



Всероссийская научно-практическая
конференция

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам формирования читательской грамотности младших школьников

Improving the professional competencies of primary school teachers on the development of reading literacy among junior schoolchildren



Наталья Ожмекова, ст.преподаватель отделения дошкольного и начального образования ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Natalia Ozhmekova, Senior Lecturer, Department of Preschool and Primary Education, Volga Region Center for Advanced Studies and Professional Retraining of Educators, Kazan (Volga Region) Federal University; Tutor at the Center for Continuous Professional Development of Teachers

Предметы, тексты и читательская грамотность

Читательскую грамотность **НЕЛЬЗЯ** формировать вне предмета. Чтение – это способ, инструмент для изучения предмета, для решения учебной задачи (проблемы)

Учитель понимает, с какими **ТЕКСТАМИ** он работает на уроке, и ставя задачу формирования читательской грамотности, конструирует учебный материал урока (тексты + вопросы и задания для формирования предметных умений и читательской грамотности)

За формирование читательской грамотности отвечают **ВСЕ** предметы, это комплексная задача для всех учителей

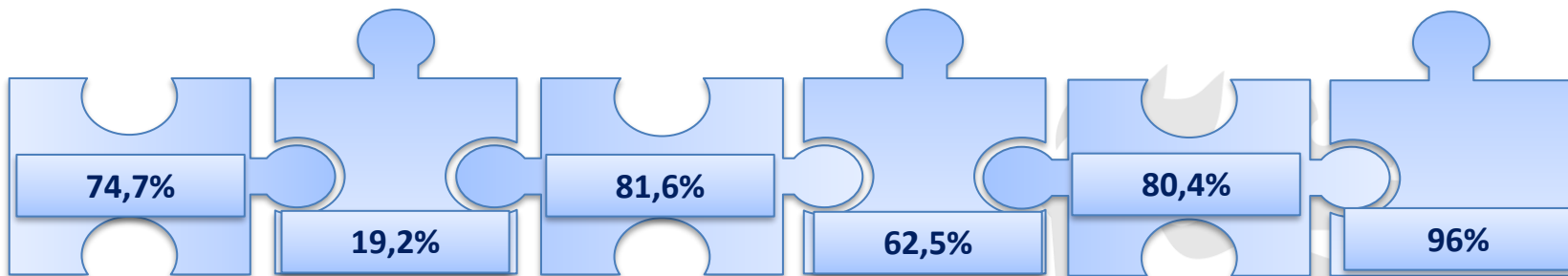


Важно на уроках специально проектировать и организовывать ситуации чтения и понимания предметных текстов (читаем для чего? решая учебную задачу, читаем что? отвечая на проблемный вопрос, определяем какая информация нам нужна и какие источники ее наиболее полно отражают?)

На уроках разных предметов используются все типы (форматы) текстов, при этом каждый предмет имеет **ОСОБЫЕ**, характерные только для него типы текстов

Опытно-экспериментальная база исследования

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета



В возрасте от 40-59 лет, были более энтузиастичны в начале своей педагогической карьере, чем сейчас

За последние 2 года потратили более 35 часов изучение теоретических основ обучения и чтению и методам организации текстовой деятельности

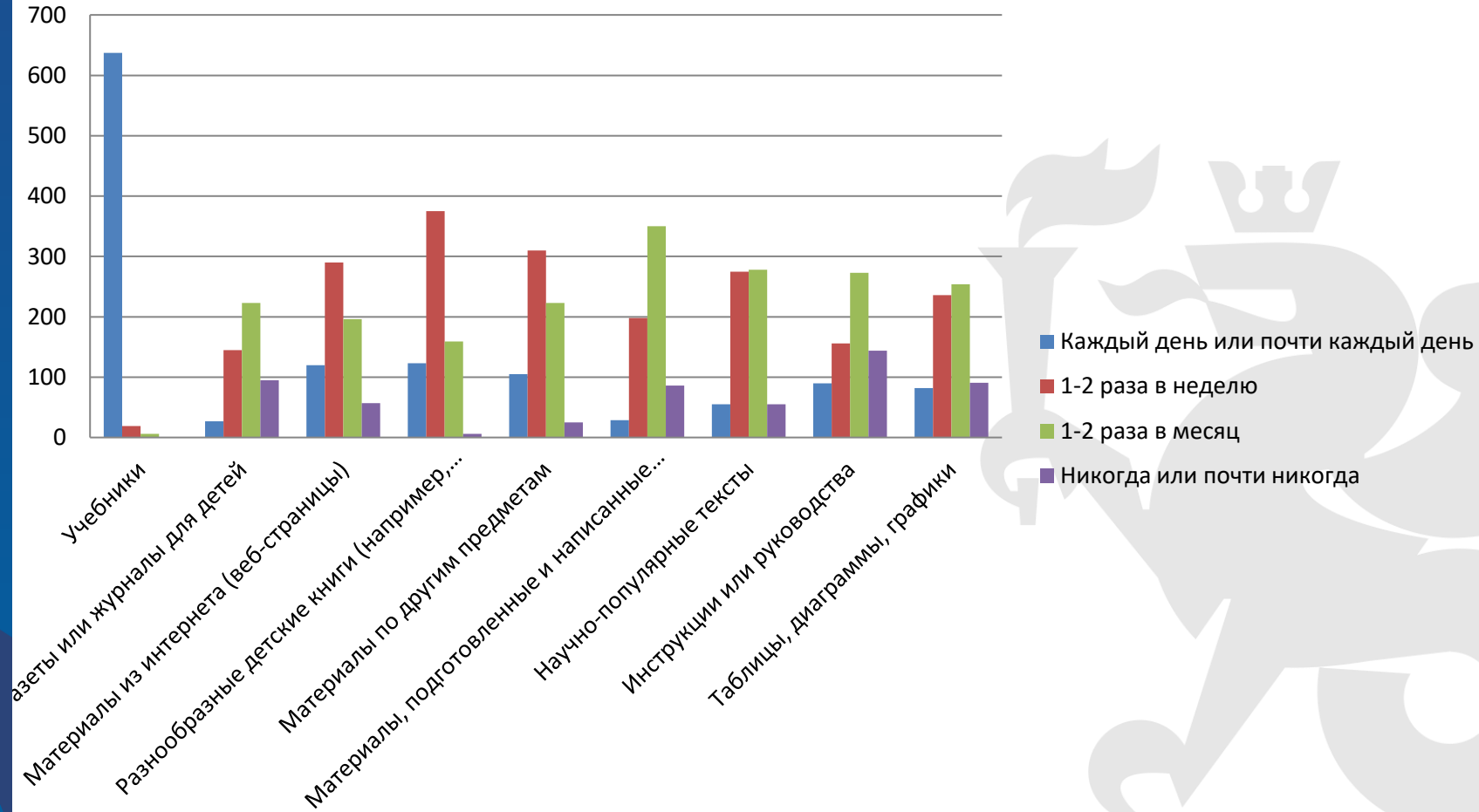
Не применяют особые (сложные) подходы для наиболее успешных и учащихся для организации текстовой деятельности

Всегда или почти всегда работают целым классом (фронтально)

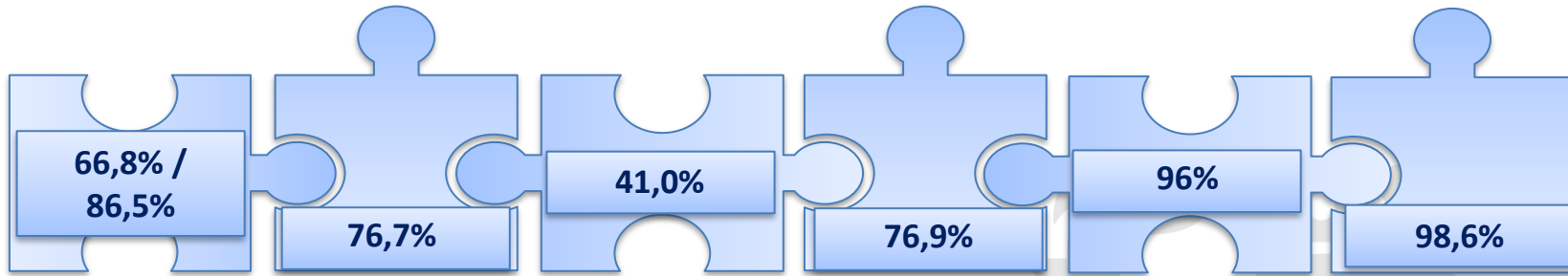
Ежедневно организуют процесс чтения на различных уроках

Учебник как основной материал для организации текстовой деятельности на уроке

Как часто на уроках чтения и в процессе чтения в рамках других предметов Вы используете следующие пособия или материалы?



Используемые виды работ по организации работы с текстом



Читают сами вслух всему классу

Требуют от обучающихся читать вслух всему классу

После чтения каждый день требуют устно ответить на вопросы о прочитанном, либо коротко рассказать о прочитанном

Ежедневно или 1-2 раза в неделю организуют разговор о прочитанном в паре

Для улучшения навыка осознания текста ежедневно учащиеся делают последующие задания, как разъяснить и доказать понимание текста

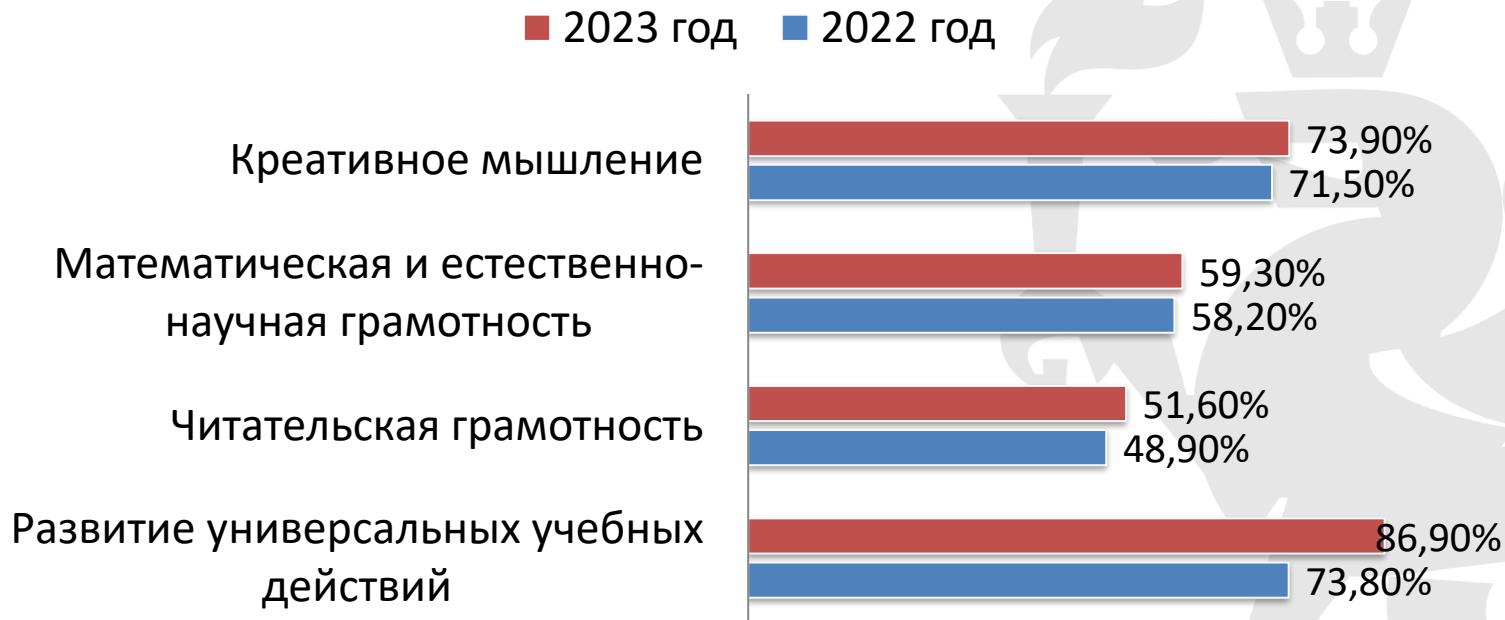
При оценке учебных достижений по чтению 1-2 раза в месяц используют письменные задания по прочитанному материалу

Информация об успеваемости по чтению, идентифицированная учителем, используется для информирования родителей

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

2022 год - 2080 учителей начального общего образования
Республики Татарстан.

2023 год - 1967 учителей начального общего образования
Республики Татарстан.



Отчет по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов в ГИС ЭО РТ

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

2022 год - 2080 учителей начального общего образования Республики Татарстан.

2023 год - 1967 учителей начального общего образования Республики Татарстан.

■ 2022 год ■ 2023 год

Сформированность читательской грамотности самого учителя
(навыки работы с несплошным текстом)

23,67% 22,58%

Сформированность читательской грамотности самого учителя
(выполнение заданий при работе со сплошным текстом)

65,14%

59,53%

Задания на формирование и оценку этих умений

39,36%

42,64%

Знания об умениях, которые раскрывают содержание
читательской грамотности (согласно критериям
международных исследований качества образования)

36,55%

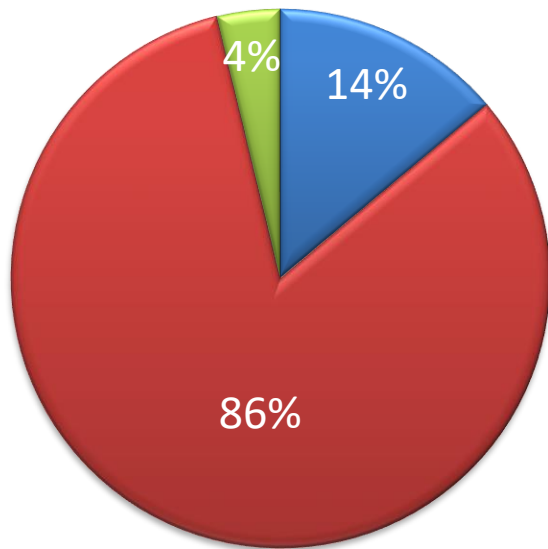
38,05%

Знания о сущности читательской грамотности

49,01%

51,70%

Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной (читательской) грамотности?



- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Программа совершенствования профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам формирования читательской грамотности младших школьников

«Проектирование заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной (читательской) грамотности младших школьников»

- знать: содержание понятия и виды функциональной (читательской) грамотности младших школьников; механизмы формирования и инструменты оценки функциональной (читательской) грамотности обучающихся начальной школы

2022-2023

2024

«Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода»

- знать: теоретические основы осуществления дифференцированного подхода в начальном образовании, методические особенности использования разноуровневых заданий на разных этапах урока в начальной школе по читательской грамотности; методические основы проектирования урока с использованием разноуровневых заданий (перевода с одного уровня на другой)

Есть желание — будут возможности.
Будут действия — будет результат.



Всероссийская научно-практическая
конференция

Наталья Ожмекова
Rmc.nozmekova@gmail.com
+7 (917) 872 67 03

Казань 2024

