

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ



В последние годы значительно повысился интерес к такому уникальному средству активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся как интерактивный рабочий лист (ИРЛ). Именно это дидактическое средство позволяет обеспечить эффективную обратную связь и способствует реализации идей формирующего оценивания.

Прежде всего, давайте определимся с терминами.

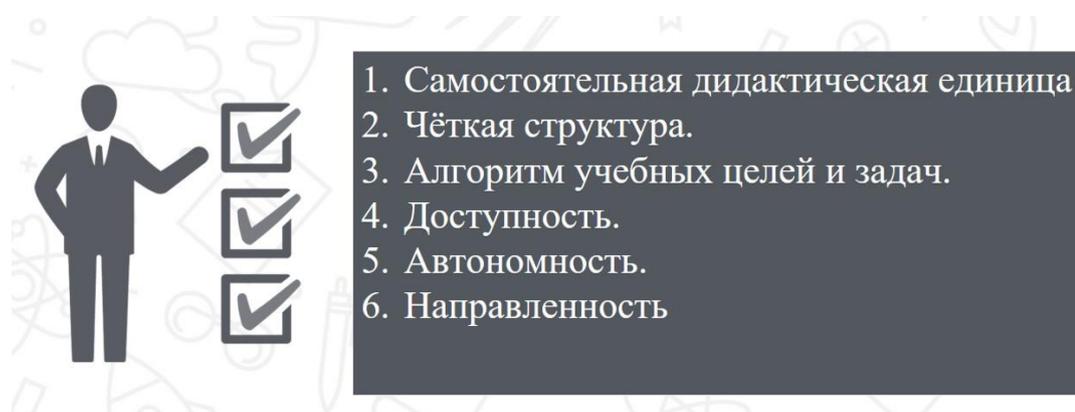
*Интерактивный рабочий лист — это цифровое средство организации преподавателем самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.*

Но следует помнить, что дело не только и не столько в инструментах, а в том разумном методическом фундаменте, который закладывается в создание ИРЛ. Необходимо чётко представлять себе назначение данного

образовательного средства, **дидактические требования**, предъявляемые к интерактивному рабочему листу:

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА

Это одно из основных требований. Создавая ИРЛ, преподаватель должен создать максимальные условия для достижения образовательных целей по объявленной теме. Необходимо убедиться, что на всех этапах обучения студент сможет не только самостоятельно изучать содержание, но и проверять правильность своих действий, возможность обращения при необходимости к преподавателю.



1. Самостоятельная дидактическая единица
2. Чёткая структура.
3. Алгоритм учебных целей и задач.
4. Доступность.
5. Автономность.
6. Направленность

Ни в коем случае целью ИРЛ не должно быть запоминание или повторение конкретного учебного материала. Это ещё один способ организации самостоятельной учебной работы. Но в то же время предполагается и конечное оценивание преподавателем результатов учебной деятельности.

### ЧЁТКАЯ СТРУКТУРА

ИРЛ начинается с лаконичной, но понятной инструкции. Далее преподаватель должен предусмотреть возможность активной работы обучающегося с контентом:

- поиск,
- преобразование

- ввод собственного текста, собственных данных, полученных в ходе исследования.

## АЛГОРИТМ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Последовательность действий заложена в предлагаемых учебных целях и задачах. Учебные задачи должны быть хорошо прописанными, достижимыми и проверяемыми.



Очень хорошо, если преподаватель продумывает усложнение учебных задач по мере погружения студента в содержание изучаемой темы.

## ДОСТУПНОСТЬ

Цели и задачи интерактивного рабочего листа не должны быть оторваны от всего образовательного процесса. Преподаватель должен убедиться, что обучающийся умело владеет предлагаемыми цифровыми инструментами, имеет доступ к ним в организации, и особенно дома.

Причём не стоит забывать о минимуме временных затрат на самостоятельную работу. Хорошо, если перед тем, как представить студентам ИРЛ, преподаватель проведёт своего рода «тестовые испытания»,

чтобы убедиться, что все обучающиеся понимают, как работать с предлагаемым ИРЛ.

## АВТОНОМНОСТЬ

Очень часто дидактически оправданным является тиражирование интерактивного рабочего листа, его распечатка. Наличие у обучающихся распечатанных рабочих листов помогает им лучше разобраться в поставленных задачах, охватить их целиком. А иногда, в случае отсутствия интернет-соединения или доступа к компьютеру обучающийся работает непосредственно с бумажным аналогом.

## НАПРАВЛЕННОСТЬ

Вид интерактивного листа может отличаться в зависимости от поставленных образовательных целей. К примеру, преподаватель предлагает не самостоятельное изучение нового учебного материала, а исследование, практическую работу. Но и этом случае не стоит забывать о перечисленных выше требованиях к ИРЛ.

Исходя из дидактических требований к интерактивному рабочему листу, преподаватель выбирает наиболее приемлемый для него инструмент.