

Общеобразовательная школа-интернат
«ИТ - Лицей Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
«ИТ-лицея К(П)ФУ»
Самерханов Т.Р.



«___» августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

директор Департамента
образования
А.Н. Халилова

«___» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной
деятельности КФУ
Таюрский Д.А.



«___» августа 2017 года

Рабочая учебная программа по

обществознанию

(наименование учебного предмета / курса)

10

(класс/ступень образования)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составил Шамсутдинов Динар Загитович,
учитель истории и обществознания

Казань, 2017 год

10 КЛАСС
(базовый уровень)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень);
- примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень);
- Методические рекомендации «Особенности преподавания учебных предметов «ИСТОРИЯ» и «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в 2017/18 учебном году / сост.: И.В. Сафронова, И.М. Фокеева. – Казань: ИРО РТ, 2017.
- авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень» / Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2010. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов: всего – 70 (из расчета 2 часа в неделю).

УМК :

- Обществознание. 10 класс : учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2016.
- Обществознание. Поурочные разработки, 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И. Аверьянов и др.] – М.: Просвещение, 2017.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; Под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.
- Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010.
- Задания и тесты по обществознанию: 10 класс / Аверьянов Ю.И. и др. – М.: Школа-Пресс, 1999.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику «Обществознание. 10 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова и др. / С.В. Краюшкина – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду

с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цель курса: содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачи курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание программы

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как

условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Духовная сфера общества

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки. Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса. Сущность морали. Добро и зло. Долг и совесть. Законы и правила нравственности. Моральный выбор. Религия, её функции и нормы. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Свобода совести и атеизм. Искусство. Значение искусства для человека и человечества. Эстетика. Эстетическая свобода. Функции и виды искусства. Специфика художественного творчества.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права. Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита. Военная обязанность. Альтернативная служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России. Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности. Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы. Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной проверки знаний, умений, навыков: самостоятельные работы, тестирование, обобщающие уроки, решение проблемно-познавательных заданий и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения
									План / факт
Глава 1. Человек в обществе.									
1-2	Что такое общество	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	<i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества	Устный опрос. Проблемные задания	Эволюция и революция как формы социального изменения	§ 1, вопросы после параграфа	
3-4	Общество	2	Комбинированный	Общество, страна, государство.	<i>Знать</i> основные положения по теме	Устный	Процессы	§ 2,	

	как сложная система.		анный	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.	урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ.	опрос в форме диспута; проверка домашнего задания	глобализации	вопросы, задания 2,3	
5-6	Динамика общественно-го развития	2	Комбинированный	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Самостоятельная работа		§3, вопросы, задания 2,3	
7-8	Социальная сущность человека	2	Комбинированный	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	Знать основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Устный опрос, практически задание		§ 4, задания 2,3	

9-10	Деятельность – способ существования людей	2	Комбинированные	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Опрос		§ 5, вопросы после параграфа. § 5, задание 4	
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Комбинированные	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	Тест	Понятие истины, её критерии	§6, вопросы к параграфу § 6, задания 2,4.	
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Комбинированные	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий: «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.			§7, вопросы, задания 2,3	

					Характеризовать свободное общество.				
15-16	Современное общество	2		Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.			§8, вопросы, задания 2,3	
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	2		Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.			§9, вопросы, задания 2,3	
19	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	1	Контроль знаний, умений, навыков	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольная работа			

				личный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни					
Глава 2. Общество как мир культуры									
20-21	Духовная культура общества	2	Комбинированные	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. <i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы.	Опрос, тест		§10, задания 1,3, понятия. §10, вопросы к параграфу.	
22-23	Духовный мир личности	2		Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.			§11, вопросы, задания 2,4	
24-25	Мораль	2	Комбинированные	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и	Устный опрос		§12, вопросы,	

				ненасилия.	общества; становление нравственного в человеке. <i>Иметь представление</i> о нравственных категориях.			задания 2,3,4	
26-27	Наука и образование	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.	Опрос		§13, вопросы после параграфа. §13, задание 3,4, понятия.	
28-29	Религия и религиозные организации	2	Комбинированные	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей.	<i>Знать</i> что такое религия; особенности мировых религий. <i>Иметь представление</i> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества.	Устный опрос		§14, вопросы после параграфа.	

				Вероучение в мировых религиях.						
30-31	Искусство	2	Комбинированный	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Тест		§15, вопросы, задания 2,3		
32-33	Массовая культура	2	Комбинированный	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.			§16, вопросы, задания 2,3		
34	Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»	1	Контроль знаний, умений, навыков	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право.	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольная работа				
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений										
35-36	Современные подходы к пониманию права.	2	Усвоение нового учебного материала.	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ.	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы		§17; задания № 1–2. §17, вопросы к параграфу.		

37-38	Право в системе социальных норм	2	Изучение нового материала.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах.	Тест		§18; понятия, зад. 1	
39-40	Источники права	2	Комбинированный	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Знать основные положения по теме урока. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Устный опрос		§ 19, вопросы и задания к параграфу.	
41-42	Правоотношения и правонарушения	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Устный опрос		§ 20; понятия, зад. 1.	
43-44	Предпосылки правомерного поведения	2	Комбинированный	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Знать основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение	Устный опрос		§ 21, задания к параграфу. § 21,	

					и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры			вопросы к параграфу.	
45-46	Гражданин Российской Федерации	2	Усвоение нового учебного материала.	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	Выборочное оценивание.		§ 22, задания к параграфу.	
			Усвоение нового учебного материала.			Ответы на вопросы			
47-48-49	Гражданское право	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание.		§23, задания к параграфу.	
						Ответы на вопросы			
50-51	Семейное право	2	Усвоение нового учебного материала.	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей,	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять,	Выборочное оценивание.		§24, задания к параграфу.	
						Ответы на вопросы			

			Усвоение нового учебного материала.	оставшихся без попечения родителей	кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.				
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы		§25, задания к параграфу.	
54-55	Экологическое право	2	Усвоение нового учебного материала. Усвоение нового учебного	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать , в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы		§26, задания к параграфу.	

			материала.		экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан.				
56-57-58	Процессуальные отрасли права	3		Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда. <i>Знать</i> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта. <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи.	Выборочное оценивание.		§27, задания к параграфу.	
59-60	Конституционное судопроизводство.	2	Усвоение нового учебного материала. Усвоение нового учебного	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что	Выборочное оценивание.		§28, задания к параграфу.	
						Ответы на вопросы			
						Ответы на вопросы			

			материала.	конституционного судопроизводства.	такое конституционность акта.				
61-62	Международная защита прав человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы		§29, задания к параграфу.	
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.			§30, задания к параграфу.	
65	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1							
66-67-68-69-70	Итоговое повторение	5	Обобщение и систематизация знаний		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с				

					текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы:

- Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник тестовых заданий по экономике. (8-11 классы). – 4-е изд. – М.: МЦЭБО – Вита-Пресс, 2004.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Старшая школа. / Кишенкова О.В., Лискова Т.Е., под редакцией Татура А.О. – М.: «Интеллект-Центр», 2007.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс/ С.В. Краюшкина – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты / авт.-сост. О.И.Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику «Обществознание. 10 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова и др. / С.В. Краюшкина – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Информационно-методическое обеспечение:

Литература для учителя:

- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2001.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Старшая школа. / Кишенкова О.В., Лискова Т.Е., под редакцией Татура А.О. – М.: «Интеллект-Центр», 2007.
- Обществознание. 10 класс: проблемные вопросы, задания, задачи / авт.-сост. Н.Г. Кривцова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2012.
- Королькова Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Политика. Право: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Королькова Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : / [Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М. : Просвещение, 2007.
- Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2008.
- Социальная психология: учеб. пособие / Ю.В. Денисова, Е.Г. Имашева. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

- Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010.
- Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник / О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010.
- Липсиц И.В. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. В 2 книгах. – М.: Вита-Пресс, 2006.

- Королёва Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- Кашанина Т.В. Право: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Базовый уровень образования / Т.В. Кашанина, А.В.Кашанин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
- Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11-й кл.: справ. материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
- Обществознание. Понятия и термины: справочник / Авт.- сост. М.Ю.Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Королькова Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Политика. Право: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Королькова Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Средства обучения:

- 1) DVD Обществознание. Практикум. 8-11 кл. Учебное электронное издание. – М.: ООО «Марис», 2004; М.: ЗАО «Новый диск», 2004; М.: YDP Interactive Publishing, 2004.
- 2) DVD 1С: Школа. Экономика и право. 9-11 классы. / Под ред. Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В. – М.: ГУ РЦ ЭМТО, 2004; М.: ЗАО «1С», 2004; М.: ООО «Дрофа», 2004; М.: ООО Издательство «Вита-Пресс», 2004; М.: ООО «Физикон», 2004, интерактивные модели.
- 3) DVD Россия на рубеже третьего тысячелетия. - М.: Республиканский мультимедиа центр, 2001.
- 4) DVD 1С: Школа. Обществознание. 10-11 классы. Часть 1. Культура и социальные отношения. – М.: ООО «1С – Пабблишинг», 2010; ЗАО «1С», 2010.
- 5) DVD 1С: Школа. Обществознание. 10-11 классы. Часть 2. Политика и экономические отношения. – М.: ООО «1С – Пабблишинг», 2009; ЗАО «1С», 2009.
- 6) DVD Основы права. Видеохрестоматия. – ООО «Мир знаний», 2008.

Интернет-ресурсы

- www.gov.ru
- www.uznay-prezidenta.ru
- www.duma.gov.ru