

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ
ОТДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА

Направление: 44.03.05. – Педагогическое образование
Профиль: Образование в области физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

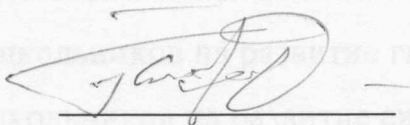
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ

ЕГО ЭТАПОВ

Работа завершена:

" 25 " 05 2017 г.



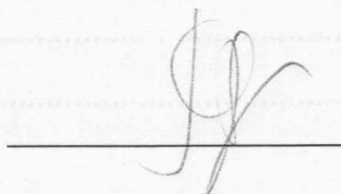
С.Д.Гимадиев

Работа допущена к защите:

Научный руководитель

д.б.н., профессор

" 2 " 06 2017 г.

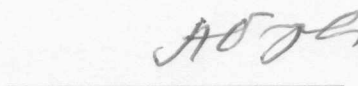


Р.А.Абзалов

Заведующий кафедрой

д.б.н., доцент

" 6 " 06 2017 г.



Н.И.Абзалов

Заведующий отделением ФК ИФМиБ

д.б.н., доцент

" 6 " 06 2017 г.



Н.И.Абзалов

Казань – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Литературный обзор	6
1.1. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.....	6
1.2. Планирование уроков физической культуры в среднем звене.....	21
1.3. Процесс обучения двигательным действиям как главное звено в методике преподавания физической культуры в среднем звене.....	27
Глава 2. Организация и методы исследования	35
2.1. Организация исследования.....	35
2.2. Методика проведения исследования.....	36
Глава 3. Обсуждение результатов исследований	38
3.1. Диагностика школьников на развитие гибкости.....	38
3.2. Диагностика школьников на развитие силовых способностей	43
3.3. Диагностика школьников на развитие выносливости.....	47
Заключение.....	52
Список литературы.....	54

Введение

Физическая культура является неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Физическая культура играет значительную роль в подготовке молодого поколения в формировании умения обучающихся применять полученные знания, умения и навыки для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий физической культурой и спортом (Р.А.Абзалов, 2013; И.С.Барчуков, 2013).

Основная цель физического воспитания – содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Работа учителя физической культуры по развитию двигательных (кондиционных и координационных) способностей учащихся является одной из самых важных задач стоящих перед системой физического воспитания.

Согласно концепции развития содержания образования в области физической культуры, учебным предметом школьного образования, позволяющим успешно выполнять требования ФГОС по физической культуре, является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение учащимися данной деятельности позволяет им не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и

двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества личности, формировать сознание и мышление, воспитывать творчество и самостоятельность.

Теоретическая база исследования построена на определениях сущности личности, социальной обусловленности ее формирования, деятельности природе процессов воспитания и развития. В ходе нашего исследования опирались на теоретические работы в области:

- сущности и природе человека как субъекта деятельности и отношений (Л.И. Божович, Н.Ф. Гербарт, А. Дистервег, Я. А. Коменский, СЛ. Рубинштейн, К.Д. Ушинский и др.);

- развития личности, деятельности и общения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.);

- культурно-исторического и деятельностного подхода к развитию ребенка (Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)

Объект исследования – процесс обучения физической культурой школьников 6 класса.

Предмет – физическая подготовленность учащихся в 6 классе.

Цель исследования – выявление особенностей структуры процесса обучения физической культурой.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.

2. Изучить планирование уроков физической культуры в среднем звене.

3. Проанализировать процесс обучения двигательным действиям как главное звено в методике преподавания физической культуры в среднем звене.

4. Провести исследование физического развития детей 6 класса.

Гипотеза исследования основывается на том, что систематически организованные уроки по физической культуре будут положительно воздействовать на физическую подготовленность и физическое развитие организма учащихся 6 классов.

Методологическую основу исследования составили концептуальные положения истории, социологии, педагогики и психологии. В изучении и анализе педагогических явлений относительно системы физического воспитания применялись исторический, историко-теоретический, социально-психологический и синергетический подходы.

Физическая культура, являясь частью общей культуры человека, а также частью культуры общества, напрямую связана с социальным заказом государства, и уровень ее развития определяет уровень жизнеспособности людей. Повышение удовлетворенности россиян доступностью качественного физического воспитания и образования является одним из наиболее эффективных механизмов реализации социальной политики государства в области здоровья, воспитания, демографии, молодежной политики (Н.А.Алехин, 1992; Р.А.Абзалов, 2013; Д.В.Дианов, 2012; В.А.Бароненко, 2012).

Физическая культура в образовании:

- закладывает основы правильного формирования организма ребенка, решает задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья в школьном возрасте;

- создает условия для физического совершенствования, исключительного формирования установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, гармоничное физическое, нравственное и социальное развитие, успешное обучение, освоение

Заключение

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов, направленных на социализацию и личностное развитие детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, на успешную реализацию программы освоения обучающимися учебных действий в областях познавательной, физической, нравственной, эстетической, коммуникативной, трудовой культуры и тесно связан с комплексным воздействием на их морфофункциональную, психофизиологическую сферу и состояние здоровья.

Важнейшим требованием к развитию физических качеств является всесторонность воздействия физических упражнений на организм школьников, соразмерность физических и психических нагрузок возрастным и индивидуальным возможностям подростков

Основными формами организации педагогической системы физического воспитания в основной школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Результаты исследования показали, что после проведения цикла физических занятий прирост всех показателей выше, чем в начале года. Это свидетельствует о том, что предлагаемые тренировочные воздействия, направленные на развитие скоростно-силовых качеств у школьников, обеспечивают тренировочный эффект в рамках коротких программ.

Сопряженное развитие силы и психических качеств в процессе физического воспитания школьников позволяет в течение года учебных занятий ускорить процесс физического и психического

совершенствования школьников. Однако только комплекс различных тестов в силовой подготовке не дает возможности в полной мере выявить возрастные и половые особенности ее влияния на процесс психического развития. Необходимы исследования с использованием всех физических качеств.

После проведения исследования физических качеств контрольной и экспериментальной групп было выявлено, что результаты экспериментальной группы превышают результаты контрольной. Также качественные показатели, из таблиц четко видно, в экспериментальной группе превышают качественные показатели в контрольной группе. Особое внимание в физкультурно-оздоровительной и исследовательской работах уделялось малоактивным детям. Физкультурно-оздоровительная работа по данной методике и индивидуально-дифференцированный подход на занятиях достиг желаемого результата.

1. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новая история становления. Монография / С.В. Алексеев, Р.Е. Гостев, Ю.Ф. Курочкин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2013. - 780 с.
2. Аралова, М.А. Справочник психолога / М.А. Аралова - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 277 с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко. - Н.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
4. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.
5. Барчуков, И.С. Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; Под общ. ред. Н.Н. Мамжон. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 528 с.
6. Башаева, А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Башаева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 304 с.