

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Т.И. Билкова

« 01 » сентября 2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. «Иностранный язык»

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Копыткова А.А.

Рецензент: кандидат филологических наук Бакорова М.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Центр филологических дисциплин»  М.Р. Бакорова

Протокол заседания ПЦК № 11 от « 24 » 05 2017г

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК № 1 от « 28 » 08 2017г.

г. Набережные Челны, 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ Т.И. Бычкова

«_01_»_сентября_____2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. «Иностранный язык»

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Кошенкова А.А.

Рецензент: кандидат филологических наук Бакирова М.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Цикл филологических дисциплин» _____ М.Р.Бакирова

Протокол заседания ПЦК №_11_ от «_24_»_05_____2017г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК №_1_ от «_28_»_08_____2017г.

г. Набережные Челны, 2017

1. Цели освоения дисциплины

ОГСЭ.03 «Иностранный язык» преследует цели:

обучать студентов коммуникативным умениям в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

способствовать увеличению объема используемых лексических единиц и развитию навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

развивать способность и готовность студентов к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию и использованию иностранного языка в других областях знаний.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Осваивается на втором, третьем, четвертом курсах (3,4,5,6,7,8 семестры).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 202 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 6 семестре, дифференцированный зачет в 8 семестре, другие формы контроля (контрольная работа) - 3,4,5,7 семестры.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	London. Great Britain	3	1-4	0	8	0	1	Устный опрос
2	Washington. The USA	3	5-8	0	8	0	1	Устный опрос
3	Education in Great Britain	3	9-12	0	8	0	1	Устный опрос
4	Famous people of culture and science	3	13-16	0	8	0	2	Устный опрос *Контрольная работа №1
5	How to write a letter in English	4	17-20	0	6	0	0	Устный опрос
6	How to fill out a form.	4	21-24	0	8	0	0	Устный опрос *Контрольная работа №2

7	Ecology.	4	25-28	0	8	0	1	Устный опрос
8	Computer. Internet	4	29-31	0	8	0	1	Устный опрос *Контрольная работа№3
	Всего за 2 курс				62		7	
9	The first structures history	5	1-3	0	7	0	2	Устный опрос
10	Why do people build	5	4-7	0	7	0	2	Устный опрос
11	Foundations	5	8-11	0	7	0	2	Устный опрос
12	Construction Materials	5	12-14	0	7	0	2	Устный опрос *Контрольная работа№1
13	Roofs of the Houses	6	15-17	0	5	0	1	Устный опрос
14	The Interior of the Home. Floors and Ceilings.	6	18-20	0	5	0	1	Устный опрос *Контрольная работа№2
15	The Interior of the Home. Walls.	6	21-22	0	5	0	3	Устный опрос
16	The Interior of Home. Doors.	6	23-25	0	5	0	3	Устный опрос
17	The Interior of Home. Windows.	6	26-27	0	5	0	3	Устный опрос
18	Professions in the construction sphere	6	28-29	0	5	0	3	Устный опрос *Контрольная работа№3 Зачет
	Всего за 3 курс				58		22	
19	Construction	7	1-3	0	7	0	0	Устный опрос
20	New construction techniques and sustainability	7	4-6	0	7	0	1	Устный опрос *Контрольная работа№1
21	Building construction,	7	7-10	0	7	0	1	Устный опрос

22	Construction processes	7	11-14	0	7	0	1	Устный опрос *Контрольная работа№2
23	Building material	8	15-16	0	5	0	0	Устный опрос
24	The total cost of building materials	8	17-18	0	5	0	0	Устный опрос
25	Naturally occurring substances	8	19-21	0	5	0	1	Устный опрос *Контрольная работа№3
26	Man-made substance	8	22-24	0	5	0	1	Дифференцированный зачет
Всего за 4 курс					48		5	
Итого				0	168	0	34	

*Контрольные точки: контрольная работа №1 – в 3,5,7 семестрах, контрольная работа №2 , контрольная работа №3 – в 4, 6, 8 семестрах

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. London. Great Britain	Содержание учебного материала	8(1)	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “The Tower”, “Parks in London”, “The British Museums”, “Home and Houses in Britain” Грамматика: Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы.		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений. подготовить монологические высказывания по теме.	1	
Тема 2. Washington. The USA	Содержание учебного материала	8(1)	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “New York”, “The USA” “Home and Houses in the USA” Грамматика: Времена английского глагола. Active Voice. Конструкция be going to do		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений. подготовить монологические высказывания по теме	1	
Тема 3. Education in Great Britain	Содержание учебного материала	8(1)	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “English University”, “My Academy”, “Moscow State University” Грамматика: Времена английского глагола. Passive Voice .		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся: учить глаголы, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	1	
Тема 4. Famous people of culture and science	Содержание учебного материала	8(2)	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “William Shakespeare, “George Stephenson” Грамматика: Модальные глаголы и их заменители . Контрольная работа №1		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений . Обсуждение предложенных тем.	8	3

	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	2	
Тема 5. How to write a letter in English	Содержание учебного материала	6	1,2
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: "Business letters", "Letter in English" Грамматика: Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся: учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		
Тема 6. How to fill out a form	Содержание учебного материала	8	1,2
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: "How to fill out in form", "Application for Employment". Грамматика: Неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени, герундий. Инфинитивные обороты: Complex Object - сложное дополнение- Complex Subject - субъектный инфинитивный		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений Контрольная работа №2.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		
Тема 7. Ecology	Содержание учебного материала	8(1)	1,2
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: "The protection of nature", "Global Warming", "Ecological costs" Грамматика: Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	1	
Тема 8. Computer. Internet	Содержание учебного материала	8(1)	1,2
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: " What is PC", "What is Software", "What is Keyword", "What is Mouse", "What is Monitor", "What is CD-Room", "What is Internet", "What is Host" Грамматика: Future in the Past. Согласование времен.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений . Контрольная работа №3	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	1	

Тема 9. The first structures history	Содержание учебного материала		7(2)	<i>1,2</i>
	1	Лексические единицы по теме. Тексты: “Building Constructions in the prehistoric time”, “Scyscraper” Грамматика: Actives and Passives		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .		7	3
Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме		2		
Тема 10. Why do people build	Содержание учебного материала		7(2)	<i>1,2</i>
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “Why do people build”. Грамматика: Видо-временные формы глагола.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений		7	3
Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме		2		
Тема 11. Foundations	Содержание учебного материала		7(2)	<i>1,2</i>
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “ Types of Foundations ” Грамматика: Sequence of Tenses		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений		7	3
Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме		2		
Тема 12. Construction Materials	Содержание учебного материала		7(2)	<i>1,2</i>
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “Construction materials”, “ Wood”, ”Timber”. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Контрольная работа.№1		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений.		7	3
Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		2		
Тема 13.	Содержание учебного материала		5(1)	

Roofs of the Houses	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: "The Roof", "Types and Parts". Грамматика: Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Infinitive.		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений		5	3
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме		1	
Тема 14. The Interior of the Home. Floors and Ceilings	Содержание учебного материала		5(1)	
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: "Floors" Грамматика: Participle 1. Видо-временные формы глагола. Контрольная работа №2		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений		5	3
Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме		1		
Тема 15. The Interior of the Home. Walls.	Содержание учебного материала		5(3)	
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: "Walls", "Types of Walls" Грамматика: Conditional Sentences.		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений		5	3
Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		3		
Тема 16. The Interior of the Home. Doors	Содержание учебного материала		5(3)	
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: "Doors" Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object).		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений.		5	3
Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		3		
Тема 17. The Interior of the Home	Содержание учебного материала		5(3)	
	1	Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: "Windows". Грамматика: Сослагательное наклонение в условных предложениях.		1,2

Windows	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	5	3
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	3	
Тема 18. Professions in the constructions Sphere	Содержание учебного материала	5(3)	1,2
	1 Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “Constructions”. Грамматика: Видо-временные формы глагола. Согласование времен. Контрольная работа №3 Зачет		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	5	3
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме. Подготовиться к зачету.	3	
Тема 19. Construction	Содержание учебного материала	7	1,2
	1 Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “Construction”, “Definitions”. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	7	3
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		
Тема 20. New construction techniques and sustainability	Содержание учебного материала	7(1)	1,2
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “New construction”, “New construction techniques”. Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object). Причастие и герундий. Контрольная работа №1		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	7	3
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	1	
Тема 21. Building construction	Содержание учебного материала	7(1)	1,2
	1 Лексические единицы по теме. Тексты : “Building construction”, “Residential construction ”.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	7	

	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	1	3
Тема 22. Construction processes	Содержание учебного материала	7(1)	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “Construction processes”, “Design team”. Грамматика: сослагательное наклонение. Контрольная работа №2		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	7	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме. Подготовиться к контрольной работе	1	3
Тема 23. Building material	Содержание учебного материала	5	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “Building material”, “Wood”. Грамматика: Видо-временные формы глагола		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	5	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		3
Тема 24. The total cost of building materials	Содержание учебного материала	5	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “The total cost of building materials”, “Economic cost ”.		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	5	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.		3
Тема 25. Naturally occurring substances	Содержание учебного материала	5(1)	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: “ Naturally occurring substances ”, “Brush”, “Ice and snow”, “Mud and clay”, “Block and brick” Контрольная работа №3		1,2
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	5	
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	1	3

Тема 26. Man-made substance	Содержание учебного материала		5(1)	
	1	Лексические единицы по теме.Тексты: “Man-made substance”, “Fired bricks and clay blocks”, “Concrete”, “Foam”, “Class”, “Metal”, “Plastics”.		
	Практические занятия Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .		5	3
	Самостоятельная работа обучающихся учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме. Подготовка к дифференциальному зачету.		1	
Всего:		202		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	London. Great Britain	Подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
2	Washington. The USA	Подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
3	Education in Great Britain	Подготовка к устному опросу		Устный опрос
		Письменная домашняя работа	1	Устный опрос
4	Famous people of culture and science	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос *Контрольная работа №1
5	How to write a letter in English	Подготовка к устному опросу		Устный опрос
		Письменная домашняя работа		Устный опрос
6	How to fill out a form.	Подготовка к устному опросу		Устный опрос *Контрольная работа №2
7	Ecology	Подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
8	Computer. Internet	Подготовка к устному опросу	1	*Контрольная работа №3 Устный опрос
9	The first structures history	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10	Why do people build	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11	Foundations	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12	Construction Materials	Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос *Контрольная работа №1
13	Roofs of the Houses	Подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
14	The Interior of the Home. Floors and Ceilings	Подготовка к устному опросу	1	Устный опрос *Контрольная работа №2
15	The Interior of the Home. Walls.	Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос

16	The Interior of the Home. Doors	Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
17	The Interior of the Home. Windows	Подготовка к устному опросу Подготовка к контрольной работе	3	Устный опрос
18	Professions in the constructions Sphere	Подготовка к зачету	3	*Контрольная работа№3 Зачет
19	Construction	Подготовка к устному опросу		Устный опрос
20	New construction techniques and sustainability	Подготовка к устному опросу	1	*Контрольная работа№1 Устный опрос
21	Building construction	Подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
22	Construction processes	Подготовка к устному опросу	1	Устный опрос *Контрольная работа№2
23	Building material	Подготовка к устному опросу		Устный опрос
24	The total cost of building materials	Подготовка к устному опросу		Устный опрос
25	Naturally occurring substances	Подготовка к контрольной работе	1	Устный опрос *Контрольная работа№3
26	Man-made substance	Подготовка к зачету	1	Дифференцированный зачет
ИТОГО			34	

5. Образовательные технологии

Практические занятия, самостоятельная работа. Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, обсуждение проблем организации работы службы управления персоналом посредством анализа ситуаций, кейсов, деловых игр. Самостоятельная работа студента предполагает изучение научной литературы, групповые исследования, подготовку докладов и рефератов, массивов фактологических данных, презентаций. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в периодических изданиях, Интернете.

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы и дискуссии;

- индивидуальные тематические презентационные выступления с переводом теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
 - тестирование;
 - решение типовых задач;
 - коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах, кроссвордах.
- практические работы (монологическая, диалогическая речь, выполнение грамматических упражнений).

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1	London. Great Britain	Ролевая игра, творческое задание	8
Тема 4	Famous people of culture and science	Презентация	8
Тема 6	How to fill out a form	Презентации, творческие задания	8
Тема 14,15,16,17	The Interior of the Home.	Презентации, творческие задания	8
Тема 19	Construction	Презентации, творческие задания	8
Тема 21	Building construction	Презентации, творческие задания	8
Тема 24,25	Man-made substance Naturally occurring substances	Ролевая игра, творческие задания	8
Всего по дисциплине			56

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. London. Great Britain. (ОК 3,ОК6,ОК7)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания о теме. Тексты: “The Tower”, “Parks in London”, “The British Museums”, “Home and Houses in Britain”
Грамматика: Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.
Письменная работа о своем городе.

Тема 2. Washington. The USA. (ОК 3,ОК6, ОК7)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “New York”, “The USA” “Home and Houses in the USA”
Грамматика: Времена английского глагола. Active Voice. Конструкция be going to do

Задания для самостоятельной работы

Выполнение упражнений. Составить рассказ о своем городе, о зданиях в городе.

Тема 3. Education in Great Britain. (ОК 1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “English University”, “My University”, “Moscow State University”
Грамматика: Времена английского глагола. Passive Voice .

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.
Выполнение упражнений. Составить рассказ о своем колледже

Тема 4. Famous people of culture and science (ОК 1,ОК2,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9)

Лексические единицы по теме. Тексты: “William Shakespeare, “George Stephenson”
Грамматика: Модальные глаголы и их заменители .

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме «Моя профессия». Подготовить презентации по теме.

Контрольная работа №1: (ОК 1,ОК2,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9)

Insert necessary modal verbs:

1. I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and... get up early. 3. All of us... be in time for classes. 4. When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early. 5.... you... work hard to do well in your English? 6. «... we discuss this question now?» «No, we... We... do it tomorrow afternoon.» 7. I'm glad you... come. 8. «... you... come and have dinner with us tomorrow? » «I'd love to. » 9. «Please send them this article.» «Oh,... I do it now?»

Translate into English using modal verbs:

1. Мы обязательно должны писать диктант сегодня? — Да, завтра мы будем учить новые слова. 2. Вчера мне пришлось ответить на все эти письма. 3. Виктора тоже пригласить на обед? — Да, сделайте это, пожалуйста. 4. Вам пришлось остаться дома, потому что была плохая погода? 5. Вы обязательно должны прийти и посмотреть нашу новую квартиру.— С

удовольствием. 6. Я рад, что мне не пришлось заканчивать эту работу вчера. 7. Я не люблю поздно ложиться спать, но иногда мне приходится. 8. Можно мне пойти погулять сейчас? — Нет, нельзя. Ты должен скоро ложиться спать. 9. Вам следует навестить вашего друга. Он вчера не пришел на урок. 10. Почему ты не пришла? — Я не могла, я должна была помочь маме по дому. 11. Вам не нужно идти в библиотеку, у нас много книг дома, и вы можете взять любую, какую хотите.

Тема 5. How to write a letter in English. (OK 1,OK2,OK4,OK6,OK7,OK8,OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “Business letters”, “Letter in English”

Грамматика: Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме, составить деловое письмо.

Тема 6. How to fill out a form. (OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK8,OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “How to fill out in form”, “Application for Employment”.

Грамматика: Неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени, герундий. Инфинитивные обороты: Complex Object - сложное дополнение-Complex Subject - субъектный инфинитивный

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.

Контрольная работа №2 (OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK8,OK9)

Put the verbs in brackets in the right form:

1. He made me (do) it all over again. 2. Her father made her (learn) the lessons. 3. If you want us (make) the work quickly you should let us (start) at once. 4. Would you like me (read) now? 5. They won't let us (leave) the classroom till our control work has been checked. 6. He wouldn't let the children (play) in his study. 7. Please let me (know) the results of your exam as soon as possible. 8. He made us (wait) for two hours. 9. I let him (go) early as he had done his task. 10. I'd like him (enter) the university but I can't make him (do) it. 11. I want her (learn) English. 12. I heard the door (open) and saw my friend (come) into the room. 13. I heard her (play) the piano. 14. I saw him (go out) of the house. 15. The teacher advised us (use) dictionaries. 16. Her father doesn't allow her (go) to the cinema alone. 17. We expect our basketball team (win) next game. 18. We don't want you (tell) anything. 19. I saw them (open) the window. 20. That is too difficult for you to do, let me (help) you.

Translate into English:

1. Вы хотите, чтобы дети играли здесь? 2. Вы хотите, чтобы мы встретились сегодня? 3. Вы ожидаете, работа будет сделана скоро? 4. Мы ожидаем, что они хорошо проведут у нас время. 5. Я хочу, чтобы он закончил эту работу. 6. Мы слышали, что она знает, когда мы сдаем экзамен. 7. Вы хотите, чтобы мы обсудили этот вопрос сегодня? 8. Мы ожидаем, что на этом месте будет построен новый дом. 9. Вы хотели бы, чтобы работа была сделана сегодня?

Тема 7. Ecology (OK1,OK2,OK3,OK5,OK7,OK8,OK9)

Лексические единицы по теме. Тексты: “The protection of nature”, “Global Warming”, “Ecological costs”

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме, пересказ текста.

Тема 8. Computer. Internet.(OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK8,OK9)

Лексические единицы по теме. Тексты: “ What is PC”, “What is Software”, “What is Keyword”, ”What is Mouse”, ”What is Monitor”, What is CD-Room”, “What is Internet”, ”What is Host”.

Грамматика: Future in the Past. Согласование времен.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме. Подготовиться к контрольной работе.

Контрольная работа №3 (OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK8,OK9)

1. Read and translate the article.

Among various recent trends in the engineering profession computerization is the most widespread. The trend in modern engineering offices is also towards computerization. Computers are increasingly used for solving complex problems as well as for handling, storing, and generating the enormous volume of data modern engineers must work with.

Scientific methods of engineering are applied in several fields not connected directly to manufacture and construction. Modern engineering is characterized by the broad application of what is known as systems engineering principles.

Engineers in industry work not only with machines but also with people, to determine, for example, how machines can be operated most efficiently by workers. A small change in the location of the controls of a machine or of its position with relation to other machines or equipment, or a change in the muscular movements of the operator, often results in greatly increased production. This type of engineering work is called time-study engineering.

A related field of engineering, human-factors engineering, also known as ergonomics, received wide attention in the late 1970s and 1980s when the safety of nuclear reactors was questioned following serious accidents that were caused by operator errors, design failures, and malfunctioning equipment.

Human-factors engineering seeks to establish criteria for the efficient, human-centred design of, among other things, the large, complicated control panels that monitor and govern nuclear reactor operations.

2.General understanding:

1. What is the most widespread trend in the engineering profession?
2. What are computers used for in modern engineering?
3. What approaches are used in modern engineering?
4. What is «ergonomics»?
5. What does human-factors engineering deal with?

Тема 9. The first structures history (OK1,OK2,OK3,OK6,OK7)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “Building Constructions in the prehistoric time”, “Scy-scraper”.

Грамматика: Actives and Passives

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.

Тема 10. Why do people build (OK1,OK2,OK3,OK6,OK7)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.

Текст: “Why do people build”.

Грамматика: Actives and Passives.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.

Тема 11. Foundation (OK 1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK8,OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.

Текст: “Types of Foundation”

Грамматика: Sequence of Tenses

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.

Тема 12 . Construction materials (OK 1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK8,OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.

Тексты: “Construction materials”, “Wood”, “Timber”.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.

Контрольная работа №1 (OK 1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK8,OK9)

1. Mush what we do takes place

- a) Indoors
- b) Outdoors

2. We need more light

- a) By day

That is provided by nature.

- b) By night

3. Every construction serves as accommodation

- a) For people and enterprises

b) For people, families, organizations and enterprises

4. Sporting facilities include

a) Stadiums and swimming pools

b) Stadiums, aquaparks, swimming pools, sporting complexes

5. The superstructure of a building is

a) Its above-ground part

b) Its below-ground part

6. The substructure of a building is

a) Its below-ground part

b) Its above-ground part

7. The foundation of a structure transmits its loads

a) Into the lower strata of earth

b) Into the upper stratum of earth

8. a) Organic structure of soil

Must be removed from the building areas.

b) Inorganic structure of soil

9. The upper stratum of earth is removed in order to guard the foundation

a) From rain and sun

b) From water and wind erosion

10. In the cold climatic zones foundations should be placed

a) Below the level of freezing

b) Above the level of freezing

11. Foundations should not be placed

a) On organic soils

b) On inorganic soils

12. Foundations keep the walls and the floors

a) From indirect contact with the soil

b) From direct contact with the soil

13. Sinking may cause

a) Cracks in the walls

b) Cracks in the roofs and the floors

14. Foundation design is

a) Of little importance

for constructions

b) Of primary importance

15. For large (small) buildings foundation design is

a) Rather simple

b) Rather complex

16. Water, electricity, ventilation, and dispose of waste systems

a) Form live loads

b) Form dead loads

17. Live loads include the weights of

a) The people, the furnishings and equipment

b) Water, electricity and ventilation systems

18. Shallow and deep foundations

a) Differ in their cost

b) Have the same cost

19. Shallow foundations are generally

a) More expensive

than deep ones

b) Less expensive

20. Civil construction includes

- a) Industrial and precast concrete types of construction
- b) Industrial and military types of construction

Тема 13. Roofs of the Houses (OK1- OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “The Roof”, “Types and Parts”.

Грамматика: Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Infinitive.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме.

Тема 14. The Interior of the Home. Floors and Ceilings (OK 1- OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст: “ Floors ”.

Грамматика: Participle 1. Видо-временные формы глагола.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме.

Контрольная работа №2 (OK 1- OK9)

Excavation

1. Read and translate the article.

What does construction of a building start with? Construction of any building usually starts with excavation. Excavation is a process necessary for the construction of every modern building.

It is a well-known that there exist different kinds of soil. It is also a well-known fact the structure of the upper stratum of the soil is of great importance for excavation. The foundation of a building should never be placed on organic soils because of this kind are easily decomposed. They are decomposed because water and wind change their structure. So, if the upper stratum of soil is organic, it must be removed from the construction area in order to guard the foundation of the building against water and wind erosion. Further excavation may take place only after the upper organic stratum has been removed. In colder climates the foundations of buildings should be placed below the level to which the ground freezes in winter.

What are the major parts of a building? Modern buildings have three major parts. These are the superstructure, the substructure, and the foundation. The superstructure is the above-ground part of a building; the substructure- its below- ground part. As to the third part-foundation-its function is of great importance as it serves to transfer the loads a building into the upper stratum of earth- its soil.

2. Give the Russian equivalents of the following words.

- Remove- _____
- Rebuild- _____
- Re- transfer- _____
- Destabilize- _____
- Dewater- _____
- Deactivation- _____
- Supervisor- _____
- Superheating- _____
- Substratum- _____
- Subpanel- _____

Degas- _____

Subsoil- _____

3. Choose and put down the attributes opposite in the meaning to the given ones. Translate the combinations.

Attributes: above- ground, substructure of a building, above, warm, inorganic, lower, unnecessary

Model: below- ground and above- ground parts

Upper and _____ strata

Organic and _____ soils

Cold and _____ climate

Below and _____ the level of freezing

Necessary and _____ details

Тема 15. The Interior of the Home. Walls. (OK 1- OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.

Тексты: “ Walls”, “ “Types of Walls ”

Грамматика: Conditional Sentences

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме.

Тема 16. The Interior of the Home. Doors. (OK1- OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.

Текст: “Doors”

Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object).

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме.

Тема 17. The Interior of the Home. Windows. (OK 1- OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.

Текст: “Windows”.

Грамматика: Сослагательное наклонение в условных предложениях.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме.

Тема 18. Professions in the constructions Sphere (OK 1-OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.

Текст: “ Constructions”.

Грамматика: Видо-временные формы глагола. Согласование времен.

Контрольная работа №3

Зачет

Задания для самостоятельной работы:

Подготовиться к контрольной работе. Подготовиться к зачету.

Контрольная работа №3 (OK 1-OK9)

Open the brackets. Pay attention to the Sequence of Tenses.

1. I did not know that you already (to read) this book 2. He did it better than I (to expect). 3. He said that the bus (to be) here soon. 4. I think it all happened soon after the meeting (to end). 5. They decided that they (to bring) us all the necessary books. 6. He said that he (can) not do it without my help. 7. He asked the students whether they ever (to see) such a book. 8. It was decided that we (to start) our work at eight o'clock. 9. I told you that I (to leave) for Minsk on the following day. 10. The boy did not know that he already (receive) a good mark. 12. He wanted to know what (to become) of the books. 13. The visitors were told that the secretary just (to go out) and (to come back) in half an hour. 14. He said we (may) keep the books as long as we (to like). 15. We thought that he not (to be able) to make his work in time and therefore (to offer) to help her. 16. When I came they (to tell) me that he (to leave) half an hour before. 17. It was soon clear to the teacher that the control work (to be) a difficult one. 18. I decided that next year I (to go) to see my old friend again. I not (to see) him since he (to go) to Moscow.

Put the verbs in brackets in the right form:

1. I'm not reading these books today. They (return) to the library. 2. The paintings (exhibit) till the end of the month. 3. Why your home task (not do)? 4. She was taken to the hospital today, and (operate) tomorrow morning. 5. This room (use) only on special occasions. 6. Bicycles must not (leave) here. 7. This newspaper (not read). The pages (not cut). 8. Dictionaries may not (use) at the examination. 9. Usually this street (sweep) every day, but it (not sweep) yesterday. 10. This book (leave) in the classroom yesterday; it (find) by the teacher. 11. Thousands of new houses (build) every year. 12. This room (not use) for a long time. 13. The children are very excited this morning. They (take) to the circus this afternoon.

Translate into English:

1. Эта книга была прочитана всеми. 2. Письмо будет отправлено завтра. 3. Ее часто спрашивают? 4. На ваш вопрос ответят завтра. 5. Текст переводился вчера с двух до трех. 6. Работа только что завершена нами. 7. Эти книги уже будут опубликованы к концу года. 8. Наша контрольная работа сейчас проверяется? 9. О новой книге будут много говорить. 10. В нашем городе сейчас строится много новых зданий. 11. Ключи были утеряны вчера. 12. Мальчика возьмут в кино. 13. Вам сказали об этом? 14. Телеграмма уже получена?

Тема 19. Construction (OK 1-OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: "Construction", "Definitions".

Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме.

Тема 20. New construction techniques and sustainability (OK 1-OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: "New construction", "New construction techniques".

Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object). Причастие и герундий.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме.

Контрольная работа №1 (OK1 –OK9)

Steel

1. Read and translate the article.

What is steel as a construction material? Steel may be classified as iron with the controlled amount of carbon. The amount of carbon in steel is generally less than 1.7 per cent. Ordinary structural steel should contain less than three tenth of one per cent carbon. This kind of steel also contains small amounts of phosphorus, sulfur, oxygen, nitrogen and silicon. Like iron and its alloys, steel belongs to ferrous metals. It is a hard substance. Accordingly, it can be pulled, forged, and melted. Generally, steel, this strong metal, like other metals, is a good conductor of electricity. Alloyed steel and stainless steel are corrosion-resistant kinds of steel. Corrosion-resistant materials are known to be widely used for plant equipment, furnaces, valves, etc.

It should be noted that steel frames as a whole and their separate parts should be carefully designed: their function is to able to carry the loads imposed on them and supported by them.

2. Translate the terminological combinations.

Ordinary steel _____

Ordinary structural steel _____

Controlled amount _____

Controlled amount of carbon _____

Alloyed steel _____

Corrosion-resistant alloyed steel _____

Steel frames _____

Carefully designed steel frames _____

Stainless steel _____

Plant equipment produced of stainless steel _____

Sheet steel _____

Generally used sheet steel _____

3. Translate the following questions.

1. What group of metals does steel belong to?
2. What substances can steel contain?
3. What amount of carbon does steel generally contain?
4. What materials can be used for producing plant equipment?
5. What is the construction purpose of steel frames? For what reason must they be carefully designed?

Тема 21. Building construction (OK 1-OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты :“Building construction”, “Residential construction ”.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме.

Тема 22. Construction processes (OK 1-OK 9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “Construction processes”, “Design team”.

Грамматика: сослагательное наклонение.

Контрольная работа №2

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме. Подготовиться к контрольной работе.

Контрольная работа №2 (ОК 1-ОК 9)

1. Translate the following sentences.

1. Water content is known to decrease in the cut wood.
2. Wood as a structural material is considered to be highly used because of its low weight, low cost, and high workability.
3. Use of concrete for building purposes is announced to be constantly increasing all over the world.
4. The strength and hardness of cut wood are known to increase as its water content evaporates.

2. Give the English equivalents of the Russian words.

1. Small (полосы) _____ of wood are (склеены) _____ together.
2. Wood in panel form is more (предпочтителен) _____ for some construction (цеди) _____ than (доски) _____
3. (фанерные) _____ panels are made up of (тонкие) _____ (деревянные) _____ veneers.

3. Translate the following combinations into Russian.

Wood veneers laminated wood
Strip of land strips of wood glued together

4. Which of the materials listed below are natural, artificial?

Metal, stone, brick, concrete, gravel, wood, sand, timber, iron.

5. Which of the properties of construction materials may be classified as advantageous?

Disadvantageous?

High cost	fire-resistance	non-fire-resistance
Low resistance	low cost	high strength
High weight	durability	corrosion-resistance
Heavy weight	hardness	softness

6. Which of words given below are nouns, verbs, adjectives, adverbs? Translate every word.

Height, high, deepen, depth, deeply, strength, strengthen, strong, long, highly, lengthen, length, hard, hardly, harden, hardness.

Тема 23. Building material (ОК1-ОК9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: "Building material", "Wood".

Грамматика: Видо-временные формы глагола

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме.

Тема 24. The total cost of building materials (OK 1-OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “The total cost of building materials”, “Economic cost”.

Грамматика: Причастие и герундий. Причастие 1 и его функции.

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме.

Тема 25. Naturally occurring substances (OK 1-OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “Naturally occurring substances”, “Brush”, “Ice and snow”, “Mud and clay”, “Block and brick”

Контрольная работа №3

Задания для самостоятельной работы:

Учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические и диалогические высказывания по теме.

Контрольная работа №3 (OK1-OK9)

1. Read and translate the article.

Plastics are non-metallic, synthetic, carbon-based materials. They can be moulded, shaped, or extruded into flexible sheets, films, or fibres. Plastics are synthetic polymers. Polymers consist of long-chain molecules made of large numbers of identical small molecules (monomers). Most plastics are synthesized from organic chemicals or from natural gas or coal. Plastics are light-weight compared to metals and are good electrical insulators. The best insulators now are epoxy resins and teflon. Teflon or polytetrafluoroethene (PTFE) was first made in 1938 and was produced commercially in 1950.

Plastics can be classified into several broad types.

1. Thermoplastics soften on heating, then harden again when cooled. Thermoplastic molecules are also coiled and because of this they are flexible and easily stretched.

Typical example of thermoplastics is polystyrene. Polystyrene resins are characterized by high resistance to chemical and mechanical stresses at low temperatures and by very low absorption of water. These properties make the polystyrenes especially suitable for radio-frequency insulation and for parts used at low temperatures in refrigerators and in airplanes. PET (polyethylene terephthalate) is a transparent thermoplastic used for soft-drinks bottles. 2. Thermosetting plastics (thermosets) do not soften when heated, and with strong heating they decompose. In most thermosets final cross-linking, which fixes the molecules, takes place after the plastic has already been formed.

Thermosetting plastics have a higher density than thermoplastics. They are less flexible, more difficult to stretch, and are less subjected to creep. Examples of thermosetting plastics include urea-formaldehyde or polyurethane and epoxy resins, most polyesters, and phenolic polymers such as phenol-formaldehyde resin.

3. Elastomers are similar to thermoplastics but have sufficient cross-linking between molecules to prevent stretching and creep.

Тема 26. Man-made substance (OK 1- OK9)

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: “Man-made substance”, “Fired bricks and clay blocks”, “Concrete”, “Foam”, “Glass”, “Metal”, “Plastics”.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовиться к дифференцированному зачету.

Темы монологических высказываний к дифференцированному зачету

8 семестр

1. My University (OK3,5,6,7)
2. London. Great Britain (OK3,6,7)
3. Washington. The USA (OK 3,6,7)
4. Famous people of science (OK 6,7,8)
5. How to write a letter in English (OK 1,2,3,5,8,9)
6. How to fill out a form (OK 1,2,3,5,8,9)
7. Ecology (OK 1,2,3,5,8,9)
8. Computer (OK1,2,3,4,5,8,9)
9. The first structures history (OK 1,2,3,6,7)
10. Why do people build?(OK1,2,3,6,7)
11. Foundation (OK1,2,3,4,5,8,9)
12. Construction material (OK 1,2,3,4,5,8,9)
13. Roofs of the Houses (OK1-OK9)
14. Interior of the Home. Floor (OK 1-OK9)
15. Interior of the Home. Walls (OK1-OK9)
16. Interior of the Home. Doors (OK1-OK9)
17. Interior of the Home. Window (OK1-OK9)
18. Professions in the constructions Sphere (OK1-OK9)
19. Construction (OK1-OK9)
20. New construction technique (OK1-OK9)
21. Building construction (OK1-OK9)
22. Construction processes (OK1-OK9)
23. Building material (OK1-OK9)
24. Naturally occurring substances (OK1-OK9)
25. The total cost of building materials (OK1-OK9)
26. Man-made substances (OK1-OK9)

7. РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам/контрольным вопросам, в которых содержатся

вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-1	Знать – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	<p>темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>				
	<p>Владеть</p> <p>Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи;</p> <p>практическими навыками устной и письменной речи</p>	<p>Не владеет</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приёмами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>
ОК-2	<p>Знать - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения</p>	<p>Не знает</p> <p>Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	текстов				
	<p>Уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
	<p>Владеть – практическими навыками устной и письменной речевой деятельности</p>	<p>Не владеет</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приёмами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>

ОК-3	<p>Знать - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Уметь понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
	<p>Владеть – навыками запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться</p>	<p>Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения,</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>

	переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу.	допуская грубые ошибки			
ОК-4	Знать –лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть – основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	терминологией и символикой	ошибки			
ОК-5	Знать - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО,	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - навыками пользования толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-6	Знать - правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>Уметь - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
	<p>Владеть – навыками правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц, правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>	<p>Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>
ОК-7	<p>Знать – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	тем				
	Уметь - понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации; проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-8	Знать - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	<p>виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи, использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	ошибки			
	<p>Владеть - навыками находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	<p>Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>
ОК-9	<p>Знать - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>Уметь - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней, использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. Уметь вести беседу о будущей профессии, давать развернутый ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
	<p>Владеть - современными методами общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>

8. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения, оценочных средств и этапов их формирования

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства	Этапы формирования компетенции
1	2	3	4	5
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.</p> <p>Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои</p>	<p>Устный опрос по теме 1,8</p> <hr/> <p>Диалогические и монологические высказывания по темам 1,8</p>	<p>1 этап</p> <hr/> <p>2 этап</p>

		<p>действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи; практическими навыками устной и письменной речи</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачёту №1,10,11, 13</p>	<p>3 этап</p> <p>4 этап</p>
ОК 2	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов.</p> <p>Уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>Устный опрос по темам 5,6</p> <p>Диалогические и монологические высказывания по темам 5,6</p>	<p>1 этап</p> <p>2 этап</p>

		<p>деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Владеть – практическими навыками устной и письменной речевой деятельности</p>		
			Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачёту 8,9,10,11,13,16, 17	4 этап
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Знать - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>Уметь понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах</p>	Устный опрос по темам 3,4,5,6	1 этап
			Диалогические и монологические высказывания по темам 3,4,5,6	2 этап

		<p>изучаемого языка, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Владеть – навыками запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу.</p>		
			Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачету 3,4.5,6,7,8,9,10, 11,12,13	4 этап
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знать–лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь - понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на</p>	Устный опрос по темам 2,3,4,5,6,7,8	1 этап
			Диалогические и монологические высказывания по темам 2,3,4,5,6,7,8	2 этап

		интересующие профессиональные темы		
		Владеть – основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой	Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачёту 2,4,5,6,7,8,9,12, 13,15,16,17,18,19,20	4 этап
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО	Устный опрос по темам 5,8	1 этап
		Уметь - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Диалогические и монологические высказывания по темам 9,10	2 этап
		Владеть - навыками пользования толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачёту №8,9,10,11,12,13	4 этап

			,1617,18,19,20	
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Знать - правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p>Уметь - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p> <p>Владеть – навыками употребления лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц, правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>	Устный опрос по темам 1,2,3,4,5,6,7,8	1 этап
			Монологическое и диалогические высказывания по темам 9,10	2 этап
			Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачёту №1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14,15,16,17,18,19,20	4 этап

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<p>Знать – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем</p> <p>Уметь - понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации; проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру,</p>	Устный опрос по теме 1,8	1 этап
			Монологическое и диалогические высказывания по темам 9,10	2 этап
			Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачету №3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,,14,15,16,18,19,20	4 этап

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p> <p>Уметь - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>Владеть - навыками находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	Устный опрос по темам 2,3,8	1 этап
			Монологическое и диалогические высказывания по темам 2,3,8	2 этап
			Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачёту № 3,10,11,17,19,20	4 этап
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>Знать - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения</p> <p>Уметь - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней,</p>	Устный опрос по темам 2,3,5	1 этап
			Монологическое и диалогические высказывания по темам 2,3,5,	2 этап

		использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. Уметь вести беседу о будущей профессии, давать развернутый ответ на поставленные вопросы.		
		Владеть - современными методами общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях	Контрольная работа Вопросы к зачёту № 3,10,11,12,13,16,17	3 этап 4 этап

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и выполнении грамматических и лексических упражнений. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в практических занятиях, и группировать информацию вокруг них. Устный опрос по темам проводится в форме беседы.

Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;

- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Письменная домашняя работа и задания могут быть индивидуальными и общими.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Агабекян И. П. Английский язык [Текст] : учебник / И. П. Агабекян. - 21-е изд., стер. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 320 с. - ([Среднее профессиональное образование]). - Рек. МО. - Прил.: с. 191-319. - В пер. - ISBN 978-5-222-18809-5.
2. Латина С.В. Английский язык для строителей: учебник и практикум для СПО/С.В.Латина. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 134 с. – Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-01291-0.
3. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=English for technical colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый , И. Б. Смирнова. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. авт. учреждением "Федер. ин-т развития образования". - В пер. - ISBN 978-5-4468-0713-1.

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П., Английский язык для экономистов [Текст] : учеб. пособие [для студ. вузов]. - М. : Велби: Проспект, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-482-01825-5.
2. Агабекян И. П., Английский язык для экономистов [Текст] : учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Москва : Проспект, 2014. - 368 с. : табл. - Слов.: 306-366. - ISBN 978-5-482-01825-5.

11. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники,

учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

12. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Автор: Кошенкова А.А.

Рецензент: Бакирова М.Р. кандидат филологических наук