

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
" 31 " 08 20 20 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки / специальность: 38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Логистика и управление цепями поставок
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Общие положения

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

3. Структура государственной итоговой аттестации

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

3. Форма проведения государственного экзамена

4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

4. Темы выпускных квалификационных работ

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», профиль «Логистика и управление цепями поставок» (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
	<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>
ОК-1	<i>способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i>
ОК-2	<i>способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i>
ОК-3	<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>
ОК-4	<i>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>
ОК-5	<i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>
ОК-6	<i>способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности</i>
ОК-7	<i>способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>
ОК-8	<i>готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>

ОК-9	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10	готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем
ОПК-3	умением пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов
ОПК-4	способностью осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической); способностью применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией
ОПК-5	готовностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) и проверять правильность ее оформления
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-5	способностью управлять персоналом организации (предприятия), готовностью к организационно-управленческой работе с малыми коллективами
ПК-6	способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение
ПК-7	способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров
ПК-8	готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания
ПК-9	готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации
ПК-15	готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский
"31" 08 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки / специальность: 38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Логистика и управление цепями поставок
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>ОК-7</i>	<i>способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>
<i>ОК-8</i>	<i>готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>
<i>ОК-10</i>	<i>готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма</i>
<i>ПК-5</i>	<i>способностью управлять персоналом организации (предприятия), готовностью к организационно-управленческой работе с малыми коллективами</i>
<i>ПК-6</i>	<i>способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение</i>
<i>ПК-7</i>	<i>способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров</i>
<i>ПК-8</i>	<i>готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания</i>
<i>ПК-9</i>	<i>готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации</i>
<i>ПК-15</i>	<i>готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</i>

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

9 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

79 часов отводится на самостоятельную работу.

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в письменной форме в один день и включает в себя три типа заданий (три этапа) – тестовые задания на персональном компьютере с применением цифрового образовательного ресурса (ЦОР), задачи, кейс. Экзаменационный билет включает в себя 50 тестовых заданий, 3 задачи и 1 кейс. Максимальное количество баллов за тестовое задание составляет 25 баллов, за задачи - 25 баллов, за кейс – 50 баллов.

Максимальное количество баллов за государственный экзамен - 100 баллов.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Основы логистики

2. Торговое дело

3. Коммерческая деятельность
4. Логистика снабжения и управление запасами
5. Логистика распределения и сбыта
6. Проектирование и управление цепями поставок
7. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности
8. Клиентоориентированный сервис в цепях поставок
9. Производственная логистика
10. Безопасность жизнедеятельности
11. Физическая культура
12. Основы правоведения и противодействия коррупции
13. Управление персоналом
14. Управление продажами
15. Управление качеством
16. Ценообразование
17. Управление торговым ассортиментом и категорийный менеджмент
18. Организация торговой деятельности
19. Основы сетевой торговли

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с «Программой государственного аттестационного испытания. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», которая доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу государственного экзамена.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить «Программу итоговой государственной аттестации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», рекомендованную в ней литературу. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к государственному экзамену следует обратить внимание на структуру экзаменационного билета, включающую тестовые задания и комплексные профессионально-ориентированные задания в форме задач и кейса. Тестовые задания предназначены для оценивания уровня освоения выпускником учебного теоретического материала. Целью решения

задач и кейса по профилю «Логистика и управление цепями поставок» выступает преимущественно оценивание уровня умений и навыков выпускника в осуществлении торгово-технологической и организационно-управленческой деятельности.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература доступна обучающимся в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Наименование Интернет-ресурса	URL
www.consultant.ru	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
www.logistics.ru	Информационный портал ИА «Логистика»
www.logistpro.ru	Журнал «Логистика и управление»
www.itkor.ru	Институт исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка
www.logistic.ru	Информационный портал по логистике, транспорту и таможне
www.ktr.itkor.ru	Журнал «Конъюнктура товарных рынков» (Маркетинг& Логистика)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов;

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент

Фонд оценочных средств по государственному аттестационному испытанию

Б3.Б.01(Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: [38.03.06 – Торговое дело]

Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]

Квалификация выпускника: [бакалавр]

Форма обучения: [очное]

Язык обучения: [русский]

Год начала обучения по образовательной программе: [2019]

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**
 - 4.1. БЛОК 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**
 - 4.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1.2. Содержание оценочных материалов
 - 4.2. Блок 2. ЗАДАЧИ**
 - 4.2.1. Процедура оценивания
 - 4.2.2. Содержание оценочных материалов
 - 4.3. Блок 3. КЕЙС**
 - 4.3.1. Процедура оценивания
 - 4.3.2. Содержание оценочных материалов
 - 4.4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
 - 4.4.1. Процедура оценивания
 - 4.4.2. Содержание оценочных материалов
- 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
ОК-7 – способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности, в т.ч. в рамках подготовки к сдаче государственного экзамена	Блок 1: тестовые задания
ОК-8 – готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать понятийно-терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности	Блок 1: тестовые задания
ОК-10 – готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	Знать сущность понятий гражданский долг, патриотизм, социальная ответственность	Блок 1: тестовые задания
ПК-5 – способностью управлять персоналом организации (предприятия), готовностью к организационно-управленческой работе с малыми коллективами	Знать способы управлять персоналом организации (предприятия) Уметь осуществлять организационно-управленческую работу	Блок 1: тестовые задания Блок 1: тестовые задания
ПК-6 – способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение	Знать содержание и последовательность осуществления договорной работы Уметь выбирать деловых партнеров, оценивать эффективность сотрудничества с деловыми партнерами в профессиональной деятельности; Владеть навыками исследования эффективности взаимодействия предприятия с деловыми партнерами	Блок 1: тестовые задания Блок 2: задача Блок 2: задача
ПК-7 – способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров	Знать теоретические основы организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров Уметь исследовать и планировать функциональные области материально-технического снабжения организации, закупки и продажу (сбыт) товаров; Владеть методами управления товарными запасами	Блок 1: тестовые задания Блок 2: задача Блок 2: задача

<p>ПК-8 – готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания</p>	<p>Знать основные составляющие торгового обслуживания; - значение процесса торгового обслуживания, - требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p> <p>Уметь выделять факторы и ключевые показатели эффективности обслуживания потребителей в профессиональной деятельности</p>	<p>Блок 1: тестовые задания</p> <p>Блок 2: задача</p>
<p>ПК-9 – готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации</p>	<p>Знать виды стратегий, подходы к разработке стратегий организации</p> <p>Уметь анализировать стратегии организации</p> <p>Владеть навыками совершенствования стратегии организации</p>	<p>Блок 1: тестовые задания</p> <p>Блок 2: задача</p> <p>Блок 3: кейс</p> <p>Блок 3: кейс</p>
<p>ПК-15 – готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</p>	<p>Знать логистические операции предприятий; - логистические процессы, а также инструменты и методы оценки эффективности процессов предприятий; - особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий</p> <p>Уметь анализировать логистические операции на предприятии; - организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность; - систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий</p> <p>Владеть навыками управления логистическими операциями на предприятии; - навыками управления и организации логистических процессов; - навыками оптимизации деятельности предприятия</p>	<p>Блок 1: тестовые задания</p> <p>Блок 2: задача</p> <p>Блок 3: кейс</p> <p>Блок 3: кейс</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (0-55 баллов)
ОК-7 – способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<u>Знает</u> определяет и сопоставляет различные средства и методы физической культуры	<u>Знает</u> определяет и сопоставляет основные средства и методы физической культуры	<u>Знает</u> определяет некоторые средства и методы физической культуры	<u>Знает</u> демонстрирует незнание средств и методов физической культуры
ОК-8 – готовностью пользоваться основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<u>Знает</u> определяет приемы первой помощи и основные методы защиты, идентифицируя их с возможными последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий	<u>Знает</u> определяет приемы первой помощи и описывает основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<u>Знает</u> описывает отдельные приемы первой помощи и отдельные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<u>Не знает</u> описывает отдельные приемы первой помощи
ОК- 10 – готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	<u>Знает</u> определяет нормы и законы современного гражданского общества, идентифицирует методы и средства исполнения гражданского долга и проявления патриотизма	<u>Знает</u> определяет нормы и законы современного гражданского общества, называет методы и средства исполнения гражданского долга и проявления патриотизма	<u>Знает</u> Описывает отдельные нормы и законы современного гражданского общества, а также методы и средства исполнения гражданского долга и проявления патриотизма	<u>Не знает</u> описывает отдельные методы и средства исполнения гражданского долга и проявления патриотизма
ПК-5 – способностью управлять персоналом организации (предприятия), готовностью к организационно-управленческой работе с малыми коллективами	<u>Знает</u> определяет способы управления персоналом организации (предприятия) с учетом существующих систем ограничений	<u>Знает</u> определяет способы персоналом управления организации (предприятия)	<u>Знает</u> описывает отдельные способы управления персоналом организации (предприятия)	<u>Не знает</u> демонстрирует незнание способов управления персоналом организации (предприятия)

	<u>Умеет</u> свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для осуществления организационно-управленческой работы с персоналом организации (предприятия) в соответствии с поставленной задачей	<u>Умеет</u> в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для осуществления организационно-управленческой работы с персоналом организации (предприятия) в соответствии с поставленной задачей	<u>Умеет</u> способен с ошибками применять некоторые оптимальные инструментальные средства для осуществления организационно-управленческой работы с персоналом организации (предприятия) в соответствии с поставленной задачей	<u>Умеет</u> не способен определять оптимальные инструментальные средства для осуществления организационно-управленческой работы с персоналом организации (предприятия) в соответствии с поставленной задачей
ПК-6 – способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение	<u>Знает</u> определяет и сопоставляет различные механизмы осуществления договорной работы, а также называет последовательность ее реализации	<u>Знает</u> определяет и сопоставляет основные механизмы осуществления договорной работы, а также в целом правильно называет последовательность ее реализации	<u>Знает</u> называет некоторые механизмы осуществления договорной работы, а также допускает отдельные ошибки при определении последовательности реализации договорной работы	<u>Не знает</u> демонстрирует незнание механизмов осуществления договорной работы и ее последовательности
	<u>Умеет</u> свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей	<u>Умеет</u> в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей	<u>Умеет</u> способен с ошибками применять некоторые оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей	<u>Умеет</u> не способен определять оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей
	<u>Владеет</u> демонстрирует владение инструментальными средствами для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей	<u>Владеет</u> в целом правильно использует инструментальные средства для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей	<u>Владеет</u> использует с ошибками отдельные инструменты для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей	<u>Владеет</u> не способен использовать инструментальные средства для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей

<p>ПК-7 – способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров</p>	<p><u>Знает</u> определяет и сопоставляет различные механизмы организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Знает</u> определяет и сопоставляет основные механизмы организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Знает</u> называет некоторые механизмы организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Не знает</u> демонстрирует незнание механизмов организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>
	<p><u>Умеет</u> свободно выбирает оптимальные инструментальные средства организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Умеет</u> в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Умеет</u> допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Умеет</u> не способен выбирать оптимальные инструментальные средства организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>
	<p><u>Владеет</u> демонстрирует владение инструментальными средствами организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Владеет</u> в целом правильно использует инструментальные средства организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Владеет</u> допускает ошибки при использовании инструментальных средств организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Владеет</u> не способен применять оптимальные инструментальные средства организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>

<p>ПК-8 – готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания</p>	<p><u>Знает</u> определяет основные составляющие торгового обслуживания, а также значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания в зависимости от влияния различных факторов микро- и макросреды организации</p>	<p><u>Знает</u> определяет основные составляющие торгового обслуживания, а также значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>	<p><u>Знает</u> описывает отдельные составляющие торгового обслуживания, а также значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>	<p><u>Не знает</u> описывает отдельные составляющие торгового обслуживания</p>
	<p><u>Умеет</u> свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>	<p><u>Умеет</u> в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>	<p><u>Умеет</u> Допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>	<p><u>Умеет</u> не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>
<p>ПК-9 – готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации</p>	<p><u>Знает</u> определяет и сопоставляет различные виды стратегий, подходы к разработке стратегий организации</p>	<p><u>Знает</u> определяет и сопоставляет основные виды стратегий, подходы к разработке стратегий организации</p>	<p><u>Знает</u> называет некоторые механизмы виды стратегий, подходы к разработке стратегий организации</p>	<p><u>Не знает</u> демонстрирует незнание видов стратегий, подходов к разработке стратегий организации</p>
	<p><u>Умеет</u> свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для анализа стратегии организации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><u>Умеет</u> в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для анализа стратегии организации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><u>Умеет</u> допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для анализа стратегии организации в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><u>Умеет</u> не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для анализа стратегии организации в соответствии с поставленной задачей</p>

	<u>Владеет</u> демонстрирует владение инструментальными средствами разработки стратегии организации	<u>Владеет</u> в целом правильно использует инструментальные средства разработки стратегии организации	<u>Владеет</u> допускает ошибки при использовании инструментальных средств разработки стратегии организации	<u>Владеет</u> не способен применять инструментальные средства разработки стратегии организации
ПК-15 – готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы	<u>Знает</u> определяет основные логистические операции и процессы предприятий, а также инструменты и методы оценки эффективности логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования	<u>Знает</u> определяет основные логистические операции и процессы предприятий, а также инструменты и методы оценки эффективности логистической деятельности предприятий	<u>Знает</u> описывает отдельные логистические операции и процессы предприятий, а также инструменты и методы оценки эффективности логистической деятельности предприятий	<u>Не знает</u> описывает логистические операции и процессы предприятий
	<u>Умеет</u> свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для оценки эффективности логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования в соответствии с поставленной задачей	<u>Умеет</u> в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для оценки эффективности логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования	<u>Умеет</u> допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для оценки эффективности логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования	<u>Умеет</u> не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для оценки эффективности логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования в соответствии с поставленной задачей

	<p><u>Владеет</u> демонстрирует владение инструментальными средствами управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях с целью достижения оптимальности системы</p>	<p><u>Владеет</u> в целом правильно использует инструментальные средства управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях с целью достижения оптимальности системы</p>	<p><u>Владеет</u> допускает ошибки при использовании инструментальных средств управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях с целью достижения оптимальности системы</p>	<p><u>Владеет</u> не способен применять инструментальные средства управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях с целью достижения оптимальности системы</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	Тестовые задания	25
Блок 2	Задачи	25
Блок 3	Кейс	50
Итого		100 баллов

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Тестовые задания

4.1.1. Процедура оценивания

Тестовые задания предназначены для оценивания образовательных результатов по направлению подготовки. Для решения каждому обучающемуся предлагается 50 тестовых заданий. Все варианты тестовых заданий содержат одинаковый набор тестов по уровню сложности. На выполнение тестовых заданий отводится 60 минут.

Решение тестовых заданий осуществляется на персональном компьютере с применением цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Существуют два типа тестовых заданий – с одним правильным вариантом и несколькими правильными вариантами. В каждом из предложенных тестовых заданий обучающийся должен выбрать указанное в вопросе количество правильных вариантов ответа. Если в вопросе тестового задания не указано количество правильных ответов – обучающийся должен выбрать один правильный вариант ответа. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 0,5 балл. Максимальная оценка за решение тестовых заданий – 25 баллов.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

Пример тестового задания

1. Вы исходите из предположения, что если ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:

- а) сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»;
- б) имеет «ломаную» кривую спроса;
- в) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;
- г) наиболее эффективная в отрасли;

д) одна из конкурентных фирм в отрасли.

2. К циклическим видам спорта не относится:

- а) баскетбол;
- б) спортивная ходьба;
- в) плавание;
- г) фехтование.

3. Стретчинг - это упражнения:

- а) направленные на развитие и совершенствование ловкости;
- б) направленные на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах;
- в) направленные на развитие и совершенствование силовых качеств.

4. Вид спорта, не входящий в программу современного пятиборья - это:

- а) стрельба;
- б) фехтование;
- в) гимнастика;
- г) верховая езда.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков – это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) комплекс физических упражнений.

6. Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих - это:

- а) физиология труда;
- б) токсикология;
- в) охрана труда;
- г) эргономика.

7. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого - это:

- а) антагонизм;
- б) независимое действие;
- в) суммация;
- г) синергизм.

8. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей - это:

- а) авария
- б) отказ;
- в) катастрофа;
- г) инцидент.

9. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ - это:

- а) дегазация;
- б) дезактивация;
- в) дератизация;
- г) дезинфекция.

10. Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением природных и материальных объектов, создающий угрозу для жизни людей – это:

- а) пожар;
- б) взрыв;
- в) теракт;
- г) реакция соединения с кислородом.

11. Общее название всякого населения страны

- а) народ;
- б) население;
- в) граждане;

г) товарищи.

12. Житель государства, который имеет права и выполняет обязанности:

- а) патриот;
- б) гражданин;
- в) россиянин;
- г) народ.

13. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства:

- а) выборы;
- б) голосование;
- в) дебаты;
- г) референдум.

14. Участие в выборах, голосовании, в первую очередь, это:

- а) обязанность каждого гражданина, за невыполнение которой должна наступать юридическая ответственность;
- б) пустая трата времени;
- в) обязанность каждого гражданина страны, его вклад в управление государством;
- г) возможность выразить свою точку зрения.

15. Судебная власть и суды существуют чтобы:

- а) наказывать преступников за совершенные преступления;
- б) проверять целесообразность вновь принятых законов;
- в) предупреждать совершение преступлений;
- г) защищать интересы граждан.

16. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом.

Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

- а) планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;
- б) использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;
- в) найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала;
- г) контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия.

17. К каким методам управления персоналом Вы отнесете разработку положений, должностных инструкций:

- а) социально-психологические;
- б) административные;
- в) экономические
- г) все ответы верны.

18. Причинами сегментации персонала на «ядро» и «периферию» на предприятии (в организации) являются (2 варианта ответа):

- а) различия в уровне социальной эффективности труда;
- б) финансовое положение предприятия;
- в) различия в уровне экономической эффективности труда;
- г) воля руководства предприятия.

19. Как добиться уменьшения предложение работников в организации (привести численность в соответствие с ее реальными потребностями), не прибегая к увольнениям:

- а) перевод части сотрудников на сокращенный рабочий день или рабочую неделю;
- б) использовать лизинг рабочей силы;
- в) прекращение приема на работу;
- г) переобучение персонала;
- д) использование гибких режимов работы;
- е) заключение краткосрочных контрактов.

20. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:

- а) административные;
- б) экономические;
- в) социально-психологические;
- г) все варианты верны.

21. Что подразумевает утверждение «Все участники коммерческой деятельности преследуют свои собственные интересы»?:

- а) то, что все участники коммерческой сделки добиваются удовлетворения своих коммерческих интересов;
- б) то, что все участники коммерческой сделки получают максимальную выгоду;
- в) то, что участники коммерческой деятельности должны прийти к согласию между собой;
- г) то, что все участники коммерческой деятельности свободны в выборе своих решений;
- д) то, что все участники коммерческой деятельности принимают решения автономно, независимо друг от друга.

22. Что из перечисленного относят к прямым методам изучения рынка:

- а) контакты с поставщиками;
- б) технические справочники;
- в) опрос экспертов
- г) все варианты верны.

23. Что включает в себя коммерческая работа по выявлению или изучению источников товарных ресурсов:

- а) поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих продукцию по низким ценам;
- б) поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих конкурентоспособную продукцию высокого качества, разнообразного ассортимента по приемлемым ценам;
- в) поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих продукцию высокого качества по высоким ценам;
- г) поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих новую продукцию.

24. Как называются хозяйственные связи, при которых экономические и правовые взаимоотношения по поставкам продукции производственно-технического назначения устанавливаются непосредственно между изготовителями и потребителями продукции:

- а) внутриотраслевые;
- б) межотраслевые;
- в) прямые;
- г) опосредованные;
- д) длительные.

25. Какие элементы коммерческой деятельности выполняются на этапе оформления хозяйственных связей:

- а) поставка товаров, проведение претензионной работы, определение путей сбыта товаров, изучение рынка товаров;
- б) юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников закупки, проведение учета и контроля выполнения договорных обязательств;
- в) юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников закупки, изучение рынка товаров;
- г) согласование условий по функционированию хозяйственных связей, устранение разногласий по договорам, оформление текста договора поставки.

26. Отметьте основание возникновения обязательства:

- а) достижение гражданином совершеннолетия;
- б) договоры и иные сделки, не противоречащие закону;
- в) прогулка по парку;
- г) иски.

27. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на собственный торговый персонал, не относят:

- а) игры;
- б) премии лучшим торговым работникам;
- в) проведение конференций продавцов;
- г) моральные поощрения.

28. Какие основные функции выполняют оптовые торговые организации в условиях рынка:

- а) материально-техническое обеспечение;
- б) производственные;
- в) финансовые;
- г) информационные;
- д) материально-техническое обеспечение; производственные; финансовые; информационные.

29. Какие методы коммуникации наиболее часто применяются в оптовой торговле?

- а) деловая реклама, личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью (паблик рилейшнз);
- б) деловая реклама, личные продажи, наружная реклама,
- в) личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта,
- г) наружная реклама, стимулирование сбыта, паблик рилейшнз,
- д) деловая реклама, личные продажи, стимулирование сбыта.

30. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на потребителя, не относят:

- а) скидки с цены;
- б) премии;
- в) распространение купонов;
- г) бесплатные образцы товаров;
- д) нет правильного ответа.

31. Система побудительных мер и приемов, носящих, как правило, кратковременный характер и направленных на поощрение покупки или продажи товара, называется:

- а) розничная продажа;
- б) оптовая продажа;
- в) стимулирование сбыта;
- г) сезонные скидки.

32. Поставщиков можно подразделить на следующие категории (2 ответа):

- а) внутренние и внешние;
- б) производственные и непроизводственные;
- в) изготовители и оптовые предприятия;
- г) региональные и межрегиональные;
- д) государственные и частные.

33. Сервис - это:

- а) работа по оказанию услуг, т.е. по удовлетворению чьих-нибудь нужд;
- б) гарантийное обслуживание потребителей;
- в) конкретное действие, приносящее пользу;
- г) комплекс услуг, оказываемых в процессе потребления товаров.

34. Кем может осуществляться логистический сервис?:

- а) предприятием-изготовителем продукции;
- б) посредниками;
- в) любым участником распределительной цепи;
- г) покупателем.

35. Что является объектом логистического сервиса?:

- а) материальный поток;
- б) материальные и связанные с ними информационные потоки;
- в) потребители материального потока;
- г) процесс продажи товара;

36. Графически оптимальный уровень сервиса находится:

- а) в точке максимума кривой общих затрат и потерь;
- б) в точке минимума кривой общих затрат и потерь;
- в) в точке, где касательная перпендикулярна оси X;
- г) в точке, где касательная перпендикулярна оси Y.

37. Как меняются потери, вызванные ухудшением обслуживания при уменьшении уровня обслуживания:

- а) увеличиваются;
- б) уменьшаются;
- в) сначала увеличиваются затем уменьшаются;
- г) сначала уменьшаются затем увеличиваются.

38. Сервис оценивают показателем:

- а) уровня обслуживания;
- б) фактического количества оказываемых услуг;
- в) времени на выполнение услуг;
- г) конкурентоспособности.

39. Коммерческая информация выполняет следующие функции:

- а) установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, обоснование технологических функций предприятий, разработка бизнес-планов развития предприятия, оценка конкурентоспособности предприятия;
- б) установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, оценка конъюнктуры рынка, определение динамики рыночных процессов, координация инвестиционной деятельности;
- в) установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, развитие материально-технической базы предприятия;
- г) установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, координация деятельности отдельных структур на предприятии.

40. Целью коммерческой стратегии является (2 ответа):

- а) определение целей и задач коммерческой деятельности, определение возможностей предприятия к изменению коммерческой деятельности, оценка мобилизационных возможностей коммерческой деятельности предприятия;
- б) определение инвестиционных возможностей предприятия, оценка эффективности коммерческой деятельности, обобщение информации о рыночных процессах, накопление информации о внешней среде, оценка материально-технической базы предприятия;
- в) разработка бизнес-планов развития предприятий, образование коммерческой службы, расширение целевых рынков, создание баз данных для информационного обеспечения коммерческой деятельности;
- г) определение организационной структуры предприятия, оценка конкурентоспособности предприятия, определение экономической эффективности коммерческой деятельности предприятия, оценка соответствия предлагаемого ассортимента товаров и реальных денежных доходов населения.

41. К основным стратегиям логистики относят:

- а) тощую (стройную) стратегию;
- б) динамичную стратегию;
- в) стратегию фокусирования;
- г) стратегию, основанную на союзах.

42. Логистическая стратегия, используемая в условиях устойчивой внешней среды:

- а) динамичная стратегия;
- б) стратегия дифференциации;
- в) тощая (стройная) стратегия;

г) стратегия диверсификации.

43. Календарное планирование и диспетчирование используется:

- а) в тянущих системах управления производством;
- б) в толкающих системах управления производством;
- в) в тянущих и толкающих системах управления производством;
- г) не используется в системах.

44. Толкающей системой в логистике называется:

- а) система управления запасами в каналах сферы обращения с децентрализованным процессом принятия решений о пополнении запасов;
- б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);
- в) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов в оптовых и розничных торговых предприятиях;
- г) стратегия сбыта, направленная на ретроспективный анализ спроса в рамках формирования товарных запасов в оптовых и розничных торговых предприятиях.

45. «Логистика» - это:

- а) организация перевозки с наименьшими затратами;
- б) искусство управления материалопотоком;
- в) предпринимательская деятельность;
- г) все ответы верны.

46. «Логистика» с позиции интегрированного подхода - это:

- а) организация внутрипроизводственной перевозки с наименьшими затратами финансов и времени;
- б) наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями в пути следования грузов;
- в) наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями в пути следования грузов;
- г) все ответы верны.

47. Отличие между макро- и микрологистикой состоит в том, что:

- а) в масштабах макрологистики взаимодействие между участниками процесса товародвижения происходит на основе купли-продажи товаров, а в рамках микрологистики - на бестоварных отношениях;
- б) в макрологистике взаимодействие между участниками процесса товародвижения происходит на глобальном уровне, а в рамках микрологистики - на местном;
- в) в макрологистике участвуют крупные предприятия, а в микрологистике – малые;
- г) все ответы верны.

48. По способу переноса авансированной стоимости логистические финансовые потоки подразделяются на группы:

- а) внешние и внутренние;
- б) входящие и выходящие;
- в) сопутствующие движению основных фондов и обусловленные движением оборотных средств;
- г) обусловленные движением наличных финансовых средств и обусловленные движением безналичных финансовых средств;
- д) обусловленные процессом закупки и инвестиционные.

49. Схемы организации материально-технического обеспечения делятся на следующие группы:

- а) традиционная, промежуточная, ориентированная на конкретную потребность производства;
- б) производственная, коммерческая, потребительская;
- в) потребительская, традиционная, производственная;
- г) все ответы верны.

49. Последовательность процедур поставки ресурсов следующая:

- а) установление потребности - подготовка заказной спецификации - выбор и определение поставщика - оценка поставщика - проведение переговоров - подготовка и подписание необходимых соглашений - организация и управление взаимодействием - контроль за поставками;
- б) подготовка заказной спецификации - установление потребности - проведение переговоров - выбор и определение поставщика - оценка поставщика - подписание необходимых соглашений - управление взаимодействием - контроль за поставками;
- в) установление потребности - выбор и определение поставщика - проведение переговоров - подготовка заказной спецификации - оценка поставщика - подготовка и подписание необходимых соглашений - организация и управление взаимодействием - контроль за поставками;
- г) все ответы верны.

50. Цепочка процесса приобретения материалов:

- а) составление заявок → выбор поставщиков → размещение заказов → анализ размещения заказов → контроль за выполнением заказа → завершение процесса приобретения;
- б) получение заявки → выбор поставщиков → выполнение заказа → завершение процесса;
- в) составление заявок → анализ заявок → выбор поставщиков → размещение заказа → контроль за выполнением заказа → завершение процесса приобретения;
- г) нет верного ответа

4.2. Блок 2. Задачи

4.2.1. Процедура оценивания

Каждому обучающемуся в рамках второго этапа государственного экзамена предлагаются для решения три задачи по профилю подготовки. На решение задач отводится один астрономический час. Решение задач осуществляется письменно. Максимальная оценка решения задач составляет 25 баллов. За решение задачи №1 и №3 обучающийся может получить до 5 баллов, а выполнение задачи №2 оценивается до 15 баллов.

4.2.2. Содержание оценочных материалов

Примерный вариант задач

Задача №1.

Компания «Альянс» производит двигатели и поставляет их железной дорогой на свой распределительный центр в другом городе, используя услуги транспортной компании «РЖД-вагон». Помимо этого, компания «Альянс» поставляет двигатели в страны СНГ из распределительных центров, но пользуется при этом услугами транспортной компании «Евротранс».

Во время переговоров менеджера по продажам компании «Альянс» с транспортной компанией «РЖД-вагон» по пролонгации контракта на следующий календарный год было получено предложение от компании «РЖД-вагон» о снижении тарифов на перевозку двигателей от завода «Альянс» до распределительных складов «Альянс».

Суть предложения: «РЖД-вагон» дает тариф 25000 рублей за каждую тонну груза, при условии, что партия груза для перевозки (один заказ) будет составлять 50 тонн, при подписании контракта на 3 года и при условии, что компания «Альянс» не будет пользоваться услугами других операторов, а перевозка до заказчиков из стран СНГ будет осуществляться силами транспортной компании «РЖД-вагон» на тех же условиях, которые предлагала компания «Евротранс». В настоящее время тариф составляет 33000 рублей за каждую тонну при перевозке партии 20 тонн.

Помогите менеджеру по продажам подготовить технико-экономическое обоснование для совета директоров компании «Альянс» в рамках подготовки стратегического решения, имея следующие данные (4 варианта), представленные в таблице 1.

Таблица 1

	1	2	3	4
Потребность оптовых складов в моторах на планируемый год (шт.)	200	300	200	300
Вес мотора упакованного (кг.)	1 500	1 500	1 500	1 500
Цена одного мотора, рублей	2 000 000	2 000 000	2 000 000	2 000 000
Расходы на составление одного заказа, рублей	25 000	20	20	20
Расходы на хранение (в % от стоимости среднего объема запаса за год)*	5	10	10	5

* - стоимость среднего объема запаса принять за половину размера одного заказа в штуках, умноженный на цену мотора

Задача №2.

Произвести оценку поставщиков № 1 и 2 по результатам работы для принятия решения о продлении договорных отношений с одним из них.

В течение первых двух месяцев года фирма получала от поставщиков № 1 и 2 товары определенной группы.

Динамика цен на поставляемую аналогичную продукцию, динамика поставки товаров ненадлежащего качества, а также динамика нарушений поставщиками установленных сроков поставок и жалоб менеджеров нашей компании на уровень сервиса поставщика приведены в таблицах.

Для принятия решения о продлении договора с одним из поставщиков необходимо рассчитать рейтинг каждого поставщика на основе общей динамики показателей за два месяца по баллам:

- 2 балла – лучший из двух поставщиков (по каждому показателю отдельно);
- 1 балл – худший из двух поставщиков (по каждому показателю отдельно).

Оценку поставщиков выполнить по показателям (с учетом весов по каждому показателю):

- цена – вес 0,4
- качество поставляемого товара – вес 0,3
- надежность поставки – вес 0,2
- отношение к покупателю – вес 0,1

Решение о выборе поставщика принимается на основе суммы оценок по всем показателям (таблица 5).

Таблица 1

Динамика цен на поставляемые товары

Поставщик	Месяц	Объем поставки, ед./мес.	Цена за единицу, руб.	Общая стоимость, руб.	Динамика за два месяца, %
№1	Январь	18000	12		
	Февраль	14000	11,5		
№2	Январь	16000	11,5		
	Февраль	18200	13		

Таблица 2

Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

Поставщик	Количество товара ненадлежащего качества, поставленного в течение месяца		Доля товара ненадлежащего качества, %		Динамика, %
	Январь	Февраль	Январь	Февраль	
№1	120	90			
№2	150	200			

Таблица 3

Динамика нарушений установленных сроков поставки

Поставщик	Количество поставок, ед.		Всего опозданий, дней		Среднее опоздание в поставках, дней		Динамика, %
	Январь	Февраль	Январь	Февраль	Январь	Февраль	
№1	10	8	30	35			
№2	8	12	26	42			

Таблица 4

Динамика жалоб менеджеров нашей организации на уровень сервиса поставщика и отношение к ним

Поставщик	Количество поставок, ед.		всего жалоб		Доля жалоб в количестве поставок, %		Динамика, %
	Январь	Февраль	Январь	Февраль	Январь	Февраль	
№1	10	8	2	2			
№2	8	12	1	2			

Таблица 5

Итоговый рейтинг поставщиков по всем показателям

Показатели оценки	Вес	Поставщик №1		Поставщик №2	
		Динамика, %	Рейтинг	Динамика, %	Оценка
цены					
качество поставляемого товара					
надежность поставки					
отношение к покупателю					
Рейтинг поставщика (из 2)					

Задача 3.

На предприятии оптовой торговли имеются складские помещения для грузопереработки грузов. Управления материальными потоками на складе описывается следующими параметрами:

- условно-постоянные затраты – 300000 уд. ден. ед. в год,
- средняя цена закупки товаров – 6000 уд. ден. ед. в год,
- коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит – 0,045,
- торговая надбавка при оптовой продаже товаров – 7,8%,
- общая стоимость грузопереработки по материальному потоку – 70750 уд. ден. ед. в год,
- величина грузооборота склада – 5000 тонн в год

Согласно данным по управлению материальным потоком на складе:

Рассчитайте точку безубыточности деятельности склада при грузопереработке.

Сделайте вывод о том, насколько прибыльным является управление материальными потоками на складе при данной величине грузооборота.

4.3. Блок 3. Кейс

4.3.1. Процедура оценивания

Третий этап государственного экзамена предполагает решение кейса по профилю подготовки. Каждому обучающему предлагается для решения один кейс. При решении кейса обучающийся должен продемонстрировать уровень системных теоретических знаний по профилю подготовки, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, проведения расчетов, умение обосновывать принятое решение, умение использовать

нормативно-правовую и методическую базу, соответствующую будущей квалификации выпускника. На решение кейса отводится два астрономических часа. Все задания к кейсу выполняются письменно. Максимальная оценка за решение кейса составляет 50 баллов.

4.3.2. Содержание оценочных материалов

Примерный вариант кейса

Кейс

Основанная в г. Адана фирма «Лампада» много лет работала только на местный рынок, ориентируясь на покупателей, доходы которых были выше среднего. Фирма создавала и устанавливала светильники различных форм по индивидуальным заказам потребителей, однако руководство предприятия считало, что в современных условиях это излишне расточительно.

Совет директоров рассматривает возможность выхода на иностранные рынки, предлагая им продукцию, изготовленную по формам местных заказчиков, что позволит решить проблему создания эксклюзивных форм, укрепить позиции компании, заявить о себе и увеличить прибыль. Однако не все члены совета директоров поддерживают эту идею, и руководителю отдела продаж А. дали задание оценить возможности выхода на зарубежные рынки в рамках тестовой продажи.

Тестовая поставка: архитекторы, реконструирующие набережную г. Казань, дали заказ на разработку светильников. Там нужно было установить 5400 одинаковых светильников, и фирма «Лампада» решила принять участие в этой работе. По первоначальным условиям продажи нужно было доставить товар в г. Казань, где покупатель должен был вступить в права владения товаром. Однако, из-за сложной обстановки на территории приграничных с Российской Федерацией государств, стороны решили разработать схему доставки, согласно которой продукцию компании-производителю необходимо доставить до порта Новороссийск, а также договорились, что поскольку заказчик находится на определенном расстоянии от г. Новороссийск, поставщик продукции должен предоставить маршрут относительно дальнейшей доставки груза автомобильным транспортом.

Единственным аспектом, что смущало руководителя предприятия-исполнителя, являлись расходы на транспортировку. Однако по результатам предварительных переговоров, стороны сошлись на том, что сторона Заказчика взяла на себя ответственность за выбор транспортной компании для перевозки груза из г. Новороссийск до г. Казань и оплату работы транспортного посредника, а расходы на доставку до порта Новороссийска лягут на плечи компании-производителя.

Первоначально планировалось, что светильники должны представлять собой цилиндры высотой и диаметром примерно по 28 см. Предполагалось упаковывать их в коробки размером 30*30*30. Эти коробки стоили 10 рублей, и весили примерно 0,5 кг каждая. Светильникам присвоили название «Проект Анна», и производство каждого из них стоило по 240 рублей. Светильник весил 4,5 кг, а с упаковкой – 5 кг.

Светильник нужно было доставить до порта г. Мерсин. Тариф за перевозку до Мерсина по суше составляет 60000 рублей за 12-метровый контейнер (независимо от веса), но каждый загруженный контейнер не мог весить больше 22 тонн из-за ограничений, накладываемых на грузоперевозки по автомагистрали. Внутренние размеры контейнера, предназначенного для перевозки различными видами транспорта, составляли 2,4 м в ширину, 2,5 м в высоту и 12 м в длину.

Тарифы за морскую перевозку от Мерсина до порта Новороссийск составляли 1320 рублей за 1 тонну при условии, что каждый кубометр объема приравнивают 1 тонне в случае, если масса груза не превышает 1 тонну на 1 куб.м. Другими словами, перевозка груза, который весит, скажем 65 кг и занимает 2 куб.м, будет стоить столько же, сколько перевозка 2 тонн груза. Помимо тарифной ставки, предприятию необходимо будет заплатить за страхование груза, стоимость которой равна 2% от стоимости груза, готового к погрузке на борт судна в Мерсине. Стоимость груза включает все затраты фирмы на товар до момента погрузки.

Поскольку заказ был очень крупный, в фирме «Лампада» поняли, что можно изменить дизайн светильника и придать ему вместо цилиндрической формы коническую. Преимущество такого варианта заключалось в том, что конические светильники можно вкладывать один в

другой. Конечно, между светильниками нужно предусмотреть какие-то защитные элементы, но зато при упаковке они обеспечат дополнительную защиту. С другой стороны, при раскрое материала под конические формы получается много потерь, в результате чего стоимость производства возрастает. Были предложены две альтернативные модели светильников конической формы, которые обозначили проектами Борис и Виктория.

Производство каждого светильника проекта Борис обходится в 300 рублей. Эти светильники можно транспортировать вложенными один в другой, в упаковках по 6 штук. Размеры тары – 30*30*120 см и, если в ней 6 светильников, то упаковка весит 31 кг. Единица тары стоит 15 рублей (включая стоимость защитных элементов между светильниками)

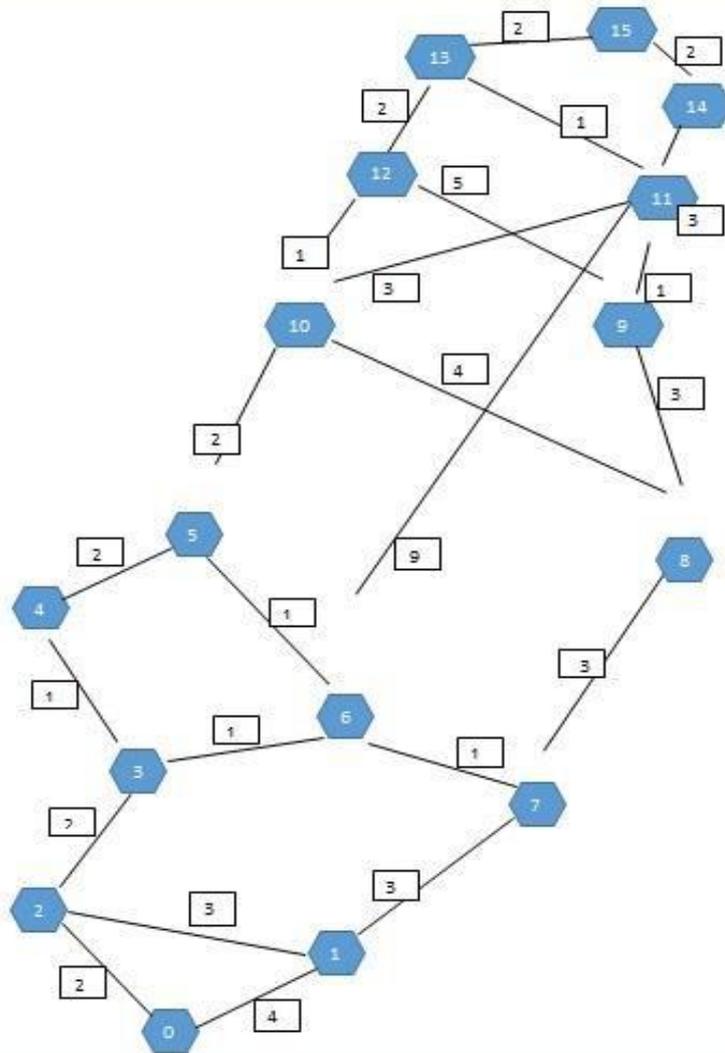
Производство каждого светильника проекта Виктория стоит 360 рублей. Эти светильники также можно транспортировать вложенными один в другой, но в упаковках по 10 штук. Размеры упаковки 30*30*125 см и, если в ней 10 светильников, то упаковка весит 50 кг. Единица тары стоит 20 рублей (включая стоимость защитных элементов между светильниками).

Следующим важным моментом, ответственность за который возлагалась на компанию-производителя светильников, являлся анализ существующей транспортной инфраструктуры Российской Федерации. Поскольку сторона заказчика никогда не была в России и представления не имела об особенностях дорожной сети страны, компания предполагала обратиться за консультацией к разработчику поисково-информационная картографическая служба – Яндекс. Однако

Однако перед непосредственным обращением к Яндекс, сторона производителя светильников решила самостоятельно разобраться в Яндекс.Картах, и, к своему удивлению, обнаружила, что программа предоставляет доступ к картам в четырёх вариантах: в виде схемы, спутникового снимка, спутниковых снимков с надписями и условными обозначениями (гибрид) и Народной карты. Поразмыслив, руководитель фирмы «Лампада» принял решение не обращаться за консультацией к представительству Яндекс, а разработать оптимальный маршрут движения транспортных средств до города Заказчика самостоятельно.

На рисунке 1 изображена карта-схема расположения порта и конечного пункта назначения, показатели на линиях – временные затраты на транспортно-экспедиционные операции до соответствующих пунктов, выраженные в часах. Необходимо найти маршрут, по которому заказчик получить продукцию фирмы «Лампада» в кратчайшее время.

1. Новороссийск
2. Краснодар
3. Славянск-на-Кубани
4. Тимашевск
5. Азов
6. Ростов-на-Дону
7. Павловская
8. Сальск
9. Волгоград
10. Саратов
11. Пенза
12. Дмитровград
13. Саранск
14. Ульяновск
15. Алексеевское
16. Казань



Задания к кейсу:

1. Рассчитать вместимость и стоимость контейнерной поставки до заказчика.
2. Какой тип светильников Вы порекомендовали бы выбрать при условии, что совокупная стоимость контракта не будет меняться в зависимости от выбора проекта светильника? Почему?
3. Выбрать маршрут и обосновать выбор маршрута доставки продукции до заказчика автомобильным транспортом
4. Какие сложности могут ожидать предприятие, если они по итогам тестовой продажи примут решение об использовании стратегии «выхода на новые рынки».

5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
ОК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать средства и методы физической культуры	Блок 1. Тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий	Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий	Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий
ОК-8 – готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать понятийно-терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности	Блок 1. Тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий	Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий	Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий

<p>ОК-10 – готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма</p>	<p>Знать сущность понятий гражданский долг, патриотизм, социальная ответственность</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий</p>
<p>ПК-5 – способностью управлять персоналом организации (предприятия), готовностью к организационно-управленческой работе с малыми коллективами</p>	<p>Знать способы управлять персоналом организации (предприятия)</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий</p>
	<p>Уметь осуществлять организационно-управленческую работу</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий</p>
<p>ПК-6 – способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение</p>	<p>Знать содержание и последовательность осуществления договорной работы</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий</p>
	<p>Уметь выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договоры и контролировать их выполнение</p>	<p>Блок 2. Задачи</p>	<p>Обучающийся свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей и предоставляет верное и аргументированное решение</p>	<p>Обучающийся в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей и предоставляет решение, в котором допущена незначительная</p>	<p>Обучающийся допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей и предоставляет решение, в котором допущены</p>	<p>Обучающийся не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для взаимодействия с деловыми партнерами в соответствии с поставленной задачей, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не</p>

				ошибка	отдельные ошибки, но прослеживается логика	предоставляет решение
	Владеть навыками заключения договоров и контроля за их выполнением	Блок 3. Кейс	Обучающийся демонстрирует владение инструментальными средствами для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей и предоставляет верное и аргументированное решение	Обучающийся в целом правильно использует инструментальные средства для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	Обучающийся допускает ошибки при использовании инструментальных средств для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	Обучающийся не способен применять инструментальные средства для взаимодействия с партнерами в соответствии с поставленной задачей, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение
ПК-7 – способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров	Знать теоретические основы организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров	Блок 1. Тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий	Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий	Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий
	Уметь планировать материально-техническое снабжение организации, закупки и продажу (сбыт) товаров	Блок 2. Задачи	Обучающийся свободно выбирает оптимальные инструментальные средства организации и планирования материально-технического	Обучающийся в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства организации и планирования материально-технического	Обучающийся допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств организации и планирования материально-	Обучающийся не способен выбирать оптимальные инструментальные средства организации и планирования материально-технического

			обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров и предоставляет верное и аргументированное решение	обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение
	Владеть методами управления товарными запасами	Блок 3. Кейс	Обучающийся демонстрирует владение инструментальными средствами организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров и предоставляет верное и аргументированное решение	Обучающийся в целом правильно использует инструментальные средства организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	Обучающийся допускает ошибки при использовании инструментальных средств организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	Обучающийся не способен применять инструментальные средства организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение

<p>ПК-8 – готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания</p>	<p>Знать основные составляющие торгового обслуживания; - значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий</p>
	<p>Уметь оценивать качество торгового обслуживания</p>	<p>Блок 2. Задачи</p>	<p>Обучающийся свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания и продажи товаров и предоставляет верное и аргументированное решение</p>	<p>Обучающийся в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка</p>	<p>Обучающийся допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика</p>	<p>Обучающийся не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для оценки торгового обслуживания, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение</p>
<p>ПК-9 – готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации</p>	<p>Знать виды стратегий, подходы к разработке стратегий организации</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на четыре из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на три из пяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на два и менее из пяти тестовых заданий</p>
	<p>Уметь анализировать стратегии организации</p>	<p>Блок 2. Задачи</p>	<p>Обучающийся свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для</p>	<p>Обучающийся в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для</p>	<p>Обучающийся допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных</p>	<p>Обучающийся не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для</p>

			анализа стратегии организации в соответствии с поставленной задачей и предоставляет верное и аргументированное решение	анализа стратегии организации в соответствии с поставленной задачей и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	ых средств для анализа стратегии организации в соответствии с поставленной задачей и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	анализа стратегии организации в соответствии с поставленной задачей, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение
	Владеть навыками разработки стратегии организации	Блок 3. Кейс	Обучающийся демонстрирует владение инструментальными средствами разработки стратегии организации и предоставляет верное и аргументированное решение	Обучающийся в целом правильно использует инструментальные средства разработки стратегии организации и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка	Обучающийся допускает ошибки при использовании инструментальных средств разработки стратегии организации и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика	Обучающийся не способен применять инструментальные средства разработки стратегии организации существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение

<p>ПК-15 – готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</p>	<p>Знать логистические операции предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логистические процессы, а также инструменты и методы оценки эффективности процессов предприятий; - особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий 	<p>Блок 1. Тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на девять и более из десяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на семь/восемь из десяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на пять/шесть из десяти тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на четыре и менее из десяти тестовых заданий</p>
	<p>Уметь анализировать логистические операции на предприятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность; - систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий 	<p>Блок 2. Задачи</p>	<p>Обучающийся свободно выбирает оптимальные инструментальные средства для оценки эффективности логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования в соответствии с поставленной задачей и предоставляет верное и аргументированн</p>	<p>Обучающийся в целом правильно определяет оптимальные инструментальные средства для оценки эффективности логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования и предоставляет решение, в котором допущена незначительная</p>	<p>Обучающийся допускает ошибки при выборе оптимальных инструментальных средств для оценки эффективности логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования и предоставляет решение, в котором допущены</p>	<p>Обучающийся не способен выбирать оптимальные инструментальные средства для оценки эффективности логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования в соответствии с поставленной задачей, существенно повлиявшие на результат решения задачи</p>

			ое решение	ошибка	отдельные ошибки, но прослеживается логика	либо не предоставляет решение
	<p>Владеть навыками управления логистическими операциями на предприятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления и организации логистических процессов; - навыками оптимизации деятельности предприятия 	Блок 3. Кейс	<p>Обучающийся демонстрирует владение инструментальными средствами управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятиях с целью достижения оптимальности системы и предоставляет верное и аргументированное решение</p>	<p>Обучающийся в целом правильно использует инструментальные средства управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятии с целью достижения оптимальности системы и предоставляет решение, в котором допущена незначительная ошибка</p>	<p>Обучающийся допускает ошибки при использовании инструментальных средств управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятии с целью достижения оптимальности системы и предоставляет решение, в котором допущены отдельные ошибки, но прослеживается логика</p>	<p>Обучающийся не способен применять инструментальные средства управления и организации логистических процессов/логистических операций на предприятии с целью достижения оптимальности системы, существенно повлиявшие на результат решения задачи либо не предоставляет решение</p>

Приложение 2

к программе государственного аттестационного испытания
БЗ.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной форм обучения

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)
ОК-7	<i>способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-8	<i>готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-10	<i>готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	<i>способностью управлять персоналом организации (предприятия), готовностью к организационно-управленческой работе с малыми коллективами</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-6	<i>способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-7	<i>способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-8	<i>готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ПК-9	<i>готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-15	<i>готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Балл
1.	Блок 1. Тестовые задания	[количество баллов в пределах 25]
2.	Блок 2. Задачи	[количество баллов в пределах 25]
3.	Блок 3. Кейс	[количество баллов в пределах 50]
Итоговый балл		[количество баллов в пределах 100]

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: [38.03.06 – Торговое дело]

Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]

Квалификация выпускника: [бакалавр]

Форма обучения: [очное]

Язык обучения: [русский]

Год начала обучения по образовательной программе: [2019]

Основная литература:

1. Гаджинский, А. М. Логистика : учебник / А. М. Гаджинский. - 21-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 420 с. - ISBN 978-5-394-02059-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414962> – Режим доступа: по подписке.
2. Егоров, Ю. Н. Логистика: Учебное пособие / Егоров Ю.Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010967-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507700> – Режим доступа: по подписке.
3. Левкин, Г. Г. Основы логистики / Левкин Г.Г., - 3-е изд. - Москва :Инфра-Инженерия, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-9729-0211-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519793> – Режим доступа: по подписке.
4. Практикум по логистике : учеб. пособие / под ред. Б.А. Аникина. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРАМ, 2017. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011994-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/768127> – Режим доступа: по подписке.
5. Логистика: практикум для бакалавров : учеб. пособие / под общ. ред. С.В. Карповой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 139 с. - ISBN 978-5-16-102341-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926734> – Режим доступа: по подписке.
6. Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009814-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032772> – Режим доступа: по подписке.
7. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. - Москва : Дашков и К, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-394-00571-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414947> – Режим доступа: по подписке.
8. Коммерческая логистика : учеб. пособие / Н.А. Нагапетьянц, Н.Г. Каменева, В.А. Поляков [и др.] ; под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. — Москва :Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 253 с. - ISBN 978-5-9558-0303-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982239> – Режим доступа: по подписке.
9. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / В.И. Сергеев и др.; Под ред. В.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - XXX, 634 с. + (Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-16-004556-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407668> – Режим доступа: по подписке.
10. Моисеева, Н. К. Экономические основы логистики : учебник / Н.К. Моисеева ; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100104-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027028> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В.В. Дыбская. — Москва : Инфра-М, 2019. — 559 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/636 - ISBN 978-5-16-100068-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027997> – Режим доступа: по подписке.

2. Дыбская, В. В. Проектирование системы распределения в логистике : монография / В.В. Дыбская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 235 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24760 - ISBN 978-5-16-012614-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1024005> – Режим доступа: по подписке.

3. Магомедов, Ш. Ш. Управление товарным ассортиментом и запасами : учебник для бакалавров / Ш. Ш. Магомедов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 174 с. - ISBN 978-5-394-03641-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091209> – Режим доступа: по подписке.

4. Практикум по логистике : учеб. пособие / под ред. Б.А. Аникина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011994-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021194> – Режим доступа: по подписке.

5. Моисеева, Н. К. Экономические основы логистики : учебник / Н.К. Моисеева ; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100104-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027028> – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: [38.03.06 – Торговое дело]

Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]

Квалификация выпускника: [бакалавр]

Форма обучения: [очное]

Язык обучения: [русский]

Год начала обучения по образовательной программе: [2019]

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
10. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Гаюрский
"31" 08 2019 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки / специальность: 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
ОК-1	<i>способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i>
ОК-2	<i>способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i>
ОК-3	<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>
ОК-4	<i>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>
ОК-5	<i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>
ОК-6	<i>способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности</i>
ОК-9	<i>владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</i>
ОПК-1	<i>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>
ОПК-2	<i>способностью применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем</i>
ОПК-3	<i>умением пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов</i>
ОПК-4	<i>способностью осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической); способностью применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией</i>
ОПК-5	<i>готовностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) и проверять правильность ее оформления</i>
ПК-6	<i>способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение</i>
ПК-7	<i>способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров</i>

ПК-8	<i>готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания</i>
ПК-9	<i>готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации</i>
ПК-15	<i>готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</i>

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

Из них:

15 часов отводится на КСР;

201 час отводится на самостоятельную работу.

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Тематика выпускных квалификационных работ доводится до обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется в срок до 11 ноября и завершается оформлением заявления, которое подписывается обучающимся, руководителем работы и заведующим кафедрой.

По выбранной теме выпускной квалификационной работы обучающийся в срок до 1 декабря разрабатывает план работы, согласовывает его с научным руководителем и получает от научного руководителя задание на выпускную квалификационную работу.

Независимо от выбранной темы выпускная квалификационная работа должна включать:

- введение, где следует отметить актуальность выбранной темы, теоретическое и практическое значение изучаемой проблемы. Во введении должны быть сформулированы основные направления исследования и определены его цели и задачи, объект и предмет исследования, указаны организация, по материалам которой выполняется выпускная квалификационная работа, информационная база исследования и применяемые методы исследования;

- теоретическую часть (первая глава), где должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение,

- практическую часть (вторая и третья главы), которая должна носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации. По результатам данного исследования должны быть разработаны конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности организации или решению проблем социально-экономического развития;

- заключение, где следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования, а также отразить свой вклад в разрешение рассматриваемых проблем.

Разделы выпускной квалификационной работы должны представляться научному руководителю в следующие сроки:

- первая глава – в срок до 1 февраля;
- вторая глава – в срок до 1 апреля;
- третья глава – в срок до 25 мая.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 дней до защиты. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям. ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной

экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения ВКР обучающийся должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
- изучить теоретические положения, нормативную, методическую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый фактический материал по теме выпускной квалификационной работы;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- на основе исследования теоретического и практического материала сделать выводы и разработать рекомендации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- экономически обосновать предлагаемые рекомендации;
- оформить ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- подготовить доклад и презентационный материал к защите ВКР.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Это самый трудоемкий и длительный процесс в научно-исследовательской работе. При подборе литературы необходимо сопоставлять информацию, содержащуюся в источнике, с темой работы, ее основными целями и задачами, только тогда можно определить «нужные» и «не очень нужные» для работы публикации. Опираясь на разработанную

библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным, накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного. Обработку всего собранного материала рекомендуется осуществлять следующим образом: сначала перечитать и разложить по вопросам плана, а затем – «расчистить», то есть освободить от всего ненужного для разработки темы.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов экономико-статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить стиль, добиваясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста научной работы предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Отредактированная выпускная квалификационная работа должна быть правильно оформлена.

Обучающийся, допущенный к защите ВКР, должен подготовить доклад, в котором нужно четко и кратко изложить основные положения работы, иллюстрируя их наглядным материалом. Доклад должен быть содержательным, формулировки доклада должны быть обоснованными и лаконичными. Здесь должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, сделанные автором предложения и рекомендации, а также возможность и перспективы их использования. Доклад при защите ВКР должен обязательно сопровождаться презентацией и иллюстративным материалом (раздаточным материалом).

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, где заслушивается доклад обучающегося. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы, на которые обучающийся дает ответы. Вопросы могут относиться к теме ВКР или специальных курсов, изученных обучающимся за время учебы, поэтому обучающемуся перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме ВКР. Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться работой. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература доступна обучающимся в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в

Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
www.consultant.ru	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
www.logistics.ru	Информационный портал ИА «Логистика»
www.logistpro.ru	Журнал «Логистика и управление»
www.itkor.ru	Институт исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка
www.logistic.ru	Информационный портал по логистике, транспорту и таможне
www.ktr.itkor.ru	Журнал «Конъюнктура товарных рынков» (Маркетинг& Логистика)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите ВКР;

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент

Фонд оценочных средств по государственному аттестационному испытанию

Б3.Б.02(Д) – Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки: 38.03.06 – Торговое дело

Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: [очное]

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: [2019]

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p>ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Знать категориальный и методологический аппарат философии и истории применительно к сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять понятийно-категориальный аппарат философской методологии и исторических этапов в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических, управленческих проблем</p> <p>Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические, управленческие проблемы и выявляет причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
<p>ОК- 2 – способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>	<p>Знать основные концепции экономической теории и базовые экономические категории, составляющие основу экономических знаний</p> <p>Уметь применять основные концепции экономической теории и базовые экономические категории при оценке эффективности результатов деятельности</p> <p>Владеть методами расчета базовых экономических показателей, составляющих основу экономических знаний</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОК- 3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний</p> <p>Уметь грамотно и аргументировано излагать тексты и выражать свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Защита ВКР</p>
<p>ОК-4 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Уметь строить межличностные отношения и работать в коллективе, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>Владеть навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами коллектива; навыками делового общения в профессиональной среде</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>

<p>ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач</p> <p>Владеть навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОК- 6 – способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОК- 9 – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Знать закономерности формирования и обобщения информации любого характера;</p> <p>Уметь верно воспринимать и анализировать имеющуюся информацию;</p> <p>Владеть способами постановки целей и методами их достижения</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать основы информационно-библиографической культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-2 – способностью применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; - владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем</p>	<p>Знать методы математического анализа и моделирования, а также экспериментальных исследований;</p> <p>Уметь применять основные законы и методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>Владеть математическим аппаратом при решении профессиональных проблем</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-3 – умением пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов</p>	<p>Уметь использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками применения нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>

<p>ОПК-4 – способностью осуществлять сбор, анализ и оценку информации, необходимых для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической); - способностью применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией</p>	<p>Знать методы сбора информации, её анализа и обработки для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь проводить анализ и обработку собранной информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p> <p>Владеть базовыми и специальными инструментами анализа и обработки информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-5 – способностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) и проверять правильность ее оформления</p>	<p>Уметь - работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной);</p> <p>Владеть навыками работы с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ПК-6 – способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение</p>	<p>Знать содержание и последовательность осуществления договорной работы;</p> <p>Уметь выбирать деловых партнеров, оценивать эффективность сотрудничества с деловыми партнерами в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками исследования эффективности взаимодействия предприятия с деловыми партнерами</p>	<p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
<p>ПК-7 – способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров</p>	<p>Знать теоретические основы организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p> <p>Уметь исследовать и планировать функциональные области материально-технического снабжения организации, закупки и продажу (сбыт) товаров;</p> <p>Владеть методами управления товарными запасами</p>	<p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
<p>ПК-8 – готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания</p>	<p>Знать основные составляющие торгового обслуживания; значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания;</p> <p>Уметь выделять факторы и ключевые показатели эффективности обслуживания потребителей в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть демонстрирует владение навыками определения уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества</p>	<p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>

<p>ПК-9 – готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации</p>	<p>Знать виды стратегии, подходы к разработке стратегий организации</p> <p>Уметь анализировать стратегии организации</p> <p>Владеть навыками совершенствования стратегии организации</p>	<p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР, Защита ВКР</p>
<p>ПК-15 - готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</p>	<p>Знать логистические операции предприятий; логистические процессы, а также инструменты и методы оценки эффективности процессов предприятий; особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий</p> <p>Уметь анализировать логистические операции на предприятии; организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность; систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий</p> <p>Владеть навыками управления логистическими операциями на предприятии; навыками управления и организации логистических процессов; навыками оптимизации деятельности предприятия</p>	<p>Текст ВКР, Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<u>Знает</u> Свободно определяет категориальный и методологический аппарат философии и истории применительно к сфере профессиональной деятельности	<u>Знает</u> В целом правильно определяет категориальный и методологический аппарат философии и истории применительно к сфере профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении категориального и методологического аппарата философии и истории применительно к сфере профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание категориального и методологического аппарата философии и истории применительно к сфере профессиональной деятельности
	<u>Умеет</u> Свободно применяет понятийно- категориальный аппарат философской методологии и исторических этапов в научно- исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем	<u>Умеет</u> Применяет понятийно- категориальный аппарат философской методологии и исторических этапов в научно- исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем, допуская незначительные неточности	<u>Умеет</u> Применяет понятийно- категориальный аппарат философской методологии и исторических этапов в научно- исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем, допуская ошибки	<u>Умеет</u> Не применяет понятийно- категориальный аппарат философской методологии и исторических этапов в научно- исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем
	<u>Владеет</u> Свободно, последовательно на основе философского мышления формирует собственный системный, целостный взгляд на современные научные, экономические проблемы и выявляет причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии	<u>Владеет</u> Формирует на основе философского мышления собственный целостный взгляд на современные научные, экономические проблемы и выявляет причинно- следственные связи и закономерности в историческом развитии	<u>Владеет</u> Демонстрирует отдельные навыки философского мышления при формировании собственного взгляда на современные научные, экономические проблемы и выявляет причинно- следственные связи и закономерности в историческом развитии	<u>Владеет</u> Демонстрирует отсутствие навыков философского мышления для выработки собственного взгляда на современные научные, экономические проблемы и не выявляет причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии
ОК-2 – способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности	<u>Знает</u> Свободно определяет основные концепции экономической теории и базовые экономические категории, составляющие основу экономических знаний	<u>Знает</u> В целом правильно определяет основные концепции экономической теории и базовые экономические категории, составляющие основу экономических знаний	<u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении основных концепции экономической теории и базовые экономические категории, составляющие основу экономических знаний	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание основных концепции экономической теории и базовые экономические категории, составляющие основу экономических знаний

результатов деятельности в различных сферах	<u>Умеет</u> Свободно применяет основные концепции экономической теории и базовые экономические категории при оценке эффективности результатов деятельности	<u>Умеет</u> Применяет основные концепции экономической теории и базовые экономические категории при оценке эффективности результатов деятельности, допуская незначительные неточности	<u>Умеет</u> Применяет основные концепции экономической теории и базовые экономические категории при оценке эффективности результатов деятельности, допуская ошибки	<u>Умеет</u> Не применяет основные концепции экономической теории и базовые экономические категории при оценке эффективности результатов деятельности
	<u>Владеет</u> Свободно, последовательно пользуется методами расчета базовых экономических показателей, составляющих основу экономических знаний	<u>Владеет</u> Пользуется методами расчета базовых экономических показателей, составляющих основу экономических знаний, допуская незначительные неточности	<u>Владеет</u> Пользуется методами расчета базовых экономических показателей, составляющих основу экономических знаний допуская ошибки	<u>Владеет</u> Не применяет методы расчета базовых экономических показателей, составляющих основу экономических знаний
ОК- 3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать</u> Безошибочно воспроизводит устные и письменные высказывания в соответствии с основными правилами современного русского языка и культуры речи с учетом требований к их речевому и языковому оформлению	<u>Знает</u> Воспроизводит устные и письменные высказывания в соответствии с основными правилами современного русского языка и культуры речи с учетом требований к их речевому и языковому оформлению, допуская при этом незначительные ошибки	<u>Знает</u> Воспроизводит устные и письменные высказывания с нарушениями основных правил современного русского языка и культуры речи	<u>Знает</u> Воспроизводит устные и письменные высказывания с грубыми нарушениями основных правил современного русского языка и культуры речи
	<u>Умеет</u> Грамотно и аргументировано излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи	<u>Умеет</u> Грамотно и в основном аргументировано излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи	<u>Умеет</u> Грамотно излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, при этом, не используя необходимый стиль и тип речи	<u>Умеет</u> Излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения
	<u>Владеет</u> Свободно выражает свои мысли и мнения в межличностном деловом общении в соответствии с навыками публичной речи	<u>Владеет</u> Выражает свои мысли и мнения в межличностном деловом общении, имея некоторое ограничение в навыках публичной речи	<u>Владеет</u> Испытывает некоторые затруднения в выражении своих мыслей и мнений в деловом общении	<u>Владеет</u> Испытывает серьезные затруднения в выражении своих мыслей и мнений в деловом общении

ОК-4 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия	<u>Умеет</u> Легко строит межличностные отношения и успешно работает в коллективе, проявляет толерантность к иным взглядам и точкам зрения	<u>Умеет</u> Легко строит межличностные отношения и успешно работает в коллективе, в целом проявляет толерантность к иным взглядам и точкам зрения	<u>Умеет</u> Строит межличностные отношения и работает в коллективе, в отдельных случаях тяжело воспринимает иные взгляды и точки зрения	<u>Умеет</u> Строит межличностные отношения и работает в коллективе, испытывая некоторые сложности
	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с членами коллектива; обладает всесторонними навыками делового общения в профессиональной среде	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с членами коллектива; обладает отдельными навыками делового общения в профессиональной среде	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает отношения с членами коллектива; обладает слабо выраженными навыками делового общения в профессиональной среде	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает отношения с членами коллектива
ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразовани ю	<u>Умеет</u> Самостоятельно, последовательно строит процесс овладения информацией, грамотно отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач	<u>Умеет</u> Самостоятельно строит процесс овладения информацией, в целом грамотно отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач	<u>Умеет</u> Строит процесс овладения информацией, самостоятельно отобранной для выполнения поставленных задач, непоследовательно, при напоминании преподавателя и под его контролем	<u>Умеет</u> Не способен самостоятельно правильно отобрать и структурировать информацию для выполнения поставленных задач, демонстрирует неумение строить процесс овладения информацией
	<u>Владеет</u> Самостоятельно и эффективно организует собственную научно- исследовательскую деятельность	<u>Владеет</u> В целом самостоятельно и достаточно эффективно организует собственную научно- исследовательскую деятельность	<u>Владеет</u> В целом демонстрирует определённую способность вести научно-исследовательскую деятельность, но затрудняется самостоятельно её организовать	<u>Владеет</u> Не демонстрирует навыки самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности
ОК- 6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<u>Знает</u> Систематизирует и безошибочно описывает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Систематизирует и с незначительными неточностями описывает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Описывает с ошибками основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Называет лишь отдельные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности, допускает ошибки при их описании
	<u>Умеет</u> Свободно выбирает, упорядочивает и обобщает различные виды нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> В целом правильно выбирает, упорядочивает и обобщает основные виды нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Выбирает и обобщает лишь некоторые из нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Допускает ошибки при выборе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, демонстрирует неумение их обобщить

	<u>Владеет</u> Последовательно и детально анализирует и сопоставляет положения нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	<u>Владеет</u> Последовательно анализирует и в целом правильно сопоставляет положения нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	<u>Владеет</u> Анализирует положения отдельных нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, испытывает затруднения в их сопоставлении	<u>Владеет</u> Не анализирует и не сопоставляет положения нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
ОК-9 – владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<u>Знает</u> Свободно определяет закономерности формирования и обобщения информации любого характера	<u>Знает</u> В целом правильно определяет закономерности формирования и обобщения информации любого характера	<u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении закономерностей формирования и обобщения информации любого характера	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание закономерностей формирования и обобщения информации любого характера
	<u>Умеет</u> Последовательно и верно воспринимает, и анализирует имеющуюся информацию	<u>Умеет</u> В целом верно воспринимает и анализирует имеющуюся информацию, допуская незначительные неточности	<u>Умеет</u> Испытывает отдельные затруднения в восприятии и анализе имеющейся информации, допуская ошибки	<u>Умеет</u> Не способен верно воспринимать и анализировать имеющуюся информацию
	<u>Владеет</u> Свободно владеет способами постановки целей и методами их достижения	<u>Владеет</u> В целом владеет способами постановки целей и методами их достижения, допуская отдельные неточности	<u>Владеет</u> Владеет с ошибками способами постановки целей и методами их достижения	<u>Владеет</u> Не демонстрирует навыки владения способами постановки целей и методами их достижения
ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	<u>Знает</u> Знает основы и определяет специфику информационно-библиографической культуры истолковывает основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Знает основы информационно-библиографической культуры; в целом правильно истолковывает основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Знает лишь отдельные аспекты информационно-библиографической культуры; испытывает затруднения при толковании основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание большинства аспектов информационно-библиографической культуры; испытывает затруднения и допускает ошибки при толковании основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности
	<u>Умеет</u> Свободно и уверенно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения различных задач профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> В целом правильно применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Применяет отдельные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Демонстрирует неумение решать стандартные профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий

требований информационной безопасности	<u>Владеет</u> Демонстрирует навыки всестороннего анализа, поиска и определения различных путей решения задач профессиональной деятельности на основе овладения информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Владеет</u> Демонстрирует навыки анализа, поиска и определения отдельных путей решения задач профессиональной деятельности на основе овладения основными аспектами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Владеет</u> Способен на основе общих представлений об информационной и библиографической культуре провести анализа и обозначить пути решения некоторых поставленных задач профессиональной деятельности	<u>Владеет</u> Демонстрирует отсутствие необходимых навыков поиска путей решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; владеет недостаточным уровнем библиографической культуры, необходимым для анализа информации
ОПК-2 – способностью применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; - владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем	<u>Знает</u> Свободно определяет методы математического анализа и моделирования, а также экспериментальных исследований	<u>Знает</u> В целом правильно определяет методы математического анализа и моделирования, а также экспериментальных исследований	<u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении методов математического анализа и моделирования, а также экспериментальных исследований	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание методов математического анализа и моделирования, а также экспериментальных исследований
	<u>Умеет</u> Свободно и уверенно применять основные законы и методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<u>Умеет</u> В целом правильно применять основные законы и методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<u>Умеет</u> Испытывает отдельные затруднения в применении основных законов и методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<u>Умеет</u> Не способен применять основные законы и методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
	<u>Владеет</u> Демонстрирует навыки применения математического аппарата при решении профессиональных проблем	<u>Владеет</u> Демонстрирует навыки применения математического аппарата при решении профессиональных проблем, допуская отдельные неточности	<u>Владеет</u> Демонстрирует с ошибками навыки применения математического аппарата при решении профессиональных проблем	<u>Владеет</u> Демонстрирует неумение применять математический аппарат при решении профессиональных проблем
ОПК-3 – умением пользоваться нормативными документами в своей	<u>Умеет</u> Свободно выбирает, упорядочивает и использует нормативные документы в своей профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> В целом правильно выбирает, упорядочивает и использует нормативные документы в своей профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Выбирает и использует лишь некоторые нормативные документы в своей профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Допускает ошибки при выборе и использовании нормативных документов в своей профессиональной деятельности

<p>профессиональн й деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов</p>	<p><u>Владеет</u> Последовательно и детально анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеет</u> Последовательно анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеет</u> Анализирует положения отдельных нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеет</u> Не анализирует и не сопоставляет положения нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку информации, необходимой для организации и управления</p>	<p><u>Знает</u> Свободно систематизирует, сопоставляет и правильно выбирает методы сбора финансово-экономической информации, её анализа и обработки для решения профессиональных задач</p>	<p><u>Знает</u> Систематизирует, сопоставляет и в целом правильно выбирает методы сбора финансово-экономической информации, её анализа и обработки для решения профессиональных задач</p>	<p><u>Знает</u> Систематизирует методы сбора финансово-экономической информации, её анализа и обработки для решения профессиональных задач, но допускает ошибки при их выборе</p>	<p><u>Знает</u> Систематизирует методы сбора финансово-экономической информации, но демонстрирует незнание методов её анализа и обработки для решения профессиональных задач</p>
<p>профессиональн й деятельностью (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово- технологической</p>	<p><u>Умеет</u> Проводит глубокий, всесторонний анализ и обработку собранной финансово-экономической информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p><u>Умеет</u> Проводит анализ и обработку собранной финансово-экономической информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p><u>Умеет</u> Проводит анализ собранной финансово-экономической информации, допуская ошибки методического характера, затрудняется использовать результаты анализа при решении профессиональных задач</p>	<p><u>Умеет</u> Собирает отдельную финансово-экономическую информацию, но не анализирует и не обрабатывает её в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>
<p>); - способностью применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией</p>	<p><u>Владеет</u> Демонстрирует навыки применения базовых и специальных инструментов анализа и обработки финансово-экономической информации для решения профессиональных задач</p>	<p><u>Владеет</u> Демонстрирует навыки применения базовых и отдельных специальных инструментов анализа и обработки финансово-экономической информации для решения профессиональных задач</p>	<p><u>Владеет</u> Демонстрирует навыки применения лишь базовых инструментов анализа финансово-экономической информации</p>	<p><u>Владеет</u> Демонстрирует отсутствие навыков применения как специальных, так и базовых инструментов анализа финансово-экономической информации</p>

<p>ОПК-5 – способностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торговотехнологической) и проверять правильность ее оформления</p>	<p><u>Умеет</u> Свободно выбирает, упорядочивает и использует технические документы в своей профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u> В целом правильно выбирает, упорядочивает и использует технические документы в своей профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u> Выбирает и использует лишь некоторые технические документы в своей профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u> Допускает ошибки при выборе и использовании технических документов в своей профессиональной деятельности</p>
	<p><u>Владеет</u> Последовательно и детально анализирует техническую документацию, необходимую для профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеет</u> Последовательно анализирует техническую документацию, необходимую для профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеет</u> Анализирует положения отдельных технических документов, необходимых для профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеет</u> Не анализирует и не сопоставляет техническую документацию, необходимую для профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-6 – способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение</p>	<p><u>Знает</u> Понимает и знает содержание и последовательность осуществления договорной работы</p>	<p><u>Знает</u> В целом понимает содержание и последовательность осуществления договорной работы</p>	<p><u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении содержания и последовательности договорной работы</p>	<p><u>Знает</u> Демонстрирует незнание содержания и последовательности осуществления договорной работы</p>
	<p><u>Умеет</u> Свободно выбирает деловых партнеров, оценивает эффективность сотрудничества с деловыми партнерами в профессиональной деятельности;</p>	<p><u>Умеет</u> В целом правильно выбирает деловых партнеров, оценивает эффективность сотрудничества с деловыми партнерами в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u> Испытывает отдельные затруднения при выборе деловых партнеров и оценке эффективности сотрудничества с ними в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u> Демонстрирует неумение выбора деловых партнеров и оценки эффективности сотрудничества с ними в профессиональной деятельности</p>
	<p><u>Владеет</u> Свободно владеет методическими подходами к исследованию эффективности взаимодействия предприятия с деловыми партнерами</p>	<p><u>Владеет</u> Владеет методическими подходами к исследованию эффективности взаимодействия предприятия с деловыми партнерами</p>	<p><u>Владеет</u> Слабо владеет методическими подходами к исследованию эффективности взаимодействия предприятия с деловыми партнерами</p>	<p><u>Владеет</u> Не владеет методическими подходами к исследованию эффективности взаимодействия предприятия с деловыми партнерами</p>
<p>ПК-7 – способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий,</p>	<p><u>Знает</u> Понимает и знает теоретические основы организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Знает</u> В целом знает теоретические основы организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении теоретических основ организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>	<p><u>Знает</u> Демонстрирует незнание теоретических основ организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров</p>

закупку и продажу товаров	<u>Умеет</u> Умеет самостоятельно эффективно исследовать и планировать функциональные области материально-технического снабжения организации, закупки и продажу (сбыт) товаров	<u>Умеет</u> Способен самостоятельно исследовать и планировать функциональные области материально-технического снабжения организации, закупки и продажу (сбыт) товаров, допуская незначительные неточности	<u>Умеет</u> Испытывает отдельные затруднения при исследовании и планировании функциональных областей материально-технического снабжения организации, закупки и продажу (сбыт) товаров	<u>Умеет</u> Демонстрирует неумение исследования и планирования функциональных областей материально-технического снабжения организации, закупки и продажу (сбыт) товаров
	<u>Владеет</u> Свободно владеет методическими подходами управления товарными запасами	<u>Владеет</u> Владеет методическими подходами управления товарными запасами, допуская незначительные неточности	<u>Владеет</u> Слабо владеет методическими подходами при управлении товарными запасами, допуская ошибки	<u>Владеет</u> Не владеет методически ми подходами управления товарными запасами
ПК-8 – готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания	<u>Знает</u> Понимает и знает основные составляющие торгового обслуживания; значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания	<u>Знает</u> В целом знает основные составляющие торгового обслуживания; значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания	<u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении основных составляющих торгового обслуживания; значения процесса торгового обслуживания, требований, предъявляемых потребителем к качеству обслуживания	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание основных составляющих торгового обслуживания; значения процесса торгового обслуживания, требований, предъявляемых потребителем к качеству обслуживания
	<u>Умеет</u> Умеет самостоятельно выделять факторы и ключевые показатели эффективности обслуживания потребителей в профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Способен самостоятельно выделять факторы и ключевые показатели эффективности обслуживания потребителей в профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	<u>Умеет</u> Испытывает отдельные затруднения при выделении факторов и ключевых показателей эффективности обслуживания потребителей в профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Демонстрирует неумение выделять факторы и ключевые показатели эффективности обслуживания потребителей в профессиональной деятельности
	<u>Владеет</u> Свободно демонстрирует владение навыками определения уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества	<u>Владеет</u> Демонстрирует владение навыками определения уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества, допуская незначительные неточности	<u>Владеет</u> Демонстрирует слабое владение навыками определения уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества, допуская ошибки	<u>Владеет</u> Не владеет навыками определения уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества

<p>ПК-9 – готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации</p>	<p><u>Знает</u> Понимает и знает основные виды стратегий, подходы к разработке стратегий организации</p>	<p><u>Знает</u> В целом знает основные виды стратегий, подходы к разработке стратегий организации</p>	<p><u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении стратегий, подходы к разработке стратегий организации</p>	<p><u>Знает</u> Демонстрирует незнание стратегий, подходы к разработке стратегий организации</p>
	<p><u>Умеет</u> Умеет самостоятельно анализировать стратегии организации</p>	<p><u>Умеет</u> Способен самостоятельно анализировать стратегии организации, допуская незначительные неточности</p>	<p><u>Умеет</u> Допускает ошибки при анализе стратегии организации</p>	<p><u>Умеет</u> Демонстрирует неумение анализировать стратегии организации</p>
	<p><u>Владеет</u> Свободно владеет различными аналитическими подходами и инструментами для выработки оптимальной стратегии организации в рамках ее совершенствования</p>	<p><u>Владеет</u> Владеет аналитическими подходами и инструментами для выработки оптимальной стратегии организации в рамках ее совершенствования</p>	<p><u>Владеет</u> Слабо владеет аналитическими подходами и инструментами для выработки оптимальной стратегии организации в рамках ее совершенствования</p>	<p><u>Владеет</u> Не владеет различными аналитическими подходами и инструментами для выработки оптимальной стратегии организации</p>
<p>ПК-15 - готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическим и процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</p>	<p><u>Знает</u> Понимает и знает основные логистические операции предприятий; логистические процессы, а также инструменты и методы оценки эффективности процессов предприятий; особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий</p>	<p><u>Знает</u> В целом знает основные логистические операции предприятий; логистические процессы, а также инструменты и методы оценки эффективности процессов предприятий; особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий</p>	<p><u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении логистических операций предприятий; логистических процессов, а также инструментов и методов оценки эффективности процессов предприятий; особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критериев оптимальности функционирования предприятий</p>	<p><u>Знает</u> Демонстрирует незнание логистических операций предприятий; логистических процессов, а также инструментов и методов оценки эффективности процессов предприятий; особенностей ресурсного обеспечения логистических систем и критериев оптимальности функционирования предприятий</p>
	<p><u>Умеет</u> Умеет самостоятельно анализировать логистические операции на предприятии; организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность; систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий</p>	<p><u>Умеет</u> Способен самостоятельно анализировать логистические операции на предприятии; организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность; систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий, допуская незначительные неточности</p>	<p><u>Умеет</u> Допускает ошибки при анализе логистических операций на предприятии; организации логистических процессов и оценке их эффективности; систематизации, формировании и управлении ресурсами предприятий</p>	<p><u>Умеет</u> Демонстрирует неумение анализировать логистические операции на предприятии; организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность; систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий</p>

	<p><u>Владеет</u> Свободно владеет различными подходами и инструментами управления логистическими операциями на предприятии; навыками управления и организации логистических процессов; навыками оптимизации деятельности предприятия</p>	<p><u>Владеет</u> Владеет, допуская незначительные ошибки, различными подходами и инструментами управления логистическими операциями на предприятии; навыками управления и организации логистических процессов; навыками оптимизации деятельности предприятия</p>	<p><u>Владеет</u> Слабо владеет различными подходами и инструментами управления логистическими операциями на предприятии; навыками управления и организации логистических процессов; навыками оптимизации деятельности предприятия</p>	<p><u>Владеет</u> Не владеет различными подходами и инструментами управления логистическими операциями на предприятии; навыками управления и организации логистических процессов; навыками оптимизации деятельности предприятия</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 50 баллов максимум, за защиту ВКР – 50 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 50 баллов, из которых 45 баллов – максимальная оценка, выставляемая научным руководителем, 5 баллов – максимальная оценка, выставляемая рецензентом. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к защите ВКР, оценивается максимально в 50 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР.

Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

- сбор материала по теме исследования;
- обработка накопленного по намеченному плану материала;
- написание текста выпускной квалификационной работы в первом или черновом варианте;
- редактирование текста работы, то есть его упорядочение, обработка в соответствии с требованиями и правилами литературного слога и стиля, с характером, назначением и направленностью исследования, с учетом замечаний научного руководителя;
- оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями.

Разделы выпускной квалификационной работы должны представляться научному руководителю в следующие сроки: первая глава – в срок до 1 февраля; вторая глава – в срок до 1 апреля; третья глава – в срок до 25 мая. Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 дней до защиты.

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 70 и не более 100 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
 - производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
 - формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
 - определяются цели и задачи исследования;
 - определяются объект и предмет исследования;
 - указывается организация, по материалам которой выполняется ВКР;
 - указываются информационная база исследования и применяемые методы исследования.
- Рекомендуемый объем введения - 5-10% от общего объема работы.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты:

- **в первой главе ВКР** должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение. Следует рассмотреть вопросы, требующие теоретического и практического решения, отразить дискуссию по исследуемой проблеме и, по возможности, изложить свою точку зрения;

- **вторая и третья главы ВКР** – это ее практическая часть и они должны носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации. По результатам данного исследования необходимо разработать конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности организации или решению проблем территориального развития.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере, в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 75 % (с учетом цитирования).

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

– составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией.

Выступление, рассчитанное на 8-10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи;

– изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point;

- продумывание ответов на замечания, содержащиеся в отзыве рецензента
- подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- выступление обучающегося;
- ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ;

- зачитывается заключение рецензента;

- обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен;

- зачитывается отзыв научного руководителя;

- обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
Текст ВКР						
<p>ОК- 3 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и Межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний</p> <p>Уметь грамотно и аргументировано излагать тексты и выражать свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи</p>	<p><i>Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала</i></p>	<p>Стиль и грамотность изложения материала ВКР полностью соответствуют требованиям коммуникации (описаны идеи, факты, мнения), полностью соблюдены правила современного русского языка к оформлению высказываний, структура ВКР логична и сбалансирована, текст ВКР не имеет стилистических и орфографических ошибок</p>	<p>Стиль и грамотность изложения материала ВКР в целом соответствуют требованиям коммуникации (описаны идеи, факты, мнения), полностью соблюдены правила современного русского языка к оформлению высказываний, структура ВКР логична и сбалансирована, текст ВКР имеет отдельные стилистические и орфографические ошибки</p>	<p>Стиль и грамотность изложения материала ВКР не соответствуют требованиям коммуникации (отсутствуют идеи, факты, мнения, отражающие аспекты ВКР), высказывания оформлены с отступлениями от правил современного русского языка, структура ВКР логична и сбалансирована, текст ВКР имеет значительное количество стилистических и орфографических ошибок</p>	<p>Стиль и грамотность изложения материала ВКР не соответствуют требованиям коммуникации (отсутствуют идеи, факты, мнения, отражающие аспекты ВКР), высказывания оформлены с отступлениями от правил современного русского языка, структура ВКР не логична и не сбалансирована, текст ВКР имеет значительное количество стилистических и орфографических ошибок</p>

<p>ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать основы информационно-библиографической культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала</i></p>	<p>Постановка профессиональных аналитических задач логично вписана в содержание ВКР; решение задач выполнено на основании изучения достаточного количества информационных и библиографических источников с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Постановка профессиональных аналитических задач логично вписана в содержание ВКР; решение задач выполнено на основании изучения достаточного количества библиографических источников, при этом количество информационных источников ограничено, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Постановка профессиональных аналитических задач в целом логично вписана в содержание ВКР; решение задач выполнено на основании изучения ограниченного количества информационных и библиографических источников с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Постановка профессиональных аналитических задач не соответствует содержанию ВКР; решение задач выполнено на основании изучения ограниченного количества информационных и библиографических источников без применения информационно-коммуникационных технологий</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК-9 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Знать закономерности формирования и обобщения информации любого характера;</p> <p>Уметь верно воспринимать и анализировать имеющуюся информацию;</p> <p>Владеть способами постановки целей и методами их достижения</p>	<p><i>Соответствие содержания выпускной работы её теме</i></p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы основано на достаточном количестве источников теоретической и практической информации по теме выпускной квалификационной работы; содержание выпускной квалификационной работы полностью соответствует заявленной теме</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы основано на достаточном количестве источников теоретической и практической информации по теме выпускной квалификационной работы, зарубежные источники использованы ограниченно; содержание выпускной квалификационной работы соответствует заявленной теме</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы основано на ограниченном количестве источников теоретической и практической информации, часть которых не соответствует теме выпускной квалификационной работы; в содержании выпускной квалификационной работы часть структурных составляющих (глава, параграфы) не соответствуют заявленной теме</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы основано на ограниченном количестве источников теоретической и практической информации, часть которых не соответствует теме выпускной квалификационной работы; в содержании выпускной квалификационной работы значительная часть структурных составляющих (глава, параграфы) не соответствуют заявленной теме</p>
<p>ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Знать категориальный и методологический аппарат философии и истории применительно к сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять понятийно-категориальный аппарат философской методологии и исторических этапов в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических,</p>	<p><i>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i></p>	<p>Всесторонне описаны исторические аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи исторических и философских процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития</p>	<p>Всесторонне описаны исторические аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи исторических и философских процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние отдельных аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния</p>	<p>Описаны исторические аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи исторических и философских процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на современное состояние аспектов темы</p>	<p>Описаны отдельные исторические аспекты темы, причинно-следственные связи исторических и философских процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы не определены</p>

	<p>управленческих проблем</p> <p>Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические, управленческие проблемы и выявляет причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии</p>					
<p>ОК-2 – способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>	<p>Знать основные концепции экономической теории и базовые экономические категории, составляющие основу экономических знаний</p> <p>Уметь применять основные концепции экономической теории и базовые экономические категории при оценке эффективности результатов деятельности</p> <p>Владеть методами расчета базовых экономических показателей, составляющих основу</p>	<p><i>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i></p>	<p>Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития</p>	<p>Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние отдельных аспектов темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния</p>	<p>Описаны аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на современное состояние аспектов темы</p>	<p>Описаны отдельные аспекты темы, причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние аспектов темы не определены</p>

	экономических знаний					
ОК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<i>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	Теоретические аспекты темы рассмотрены с точки зрения системы нормативных правовых актов, проанализировано содержание нормативной базы с целью ее совершенствования для развития профессиональной деятельности	Теоретические аспекты темы рассмотрены с точки зрения системы нормативных правовых актов, регулирующих сферу профессиональной деятельности; проанализировано содержание нормативной базы	Теоретические аспекты темы рассмотрены с точки зрения системы нормативных правовых актов, регулирующих сферу профессиональной деятельности	Теоретические аспекты темы не рассмотрены с точки зрения системы нормативных правовых актов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
ПК-6 – способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение	Знать содержание и последовательность осуществления договорной работы	<i>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на взаимоотношения с деловыми партнерами и связанных действий (проведение переговоров/заключение договоров/контроль исполнения договоров), а также	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на отдельные аспекты взаимоотношений с деловыми партнерами и связанных действий (проведение переговоров/заключение договоров/контроль исполнения	Описаны аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на взаимоотношения с деловыми партнерами и связанных действий (проведение переговоров/заключение договоров/контроль	Описаны отдельные аспекты темы, причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на взаимоотношения с деловыми партнерами и связанных действий (проведение переговоров/заключение договоров) не определены

			обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития	договоров), обоснована позиция автора в отношении описанного влияния	исполнения договоров)	
ПК-7 – способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров	Знать теоретические основы организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров	<i>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на организацию и планирование материально-технического обеспечения предприятий, закупку и продажу товаров, а также обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на отдельные аспекты организации и планирования материально-технического обеспечения предприятий, закупки и продажи товаров, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния	Описаны аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на организацию и планирование материально-технического обеспечения предприятий, закупку и продажу товаров	Описаны отдельные аспекты темы, причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на организацию и планирование материально-технического обеспечения предприятий, закупку и продажу товаров не определены
ПК-8 - готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания	Знать основные составляющие торгового обслуживания; значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания;	<i>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние торгового обслуживания и требований, предъявляемых потребителем к качеству	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на отдельные аспекты современного состояния торгового обслуживания и требований, предъявляемых потребителем к	Описаны аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на современное состояние торгового обслуживания и требований, предъявляемых потребителем к	Описаны отдельные аспекты темы, причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современное состояние торгового обслуживания и требований, предъявляемых потребителем к качеству обслуживания не определены

			обслуживания, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития	качеству обслуживания, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния	качеству обслуживания	
ПК-9 - готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации	Знать виды стратегии, подходы к разработке стратегий организации	<i>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на стратегии развития предприятий и подходов к их разработке, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на отдельные аспекты стратегии развития предприятий и подходов к их разработке темы, обоснована позиция автора в отношении описанного влияния	Описаны аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на стратегии развития предприятий и подходов к их разработке	Описаны отдельные аспекты темы, причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на стратегии развития предприятий и подходов к их разработке не определены
ПК-15 - готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы	Знать логистические операции предприятий; - логистические процессы, а также инструменты и методы оценки эффективности процессов предприятий; - особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий	<i>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на современные аспекты логистического управления предприятиями (в том числе отдельными операциями/процессами и инструментами оценки эффективности деятельности организации и	Всесторонне описаны аспекты темы, выявлены и теоретически обоснованы причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на отдельные аспекты логистического управления предприятиями (в том числе определенными операциями/процессами и инструментами оценки эффективности деятельности организации и	Описаны аспекты темы, выявлены отдельные причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и сделаны некоторые общие, недостаточно обоснованные выводы о их влиянии на процесс логистического управления предприятиями (в том числе отдельными операциями/процессами и инструментами оценки эффективности	Описаны отдельные аспекты темы, причинно-следственные связи процессов в сфере экономики/управления и их влияние на логистическое управление предприятиями (в том числе отдельными операциями/процессами и инструментами оценки эффективности деятельности организации и критериев оптимальности функционирования

			критериев оптимальности функционирования предприятия), а также обоснована позиция автора в отношении описанного влияния и перспектив дальнейшего развития	критериев оптимальности функционирования предприятия), обоснована позиция автора в отношении описанного влияния	деятельности организации и критериев оптимальности функционирования предприятия)	предприятия) не определены
ОПК-2 – способностью применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем	Знать методы математического анализа и моделирования, а также экспериментальных исследований; Уметь применять основные законы и методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; Владеть математическим аппаратом при решении профессиональных проблем	<i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i>	Выбирает базовые и специальные инструменты математического анализа и моделирования в рамках проведения и представления результатов исследования, связанных с решением профессиональных задач	Выбирает базовые инструменты математического анализа и моделирования в рамках проведения и представления результатов исследования, связанных с решением профессиональных задач	Выбирает базовые инструменты математического анализа и моделирования в рамках проведения и представления результатов исследования, допуская методические ошибки	Выбирает базовые инструменты математического анализа и моделирования в рамках проведения и представления результатов исследования, связанных с решением профессиональных задач
ОПК-3 – умением пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего	Уметь использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности; Владеть навыками применения	<i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа</i>	Выбирает базовые и специальные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в рамках проведения и представления	Выбирает базовые нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в рамках проведения и представления результатов	Выбирает базовые нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в рамках проведения и представления результатов	Выбирает базовые нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в рамках проведения и представления результатов

законодательства и требований нормативных документов	нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	<i>практического материала</i>	результатов исследования, связанных с решением профессиональных задач	исследования, связанных с решением профессиональных задач	исследования, связанных с решением профессиональных задач, допуская методические ошибки	исследования, связанных с решением профессиональных задач
ОПК-4 – способностью осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) способностью применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией	Знать методы сбора информации, её анализа и обработки для решения профессиональных задач Уметь проводить анализ и обработку собранной информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами Владеть базовыми и специальными инструментами анализа и обработки информации для решения профессиональных задач	<i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i>	Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач результативно использует базовые и специальные инструменты анализа и обработки практического материал	Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа и обработки практического материала	Выбирает инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала, допуская методические ошибки	Выбирает инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала
ОПК-5 – готовностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной	Уметь - работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности	<i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов</i>	Выбирает базовые и специальные технические документы, необходимые в профессиональной деятельности в рамках	Выбирает базовые технические документы, необходимые в профессиональной деятельности в рамках проведения и	Выбирает базовые технические документы, необходимые в профессиональной деятельности в рамках проведения и	Выбирает базовые технические документы, необходимые в профессиональной деятельности в рамках проведения и

<p>деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) и проверять правильность ее оформления</p>	<p>(коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной);</p> <p>Владеть навыками работы с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности</p>	<p><i>исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i></p>	<p>проведения и представления результатов исследования, связанных с решением профессиональных задач</p>	<p>представления результатов исследования, связанных с решением профессиональных задач</p>	<p>представления результатов исследования, связанных с решением профессиональных задач, допуская методические ошибки</p>	<p>представления результатов исследования, связанных с решением профессиональных задач</p>
<p>ПК-6 - способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение</p>	<p>Уметь выбирать деловых партнеров, оценивать эффективность сотрудничества с деловыми партнерами в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i></p>	<p>Используя базовые и специальные инструменты может самостоятельно анализировать процесс взаимодействия с деловыми партнерами и связанные с этим операции (оценка эффективности сотрудничества/критерии оценки деловых партнеров и т.д.) в деятельности объекта исследования</p>	<p>Используя базовые инструменты может анализировать процесс взаимодействия с деловыми партнерами и связанные с этим операции (оценка эффективности сотрудничества/критерии оценки деловых партнеров и т.д.) в деятельности объекта исследования</p>	<p>Умеет анализировать процесс взаимодействия с деловыми партнерами и связанные с этим операции (оценка эффективности сотрудничества/критерии оценки деловых партнеров и т.д.) в деятельности объекта исследования, допуская методические ошибки</p>	<p>Умеет анализировать процесс взаимодействия с деловыми партнерами и связанные с этим операции (оценка эффективности сотрудничества/критерии оценки деловых партнеров и т.д.) в деятельности объекта исследования</p>
<p>ПК-7 - способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров</p>	<p>Уметь исследовать функциональные области материально-технического снабжения организации, закупки и продажу (сбыт) товаров;</p> <p>Владеть методами управления товарными запасами</p>	<p><i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i></p>	<p>Используя базовые и специальные инструменты может самостоятельно анализировать функциональные области материально-технического снабжения предприятия, закупку и продажу (сбыт) товаров в деятельности объекта исследования</p>	<p>Используя базовые инструменты может анализировать функциональные области материально-технического снабжения предприятия, закупку и продажу (сбыт) товаров в деятельности объекта исследования</p>	<p>Умеет анализировать функциональные области материально-технического снабжения предприятия, закупку и продажу (сбыт) товаров в деятельности объекта исследования, допуская методические ошибки</p>	<p>Умеет анализировать функциональные области материально-технического снабжения предприятия, закупку и продажу (сбыт) товаров в деятельности объекта исследования</p>
<p>ПК-8 - готовностью</p>	<p>Уметь выделять факторы и ключевые</p>	<p><i>Владение методическим</i></p>	<p>Используя базовые и специальные</p>	<p>Используя базовые инструменты может</p>	<p>Умеет выделять факторы и ключевые</p>	<p>Умеет выделять факторы и ключевые</p>

<p>обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания</p>	<p>показатели эффективности обслуживания потребителей в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть демонстрирует владение навыками определения уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества</p>	<p><i>инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i></p>	<p>инструменты может самостоятельно выделять факторы и ключевые показатели эффективности обслуживания потребителей и определять уровень торгового обслуживания в деятельности объекта исследования</p>	<p>выделять факторы и ключевые показатели эффективности обслуживания потребителей и определять уровень торгового обслуживания в деятельности объекта исследования</p>	<p>показатели эффективности обслуживания потребителей и определять уровень торгового обслуживания в деятельности объекта исследования, допуская методические ошибки</p>	<p>показатели эффективности обслуживания потребителей и определять уровень торгового обслуживания в деятельности объекта исследования</p>
<p>ПК-9 – готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации</p>	<p>Уметь анализировать стратегии организации</p>	<p><i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i></p>	<p>Используя базовые и специальные инструменты может самостоятельно анализировать стратегию объекта исследования</p>	<p>Используя базовые инструменты может анализировать стратегию объекта исследования</p>	<p>Используя базовые инструменты может анализировать стратегию объекта исследования, допуская методические ошибки</p>	<p>Используя базовые инструменты может анализировать стратегию объекта исследования</p>
<p>ПК-15 - готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</p>	<p>Уметь анализировать логистические операции на предприятии;</p> <p>- организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность;</p> <p>- систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий</p>	<p><i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i></p>	<p>Используя базовые и специальные инструменты может самостоятельно анализировать логистические операции/процессы и оценивать их эффективность, а также систематизировать ресурсы объекта исследования</p>	<p>Используя базовые инструменты может анализировать логистические операции/процессы и оценивать их эффективность, а также систематизировать ресурсы объекта исследования</p>	<p>Используя базовые инструменты может анализировать логистические операции/процессы и оценивать их эффективность, а также систематизировать ресурсы объекта исследования, допуская методические ошибки</p>	<p>Используя базовые инструменты может анализировать логистические операции/процессы и оценивать их эффективность, а также систематизировать ресурсы объекта исследования</p>

<p>ОПК-3- умением пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов</p>	<p>Уметь использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками применения нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p><i>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</i></p>	<p>По результатам сбора, анализа нормативной документации в профессиональной деятельности и ее обработки делает корректные и глубоко обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>По результатам сбора, анализа нормативной документации в профессиональной деятельности и ее обработки делает корректные и в целом обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>По результатам сбора, анализа нормативной документации в профессиональной деятельности и ее обработки, делает в целом корректные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>При обработке нормативной документации допускает методические ошибки, вследствие чего формулирует некорректные выводы</p>
<p>ОПК-4 - способностью осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) способностью применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как</p>	<p>Знать методы сбора информации, её анализа и обработки для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь проводить анализ и обработку собранной информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p> <p>Владеть базовыми и специальными инструментами анализа и обработки информации для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</i></p>	<p>Самостоятельно использует базовые и специальные инструменты анализа и обработки информации, делает корректные и глубоко обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты анализа и обработки информации, делает корректные и в целом обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты анализа и обработки информации, делает в целом корректные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>При использовании базовых инструменты анализа и обработки информации допускает методические ошибки, вследствие чего формулирует некорректные выводы</p>

со средством управления информацией						
ПК-6 - способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение	Уметь выбирать деловых партнеров, оценивать эффективность сотрудничества с деловыми партнерами в профессиональной деятельности; Владеть навыками исследования эффективности взаимодействия предприятия с деловыми партнерами	<i>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</i>	Использует базовые и специальные инструменты сбора информации, анализа деятельности объекта исследования в сфере взаимодействия с деловыми партнерами, делает корректные и глубоко обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа деятельности объекта исследования в сфере взаимодействия с деловыми партнерами, делает корректные и в целом обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа деятельности объекта исследования в сфере взаимодействия с деловыми партнерами, делает в целом корректные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа деятельности объекта исследования в сфере взаимодействия с деловыми партнерами, но допускает методические ошибки, вследствие чего формулирует некорректные выводы
ПК-7 - способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров	Уметь исследовать функциональные области материально-технического снабжения организации, закупки и продажу (сбыт) товаров;	<i>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</i>	Использует базовые и специальные инструменты сбора информации, анализа функциональных областей материально-технического снабжения, закупки и организации объекта исследования, делает корректные и глубоко обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа функциональных областей материально-технического снабжения, закупки и организации объекта исследования, делает корректные и в целом обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа функциональных областей материально-технического снабжения, закупки и организации объекта исследования, делает в целом корректные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа функциональных областей материально-технического снабжения, закупки и организации объекта исследования, но допускает методические ошибки, вследствие чего формулирует некорректные выводы
ПК-8 - готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания	Уметь выделять факторы и ключевые показатели эффективности обслуживания потребителей в профессиональной	<i>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения</i>	Использует базовые и специальные инструменты сбора информации, анализа факторов и ключевых показателей эффективности обслуживания потребителей объекта	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа факторов и ключевых показателей эффективности обслуживания потребителей объекта	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа факторов и ключевых показателей эффективности обслуживания потребителей объекта	Использует базовые инструменты сбора информации, анализа факторов и ключевых показателей эффективности обслуживания потребителей объекта

	<p>деятельности;</p> <p>Владеть</p> <p>демонстрирует владение навыками определения уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества</p>	<p><i>выпускной квалификационной работы</i></p>	<p>потребителей объекта исследования, делает корректные и глубоко обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>исследования, делает корректные и в целом обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>исследования, делает в целом корректные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>исследования, но допускает методические ошибки, вследствие чего формулирует некорректные выводы</p>
<p>ПК-9 – готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации</p>	<p>Уметь анализировать стратегии организации</p>	<p><i>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</i></p>	<p>Использует базовые и специальные инструменты сбора информации, анализа стратегии объекта исследования, делает корректные и глубоко обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа стратегии объекта исследования, делает корректные и в целом обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа стратегии объекта исследования, делает в целом корректные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа стратегии объекта исследования, но допускает методические ошибки, вследствие чего формулирует некорректные выводы</p>
<p>ПК-15 - готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</p>	<p>Уметь анализировать логистические операции на предприятии;</p> <p>- организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность;</p> <p>- систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий</p>	<p><i>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</i></p>	<p>Использует базовые и специальные инструменты сбора информации, анализа логистических операций/процессов и оценке их эффективности, а также систематизации ресурсов объекта исследования, делает корректные и глубоко обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа логистических операций/процессов и оценке их эффективности, а также систематизации ресурсов объекта исследования, делает корректные и в целом обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа логистических операций/процессов и оценке их эффективности, а также систематизации ресурсов объекта исследования, делает в целом корректные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p>	<p>Использует базовые инструменты сбора информации, анализа логистических операций/процессов и оценке их эффективности, а также систематизации ресурсов объекта исследования, но допускает методические ошибки, вследствие чего формулирует некорректные выводы</p>
<p>ОК- 9 – владением культурой мышления,</p>	<p>Владеть способами постановки целей и методами их</p>	<p><i>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их</i></p>	<p>По результатам исследования сформулирована авторская</p>	<p>По результатам исследования сформулированы аргументированные</p>	<p>По результатам исследования сформулированы организационно-</p>	<p>Сформулированные организационно-управленческие решения не</p>

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	достижения	<i>актуальность и практическая значимость</i>	аргументация обоснования организационно-управленческих решений, актуальных для организации, по материалам которой написана ВКР; практическая значимость решений подтверждена описанием ресурсного обеспечения их реализации и раскрытием последствий их реализации (тренды)	организационно-управленческие решения, актуальные для организации, по материалам которой написана ВКР; практическая значимость решений подтверждена раскрытием последствий их реализации (тренды)	управленческие решения без четкой аргументации обоснования необходимости их применения	обоснованы и не являются результатом проведенного исследования
ПК-7 – способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров	Владеть методами управления товарными запасами	<i>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость</i>	По результатам исследования сформулирована авторская аргументация обоснования актуальных для организации организационно-управленческих решений в сфере управления товарными запасами; практическая значимость решений подтверждена описанием ресурсного обеспечения их реализации и раскрытием последствий их реализации (тренды)	По результатам исследования сформулированы аргументированные и актуальные для организации организационно-управленческие решения в сфере управления товарными запасами; практическая значимость решений подтверждена раскрытием последствий их реализации (тренды)	По результатам исследования сформулированы организационно-управленческие решения в сфере управления товарными запасами без четкой аргументации обоснования необходимости их применения	Сформулированные организационно-управленческие решения в сфере управления товарными запасами не обоснованы и не являются результатом проведенного исследования
ПК-8 – готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового	Владеть демонстрирует владение навыками определения уровня торгового	<i>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и</i>	По результатам исследования сформулирована авторская аргументация обоснования	По результатам исследования сформулированы аргументированные актуальные для организации	По результатам исследования сформулированы организационно-управленческие решения в сфере	Сформулированные организационно-управленческие решения в сфере управления уровнем торгового

обслуживания	обслуживания с целью повышения его качества	<i>практическая значимость</i>	актуальных для организации организационно-управленческих решений в сфере управления уровнем торгового обслуживания с целью повышения его качества; практическая значимость решений подтверждена описанием ресурсного обеспечения их реализации и раскрытием последствий их реализации (тренды)	организационно-управленческие решения в сфере управления уровнем торгового обслуживания с целью повышения его качества; практическая значимость решений подтверждена раскрытием последствий их реализации (тренды)	управления уровнем торгового обслуживания с целью повышения его качества без четкой аргументации обоснования необходимости их применения	обслуживания с целью повышения его качества не обоснованы и не являются результатом проведенного исследования
ПК-9 - готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации	Владеть навыками совершенствования стратегии организации	<i>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость</i>	По результатам исследования сформулирована авторская аргументация обоснования актуальных для организации организационно-управленческих решений в сфере совершенствования стратегии предприятия; практическая значимость решений подтверждена описанием ресурсного обеспечения их реализации и раскрытием последствий их реализации (тренды)	По результатам исследования сформулированы аргументированные актуальные для организации организационно-управленческие решения в сфере совершенствования стратегии предприятия; практическая значимость решений подтверждена раскрытием последствий их реализации (тренды)	По результатам исследования сформулированы организационно-управленческие решения в сфере совершенствования стратегии предприятия без четкой аргументации обоснования необходимости их применения	Сформулированные организационно-управленческие решения в сфере совершенствования стратегии предприятия не обоснованы и не являются результатом проведенного исследования
ПК-15 – готовностью участвовать в	Владеть навыками управления	<i>Аргументированность авторских</i>	По результатам исследования сформулирована	По результатам исследования сформулированы	По результатам исследования сформулированы	Сформулированные организационно-управленческие

<p>выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</p>	<p>логистическими операциями на предприятии; - навыками управления и организации логистических процессов; - навыками оптимизации деятельности предприятия</p>	<p><i>предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость</i></p>	<p>авторская аргументация обоснования актуальных для организации организационно-управленческих решений в сфере логистического менеджмента (управления и организации операциями/процессами, а также оптимизации деятельности предприятия); практическая значимость решений подтверждена описанием ресурсного обеспечения их реализации и раскрытием последствий их реализации (тренды)</p>	<p>аргументированные актуальные для организации организационно-управленческие решения в сфере логистического менеджмента (управления и организации операциями/процессами, а также оптимизации деятельности предприятия); практическая значимость решений подтверждена раскрытием последствий их реализации (тренды)</p>	<p>организационно-управленческие решения в сфере логистического менеджмента (управления и организации операциями/процессами, а также оптимизации деятельности предприятия) без четкой аргументации обоснования необходимости их применения</p>	<p>решения в сфере логистического менеджмента (управления и организации операциями/процессами, а также оптимизации деятельности предприятия) не обоснованы и не являются результатом проведенного исследования</p>
<p>ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p>Знать основы информационно-библиографической культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач</p>	<p><i>Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям</i></p>	<p>Текст и приложения к ВКР оформлены с применением пакета прикладных программ общего назначения; библиографический список и библиографические ссылки оформлены в полном соответствии с установленными правилами; библиографический список содержит достаточное количество источников теоретического и практического</p>	<p>Текст и приложения к ВКР оформлены с применением пакета прикладных программ общего назначения; оформление библиографического списка и библиографических ссылок в целом соответствует установленным правилам; библиографический список содержит достаточное количество источников теоретического</p>	<p>Текст и приложения к ВКР оформлены с применением пакета прикладных программ общего назначения; библиографический список и библиографические ссылки оформлены с нарушением правил их оформления; библиографический список содержит ограниченное количество источников теоретического материала</p>	<p>Текст и приложения к ВКР оформлены с применением пакета прикладных программ общего назначения; оформление библиографического списка и библиографических ссылок не соответствует установленным правилам; библиографический список содержит ограниченное количество источников</p>

информационной безопасности	профессиональной деятельности		материала	материала, при этом источники практического материала представлены ограниченно		теоретического материала, часть из которых не имеет отношения к теме ВКР
<p>ОПК-4 - способностью осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) способностью применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией</p>	<p>Владеть базовыми и специальными инструментами анализа и обработки информации для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям</i></p>	<p>Оформление ВКР полностью соответствует требованиям применения информационных технологий в части представления в работе выводов и обобщения результатов</p>	<p>При оформлении ВКР допущены незначительные в количественном отношении отступления от требований применения информационных технологий в части представления в работе выводов и обобщения результатов</p>	<p>При оформлении ВКР допущены значительные в количественном отношении отступления от требований применения информационных технологий в части представления в работе выводов и обобщения результатов</p>	<p>При оформлении ВКР допущены значительные, как в качественном, так и в количественном отношении, отступления от требований применения информационных технологий в части представления в работе выводов и обобщения результатов</p>
<p>ОК-4 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,</p>	<p>Уметь строить межличностные отношения и работать в коллективе, проявлять толерантность к иным</p>	<p><i>Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления</i></p>	<p>В процессе написания ВКР студент своевременно по форме и содержанию учитывал замечания научного руководителя, не</p>	<p>В процессе написания ВКР студент своевременно по форме и содержанию учитывал замечания научного руководителя, имело</p>	<p>В процессе написания ВКР студент не своевременно учитывал замечания научного руководителя, имело место значительное</p>	<p>В процессе написания ВКР студент не учитывал замечания научного руководителя, грубо нарушал сроки предоставления глав</p>

конфессиональные и культурные различия	взглядам и точкам зрения Владеть навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами коллектива; навыками делового общения в профессиональной среде	<i>научному руководителю</i>	нарушал сроки предоставления глав ВКР на проверку и своевременно сдал окончательную оформленную ВКР на кафедру	место незначительное нарушение сроков предоставления глав ВКР на проверку, окончательно оформленная ВКР была своевременно сдана на кафедру	нарушение сроков предоставления глав ВКР на проверку и сдачи на кафедру окончательно оформленной ВКР	ВКР на проверку и сдачи на кафедру окончательно оформленной ВКР
ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач Владеть навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности	<i>Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю</i>	Студент самостоятельно и эффективно организовал собственную научно-исследовательскую деятельность, что позволило подготовить ВКР с соблюдением всех установленных сроков её выполнения и сдачи на кафедру	Студент в целом самостоятельно и достаточно эффективно организовал собственную научно-исследовательскую деятельность, подготовив ВКР и своевременно сдал окончательно оформленную работу на кафедру в установленный срок, допустив при этом незначительное нарушение сроков предоставления отдельных глав на проверку научному руководителю	Студент продемонстрировал способность вести собственную научно-исследовательскую деятельность, но не сумел организовать её должным образом, что привело к нарушению сроков подготовки ВКР и предоставления её отдельных глав на проверку научному руководителю	Студент продемонстрировал неспособность самостоятельно организовать собственную научно-исследовательскую деятельность, что привело к грубому нарушению всех установленных сроков выполнения ВКР и сдачи её на кафедру
Защита ВКР						
ОК-3 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Уметь грамотно и аргументировано излагать тексты и выражать свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи	<i>Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)</i>	Выступление на защите выстроено с учетом требований коммуникации: представлен обзор идей, фактов и мнений; речь выстроена логично, с	Выступление на защите выстроено с учетом требований коммуникации: представлен обзор идей, фактов и мнений; речь выстроена логично, с	Выступление на защите выстроено с частичным учетом требований коммуникации: представлен обзор идей, фактов и мнений носит	Выступление на защите выстроено без учета требований коммуникации: обзор идей, фактов и мнений отсутствует; речь не содержит профессиональной

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи		применением профессиональной лексики, структурирована в соответствии с раскрытием обоснования сделанных в работе выводов	применением профессиональной лексики, структурирована в соответствии с раскрытием сделанных в работе выводов	ограниченный характер; речь содержит минимум профессиональной лексики, структурирована в соответствии с раскрытием отдельных сделанных в работе выводов	лексики, не отражает сделанные в работе выводы
ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)</i>	Презентация всесторонне и логично представляет обоснованные выводы, сделанные в выпускной квалификационной работе с применением информационно-коммуникационных технологий	Презентация всесторонне и в целом логично представляет выводы, сделанные в выпускной квалификационной работе с применением информационно-коммуникационных технологий	Презентация представляет выводы, сделанные в выпускной квалификационной работе с применением информационно-коммуникационных технологий	Презентация лишь частично представляет выводы, сделанные в выпускной квалификационной работе с применением информационно-коммуникационных технологий
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические, управленческие проблемы и выявляет причинно-следственные связи и закономерности в	<i>Ответы на вопросы</i>	При ответах на вопросы студент демонстрирует навыки философского мышления, формируя собственный системный, целостный взгляд на современные научные, экономические проблемы	При ответах на вопросы студент демонстрирует навыки философского мышления, формируя собственный взгляд на современные научные, экономические проблемы	При ответах на вопросы студент демонстрирует отдельные навыки философского мышления, формируя собственный взгляд лишь на часть рассмотренных в работе проблем	При ответах на вопросы студент демонстрирует отсутствие навыков философского мышления, не формирует собственный взгляд на рассмотренные в работе проблемы

	историческом развитии					
ОК-4 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами коллектива; навыками делового общения в профессиональной среде	<i>Ответы на вопросы</i>	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, конструктивно реагирует на вопросы, свободно владеет терминологическим аппаратом, дает подробные и четкие ответы на вопросы, аргументированно отстаивает свою точку зрения	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, конструктивно владеет терминологическим аппаратом, дает четкие ответы на вопросы, аргументирует свою точку зрения с некоторыми затруднениями	Демонстрирует взаимопонимание с членами комиссии, ответы на вопросы содержат ошибки	Демонстрирует непонимание коммуникации с членами комиссии, не способен ответить на вопросы комиссии
ПК-6 – способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение	Знать содержание и последовательность осуществления договорной работы;	<i>Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа</i>	Демонстрирует свободное ориентирование по теме ВКР и полно анализирует проблемные аспекты, в том числе связанные с содержанием и последовательностью договорной работы, исходя из особенностей деятельности исследуемого предприятия	Ориентируется в проблемах по теме ВКР, способен проанализировать некоторые аспекты деятельности исследуемого предприятия, в том числе связанные с содержанием и последовательностью договорной работы	Ориентируется поверхностно в проблемах по теме ВКР, не владеет инструментарием анализа деятельности предприятия, в том числе связанные с содержанием и последовательностью договорной работы	Не определяет проблемные аспекты по теме ВКР, в том числе связанные с содержанием и последовательностью договорной работы
	Уметь выбирать деловых партнеров, оценивать эффективность сотрудничества с деловыми партнерами в профессиональной деятельности;	<i>Ответы на вопросы</i>	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, аргументирует свою позицию, указывает на перспективы развития этих аспектов в деятельности объекта исследования, в том числе связанные с содержанием и	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с содержанием и последовательностью договорной работы, аргументирует свою позицию с некоторыми затруднениями	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, допускает ошибки при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с содержанием и последовательностью договорной работы	Демонстрирует непонимание вопросов членов комиссии, не отвечает на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с содержанием и последовательностью договорной работы

			последовательностью договорной работы			
	Владеть навыками исследования эффективности взаимодействия предприятия с деловыми партнерами	<i>Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа</i>	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования достигнуты, обучающийся способен обосновать выводы исследования, аргументирует использование инструментов анализа деятельности объекта исследования, в том числе связанные с определением эффективности взаимодействия с деловыми партнерами	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования в целом достигнуты, обучающийся способен обосновать выводы исследования, однако допускает неточности при аргументации использования инструментов анализа деятельности объекта исследования, связанных с определением эффективности взаимодействия с деловыми партнерами	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования частично достигнуты, использованные инструменты анализа, в том числе связанных с определением эффективности взаимодействия с деловыми партнерами, не позволяют в полной мере обосновать выводы исследования	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования не достигнуты, использованные инструменты анализа, в том числе связанных с определением эффективности взаимодействия с деловыми партнерами, не позволяют обосновать выводы исследования
ПК-7 – способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров	Знать теоретические основы организации и планирования материально-технического обеспечения предприятия, закупки и продажи товаров	<i>Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа</i>	Демонстрирует свободное ориентирование по теме ВКР и полно анализирует проблемные аспекты, в том числе связанные с организацией и планированием материально-технического обеспечения, закупок и сбыта товаров, исходя из особенностей деятельности исследуемого предприятия	Ориентируется в проблемах по теме ВКР, способен проанализировать некоторые аспекты деятельности исследуемого предприятия, в том числе связанные с организацией и планированием материально-технического обеспечения, закупок и сбыта товаров	Ориентируется поверхностно в проблемах по теме ВКР, не владеет инструментарием анализа деятельности предприятия, в том числе связанные с организацией и планированием материально-технического обеспечения, закупок и сбыта товаров	Не определяет проблемные аспекты по теме ВКР, в том числе связанные с организацией и планированием материально-технического обеспечения, закупок и сбыта товаров
	Уметь исследовать функциональные области материально-технического снабжения	<i>Ответы на вопросы</i>	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР,	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, в том	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, допускает ошибки при	Демонстрирует непонимание вопросов членов комиссии, не отвечает на вопросы

	организации, закупки и продажу (сбыт) товаров;		аргументирует свою позицию, указывает на перспективы развития этих аспектов в деятельности объекта исследования, в том числе связанные с функциональными областями материально-технического снабжения организации, закупки и продажи товаров	числе связанные с функциональными областями материально-технического снабжения организации, закупки и продажи товаров, аргументирует свою позицию с некоторыми затруднениями	ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с функциональными областями материально-технического снабжения организации, закупки и продажи товаров	по теме ВКР, в том числе связанные с функциональными областями материально-технического снабжения организации, закупки и продажи товаров
	Владеть методами управления товарными запасами	<i>Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа</i>	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования достигнуты, обучающийся способен обосновать выводы исследования, аргументирует использование инструментов анализа деятельности объекта исследования, в том числе связанные с управлением товарными запасами	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования в целом достигнуты, обучающийся способен обосновать выводы исследования, однако допускает неточности при аргументации использования инструментов анализа деятельности объекта исследования, связанных с управлением товарными запасами	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования частично достигнуты, использованные инструменты анализа, в том числе связанных с управлением товарными запасами, не позволяют в полной мере обосновать выводы исследования	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования не достигнуты, использованные инструменты анализа, в том числе связанных с управлением товарными запасами, не позволяют обосновать выводы исследования
ПК-8 – готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания	Знать основные составляющие торгового обслуживания; значение процесса торгового обслуживания, требования, предъявляемые потребителем к качеству обслуживания;	<i>Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа</i>	Демонстрирует свободное ориентирование по теме ВКР и полно анализирует проблемные аспекты, в том числе связанные с организацией торгового обслуживания и требований потребителей к его качеству, исходя из особенностей	Ориентируется в проблемах по теме ВКР, способен проанализировать некоторые аспекты деятельности исследуемого предприятия, в том числе связанные с организацией торгового обслуживания и требований	Ориентируется поверхностно в проблемах по теме ВКР, не владеет инструментарием анализа деятельности предприятия, в том числе связанные с организацией торгового обслуживания и требований потребителей к его качеству	Не определяет проблемные аспекты по теме ВКР, в том числе связанные с организацией торгового обслуживания и требований потребителей к его качеству

			деятельности исследуемого предприятия	потребителей к его качеству		
	Уметь выделять факторы и ключевые показатели эффективности обслуживания потребителей в профессиональной деятельности;	<i>Ответы на вопросы</i>	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, аргументирует свою позицию, указывает на перспективы развития этих аспектов в деятельности объекта исследования, в том числе связанные с определением факторов и показателей эффективности обслуживания потребителей	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с определением факторов и показателей эффективности обслуживания потребителей, аргументирует свою позицию с некоторыми затруднениями	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, допускает ошибки при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с определением факторов и показателей эффективности обслуживания потребителей	Демонстрирует непонимание вопросов членов комиссии, не отвечает на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с определением факторов и показателей эффективности обслуживания потребителей,
	Владеть демонстрирует владение навыками определения уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества	<i>Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа</i>	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования достигнуты, обучающийся способен обосновать выводы исследования, аргументирует использование инструментов анализа деятельности объекта исследования, в том числе связанные с определением уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования в целом достигнуты, обучающийся способен обосновать выводы исследования, однако допускает неточности при аргументации использования инструментов анализа деятельности объекта исследования, связанных с определением уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования частично достигнуты, использованные инструменты анализа, в том числе связанных с определением уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества, не позволяют в полной мере обосновать выводы исследования	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования не достигнуты, использованные инструменты анализа, в том числе связанных с определением уровня торгового обслуживания с целью повышения его качества, не позволяют обосновать выводы исследования
ПК-9 – готовностью анализировать,	Знать виды стратеги, подходы к разработке стратегий организации	<i>Владение научно-исследовательским инструментарием и</i>	Демонстрирует свободное ориентирование по	Ориентируется в проблемах по теме ВКР, способен	Ориентируется поверхностно в проблемах по теме	Не определяет проблемные аспекты по теме ВКР, в том

оценивать и разрабатывать стратегии организации		<i>методикой анализа</i>	теме ВКР и полно анализирует проблемные аспекты, в том числе стратегического характера, исходя из особенностей деятельности исследуемого предприятия	проанализировать некоторые аспекты деятельности исследуемого предприятия, в том числе стратегического характера	ВКР, не владеет инструментарием анализа деятельности предприятия, в том числе стратегического характера	числе стратегического характера
Уметь анализировать стратегии организации	<i>Ответы на вопросы</i>	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, аргументирует свою позицию, указывает на перспективы развития этих аспектов, в том числе связанные с анализом стратегии объекта исследования	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с анализом стратегии объекта исследования, аргументирует свою позицию с некоторыми затруднениями	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, допускает ошибки при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с анализом стратегии объекта исследования	Демонстрирует непонимание вопросов членов комиссии, не отвечает на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с анализом стратегии объекта исследования	
Владеть навыками совершенствования стратегии организации	<i>Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа</i>	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования достигнуты, обучающийся способен обосновать выводы исследования, аргументирует использование инструментов анализа деятельности объекта исследования, в том числе связанные с совершенствованием стратегии объекта исследования	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования в целом достигнуты, обучающийся способен обосновать выводы исследования, однако допускает неточности при аргументации использования инструментов анализа деятельности объекта исследования, связанных с совершенствованием стратегии объекта исследования	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования частично достигнуты, использованные инструменты анализа, в том числе связанных с определением уровня торгового обслуживания с совершенствованием стратегии объекта исследования, не позволяют в полной мере обосновать выводы исследования	Поставленные в ВКР цели и задачи исследования не достигнуты, использованные инструменты анализа, в том числе связанных с совершенствованием стратегии объекта исследования, не позволяют обосновать выводы исследования	
ПК-15 - готовностью участвовать в выборе и	Знать логистические операции предприятий; - логистические	<i>Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа</i>	Демонстрирует свободное ориентирование по теме ВКР и полно	Ориентируется в проблемах по теме ВКР, способен проанализировать	Ориентируется поверхностно в проблемах по теме ВКР, не владеет	Не определяет проблемные аспекты по теме ВКР, в том числе связанные с

<p>формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</p>	<p>процессы, а также инструменты и методы оценки эффективности процессов предприятий; - особенности ресурсного обеспечения логистических систем и критерии оптимальности функционирования предприятий</p>		<p>анализирует проблемные аспекты, в том числе связанные с логистическим управлением объекта исследования и оценкой эффективности логистических процессов, исходя из особенностей деятельности предприятия</p>	<p>некоторые аспекты деятельности исследуемого предприятия, в том числе связанные с логистическим управлением объекта исследования и оценкой эффективности логистических процессов</p>	<p>инструментарием анализа деятельности предприятия, в том числе связанные с логистическим управлением объекта исследования и оценкой эффективности логистических процессов</p>	<p>логистическим управлением объекта исследования и оценкой эффективности логистических процессов</p>
	<p>Уметь анализировать логистические операции на предприятии; - организовывать логистические процессы и оценивать их эффективность; - систематизировать, формировать и управлять ресурсами предприятий</p>	<p><i>Ответы на вопросы</i></p>	<p>Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, аргументирует свою позицию, указывает на перспективы развития этих аспектов, в том числе связанные с анализом логистических операций и процессов на объекте исследования, а также систематизации ресурсов</p>	<p>Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с анализом логистических операций и процессов на объекте исследования, а также систематизации ресурсов, аргументирует свою позицию с некоторыми затруднениями</p>	<p>Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, допускает ошибки при ответе на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с анализом логистических операций и процессов на объекте исследования, а также систематизации ресурсов</p>	<p>Демонстрирует непонимание вопросов членов комиссии, не отвечает на вопросы по теме ВКР, в том числе связанные с анализом логистических операций и процессов на объекте исследования, а также систематизации ресурсов</p>
	<p>Владеть навыками управления логистическими операциями на предприятии; - навыками управления и организации логистических процессов;</p>	<p><i>Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа</i></p>	<p>Поставленные в ВКР цели и задачи исследования достигнуты, обучающийся способен обосновать выводы исследования, аргументирует использование инструментов анализа деятельности объекта исследования, в том</p>	<p>Поставленные в ВКР цели и задачи исследования в целом достигнуты, обучающийся способен обосновать выводы исследования, однако допускает неточности при аргументации использования инструментов анализа</p>	<p>Поставленные в ВКР цели и задачи исследования частично достигнуты, использованные инструменты анализа, в том числе связанных с управлением логистическими операциями и процессами объекта исследования, а также</p>	<p>Поставленные в ВКР цели и задачи исследования не достигнуты, использованные инструменты анализа, в том числе связанных с управлением логистическими операциями и процессами объекта</p>

	- навыками оптимизации деятельности предприятия		числе связанные с управлением логистическими операциями и процессами объекта исследования, а также оптимизацией его деятельности	деятельности объекта исследования, связанных с управлением логистическими операциями и процессами объекта исследования, а также оптимизацией его деятельности	оптимизацией его деятельности, не позволяют в полной мере обосновать выводы исследования	исследования, а также оптимизацией его деятельности, не позволяют обосновать выводы исследования
--	-------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование организации функционирования регионального логистического центра.
2. Совершенствование организации работы транспортно-экспедиционного предприятия (на примере...).
3. Формирование и управление сетью торговых посредников при распределении продукции до потребителя.
4. Управление сбытовыми запасами на предприятии (на примере...).
5. Планирование сбытовой деятельности на предприятии (на примере...).
6. Организационно-экономический механизм связи логистических и маркетинговых процессов на предприятии (на примере...).
7. Определение месторасположения распределительного центра торговой сети.
8. Оценка сервисных услуг склада (на примере...).
9. Совершенствование операций технологического процесса на складе (на примере...).
10. Разработка логистической системы управления запасами комплектующих в организации (на примере...).
11. Совершенствование системы управления запасами торгового предприятия (на примере...).
12. Комплексный анализ логистической системы предприятия (на примере...).
13. Анализ эффективности функционирования системы производственной логистики (на примере...).
14. Анализ состояния запасов материально-технических ресурсов и мероприятий по их оптимизации (на примере...).
15. Анализ основных технико-эксплуатационных и экономических показателей работы склада (на примере...).
16. Анализ логистической деятельности транспортной компании (на примере...).
17. Анализ управления складской деятельностью (на примере ...).
18. Управление цепями поставок на международном уровне (на примере международных компаний).
19. Международное или региональное взаимодействие в области интеграционной логистики.
20. Выбор эффективных средств и способов стимулирования сбыта (на примере...).
21. Информационное управление и обеспечение логистической деятельности (на примере...).
22. Формирование эффективной схемы взаимоотношений с поставщиками (на примере...).
23. Разработка основных элементов стратегии управления снабжением на предприятии (на примере...).
24. Управление транспортно-технологическим процессом в логистических системах (на примере...).
25. Информационные системы в логистическом управлении предприятием (на примере...).
26. Организация обслуживания логистики предприятия на базе современных информационных технологий управления (на примере...).
27. Повышение конкурентоспособности предприятия (организации) на основе совершенствования логистической системы (на примере...).
28. Логистика производственных процессов на предприятии (на примере...).
29. Анализ функционирования закупочной логистики на предприятии (на примере...).
30. Управление закупками и выбором поставщиков материально-технических ресурсов в логистической системе на предприятии (на примере...).
31. Проектирование логистической системы управления запасами на предприятии (организации).
32. Системы управления материальными запасами и направления их совершенствования на предприятии (на примере...).
33. Совершенствование нормирования и контроля состояния запасов на предприятии (на примере...).

34. Разработка стратегии транспортного обслуживания предприятия (организации) в условиях логистического управления (на примере...).
35. Логистика сервисного обслуживания предприятия (на примере...).
36. Формирование ассортимента продукции (работ, услуг) как инструмента сбытовой политики в логистической системе организации (на примере...).
37. Разработка товарной политики как важный фактор совершенствования сбытовой политики в логистической системе организации (на примере...).
38. Аутсорсинг транспортных услуг на предприятии (на примере...).
39. Логистика как фактор конкурентоспособности отечественных предприятий.
40. Совершенствование процесса управления закупками в деятельности торгового предприятия (на примере...).
41. Повышение эффективности системы управления запасами предприятия (на примере...).
42. Совершенствование процесса управления закупками в деятельности промышленного предприятия (на примере...).
43. Основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения в деятельности предприятия (на примере...).
44. Управление запасами материально-технических ресурсов в складской организации (на примере...).
45. Управление запасами материально-технических ресурсов в торговой организации (на примере...).
46. Использование логистики для организации автомобильных перевозок на предприятии (на примере...).
47. Организация рациональных материальных потоков в рамках логистической системы предприятия (на примере...).
48. Анализ эффективности логистического подхода в организации транспортного процесса (на примере...).
49. Система функционирования закупочной логистики на предприятии (на примере...).
50. Система функционирования производственной логистики на предприятии (на примере...).
51. Система функционирования сбытовой логистики на предприятии (на примере...).
52. Рационализация закупочной логистики на предприятии (на примере...)
53. Рационализация производственной логистики на предприятии (на примере...)
54. Рационализация распределительной логистики на предприятии (на примере...)
55. Рационализация складской логистики на предприятии (на примере...)
56. Рационализация транспортной логистики на предприятии (на примере...)
57. Совершенствование логистического сервиса за счет оптимизации бизнес-процессов на предприятии (на примере...)
58. Оптимизация логистических процессов на складе (на примере...)
59. Совершенствование организации автомобильных перевозок грузов в междугородном сообщении.
60. Совершенствование организации перевозок грузов гражданской авиацией.
61. Совершенствование организации функционирования регионального логистического центра.
62. Совершенствование организации перевозок грузов или грузовым автомобильным транспортом на основе использования принципов логистики.
63. Совершенствование организации работы терминального комплекса.
64. Совершенствование организации работы транспортно-экспедиционного предприятия.
65. Совершенствование организации перевозок скоропортящихся грузов автомобильным транспортом.
66. Использование принципов логистики при совершенствовании организации автомобильных перевозок грузов в международном сообщении.
67. Совершенствование организации перевозок грузов в городском сообщении при обслуживании торговых предприятий.

68. Концепция управления поставщиками как важнейшее направление стратегического управления снабжением.
69. Оптимизация затрат транспортно-логистической компании
70. Повышение эффективности управления сбытом транспортно-логистических услуг
71. Повышение эффективности управления клиентоориентированностью в транспортно-логистической компании
72. Разработка предложений по совершенствованию системы городского общественного транспорта в России на основе передового опыта зарубежных стран
73. Разработка рекомендаций по применению оптимизационных методов для повышения надежности цепей поставок
74. Разработка рекомендаций по развитию закупочной логистики в сфере розничной торговли
75. Разработка рекомендаций по формированию логистической стратегии производственного предприятия
76. Совершенствование логистических процессов глобальной компании
77. Логистический подход к повышению конкурентоспособности компании на рынке
78. Оценка развития транспортной логистики в регионе
79. Разработка рекомендаций по выбору поставщиков в цепях поставок
80. Анализ рынка пассажирских перевозок
81. Оценка перспектив развития международных транспортных коридоров в Российской Федерации
82. Совершенствование логистической деятельности предприятия в сфере транспортировки и складирования
83. Оценка влияния инновационных технологий на повышение эффективности логистических процессов на складе
84. Применение Lean-технологий для оптимизации операционной системы предприятия
85. Стратегическое развитие логистической системы предприятия
86. Анализ качества логистического сервиса в организации
87. Система менеджмента качества и концепция Lean Production как инструменты повышения эффективности производства
88. Разработка политики в области логистического обслуживания покупателя
89. Исследование возможностей автоматизированных систем управления поддержкой управления запасами
90. Совершенствование контроллинга в операционной деятельности фирмы
91. Повышения конкурентных преимуществ логистической системы туристической компании

Приложение 2.

Оценочный лист по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы
ФИО обучающегося _____
Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты
выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной
квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
ОК-1	<i>способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-2	<i>способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-3	<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-4	<i>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-5	<i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-6	<i>способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-9	<i>владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,</i>	Высокий Средний

	<i>восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</i>	Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-1</i>	<i>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-2</i>	<i>способностью применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-3</i>	<i>умением пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-4</i>	<i>способностью осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) способностью применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-5</i>	<i>готовностью работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной и (или) торгово-технологической) и проверять правильность ее оформления</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-6</i>	<i>способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-7</i>	<i>Способностью организовывать и планировать материально-техническое обеспечение предприятий, закупку и продажу товаров</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-8</i>	<i>готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-9</i>	<i>готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-15</i>	<i>готовностью участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способностью управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	[количество баллов в пределах 50]
2	Защита выпускной квалификационной работы	[количество баллов в пределах 50]
Общий балл		[количество баллов в пределах 100]

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы
_____ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Приложение №3
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: [38.03.06 – Торговое дело]

Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]

Квалификация выпускника: [бакалавр]

Форма обучения: [очное]

Язык обучения: [русский]

Год начала обучения по образовательной программе: [2019]

Основная литература:

1. Гаджинский, А. М. Логистика : учебник / А. М. Гаджинский. - 21-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 420 с. - ISBN 978-5-394-02059-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414962> – Режим доступа: по подписке.
2. Егоров, Ю. Н. Логистика: Учебное пособие / Егоров Ю.Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010967-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507700> – Режим доступа: по подписке.
3. Левкин, Г. Г. Основы логистики / Левкин Г.Г., - 3-е изд. - Москва :Инфра-Инженерия, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-9729-0211-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519793> – Режим доступа: по подписке.
4. Практикум по логистике : учеб. пособие / под ред. Б.А. Аникина. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРАМ, 2017. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011994-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/768127> – Режим доступа: по подписке.
5. Логистика: практикум для бакалавров : учеб. пособие / под общ. ред. С.В. Карповой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 139 с. - ISBN 978-5-16-102341-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926734> – Режим доступа: по подписке.
6. Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009814-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032772> – Режим доступа: по подписке.
7. Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. - Москва : Дашков и К, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-394-00571-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414947> – Режим доступа: по подписке.
8. Коммерческая логистика : учеб. пособие / Н.А. Нагапетьянц, Н.Г. Каменева, В.А. Поляков [и др.] ; под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. — Москва :Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 253 с. - ISBN 978-5-9558-0303-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982239> – Режим доступа: по подписке.
9. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / В.И. Сергеев и др.; Под ред. В.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - XXX, 634 с. + (Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-16-004556-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407668>
10. Моисеева, Н. К. Экономические основы логистики : учебник / Н.К. Моисеева ; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100104-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027028> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В.В. Дыбская. — Москва : Инфра-М, 2019. — 559 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/636 - ISBN 978-5-16-100068-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027997> – Режим доступа: по подписке.

2. Дыбская, В. В. Проектирование системы распределения в логистике : монография / В.В. Дыбская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 235 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24760 - ISBN 978-5-16-012614-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1024005> – Режим доступа: по подписке.

3. Магомедов, Ш. Ш. Управление товарным ассортиментом и запасами : учебник для бакалавров / Ш. Ш. Магомедов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 174 с. - ISBN 978-5-394-03641-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091209> – Режим доступа: по подписке.

4. Практикум по логистике : учеб. пособие / под ред. Б.А. Аникина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011994-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021194> – Режим доступа: по подписке.

5. Моисеева, Н. К. Экономические основы логистики : учебник / Н.К. Моисеева ; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100104-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027028> – Режим доступа: по подписке.

Приложение №4

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной
квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем

Направление подготовки: [38.03.06 – Торговое дело]

Профиль подготовки: [Логистика и управление цепями поставок]

Квалификация выпускника: [бакалавр]

Форма обучения: [очное]

Язык обучения: [русский]

Год начала обучения по образовательной программе: [2019]

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Приложение №5

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе

обучающегося _____ группы _____ курса

направления подготовки _____ «_____»

профиля/специальности «_____»

Институт управления, экономики и финансов

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

**Оценивание параметров
текста выпускной квалификационной работы**

Параметр	Код компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть)	Баллы	Оценка Руководителя (баллы)
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	ОК-3	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ОПК-1	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме	ОК-9	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
3. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	ОК-1	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ОК-2	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ОК-6	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-6	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-7	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-8	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-9	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-15	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	

4. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	ОПК-2	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ОПК-3	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ОПК-4	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ОПК-5	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-6	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-7	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-8	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-9	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-15	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
5. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	ОПК-3	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ОПК-4	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-6	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-7	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-8	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-9	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-15	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
6. Аргументированность	ОК-9	Высокий (39-45) Средний (32-38)	до 45	

авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость		Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)		
	ПК-7	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-8	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-9	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ПК-15	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
7. Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям	ОПК-1	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ОПК-4	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
8. Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю	ОК-4	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
	ОК-5	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов / количество компетенций)	x	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

Научный руководитель:

_____, _____
ученая степень должность

_____/_____
подпись ФИО

«__» _____ 20__ г.

Приложение №6

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
обучающегося _____ группы _____ курса
направления подготовки/специальности _____ «_____»
профиля/специальности «_____»
Институт управления, экономики и финансов
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Оценивание параметров
текста выпускной квалификационной работы

Параметр	Код компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть)	Баллы	Оценка Рецензента (в баллах)
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	ОК-3	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ОПК-1	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
2. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	ОК-1	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ОК-2	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ОК-6	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-6	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-7	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-8	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-9	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-15	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	3. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов	ОПК-2	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5

исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	ОПК-3	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ОПК-4	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ОПК-5	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-6	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-7	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-8	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-9	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-15	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
4. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	ОПК-3	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ОПК-4	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-2	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-6	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-7	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-8	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-9	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-15	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	

5. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	ОК-9	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-7	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-8	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-9	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
	ПК-15	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов / количество компетенций)	x	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

Рецензент _____ (_____)

должность

подпись

ФИО

«___» _____ 20__ г.

Печать организации