

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



### **Программа дисциплины**

#### **Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и технологии**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Боднар С.С. (Кафедра европейских языков и культур, Высшая школа иностранных языков и перевода), ssr80@yandex.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные методики обучения иностранного языка;
- схему и хронологизацию построения занятий, типы занятий, принципы их проведения, фрагменты занятий; имеющиеся в арсенале у преподавателя ТСО и интерактивные средства обучения;
- классификацию средств обучения, способов организации и планирования преподавательской деятельности и деятельности обучающихся;
- особенности артикуляционной базы иностранного языка по сравнению с артикуляционной базой русского языка;
- правила артикуляции всех гласных и согласных звуков иностранного языка;
- основные интонационные структуры английского языка.

Должен уметь:

- самостоятельно планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия;
- создавать благоприятную атмосферу для изучения иностранного языка на занятии, мотивировать обучающихся;
- обрабатывать данные, полученные от учащихся, составлять и проверять текущие и итоговые самостоятельные и контрольные работы обучающихся;
- вести необходимую учебную документацию, структурировать свою работу;
- проводить самостоятельный анализ проведенного занятия с целью минимизации возможных недочетов, чтобы приблизить занятие к идеалу;
- использовать разнообразный учебный материал и адаптировать его для определенного языкового уровня обучающихся;
- фонетически правильно произносить гласные и согласные звуки иностранного языка;
- бегло, с правильной интонацией и распределением пауз читать знакомые и незнакомые тексты различной трудности на иностранном языке;
- выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа;
- замечать ошибки в чужой устной речи и исправлять их (в рамках изученного языкового материала).
- проводить лингвистический анализ текста с учётом характеристик фонетико-фонологических уровней.

Должен владеть:

- иностранным языком на высоком профессиональном уровне;
- основными фонетическими и произносительными навыками устной иноязычной речи;
- основными интонационными навыками иноязычной речи;
- знаниями о психо-физиологических особенностях обучающихся;

- методиками преподавания иностранных языков.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность анализировать каждое проведенное занятие;
- желание улучшать свою преподавательскую деятельность;
- к овладению артикуляционной и интонационной базой иностранного языка и навыками самостоятельной работы над произношением.
- заинтересованность в достижении высоких результатов обучения обучающихся.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий))" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе во 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 27 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме - 8 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 9 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучение нормам фонетического и интонационного оформления иноязычной речи.	3	0	0	4	2	0	2
2.	Тема 2. Содержание обучения фонетическому аспекту иноязычной речи в школе и вузе.	3	0	0	6	2	0	2
3.	Тема 3. Традиционные и инновационные приемы, методы и средства обучения фонетическому аспекту английского языка в школе	3	0	0	8	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
	и вузе.							
4.	Тема 4. Формирование иноязычного произношения и интонации: инновационные подходы и технологии. Практические аспекты обучения фонетике английского языка в школе и вузе.	3	0	0	8	2	0	3
	Итого		0	0	26	8	0	9

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине.

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и технологии» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3487>

#### **Тема 1. Методика обучение нормам фонетического и интонационного оформления иноязычной речи.**

1.1 Лингвопсихологическая характеристика иноязычных фонетических и интонационных навыков.

1.2 Описание норм фонетического и интонационного оформления иноязычной речи в учебных целях.

1.3 Лингвистические, психологические и методологические основы обучения фонетике английского языка.

Произношение является базовой характеристикой речи, основой для развития и совершенствования всех видов речевой деятельности. Нарушение фонематической правильности речи, неправильное интонационное оформление её говорящим ведет к недоразумениям и непониманию со стороны слушающего. Эффективностью произношения в значительной мере определяется успех в овладении устной речью.

#### **Тема 2. Содержание обучения фонетическому аспекту иноязычной речи в школе и вузе.**

2.1 Трудности овладения иноязычными фонетическими и интонационными навыками.

2.2 Звуковая интерференция и способы ее преодоления при обучении различным видам речевой деятельности.

2.3 Роль и место иноязычных знаний при обучении иноязычному произношению.

Трудности возникают в зависимости от степени совпадения или различия явлений иностранного и родного языков. Произносительные особенности обусловили появление методической типологии фонетического материала, под которой понимается

группировка фонем в соответствии с возможными трудностями их усвоения в речи.

#### **Тема 3. Традиционные и инновационные приемы, методы и средства обучения фонетическому аспекту английского языка в школе и вузе.**

3.1 Типы учебного материала и критерии его отбора. Типология фонетических и интонационных упражнений.

3.2 Традиционные и инновационные приемы и методы обучения фонетике английского языка.

3.3 Традиционные и инновационные средства формирования произносительных навыков.

Наличие методической типологии фонетического материала облегчает работу учителя по организации ознакомления и тренировки фонетического материала. Она помогает выбрать правильный путь введения нового звука, а также способы тренировки в речи обучающихся для формирования устойчивых фонетических навыков.

**Тема 4. Формирование иноязычного произношения и интонации: инновационные подходы и технологии. Практические аспекты обучения фонетике английского языка в школе и вузе.**

4.1 Понятие о произношении, интонации.

4.2 Психофизиологические основы обучения иноязычному произношению и интонации.

4.3 Технология формирования фонетических навыков.

4.4 Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных фонетических и интонационных навыков.

4.5 Анализ конспектов урока и упражнений, содержания УМК учебников по формированию фонетических навыков.

4.6 Просмотр и анализ фрагментов видеоуроков английского языка (фонетический аспект). Микропреподавание.

4.7 Современные технологии повышения мотивации обучающихся в процессе формирования произносительных навыков.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Assessment of Teaching and Learning: Classroom Observation - <https://www.youtube.com/watch?v=QxLFTvodBBI>

Lesson observation - <https://www.youtube.com/watch?v=Niel3vqgwrU>

Перспективные направления развития вузовской методики обучения иностранным языкам - <https://www.youtube.com/watch?v=FrMUV5Hk0YE>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
практические	Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к

Вид работ	Методические рекомендации
занятия	практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям магистрант должен придерживаться следующей технологии: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа магистрантов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы магистрантов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Студентам необходимо самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 226) Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 30 шт. Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт.

Рабочая зона с большими столами. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт.

Интерактивная доска Hitachi – 1 шт.

Мультимедийный проектор ACER – 1 шт.

Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.04.02 «Обучение фонетике английского  
языка: инновационные подходы и  
технологии»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
Б1.В.ДВ.04.02 Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и  
технологии

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением  
дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **2. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

##### **4.1.1. Устный опрос**

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

##### **4.1.2. Презентация**

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

##### **4.1.3 Реферат**

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

##### **4.1.4 Деловая игра**

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5 ЦОР "Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и технологии "

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

#### **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.2.1. Зачет**

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Знать основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. Уметь осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности. Владеть приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету.	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос (Тема 1-4) Презентация (Тема 3) Деловая игра (Тема 4) <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет (устный ответ)

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
ПК-1	<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Низкий уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</b>
	Знает основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и фонетике в частности, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного	Знает основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и фонетике в частности, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области иностранного языка.	Знает некоторые положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и фонетике в частности.	Не знает положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и фонетике в частности.

	общего, среднего общего и высшего образования в области преподавания иностранного языка.			
	<u>Умеет</u> профессионально осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности в области преподавания фонетики английского языка.	<u>Умеет</u> осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности в области преподавания фонетики английского языка.	<u>Умеет</u> в целом осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в области преподавания фонетики английского языка.	<u>Не умеет</u> в целом осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в области преподавания фонетики английского языка.
	<u>Владеет</u> приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально- культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по обучению фонетике английского языка.	<u>Владеет</u> приёмами руководства действиями обучающихся по обучению фонетике английского языка.	<u>Владеет</u> некоторыми приёмами руководства действиями обучающихся бучению фонетике английского языка.	<u>Не владеет</u> приёмами руководства действиями обучающихся по обучению фонетике английского языка.

### **3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос, Тема 1-4 – 20 баллов
  2. Презентация, Тема 3 – 5 баллов
  3. Реферат, Тема 1 – 5 баллов
  4. Деловая игра, Тема 4 – 10 баллов
  5. Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и технологии» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3487> – 10 баллов
- Итого: 20+5+5+10+10=50 баллов

Промежуточная аттестация –зачет:

Зачет включает в себя выполнение двух заданий – устный ответ на два вопроса.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Устный опрос (Темы1-4)**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Устный опрос включает в себя 10 вопросов. Преподаватель ставит оценку по результатам ответов студентов на вопросы.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- в ответе качественно раскрыто содержание темы;
- ответ хорошо структурирован;
- прекрасно освоен понятийный аппарат;
- продемонстрирован высокий уровень понимания материала;
- превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- основные вопросы темы раскрыты;
- структура ответа в целом адекватна теме;
- хорошо освоен понятийный аппарат;
- продемонстрирован хороший уровень понимания материала;
- хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема частично раскрыта;
- ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- понимание отдельных положений из материала по теме;
- удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема не раскрыта;
- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Примеры вопросов к устному опросу:

Тема 1. Методика обучения нормам фонетического и интонационного оформления иноязычной речи.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Какова роль фонетического навыка в системе обучения ИЯ?
2. Основные подходы к обучению фонетике, их плюсы и минусы, особенности использования в зависимости от целей обучения.
3. Объясните роль и место фонетических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Тема 2. Содержание обучения фонетическому аспекту иноязычной речи в школе и вузе.

Устный опрос, примерные вопросы:

- 2.1 Назовите и кратко опишите цели и задачи обучения фонетическому аспекту иностранного языка в школе и вузе.
- 2.2 Принципы обучения иноязычному произношению и интонации.
- 2.3 Учет возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся в овладении иноязычным произношением и интонацией в школе и вузе

Тема 3. Традиционные и инновационные приемы, методы и средства обучения фонетическому аспекту английского языка в школе и вузе.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Определить содержание и место фонетической зарядки с целью предвосхищения трудностей при работе над аспектами языка и видами речевой деятельности. Разработать фонетическую зарядку для учащихся средней школы.
2. Подготовить схему работы над иноязычным стихотворением.

Тема 4. Формирование корректного иноязычного произношения и интонации: инновационные подходы и технологии. Практические аспекты обучения фонетике английского языка в школе и вузе.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Каковы причины возникновения фонетических ошибок? Их типология.
2. Какие способы коррекции ошибок в иноязычном произношении Вы знаете?
3. Объясните сущность понятия "корректное иноязычное произношение".
4. Какие современные технологии повышения мотивации учащихся в процессе формирования произносительных навыков Вы знаете?
5. Какие современные технологии повышения мотивации учащихся в процессе формирования интонационных навыков Вы знаете?
6. Расскажите об основных правилах работы в лингафонном кабинете.
7. Какие компьютерные программы мы можем использовать для формирования произносительных навыков по иностранному языку?

#### **4.1.2. Презентация (Тема 3).**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: – необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей. – каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); – текст на слайдах

должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его. -во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт. – рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. -компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). – В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. – Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- превосходный уровень владения материалом;
- высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации;
- использованы надлежащие источники и методы.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- хороший уровень владения материалом;
- средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- удовлетворительный уровень владения материалом;
- низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- неудовлетворительный уровень владения материалом;
- неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Примерные темы презентаций:

1. Основные подходы к обучению фонетике, плюсы их использования в зависимости от целей обучения.
2. Основные подходы к обучению фонетике, минусы их использования в зависимости от целей обучения.
3. Основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения.
4. Причины возникновения фонетических ошибок. Их типология.
5. Обучение нормам фонетического оформления иноязычной речи.
6. Обучение нормам ритмико-интонационного оформления иноязычной речи.
7. Определить содержание и место фонетической зарядки с целью предвосхищения трудностей при работе над аспектами языка и видами речевой деятельности.
8. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных фонетических навыков.



9. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных интонационных навыков.

10. Инновационные методы обучения фонетике английского языка на разных этапах в средней школе.

### **4.1.3. Реферат (Тема 1)**

#### **4.1.3.1. Порядок проведения.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. в) описание шкалы оценивания.

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема раскрыта полностью;
- продемонстрировано превосходное владение материалом;
- использованы надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы высокая.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема в основном раскрыта;
- продемонстрировано хорошее владение материалом;
- использованы надлежащие источники;
- структура работы в основном соответствует поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы средняя.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема раскрыта слабо;
- продемонстрировано удовлетворительное владение материалом;
- использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы низкая.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема не раскрыта;
- продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом;
- использованные источники недостаточны;
- структура работы не соответствует поставленным задачам;
- работа несамостоятельна.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

1. Использование скороговорок и рифмы при обучении фонетическому аспекту иностранного языка.
2. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
3. Использование музыки на уроках иностранного языка по формированию произносительных навыков.
4. Обучение нормам фонетического и ритмико-интонационного оформления иноязычной речи.
5. Средства формирования произносительных навыков.
6. Упражнения и методические приемы при обучении произношению и интонации.
7. Современные технологии обучения фонетическому аспекту английского языка в школе и вузе.
8. Основные произносительные ошибки, их коррекция и профилактика.
9. Лингафонный кабинет, как средство улучшения качества произносительных и интонационных навыков по иностранному языку.
10. Мультимедиа в обучении фонетическому аспекту иностранного языка.

#### **4.1.4. Деловая игра (Тема 4)**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения.**

Деловая игра - эффективный метод взаимодействия будущих педагогов со своими учениками. Она является формой моделирования тех систем отношений, которые существуют в реальной действительности или в том или ином виде деятельности, в них приобретаются методические навыки и приемы. После обсуждения теоретических положений, магистранты участвуют в Деловой игре: один из магистрантов выполняет роль учителя, разыгрывая фрагмент урока по обучению иностранному языку с помощью проектной методики. Остальные студенты исполняют роли учеников. По окончании фрагмента происходит Дебрифинг, т.е. анализ проведенного фрагмента с точки зрения методики обучения, ее основных теоретических положений.

##### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций;
- превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач;
- высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций;
- достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач;
- средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций;
- слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач;
- низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций;
- недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач;
- недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

##### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

1. Трудности овладения иноязычными фонетическими навыками.
2. Трудности овладения иноязычными интонационными навыками.
3. Звуковая интерференция и способы ее преодоления при обучении различным видам речевой деятельности.
4. Типы учебного материала и критерии его отбора при обучении фонетике английского языка.
5. Типология фонетических упражнений.
6. Типология интонационных упражнений.
7. Роль и место иноязычных знаний при обучении иноязычному произношению.
8. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных фонетических навыков.
9. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных интонационных навыков.
10. Обучение фонетике английского языка на разных этапах в средней школе.

#### **4.1.5. ЦОР «Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и технологии»**

##### **4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся изучают материалы по темам, выполняют задания и тесты в ЦОР «Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и технологии» -

<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3487>

##### **4.1.5.2. Критерии оценивания**

Баллы, набранные обучающимися в ЦОР, переводятся в баллы БРС по 10-тибалльной шкале.

##### **4.1.5.3. Содержание оценочного средства**

Материалы оценочного средства представлены в ЦОР «Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и технологии» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3487>

#### **4.2.1. Зачет**

##### **4.2.1.1. Оценочные средства промежуточной аттестации**

1. Устный ответ, состоящий из двух вопросов.

##### **4.2.1.2. Порядок проведения.**

1. Студент выбирает билет. По номеру билета студент получает два вопроса.
2. На выполнение зачетного задания отводится 45 минут.

##### **4.2.1.3. Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил

погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных фонетических и интонационных навыков.
2. Нормы фонетического и интонационного оформления иноязычной речи в учебных целях.
3. Трудности овладения иноязычными фонетическими и интонационными навыками.
4. Звуковая интерференция и способы ее преодоления при обучении различным видам речевой деятельности.
5. Типы учебного материала и критерии его отбора.
6. Типология фонетических и интонационных упражнений.
7. Роль и место иноязычных знаний при обучении иноязычному произношению.
8. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных фонетических и интонационных навыков
9. Методика работы с аудио/видеоматериалами при формировании иноязычных произносительных и интонационных навыков.
10. Методика работы с компьютерными программами при формировании иноязычных произносительных и интонационных навыков.
11. Методика работы в лингафонном кабинете при формировании иноязычных произносительных и интонационных навыков.
12. Составить план фрагмента урока по проведению фонетической зарядки на уроках по иностранному языку.
13. Составить план фрагмента урока по тренировке произношения новых слов на уроках по иностранному языку.
14. Составить систему упражнений на формирование произносительных и интонационных навыков.
15. Составление тестовых заданий на контроль произносительных и интонационных навыков.
16. Составить план фрагмента урока по работе с аудио/видеоматериалами при формировании иноязычных произносительных и интонационных навыков.
17. Составить план фрагмента урока по работе с компьютерными программами при формировании иноязычных произносительных и интонационных навыков.
18. Составить план фрагмента урока по работе с лингафонным кабинетом при формировании иноязычных произносительных и интонационных навыков.
19. Составить план фрагмента урока на основе современных УМК по ИЯ на формирование иноязычных произносительных навыков.
20. Составить план фрагмента урока на основе современных УМК по ИЯ на формирование интонационных навыков.

### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

### **Основная литература:**

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304022> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Боднар С.С. Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и технологии [Цифровой образовательный ресурс]. – URL: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3487> (Дата обращения: 02.12.2023). Режим доступа: только для авторизованных пользователей.

3. Борисенко, И. Г. Виртуализация отечественного образовательного пространства: Монография / Борисенко И.Г., Черных С.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 172 с.: ISBN 978-5-7638-3404-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967216> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка : учебное пособие / О. А. Рубанова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-2458-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021576> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература:**

1. Курашкина, Н. А. Основы фонетики английского языка. TheEssentialsofEnglishphonetics [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Курашкина. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1611-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462806> (дата обращения: 02.12.2024) - Режим доступа: по подписке.

2. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2081767> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 205 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2018243> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

*Приложение 2 к Положению о рабочей программе  
дисциплины основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный  
университет»*

*Макет оформления зачетного билета*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Обучение фонетике английского языка: инновационные подходы и технологии

Зачетный билет № 1

1. Лингвopsиxологическая характеристика иноязычных фонетических и интонационных навыков.

2. Методика работы в лингафонном кабинете при формировании иноязычных произносительных и интонационных навыков.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО