



КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Реализация компетентного и междисциплинарного подходов с целью повышения математической грамотности учащихся в рамках ФГОС ОО.

Ф.З.Кадырова,
старший преподаватель отделения общего образования
Приволжского межрегионального центра повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования, к.п.н

ФГОС с. 38

Требования к условиям реализации ООП ООО

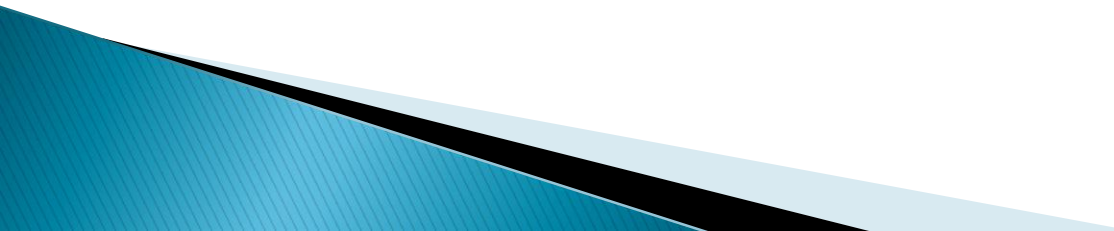
Пункт 21 Условия реализации ООП ООО
должны обеспечивать

....

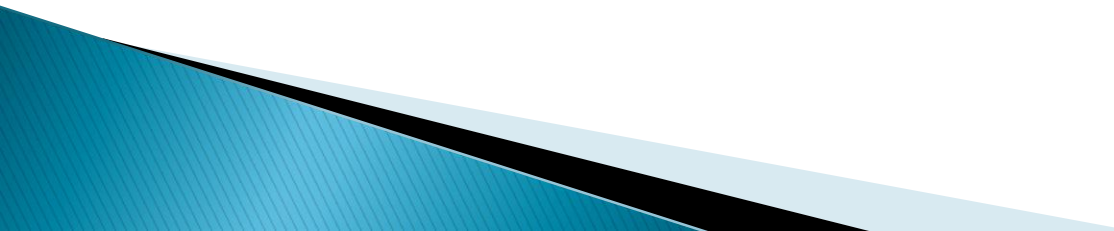
- ▶ Овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Актуальность компетентностного подхода в образовании

Современное общество остро нуждается в инициаторах и творцах – специалистах, которые способны:

- ▶ самостоятельно овладевать новыми комплексными стратегиями,
 - ▶ повышать квалификацию во время своей профессиональной деятельности,
 - ▶ быстро воспринимать новые идеи,
 - ▶ отличаться компетентностью и ответственностью,
 - ▶ быть открытым для новых контактов и культурных связей.
- 


Цели школьного образования с точки зрения компетентностного подхода:

- ▶ 1. Научить учиться.
 - ▶ 2. Научить объяснять явления действительности, используя научный аппарат, т. е. решать познавательные проблемы.
 - ▶ 3. Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, т. е. решать аналитические проблемы.
 - ▶ 4. Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, т. е. решать аксиологические проблемы.
 - ▶ 5. Научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
 - ▶ 6. Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности.
- 

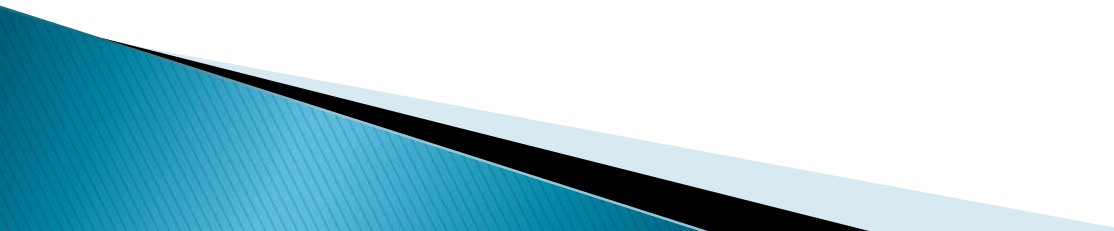
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ –

это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты.

- ▶ ***Математическая компетенция*** учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.
- ▶ Компетентность проявляется в случае применения знаний и умений при решении задач, ***отличных от тех, в которых эти знания усваивались***

- ▶ Реализация компетентного подхода на уроках способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предмету.
 - ▶ Включаю в урок элементы дидактических игр и игровых моментов, например:
 - ▶ 1) использование на уроках математических софизмов (найди ошибку);
 - ▶ 2) применение кроссвордов числовых и на отработку терминов;
 - ▶ 3) вставьте пропущенное число;
 - ▶ 4) закончите цепочку вычислений;
 - ▶ 5) нахождение «лишнего» примера;
 - ▶ 6) вычислите и составьте из ответов–букв слово, предложение, имя, название;
 - ▶ 7) найдите закономерность и др
- 

Примеры формирования компетенций на разных этапах урока:

- ▶ Проверка домашнего задания.
Рецензирование ответов – формирование учебно–познавательной компетенции
Математический диктант – формирование компетенции личного самосовершенствования
Доказательство теорем, лемм, составление математического словаря – формирование общекультурной компетенции
- 

Примеры формирования компетенций на разных этапах урока:

- ▶ Объяснение нового материала:
Лекция с использованием приобретенной учениками информации – формирование информационной, ценностно–смысловой компетенции
Коллективная экспериментальная работа, исследование – формирование компетенций учебно–познавательной, личного самосовершенствования, социально–трудовой, коммуникативной

Примеры формирования компетенций на разных этапах урока:

- ▶ Творческая работа:
Создание проектов – формирование общекультурной компетенции
- ▶ Особое место в совокупности характеристик компетентностного подхода занимает оценка достижений учащихся. Адекватная оценка обеспечивает школьникам осознание своего уровня компетентности, позволяет соотнести индивидуальные возможности с требованиями школы, образовательного стандарта, рынка труда. А главное – приводит к пониманию “некомпетентности”, создавая тем самым предпосылки для дальнейшего самосовершенствования.

▶ Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово “компетентность”?

▶ (Слова должны начинаться с букв данного слова).

- к – креативность...
- о – организованность...
- м – модернизация...
- п – планирование...
- е – единство...
- т – толерантность...
- е – единомышленники...
- н – новизна...
- т – творчество...
- н – научность...
- о – осведомлённость...
- с – сотрудничество...
- т – терпимость...
- ь