

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Г.И. Бычкова

« 01 » ноя 2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

Специальность: 09.02.02 «Компьютерные сети»
Квалификация выпускника: техник по компьютерным сетям
Форма обучения: очная
на базе основного общего образования
Язык обучения: русский
Автор: Тимерша Д.Ф.
Рецензент: Легченко М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Цикл общественных и социальных дисциплин»  А.В. Харченко

Протокол заседания ПЦК № 13 от « 25 » мая 2017 г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК 14 от « 30 » мая 2017 г.

г. Набережные Челны, 2017

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ориентироваться в информативных потоках, формирующих современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире;
- определять направления развития информации, как одного из ключевых факторов, влияющих на взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
- исторические аспекты формирования, внедрения и использования информации, влияющей на сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- роль и значение информативных потоков, формирующих, в частности, основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 77 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 5 семестре.

№	Разделы и темы	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Курсовая работа		
1	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	5	1-2	4	4	0	3	Устный опрос

2	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	5	3-4	4	4	0	3	Устный опрос Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
3	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	5	5	2	2	0	2	Устный опрос Ситуационные задачи
4	Африка в конце XX – начале XXI вв.	5	6	2	2	0	3	Устный опрос Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
5	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	5	7	2	2	0	2	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
6	Европа и США в конце XX – начале XXI вв.	5	8	2	2	0	3	Устный опрос Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
7	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	5	9	2	2	0	2	Устный опрос Ситуационные задачи
8	Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире	5	10-11	4	4	0	3	Устный опрос Ситуационные задачи Письменная домашняя работа

9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	5	12-13	4	4	0	4	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
	Итого			26	26		25	
		77						

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Новейшая история, периодизация, характеристики периода.		
	2 Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	Практические занятия 1. Политическая карта мира XX века. 2. Россия на карте мира.	4	1-2
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающегося:	3	2
	Выполнение домашнего задания: Подготовка докладов по темам: 1.Новейшая история, периодизация, характеристики периода. 2.Политическая карта мира XX века. 3.Россия на карте мира.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Новейшая история, периодизация, характеристики периода.			

	Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.»		
Тема 2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	Содержание учебного материала	4	2
	1 Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.		
	2 Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
	3 «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.		
	Практические занятия 1. Содержание перестройки. Движущие силы. 2. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. 3. Конец биполярного мира.	4	1-2
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающегося:	3	3	
Выполнение домашнего задания: Письменная домашняя работа Напишите сочинение по следующим темам: 1. Горбачёвская антиалкогольная компания 2. Политика горбачёвской разрядки 3. Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры 4. Международная политика горбачёвского периода 5. Стремление к обособлению отдельных республик и распад СССР в 1991 году.			

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры, международная политика горбачёвского периода»		
Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв	Содержание учебного материала	2	1
	1 Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв.		
	2 Экономика, социальная жизнь, политическое устройство		
	3 Проблемы региона и пути их решения.		
	4 Интеграционные процессы, их цель и формы.		
	5 Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	-
	Практические занятия 1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	1-2
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	3
Выполнение домашнего задания:			
Подготовка докладов по темам:			

	<p>1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.</p>		
<p>Тема 4. Африка в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	1 Политическая карта мира и место на ней стран Африки.		
	2 Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.		
	3 Проблемы региона и пути их решения.		
	4 Интеграционные процессы, их цель и формы.		
	5 Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	-
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Политическая карта мира и место на ней стран африканского региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Интеграционные процессы, их цель и формы. 5. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	2	1-2
Самостоятельная работа обучающегося:	3	3	

	<p>Выполнение домашнего задания:</p> <p>Письменная домашняя работа</p> <p>Напишите сочинение по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки. 2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента 3. Европейская колонизация континента 4. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства 5. Современная Африка. Выбор вектора развития. 								
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Характеристики особенностей развития стран Африки в конце XX – начале XXI вв.</p>								
<p>Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="719 735 1830 981"> <tr> <td data-bbox="719 735 790 821">1</td> <td data-bbox="790 735 1830 821">Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 821 790 901">2</td> <td data-bbox="790 821 1830 901">Экономика, социальная жизнь, политическое устройство</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 901 790 981">3</td> <td data-bbox="790 901 1830 981">Проблемы региона и пути их решения.</td> </tr> </table>	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.	2	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство	3	Проблемы региона и пути их решения.	2	1
1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.								
2	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство								
3	Проблемы региона и пути их решения.								
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	-						
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграционные процессы, их цель и формы. 2. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 	2	1-2						
	Контрольные работы (не предусмотрены)								
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	3						

	<p>Выполнение домашнего задания:</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира и место на ней стран региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 			
<p>Тема 6. Европа и США в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Характеристики особенностей развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1	
	1.	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.</p>		
	2.	<p>Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.</p>		
	3.	<p>Проблемы региона и пути их решения.</p>		
	<p>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</p>		-	-
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграционные процессы, их цель и формы. 2. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 		2	1-2
<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>		-	-	
<p>Самостоятельная работа обучающегося:</p>		3	3	
<p>Выполнение домашнего задания</p> <p>Письменная домашняя работа Напишите сочинение по следующим темам:</p>				

	<p>1.Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года. 2.Экономическое развитие США на рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий. 3.Первые колониальные войны мировых держав. 4.Первые военно-политические блоки и союзы.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Характеристики особенностей развития Европы и США в конце XX – начале XXI вв.</p>		
<p>Тема 7. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.</p>		
	<p>2. Роль и положение ООН.</p>		
	<p>3. Место в них Российской Федерации.</p>		
	<p>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</p>	-	-
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. 2. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.</p>	2	1-2
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	-	-
	<p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Выполнение домашнего задания</p> <p>Подготовка докладов по темам: 1.Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. 2.ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. 3.Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>	2	3

	Характеристики особенностей развития интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.		
Тема 8. Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.		
	2. Органы государственной власти. Президентские выборы.		
	3. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	-
	Практические занятия 1. Отношения России со странами мира. 2. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.	4	1-2
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося:	3	3	
Выполнение домашнего задания Письменная домашняя работа Напишите сочинение по следующим темам: 1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. 2. Принципы федерализма. 3. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. 4. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.			

	<p>Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Место Российской Федерации в современном мире.</p>		
<p>Тема 9. Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1
	<p>1 Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.</p>		
	<p>2 Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций..</p>		
	<p>3 Конфликты в Российской Федерации.</p>		
	<p>4 Исторические аспекты формирования, внедрения и использования информации, влияющей на сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p>		
	<p>5 Роль и значение информативных потоков, формирующих, в частности, основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>		
	<p>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</p>	-	-
<p>Практические занятия</p> <p>1. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники</p> <p>2. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.</p>	4	1-2	

Контрольные работы (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающегося:	4	3
Выполнение домашнего задания Подготовка докладов по темам: 1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. 2. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. 3. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.		
Всего:	77	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Написание реферата	3	Реферат
2	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	Подготовка к устному опросу	1,5	Устный опрос
		Написание письменной домашней работы	1,5	Письменная работа
3	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4	Африка в конце XX – начале XXI вв.	Подготовка к устному опросу	1,5	Устный опрос
		Написание письменной домашней работы	1,5	Письменная работа
5	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
		Подготовка к тестированию	1	Тестирование
6	Европа и США в конце XX – начале XXI вв.	Подготовка к устному опросу	1,5	Устный опрос
		Написание письменной домашней работы	1,5	Письменная работа
7	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8	Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире	Подготовка к устному опросу	1,5	Устный опрос
		Написание письменной домашней работы	1,5	Письменная работа
9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
		Подготовка к тестированию	2	Тестирование
ИТОГО			25	

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, решение кейсов (анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших

решений), деловых игр, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы). Самостоятельная работа студента предполагает изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий, выполнение практических и ситуационных заданий, решение задач. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в периодических изданиях, Интернете.

На лекциях:

- информационная и презентационная лекция.

На семинарах (практических занятиях):

- тематические опросы, беседы и дискуссии;

- индивидуальные тематические презентационные выступления с переводом теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;

- решение ситуационных задач;

- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах, кроссвордах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

№	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
1	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Проблемный семинар	2
2	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	Кейс-технологии, решение задач	2
3	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	2
4	Африка в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	2
5	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	2
6	Европа и США в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	2
7	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	2
8	Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире	Кейс-технологии, решение задач	2
9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Кейс-технологии, решение задач	2
Всего по дисциплине			18

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль

Тема 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

Устный опрос (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8)

1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.
2. Политическая карта мира XX века.
3. Россия на карте мира

Тема 2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря.

Устный опрос (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

- 1 Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.
2. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.
3. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.
4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане.
5. Конец биполярного мира.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

Напишите сочинение по следующим темам:

1. Горбачёвская антиалкогольная компания
2. Политика горбачёвской разрядки
3. Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры
4. Международная политика горбачёвского периода
5. Стремление к обособлению отдельных республик и распад СССР в 1991 году.

Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.

Устный опрос (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

**Тема 4. Африка в конце XX – начале XXI вв.
Устный опрос (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9).**

1. Политическая карта мира и место на ней стран африканского региона.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

Ситуационные задачи (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9).

Напишите сочинение по следующим темам:

1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки.
2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента
3. Европейская колонизация континента
4. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства
5. Современная Африка. Выбор вектора развития.

**Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв..
Устный опрос (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).**

1. Политическая карта мира и место на ней стран региона.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

Ситуационные задачи (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тестирование (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

Примеры заданий:

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
а) Мексика; г) Колумбия;
б) Боливия; д) Аргентина.
в) Панама;
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?
- а) Мексика;
 - б) Бразилия;
 - в) Багамские острова;
 - г) Гаити;
 - д) Уругвай.
4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?
- а) Рио-де-Жанейро;
 - б) Лима;
 - в) Буэнос-Айрес;
 - г) Сан-Паулу;
 - д) Сантьяго.
5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?
- а) водные ресурсы — Бразилия;
 - б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
 - в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;
 - г) лесные ресурсы — Колумбия;
 - д) медные руды и селитра — Чили.
6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?
- а) Аргентина; г) Гайана;
 - б) Бразилия; д) Доминиканская Республика
 - в) Мексика;
7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?
- а) Аргентина;
 - б) Мексика;
 - в) Венесуэла;
 - г) Перу;
 - д) Куба.
8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
- а) Мексика — на юг;
 - б) Венесуэла — на север;
 - в) Бразилия — в Амазонию;
 - г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.
9. Выберите верное утверждение.
- а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.
 - б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
 - в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.
 - г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.
10. Порт Тампико в Мексике специализируется на:
- а) экспорте пшеницы;
 - б) экспорте каменного угля;
 - в) импорте железной руды;
 - г) экспорте нефти;
 - д) импорте леса.

1. д. 2. б. 3. д. 4. б; г. 5. в. 6. б. 7. а. 8. в. 9. б. 10. г.

**Тема 6. Европа и США в конце XX – начале XXI вв.
Устный опрос (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9).**

1. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
2. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.
3. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
4. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.

Ситуационные задачи (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9).

Напишите сочинение по следующим темам:

1. Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года.
2. Экономическое развитие США на рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий.
3. Первые колониальные войны мировых держав.
4. Первые военно-политические блоки и союзы.

**Тема 7. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
Устный опрос (ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7).**

1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.
2. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.
3. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.

Ситуационные задачи (ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

**Тема 8. Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире.
Устный опрос (ОК-3, ОК-4, ОК-5).**

1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.

2. Принципы федерализма.

3. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.

4. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Ситуационные задачи (ОК-3, ОК-4, ОК-5).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010 - 296 с.

Письменная домашняя работа (ОК-3, ОК-4, ОК-5).

Напишите сочинение по следующим темам:

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.

2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.

3. Отношения России со странами мира.

4. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

Тема 9. Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире Устный опрос (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6).

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.

2. Пути преодоления современных конфликтов.

3. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.

4. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники.

5. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.

Ситуационные задачи (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тестирование (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6).

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления

В) приватизацию

С) создание рыночной экономики

Д) ускорение

Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 1945-54 гг.

В) 1971-72 гг.

С) 1964-68 гг.

Д) 1973-74 гг.

Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО

В) Корейской войной 1950-1953 гг.

С) Испытанием советского атомного оружия

Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония

В) Западная Европа

С) США

Д) Китай

Е) СССР

5..Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша

Е) Албания

8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9.Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- А. У. Черчилль
- В. К. Эттли
- С. М. Тетчер
- Д. А. Иден
- Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.

1.С; 2.А; 3.Е; 4.С; 5.С; 6.С; 7.С; 8.А; 9.Д; 10.Е; 11.А; 12.В; 13.А; 14.А; 15.С; 16.Д; 17.Д; 18.С; 19.А; 20.А

Промежуточный контроль

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Перестройка в СССР (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
2. Распад социалистического лагеря (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
4. Распад СССР: причины и последствия (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
5. Россия в 1991-1999 гг (внутренняя политика) (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
6. Российская Федерация в 2000-е годы (внутренняя политика) (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8).
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
8. Страны Юго-Западной Азии в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
9. Страны Африки в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9).
10. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
11. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
12. США на рубеже тысячелетий. (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
13. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7).
14. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).
15. Мировые локальные и региональные конфликты в конце XX – начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).
16. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий (ОК-1, ОК-2, ОК-8).
17. Глобальные проблемы мира в XXI веке (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).
18. Международные отношения в XXI веке (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).
19. Страны Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
20. Состояние духовной жизни России. Развитие культуры и науки в 2000-е гг. (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8).
21. Развитие культуры и науки в 1991-1999 гг. (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
22. Цветные революции в начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).
23. Российская Федерация в начале XXI вв. (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8).
24. Место Российской Федерации в современном мире (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8).

25. Политика «Нового мышления» в эпоху перестройки (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
26. Россия в 1991-1999 гг. (внешняя политика) (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
27. Российская Федерация в 2000-е годы (внешняя политика) (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8).
28. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
29. Россия в 1991-1999 гг. Становление новой российской государственно-правовой системы. (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
30. История ООН. Роль и положение ООН в современном мире (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).

7. Регламент дисциплины.

Дифференцированный зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной форме по вопросам по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
		2	3	4	5
ОК-1	Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь распознавать исторические процессы и уметь их анализировать	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-2	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь строить собственную деятельность, связанную с историей	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК- 3	Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь различать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК- 4	Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

ОК- 5	Знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК- 6	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК- 7	Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень умений

	культурной ситуации в России и мире коммуникаций	грубые ошибки		объёме	
ОК- 8	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК- 9	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

8. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения, оценочных средств и этапов их формирования

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства	Этапы формирования компетенции
1	2	3	4	5
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Уметь распознавать исторические процессы и уметь их анализировать	Устный опрос по теме 1-3	1 этап
			Практические задания по темам 2,8	2 этап
			Письменная работа. Доклад. Вопросы к зачету.	3 этап
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Уметь строить собственную	Устный опрос по теме 1-3,9 Ситуационные задачи по темам 1-3,9	1 этап

		деятельность, связанную с историей	Практические задания по темам 1-3,9	2 этап
			Письменная работа. Доклад. Вопросы к зачету.	3 этап
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности Уметь различать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос по теме 5-9 Ситуационные задачи по темам 5-9	1 этап
			Практические задания по темам 5-9	2 этап
			Письменная работа. Доклад. Вопросы к зачету.	3 этап
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Устный опрос по теме 4,8,9 Ситуационные задачи по темам 4,8,9	1 этап
			Практические задания по темам 4,8,9	2 этап

			Письменная работа. Доклад. Вопросы к зачету.	3 этап
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать	Устный опрос по теме 4,7,8 Ситуационные задачи по темам 4,7,8	1 этап
			Практические задания по темам 4,7,8	2 этап
			Письменная работа. Доклад. Вопросы к зачету.	3 этап
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Устный опрос по теме 3,4,5,7,9 Ситуационные задачи по темам 3,4,5,7,9	1 этап
			Практические задания по темам 3,4,5,7,9	2 этап

			Письменная работа. Доклад. Вопросы к зачету.	3 этап
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире коммуникаций в соответствии с конъюнктурой рынка.	Устный опрос по теме 1-3,5-7,9 Ситуационные задачи по темам 1-3,5-7,9	1 этап
			Практические задания по темам 1-3,5-7,9	2 этап
			Письменная работа. Доклад. Вопросы к зачету.	3 этап
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-	Устный опрос по теме 1-3,5-6 Ситуационные задачи по темам 1-3,5-6	1 этап

		экономических, политических и культурных проблем	Практические задания по темам 1-3,5-6	2 этап
			Письменная работа. Доклад. Вопросы к зачету.	3 этап
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей	Устный опрос по теме 2-6	1 этап
			Ситуационные задачи по темам 2-6	
			Практические задания по темам 2-6	2 этап
		Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Письменная работа. Доклад. Вопросы к зачету.	3 этап

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке к семинарам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Ситуационные задачи решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов и формул, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Письменная домашняя работа и задания могут быть индивидуальными и общими.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательство Издательский центр «Академия», 2014 – 448 с.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX – XXI вв. – М.: Просвещение, 2014 - 432 с.
3. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2015.
4. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2015 – 526 с.

10.2. Дополнительная литература:

1. Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010 - 296 с.
2. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2012- 400 с.
1. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2011 – 456 с.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2012 – 639 с.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2012 – 767 с.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2011 – 912 с.
6. Мир в XX веке. Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010 – 487 с.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2012 – 804 с.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2013 – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

11. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: принтер и ксерокс для раздаточных материалов.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

12. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.02 «Компьютерные сети».

Автор: Тимерша Д.Ф.

Рецензент: Левченко М.В., к.и.н., доцент кафедры СГН НЧИ филиала К(П)ФУ