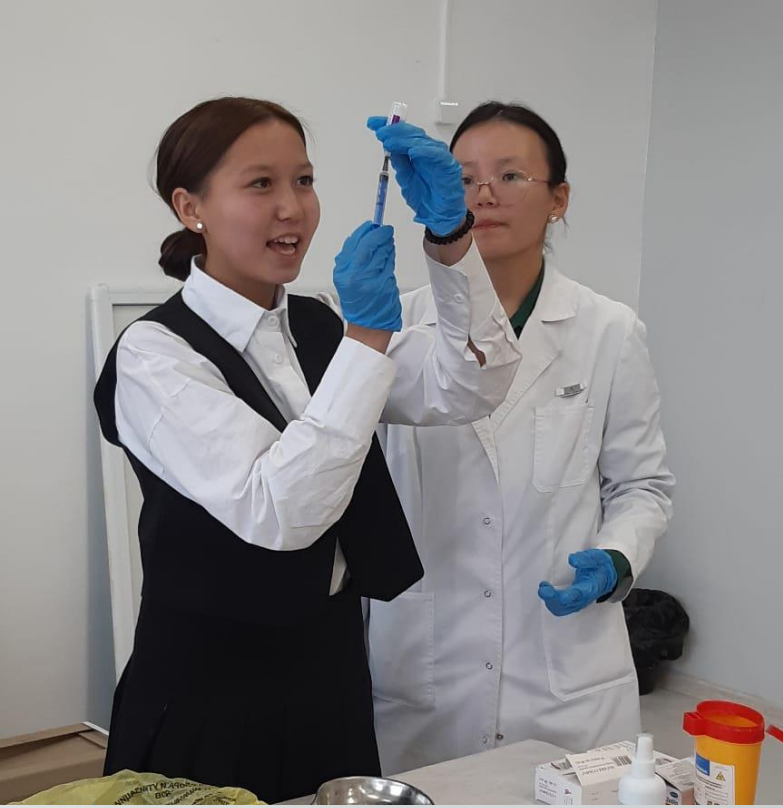




МБОУ «Тюнгюлюнская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Шахурдина с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

**Управление деятельностью
самообучающихся
педагогических сообществ в
контексте формирования
функциональной
грамотности обучающихся**





Обучающихся - 394
Педагогов - 48



«Формирование функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности как условие повышения качества образования»





**Шесть
шагов**

1

**Корпоративное повышение квалификации
учителей на курсах**

2

**Организация деятельности методических
объединений как самообучающихся
сообществ**

3

Разработка методических продуктов

4

Создание модели формирования ФГ

5

Мониторинг результатов обучающихся

6

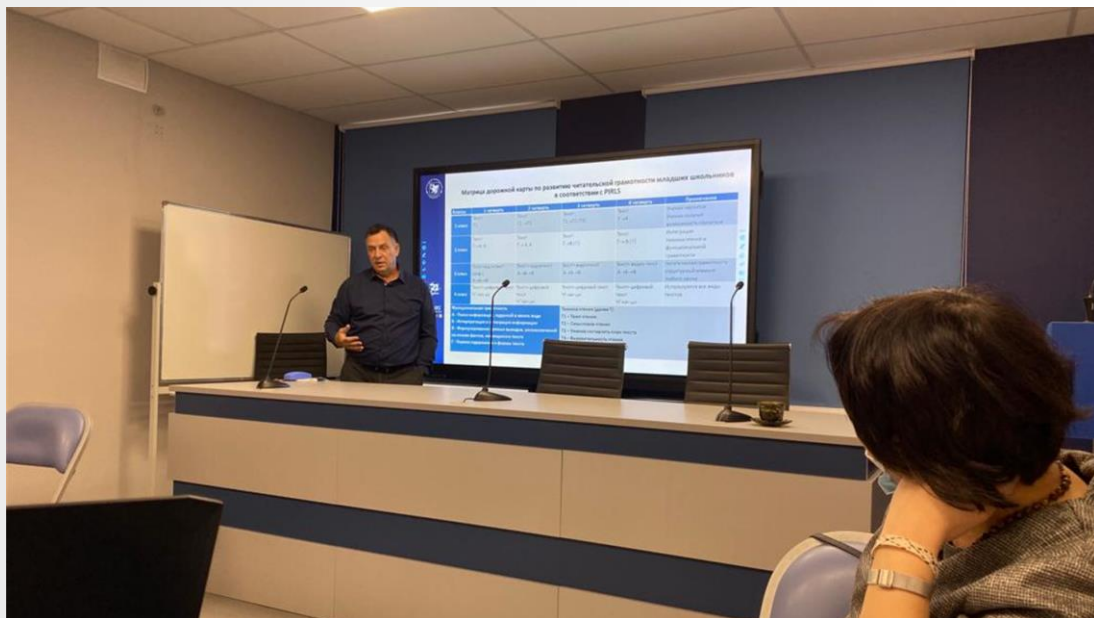
Распространение опыта работы

Повышение квалификации учителей на курсах



Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Казань

2021г декабрь. Стратегическая сессия «Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности школьников (управление на уровне школы и муниципального образования)» 36 ч. Казань - управленческая команда школы 9 человек



2022г февраль. Дистанционные курсы «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» 72ч. Казань – 30 учителей и управленческая команда школы

Повышение квалификации учителей на курсах



2023г февраль. Курсы «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников в условиях реализации обновлённых ФГОС» 36 ч. Казань 6 учителей и 2 зам по УМР



2023г март. Курсы «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников в условиях реализации обновлённых ФГОС» 72 ч. 22 учителя

Сотрудничество с другими образовательными организациями (методические выезды)

Проект «Город- селу, село – городу»

Направления:

- взаимодействие в повышении профессионального мастерства учителей, обмен педагогическим опытом (проведение открытых уроков, мастер-классов, анализ, методических семинаров в контексте формирования ФГ обучающихся);
- разработка и реализация совместных проектов, направленных на формирование ФГ обучающихся



Организация деятельности методических объединений как самообучающихся сообществ



Организация деятельности методических объединений как самообучающихся педагогических сообществ



Составление приказа, назначение руководителя



Организация деятельности в группах



Контроль за деятельностью групп, участие в работе групп, коррекция



Модель деятельности самообучающихся педагогических сообществ



1. Совместное выявление затруднений



2. Совместное преодоление затруднений



3. Совместная апробация, рефлексивный диалог



4. Самостоятельная апробация



5. Представление опыта работы



6. Коррекция



Деятельность самообучающихся педагогических сообществ

Совместное выявление затруднений

1. Противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций;
2. Недостаточность учебных и методических материалов

Совместное преодоление затруднений

- Изучение структуры и типов заданий по ЧГ, ЕНГ, МГ;
- Подготовка вспомогательных таблиц «Типология заданий по ЧГ, ЕНГ, МГ»

Деятельность самообучающихся педагогических сообществ

Совместная апробация, рефлексивный диалог

- Совместное проектирование заданий по ЧГ, МГ, ЕНГ

Самостоятельная апробация

- Самостоятельное проектирование заданий по ЧГ, МГ, ЕНГ
- Рефлексия деятельности



Деятельность самообучающихся педагогических сообществ

Представление опыта работы

- Представление разработок уроков, заданий по ФГ

Коррекция

- Корректировка, редактирование заданий



Отзывы учителей

Были особенно интересны и необычны во взаимообучении следующие моменты :

- сотрудничество учителей разных предметов при разборе и составлении заданий по ЕНГ;
- поиск линий соприкосновения между предметами и выбор способа подачи в заданиях;
- поиск и сбор актуальной информации для заданий из различных источников ;
- комбинирование заданий и их докручивание из заданий уже существующего проекта “Дитя алааса”.

Баишева Л.А., учитель биологии



Отзывы учителей

Мы с коллегами с интересом и азартом разбирали материалы, которые были представлены на сайте ИСРО РАО и в сборниках. В процессе работы не заметили, как были воодушевлены и смотивированы работать дальше над собственным сборником. Лично для меня такой формат работы дал толчок, помог почувствовать уверенность в своих силах. Это особая среда, мы учимся и развиваемся вместе.

Игнатьева А.И., учитель русского языка и литературы



Отзывы учителей

Это была возможность воплотить теорию на практике, проверить и скорректировать свои знания. Думаю, только досконально изучив типы заданий, учитель может уверенно применить свои знания, для того чтобы донести её до учеников.

Андреева М.Д., учитель русского языка и литературы



Разработка методических продуктов

1. Сборник заданий по формированию читательской грамотности обучающихся 3-4 классов
2. Сборник заданий по формированию читательской грамотности обучающихся 7 классов
3. Сборник тренировочных заданий по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 7-8 классов
4. Индивидуальный образовательный план
5. Программный продукт «Оценка образовательных результатов обучающихся по формированию ЧГ, ЕНГ, МГ»

СБОРНИК
ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
для обучающихся 7 классов



Модель формирования ФГ



Урочная деятельность

- Включать задания по формированию ФГ
- Использовать дифференцированный подход
- Использовать деятельностные, мыследеятельностные технологии



Внеурочная деятельность

- «Функциональная грамотность» 1-4 классы
- «Вдумчивый читатель» 1-4 классы
- «Основы математической грамотности» 2-4 классы
- «Мир вокруг нас» 4 классы

- «Читательская грамотность» 5-8 классы
- «Математика вокруг нас» 5-9 классы
- «Основы финансовой грамотности» 5-8 классы
- «Дитя аласа» (интегрированный курс вд с полевой практикой)
- Дебаты по глобальным компетенциям



Образовательные события

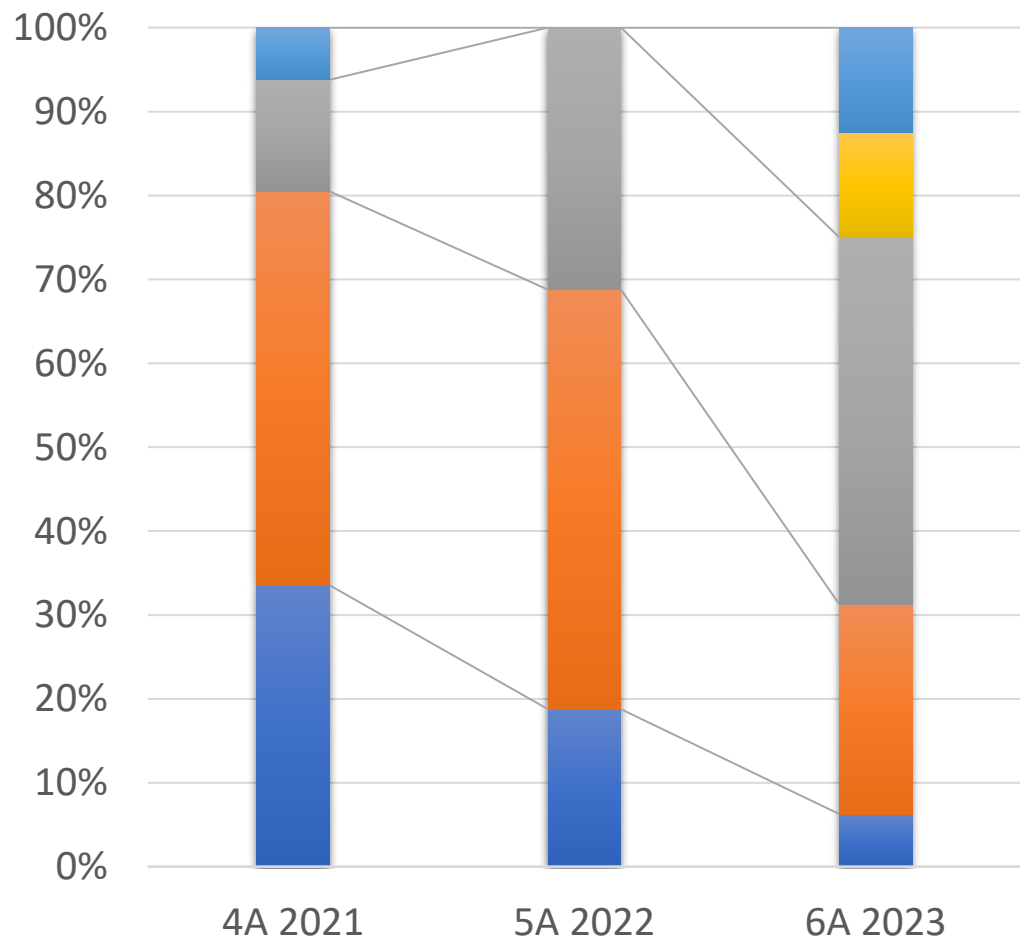
- Игропрактики по читательской грамотности
- «Читательский триатлон» (командные соревнования на трёх языках)
- Игропрактики по финансовой грамотности
- Экспериментариумы по естественно-научной грамотности
- Игропрактики по математической грамотности



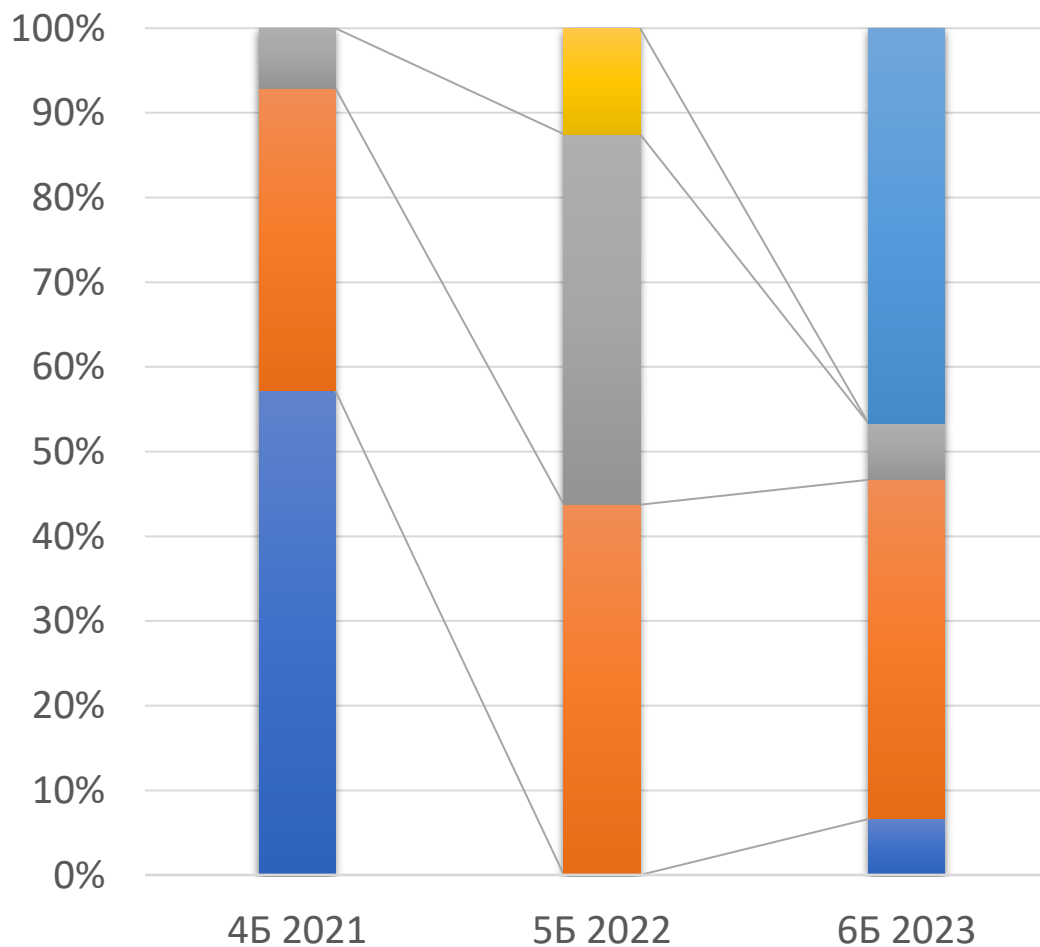
Мониторинг результатов формирования ЧГ обучающихся за три года 2021-2023гг



Динамика формирования ЧГ



Динамика формирования ЧГ



- высокий
- выше среднего
- средний
- низкий
- ниже порога

Распространение опыта работы

1. Дистанционные курсы «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (2022 г. февраль)
2. Стажировочная площадка ИРО и ПК Республики Саха (Якутия) по теме «Проектирование заданий по ЧГ, ЕНГ, МГ (2022 -2023 г апрель, октябрь, ноябрь)
3. Региональный семинар управленческих команд «Организационно-методическая деятельность по формированию функциональной грамотности» (2022, декабрь)
4. Научно-практическая конференция «Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования» (2023г, июнь)
5. Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа. Образовательная марка» (2023 г, июнь)



Корпоративное обучение

Выход на коллективную эффективность

Мониторинг результатов

Даёт возможность корректировать результаты, осуществлять дифференцированный подход в формировании ФГ

Организация деятельности методических объединений как самообучающихся сообществ

1. Появилась «атмосфера обучения»
2. Вовлечённость в собственное профессиональное развитие
3. Развитие школы как обучающейся организации

Разработка модели формирования ФГ

Создание единого поля урочной, внеурочной, воспитательной деятельности для формирования ФГ работает на достижение образовательных результатов

Разработка методических продуктов

Даёт возможность совершенствовать профессиональные компетенции, повышать методический уровень

Основные выводы