

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление: 44.03.05 – Педагогическое образование
Профиль: Образование в области физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ В
ПРИРОДЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа завершена:

Студент группы 01-471

5 июня 2019 г.



(Д.А.Ирдинкин)

Работа допущена к защите:

Научный руководитель,

канд. соц. н., доцент

5 июня 2019 г.



(Р.Ш.Мустаев)

Заведующий кафедрой,

канд. соц. н., доцент

5 июня 2019 г.



(Р.Ш.Мустаев)

Казань – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	6
1.1. Основные опасные ситуации в условиях автономного существования и безопасное поведение при их возникновении.....	6
1.2. Изучение опасных ситуаций в условиях автономного существования в образовательном процессе.....	15
1.3. Современные педагогические технологии и методы обучения на уроках ОБЖ.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	32
2.1. Этапы исследования и характеристика исследуемого континента.....	32
2.2. Характеристика методов исследования.....	33
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	36
3.1. Анализ и обработка результатов исследования.....	36
3.2. Методические рекомендации по организации практических занятий.....	53
3.3. Методические рекомендации по организации внеурочных занятий.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	73

ВВЕДЕНИЕ

Активный и экстремальный отдых всегда были популярны, в последнее время такой вид отдыха занимает лидирующие позиции у туристов и нередко сопровождается несчастными случаями.

«Дети погибли на Сямозере», «В годовщину трагедии на Сямозере утонули дети», «На озере в Челябинской области погибли 7 человек, в 2016 году» - это одни из громких заголовков за последние 2 года о гибели людей на отдыхе в природных условиях [38, 42]. Причиной гибели во всех случаях стала безответственность взрослых.

Большой интерес вызывает горный туризм, но зачастую люди переоценивают свои силы и не уделяют должного внимания подготовке к таким походам. В горах Кабардино-Балкарии за 2016 год погибло 40 человек, рекордное количество с 2006 года [16]. Увеличение количества жертв может быть связано с популяризацией горного туризма, а также с недостатком подготовки и отсутствием регистрации в МЧС, ведь зарегистрированным туристам легче помочь – известен район похода, количество человек и срок возвращения. Поэтому встает вопрос: если люди стремятся к активному отдыху, то почему они подвергают себя и окружающих опасности из-за несоблюдения правил безопасного поведения?

Актуальность исследования определяется большим количеством опасных ситуаций в современном мире, в том числе и в природной среде, а также способностью человека соблюдать безопасность в таких условиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) одним из предметных результатов изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) определяет знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В образовательных организациях в рамках предмета ОБЖ изучаются

множество различных опасных ситуаций и последовательность действий.

Процесс проверки знаний позволяет подготовиться и продумать ответ, в реальных условиях этого времени не будет, нужно действовать оперативно, и главное, соблюдая правила безопасности и предотвращая опасные ситуации.

Проанализировав литературные источники, мы пришли к выводу, что существуют различные программы по подготовке к автономному существованию, но все они разобщены и не адаптированы для образовательных организаций. Однако существует программа А.В.Неймышева (Нижнетагильский социально-педагогический институт), которая разработана для формирования навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях через дополнительное образование [27].

Поэтому необходимо разработать методические рекомендации по обучению безопасному поведению в условиях автономного существования.

Проблема исследования заключается в выборе методики обучения безопасному поведению в условиях автономного существования.

Объект исследования: образовательный процесс в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: методика обучения безопасному поведению в условиях автономного существования в природной среде в рамках предмета ОБЖ.

Цель работы: Разработать методические рекомендации по обучению безопасному поведению в условиях автономного существования в природной среде.

Задачи работы:

1. Изучить источники по обучению безопасному поведению в условиях автономного существования.

2. Проанализировать и систематизировать методы и формы, направленные на формирование у обучающихся основного общего образования теоретических знаний и практических умений выживания в

средой.

3. Разработать рекомендации по обучению безопасному поведению в условиях автономного существования.

Структура ВКР: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пользуясь всеми благами цивилизации, человек забыл, что есть силы, способные выбить его из привычного ритма – это природа. Оказавшись с ней наедине, человек становится беспомощным и незащищенным, если он не подготовлен. Главная задача человека в автономных условиях – выжить. Любая автономия ставит перед человеком определенные задачи, от решения которых зависит жизнь и безопасность. Правильные действия в результате тренировок, разборов чрезвычайных ситуаций, личного опыта, участия в реальных происшествиях «записываются» в подсознание человека. Его действия доводятся до «сознательного автоматизма». Нерешительность, растерянность и т.п. в экстремальной ситуации объясняются элементарной неграмотностью, незнанием как действовать в той или иной обстановке. Для снижения вероятности возникновения опасных ситуаций и введен предмет ОБЖ во всех образовательных организациях. Знания, умения, навыки – теоретическая и практическая основа, но без сформированной установки на использование этих знаний, они становятся бессмысленным грузом, поэтому необходимо влиять на сознание и формировать безопасное поведение.

Тема автономного существования может вызывать определенные вопросы у детей (а смогу ли я? что может со мной случиться? как и где искать помощи?), поэтому при изучении данной темы необходимо со всей ответственностью подходить к материалам занятия и методам обучения, которые должны соответствовать возможностям обучающихся. А для устранения психологического напряжения и страхов отлично подойдут индивидуальные и коллективные психологические тренинги. Ведь зачастую именно психоэмоциональная устойчивость спасает жизнь человеку в экстремальной ситуации.

Подводя итог нашей работы, мы можем сделать ряд выводов. Во-первых, изучив ряд источников, посвященных обучению поведению в условиях автономного существования, мы выявили недочеты некоторых

методик и программ обучения. Пожалуй, создание единой методики осложняется тем фактом, что во всех регионах есть свои климато-географические особенности, а также способы выживания у каждого туриста индивидуальны, поэтому единообразная методика здесь не вполне уместна. Безусловно, существуют общие рекомендации, которые выполняются, независимо от региона и возраста туристов. Соответственно в рамках ОБЖ мы будем рассматривать общие принципы подготовки к автономному существованию и подготовку с учетом специфики нашего региона.

Во-вторых, нам было необходимо рассмотреть современные методы и технологии, используемые на уроках ОБЖ. Однозначно наблюдается переориентация образовательного процесса на активные методы обучения, а предмет ОБЖ является, пожалуй, самой перспективной площадкой для использования таких методов. Рассмотрены самые популярные методы и технологии в образовательном процессе, а также предложили способы применения на уроках ОБЖ. Не оставляем без внимания и тот факт, что предмет ОБЖ является самым интегрированным, в связи с этим в образовательном процессе необходимо активно взаимодействовать с учителями-предметниками.

В-третьих, опираясь на наиболее часто используемые рабочие программы и современные методики, мы разработали некоторые методические рекомендации по организации теоретических, практических и внеучебных занятий по обучению безопасному поведению с внедрением активных методов обучения, которые представлены в третьей главе. Активные методы направлены на творческую, самостоятельную деятельность, поэтому даже при изучении теоретического материала обучающиеся отрабатывают какие-либо знания и умения на практике. Также рекомендации направлены как на индивидуальное, так и на групповое обучение, ведь вынужденная автономия может произойти как с группой людей, так и с одним человеком, который заблудился или отбил от группы. Обучению безопасному поведению будет способствовать грамотная разработка теоретической, практической и

неучебной деятельности. Когда ребенок понимает, что нужно делать, как это сделать и для чего это нужно, у него в подсознании формируется модель правильного поведения, а также ценностная установка на применение знаний в жизни, от которых зависит его личная безопасность и безопасность окружающих.

Использование современных методик, интеграция с другими дисциплинами, развитие внеклассной работы позволит вывести образовательный процесс на новый уровень и добиться более качественного освоения знаний.