям и нуждается в доработке по большинству элементов структуры и содержания.	квалификационная работа (диссертация) не соответствует установленным требованиям.
---	---	--	---

### 3.1.3. Оценочные средства

- содержание научного доклада,
- содержание презентации к докладу,
- содержание НКР,
- справка о заимствованиях,
- отзыв научного руководителя,
- отзыв рецензента(ов)

Приложение 2

Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (в том числе отзывы и рецензии)

---

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

---

3. Характеристика ответов обучающегося

---

4. Критерии оценивания освоения компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	готовность к инновационной, научно-исследовательской и изыскательской деятельности по соответствующему направлению подготовки (педагогика)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объеме		

5. Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]
2	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]
<b>Общая оценка</b>		[среднее значение]

Итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии)

---



---



---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

к программе государственного аттестационного испытания  
Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

**Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Оганесян Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=335672> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Золотых Н.В. Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям): учебно-методическое пособие / Золотых Н.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 84 с.: ISBN. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=335764> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Мейлихов Е.З. Искусство писать научные статьи: научно-практическое пособие / Мейлихов Е.З. - Долгопрудный: Интеллект, 2018. - 328 с.: ISBN 978-5-91559-231-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=328611> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Графф Д. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. - Москва: Альпина Паблиш, 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-9614-4648-7. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=281903> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=309374>(дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Опыт организации исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие / М.Н. Гринько, И.Н. Мешерякова, А.Н. Персунько [и др.]; под общ. ред. А.Н. Моисеевой. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-2584-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=357614> (дата обращения: 07.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»