

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И. А. Таюрский
"ДЮ" _____ 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки / специальность: 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки / специализация Мировая и региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Общие положения

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

3. Структура государственной итоговой аттестации

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

3. Форма проведения государственного экзамена

4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №2а. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

4. Темы выпускных квалификационных работ

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №2а. Оценочный лист по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы для заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая и региональная экономика» (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способен обобщать, анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-2	Способен проводить сбор и анализ информации на внешних рынках, а также осуществлять подготовку и документарное сопровождение внешнеторговых контрактов, включая организацию транспортно-логистического обеспечения и контроль за исполнением обязательств
ПК-3	Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	Способен осуществлять сбор и обработку данных для составления проектов деятельности хозяйствующих субъектов, включая

	расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг
ПК-5	Способен осуществлять разработку, анализ и экспертизу инвестиционных проектов хозяйствующих субъектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И.А. Таюрский
2021 г.



**Программа государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки: Мировая и региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Автор(ы): Абсалямова С.Г.

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способен обобщать, анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-3	Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

9 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР*);

79 часов отводится на самостоятельную работу.

* Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен включает в себя три типа заданий (три этапа) – тестовые задания, задачи, кейс. Тестирование проводится на компьютерах с применением ЦОР. Задачи и кейс выполняются в письменной форме. Экзамен состоит из 40 тестовых заданий, 3 задач и 1 кейса. Максимальное количество баллов за тестовые задания составляет 20 баллов, за задачи -30 баллов, за кейс – 50 баллов.

Максимальное количество баллов за государственный экзамен -100 баллов.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Микроэкономика 1
2. Макроэкономика 2
3. Микроэкономика 1
4. Макроэкономика 2
5. Финансы
6. Налогообложение
7. Основы бухгалтерского учета
8. Экономика организаций
9. Мировая и региональная экономика
10. Безопасность жизнедеятельности
11. Физическая культура и спорт
12. Отрасли и сферы деятельности: прикладные аспекты
13. Основы правоведения и противодействия коррупции
14. Международные и региональные финансы
15. Глобалистика
16. Рынок труда и миграция: международный и региональный аспекты
17. Бизнес в глобальной экономике
18. Международные экономические отношения
19. Международная торговля
20. Регионалистика
21. Практикум по бизнес-планированию: международный и региональный аспекты
22. Инвестиционная политика: международный и региональный аспекты
23. Международное ценообразование
24. Международные и региональные товарно-сырьевые рынки
25. Бизнес-демография
26. Бизнес-практикум по международным и региональным рынкам

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с «Программой государственного аттестационного испытания. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», которая доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу государственного экзамена.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить «Программу итоговой государственной аттестации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», рекомендованную в ней литературу. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к государственному экзамену следует обратить внимание на структуру экзаменационного билета, включающую тестовые задания и комплексные профессионально-ориентированные задания в форме задач и кейса. Тестовые задания предназначены для оценивания уровня освоения выпускником учебного теоретического материала. Целью решения задач и кейса по профилю «Мировая и региональная экономика» выступает преимущественно оценивание уровня умений и навыков выпускника в осуществлении аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы.

Литература доступна обучающимся электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Обзорная информация по мировой экономике	https://www.ereport.ru
Официальный сайт МВФ	https://www.imf.org/external/russian/index.htm
Официальный сайт ООН	https://www.un.org/ru/
Сайт Всемирного банка	https://www.worldbank.org/eca/russian/
Сайт ВТО	https://www.un.org/ru/wto/

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов.

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
БЗ.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Экономика

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
БЗ.Б.01(Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) подготовки: Мировая и региональная экономика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021
Автор(ы): Абсалямова С.Г.

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p>УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать средства и методы физической культуры</p>	<p>Блок 1.: Тестовые задания</p>
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и</p>	<p>Знать основы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, применять приемы оказания первой помощи при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Блок 1.: Тестовые задания</p> <p>Блок 1.: Тестовые задания</p>

<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>УК- 9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать понятийно-терминологический аппарат в области дефектологических знаний и использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Блок 1.: Тестовые задания</p>
<p>УК- 10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать методы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Блок 1.: Тестовые задания Блок 1.: Тестовые задания</p>
<p>УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать основные понятия, отражающие структуру правовой системы общества; основы действующего законодательства Российской Федерации, в том числе основные понятия и положения конституционного права, гражданского права, трудового права, уголовного права, формирующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Уметь выявлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, анализировать их взаимосвязь с социально-экономической сферой общества; находить, анализировать и использовать положения нормативно-правовых актов и иных источников права к тем или иным конкретным жизненным ситуациям, противодействующим коррупционному поведению</p> <p>Владеть</p>	<p>Задачи</p> <p>Кейс</p> <p>Блок 1.: Тестовые задания</p>

	<p>навыками поиска и использования нормативных правовых актов, являющихся источниками конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права, иных правовых документов, формирующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	
<p>ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>Знать основные модели стран мира, нормативно-правовую базу и типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность международных экономических организаций, транснациональных корпораций, совместных предприятий и других субъектов мировой экономики</p> <p>Уметь обосновывать основные модели стран мира, использовать нормативно-правовую базу и применять типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность международных экономических организаций, транснациональных корпораций, совместных предприятий и других субъектов мировой экономики</p> <p>Владеть навыками обоснования основных моделей стран мира, использования нормативно-правовой базы и применения типовых методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность международных экономических организаций, транснациональных корпораций, совместных предприятий и других субъектов мировой экономики</p>	<p>Задачи</p> <p>Кейс</p> <p>Блок 1.: Тестовые задания</p>
<p>ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне ;</p>	<p>Знать систему показателей, методы и технические приемы выполнения расчетов, необходимых для обоснования динамики развития международных экономических отношений в аспекте формирования разделов планов деятельности субъектов мировой экономики</p> <p>Уметь применять систему показателей, методы и технические приемы выполнения расчетов, необходимых для обоснования динамики развития международных экономических отношений в аспекте формирования разделов планов деятельности субъектов мировой экономики</p> <p>Владеть навыками применения системы показателей, методов и технических приемов выполнения расчетов, необходимых для обоснования динамики развития международных экономических отношений в аспекте формирования разделов планов деятельности субъектов мировой экономики</p>	<p>Задачи</p> <p>Блок 1.: Тестовые задания</p> <p>Кейс</p>
<p>ПК-1 Способен обобщать, анализировать финансовую</p>	<p>Знать Методы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации хозяйствующих субъектов и интерпретировать полученные результаты ,</p> <p>Уметь</p>	<p>Задачи</p> <p>Блок 1.:</p>

<p>, бухгалтерскую и иную информацию хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и содержание интерпретировать полученные результаты</p>	<p>собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Кейс</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Уметь использовать методы и технические приемы анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов в мировой и региональной экономике</p> <p>Владеть навыками анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов в мировой и региональной экономике</p>	<p>Задачи</p> <p>Кейс</p>

хара

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (0-55 баллов)
<p>УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> средства и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> Отдельные средства и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> испытывает затруднения при определении средств и методов поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> не называет средства и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8 –Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><u>Знает</u> Способы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><u>Знает</u> Основные способы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><u>Знает</u> Некоторые способы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><u>Знает</u> демонстрирует незнание способов поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>

	<p><u>Умеет</u> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, применять приемы оказания первой помощи при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><u>Умеет</u> в целом создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, применять приемы оказания первой помощи при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><u>Умеет</u> Испытывает трудности при создании и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, применять приемы оказания первой помощи при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <u>Не умеет</u> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, применять приемы оказания первой помощи при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>УК- 9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><u>Знает</u> Способы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><u>Знает</u> Способы использования отдельных базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><u>Знает</u> Некоторые способы использования отдельных базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><u>Не знает</u> Способы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>

<p>УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><u>Знает</u> Методы и способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><u>Умеет</u> Свободно применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><u>Знает</u> Отдельные методы и способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><u>Умеет</u> выбирает соответствующие инструментальные средства для обработки и анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><u>Знает</u> Отдельные методы принятия обоснованных экономических решений, но не может их применять в различных областях жизнедеятельности</p> <p><u>Умеет</u> допускает отдельные ошибки при выборе инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><u>Не знает</u> <u>Методы и способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</u></p> <p><u>Умеет</u> допускает грубые ошибки при выборе инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><u>Знает</u> основные понятия, отражающие структуру правовой системы общества; основы действующего законодательства Российской Федерации, в том числе основные понятия и положения конституционного права, гражданского права, трудового права, уголовного права,</p>	<p><u>Знает</u> отдельные понятия, отражающие структуру правовой системы общества; основы действующего законодательства Российской Федерации, в том числе основные понятия и положения конституционного права, гражданского права, трудового права, уголовного права</p>	<p>В целом имеет представление о понятиях, отражающие структуру правовой системы общества; основы действующего законодательства Российской Федерации, в том числе основные понятия и положения конституционного права, гражданского права, трудового права, уголовного права отдельные, способы противодействия экстремизму, терроризму,</p>	<p>Имеет ошибочное представление о понятиях, отражающие структуру правовой системы общества; основы действующего законодательства Российской Федерации, в том числе основные понятия и положения конституционного права, гражданского права, трудового права отдельные,</p>

	<p>формирующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>выявлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, анализировать их взаимосвязь с социально-экономической сферой общества; находить, анализировать и использовать положения нормативно-правовых актов и иных источников права к тем или иным конкретным жизненным ситуациям, противодействующим коррупционному поведению</p> <p><u>Владеет</u></p> <p>навыками поиска и использования нормативных правовых</p>	<p>отдельные, способы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>выявлять сущность, некоторый характер и взаимодействие правовых явлений, анализировать их взаимосвязь с социально-экономической сферой общества; находить, анализировать и использовать положения нормативно-правовых актов и иных источников права к тем или иным конкретным жизненным ситуациям, имеющим правовое значение, умеет противодействовать экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p> <p><u>Владеет</u></p> <p>отдельными навыками поиска и использования нормативных правовых</p>	<p>коррупционному поведению</p> <p>Иногда <u>умеет</u></p> <p>выявлять характер и взаимодействие правовых явлений, анализировать их взаимосвязь с социально-экономической сферой общества; находить, анализировать и использовать положения нормативно-правовых актов и иных источников права к тем или иным конкретным жизненным ситуациям, имеющим правовое значение, имеет представление о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p> <p><u>Владеет</u></p> <p>некоторыми навыками поиска и использования нормативных правовых актов, являющихся источниками конституционного, гражданского, трудового, административного и</p>	<p>способы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p> <p><u>Не умеет</u></p> <p>выявлять характер и взаимодействие правовых явлений, анализировать их взаимосвязь с социально-экономической сферой общества; находить, анализировать и использовать положения нормативно-правовых актов и иных источников права к тем или иным конкретным жизненным ситуациям, имеющим правовое значение, имеет представление о противодействии экстремизму, терроризму,</p>
--	--	--	---	---

	<p>актов, являющихся источниками конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права, иных правовых документов, формирующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>актов, являющихся источниками конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права, иных правовых документов противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p>	<p>уголовного права, иных правовых документов противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p>	<p>коррупционному поведению</p> <p>Допускает ошибки в представлении о методах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p><u>Знает</u> и свободно применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, может их самостоятельно использовать и делать прогнозы</p> <p><u>Умеет</u> на основе современных методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность</p>	<p><u>Знает</u> и свободно применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, но не может делать прогнозы</p> <p><u>Умеет</u> на основе современных методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность</p>	<p><u>Знает</u> некоторые методы и способы на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике, но не может их применять самостоятельно</p> <p><u>Умеет</u> частично на основе типовых методик и</p>	<p><u>Не знает</u> методы и способы на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике</p>

	<p>хозяйствующих субъектов и прогнозировать перспективы их функционирования в мировой экономике, в том числе с использованием эконометрического моделирования</p> <p><u>Владеет</u> методами и методологией применения базовых знаний экономической теории для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, функционирующих в мировой экономике и может прогнозировать перспективы их развития</p>	<p>хозяйствующих субъектов и прогнозировать перспективы их функционирования в мировой экономике</p> <p><u>Владеет</u> основными методами и методологией использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, функционирующих в в международных и региональных экономических системах и прогнозирует тенденции их развития</p>	<p>действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике, но не может прогнозировать будущие тенденции их развития</p> <p><u>Частично владеет</u> методами и методологией использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, функционирующих в в международных и региональных экономических системах,</p>	<p><u>Не умеет</u> на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике и прогнозировать будущие тенденции развития</p> <p><u>Не владеет</u> методами и методологией использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей,</p>
--	--	--	---	--

			но не может прогнозировать тенденции их развития	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, функционирующих в в международных и региональных экономических системах , не может прогнозировать тенденции их развития
ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	<u>Знает</u> где находить необходимую зарубежную и отечественную статистику международных организаций и как ее использовать в процессе расчетов. <u>Умеет</u> находить необходимую зарубежную и отечественную статистику международных организаций и использовать ее в процессе расчетов. <u>Владеет</u>	<u>Знает</u> основные источники зарубежной социально-экономической статистики, публикуемой международными организациями и как использовать большинство из них. <u>Умеет</u> использовать основные источники зарубежной социально-экономической статистики, публикуемые международными организациями и как использовать большинство из них. <u>Владеет</u>	<u>Знает</u> основные источники отечественной социально-экономической статистики о развитии стран мира, публикуемой международными организациями, и как использовать некоторые из них в процессе расчетов. <u>Умеет</u> применять основные источники отечественной социально-экономической статистики о развитии стран мира, публикуемые международными организациями, в процессе расчетов нескольких показателей. <u>Владеет</u>	<u>Знает</u> хотя бы одну международную организацию – источник зарубежной и отечественной статистики о социально-экономическом развитии стран мира. <u>Умеет</u> находить хотя бы один источник зарубежной и отечественной статистики о социально-экономическом развитии стран мира <u>Владеет</u>

	навыками использования необходимой зарубежной и отечественной статистики, публикуемой международными организациями, и может применять ее в процессе расчетов	инструментами использования основных источников зарубежной социально-экономической статистики, публикуемой международными организациями, и может использовать большинство из них.	способностями применять основные источники отечественной социально-экономической статистики о развитии стран мира в процессе расчетов нескольких показателей.	информацией о том как находить хотя бы один источник зарубежной и отечественной статистики о социально-экономическом развитии стран мира.
ПК -1 Способен обобщать, анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и содержательно интерпретировать полученные результаты	<u>Знает</u> методы анализа финансовой, бухгалтерской информации хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и может содержательно интерпретировать полученные результаты <u>Умеет</u> собирать и анализировать финансовую, бухгалтерскую информацию, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и может содержательно интерпретировать полученные результаты <u>Владеет</u> методами сбора и анализа необходимых для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и может содержательно интерпретировать полученные результаты	<u>Знает</u> основные методы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и может содержательно интерпретировать полученные результаты <u>Умеет</u> собирать и анализировать финансовую, бухгалтерскую информацию, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и может содержательно интерпретировать полученные результаты <u>Владеет</u> основными методами сбора и анализа необходимых для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и может содержательно	<u>Знает</u> некоторые методы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и может содержательно интерпретировать полученные результаты <u>Умеет</u> собирать данные о деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления), но не может содержательно интерпретировать полученные результаты <u>Владеет</u> некоторыми методами сбора и анализа необходимых для расчета экономических показателей, деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления),	Не знает методы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления), не может содержательно интерпретировать полученные результаты <u>Не умеет</u> собирать данные деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления), не может содержательно интерпретировать полученные результаты <u>Не владеет</u> методами сбора и анализа необходимых для расчета

		интерпретировать полученные результаты	но не может содержательно интерпретировать полученные результаты	экономических показателей, характер деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и не может содержательно интерпретировать полученные результаты
<p>ПК-3 Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><u>Умеет</u> использовать методы и технические приемы анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><u>Владеет</u> навыками анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на</p>	<p><u>Умеет</u> использовать некоторые методы и технические приемы анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, но не может использовать информационные технологии для изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><u>Владеет</u> Отдельными навыками анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных</p>	<p><u>Умеет</u> использовать некоторые методы и технические приемы анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><u>Владеет</u> навыками анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><u>Не умеет</u> использовать методы и технические приемы анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><u>Не владеет</u> навыками анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения</p>

	деятельность хозяйствующих субъектов	технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов		факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов выбора
--	--------------------------------------	---	--	---

3.Механизм формирования оценки за государственный экзамен

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока Оценочных Материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	Тестовые задания	20
Блок 2	Задачи	30
Блок 3	Кейс	50
Итого		100 баллов

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Тестовые задания

4.1.1. Процедура оценивания

Тестовые задания предназначены для оценивания образовательных результатов по направлению подготовки. Для решения каждому обучающемуся предлагается 40 тестовых заданий. Все варианты тестовых заданий содержат одинаковый набор тестов по уровню сложности. На выполнение тестовых заданий отводится 60 минут.

Решение тестовых заданий осуществляется на компьютерах с применением ЦОР. В каждом из предложенных тестовых заданий обучающийся должен выбрать один правильный вариант ответа. Максимальная оценка за решение тестовых заданий – 20 баллов.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

Тесты

УК-7

1. Какие упражнения являются ведущими в проведении любой формы лечебной физической культуры:

- а) дыхательные упражнения;
- б) гимнастические упражнения;
- в) спортивно-прикладные;
- г) идеомоторные упражнения.

2. Какой метод, позволяющий наращивать физическую силу, является основным?

- а) метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях;
- б) переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений;
- в) метод повторного упражнения с использованием непредельных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа;
- г) метод переменного непрерывного упражнения.

3. Какой из этих видов спорта не относится к циклическим видам спорта?

- а) бокс;
- б) велоспорт;
- в) гребля;
- г) плавание.

УК-8

4. Как вы поступите при спасении тонущего, если он схватил вас за руки?

- а) погрузитесь вместе с ним в воду;
- б) попытаетесь оттолкнуть его ногами;
- в) резким движением руками разведете в стороны большие пальцы его рук.

5. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;
- в) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя.

6. У пострадавшего ожог кожи лица паром 1 степени и глаз. Ваши действия?

- а) наложить марлевую повязку, эвакуировать в специализированное офтальмологическое отделение;
- б) промыть глаза холодной водой, ввести анальгетик, эвакуировать в офтальмологическое отделение;
- в) ввести анальгетик, эвакуировать в ожоговое отделение.

УК-9

7. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) адаптация;
- г) сегрегация.

8. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

9. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

УК-10

10. К денежным (монетарным) инструментам государственной финансовой политики относятся:

- а) бюджетные инвестиции;
- б) операции на открытом рынке;
- в) суверенные фонды благосостояния.

11. Привлечение финансовых ресурсов акционерным обществом на долевых началах осуществляется путем:

- а) выпуска акций;
- б) выпуска облигаций;
- в) выпуска акций и выпуска облигаций.

12. Когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП, то рост совокупного спроса ведет к:

- а) увеличению предложения товаров;
- б) снижению цен при неизменном предложении товаров;
- в) росту цен при неизменном предложении;
- г) ни один из ответов не является верным.

13. Когда экономика находится в стадии депрессии, то в краткосрочном периоде рост совокупного спроса приведет:

- а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении;
- б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
- в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении;
- г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении.

14. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- а) государственные расходы направляются на закупки товаров и услуг, а не оплату труда чиновников;
- б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- в) государственные расходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
- г) государственные расходы финансируются за счет выпуска государственных займов.

15. При отсутствии роста населения и технологического прогресса в экономике устойчивый уровень фондовооруженности увеличится, если:

- а) норма выбытия останется неизменной, а норма сбережения упадет;
- б) возрастет норма сбережения;
- в) увеличится норма выбытия;
- г) величина инвестиций в расчете на одного занятого упадет.

16. Валютный курс характеризуется:

- а) соотношением национальных валют, определяемых их покупательной способностью;
- б) золотым содержанием денежной единицы;
- в) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;
- г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением.

17. В соответствии с законом Оукена потенциальный ВВП меньше его фактической величины, если:

- а) имеет место структурная безработица;
- б) фактическая безработица больше своего естественного уровня;
- в) коэффициент Оукена равен нулю;
- г) фактическая безработица меньше своего естественного уровня.

18. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) появляется избыток товаров;
- б) возникает дефицит товаров;
- в) формируется рынок покупателя;
- г) падает цена ресурсов.

19. Если предложение товара неэластично, а спрос на него сокращается, то общая выручка продавца:

- а) растет;
- б) сокращается;
- в) остается неизменной;
- г) сокращается в том случае, если спрос является эластичным.

20. Конкуренстная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если:

- а) предельный продукт труда в денежном выражении больше чем ставка заработной платы;
- б) величина предельного продукта в денежном выражении снижается;
- в) общая выручка больше общих издержек.

21. В краткосрочном периоде конкуренстная фирма, максимизирующая прибыль или минимизирующая убытки, не будет продолжать производство, если:

- а) цена продукции ниже минимальной средней издержки;
- б) средняя постоянная издержка выше цены продукции;
- в) цена продукции ниже минимума средних переменных издержек;
- г) цена продукта ниже предельных издержек.

УК-11

22. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:

- а) Советом Безопасности Российской Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) Правительством Российской Федерации;
- г) Федеральным Собранием Российской Федерации.

23. Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий), называется:

- а) коррупционное правонарушение;
- б) должностное преступление;
- в) коррупционная схема;
- г) конфликт интересов.

24. Примером коррупции является:

- а) недобросовестное исполнение (неисполнение) должностных обязанностей;
- б) получение доходов от осуществления иной оплачиваемой работы;
- в) использование должностного положения в целях получения личной выгоды;
- г) все вышеперечисленное.

ОПК-1

25. Имеются три варианта вложения 550 млн. руб. в производство автомобилей, радиоприемников и сахара с прибылью соответственно 200, 400 и 300 млн. руб. в год. Кроме того, можно вложить средства в абсолютно надежные государственные облигации под 10% годовых. Определите, какова экономическая прибыль наиболее выгодного производства:

- а) 500 млн. руб.;
- б) 400 млн. руб.;
- в) 100 млн. руб.;
- г) 350 млн. руб.

26. Известно, что 10 рабочих производят за один рабочий день 300 единиц продукции и труд является единственным переменным фактором производства. Зарплата каждого рабочего составляет 600 рублей. Средние переменные издержки равны:

- а) 200;
- б) 20;
- в) 2;
- г) 60.

27. Автотранспортное предприятие передало в аренду самосвал ООО "Агат". Плательщиком транспортного налога является:

- а) автотранспортное предприятие;
- б) ООО "Агат";
- в) не является ни одно из предприятий, т.к. имеется льгота по этому виду транспорта.

28. В случае если в налоговом периоде налогоплательщиком получен убыток, то в данном налоговом периоде:

- а) налоговая база по налогу на прибыль признается равной нулю;
- б) налоговая база по налогу на прибыль увеличивается на сумму убытка;
- в) налоговая база по налогу на прибыль не увеличивается на сумму убытка.

ОПК-3

29. Главной причиной, лежащей в основе возникновения глобальных проблем мировой экономики, является:

- а) международный кризис задолженности;
- б) международная экономическая интеграция;
- в) экономический рост и увеличение численности населения мира;
- г) либерализация внешней торговли.

30. Последствиями международной трудовой миграции для страны-экспортера рабочей силы являются:

- а) экономия средств на обучение принимаемых рабочих и специалистов;
- б) приток валютных средств из-за рубежа;
- в) рост предложения рабочей силы на рынке труда;
- г) снижение издержек фирмы на заработную плату трудовых иммигрантов.

31. Понижение курса национальной валюты способствует:

- а) стимулированию экспорта, снижению импорта;
- б) снижению экспорта, росту импорт;
- в) снижению и экспорта и импорта;
- г) росту экспорта и импорта.

32. Закончите фразу: свободная торговля является наиболее предпочтительным вариантом внешнеторговой политики, поскольку любая таможенная защита ведет к:

- а) росту благосостояния нации;
- б) обострению международной конкуренции;
- в) сокращению государственных расходов в стране;
- г) снижению благосостояния нации.

33. Развитие импортозамещающих отраслей приводит к:

- а) сокращению экспортных возможностей страны;
- б) улучшению условий торговли для основных внешнеторговых партнеров;
- в) росту инвестиций и занятости в национальном хозяйстве;
- г) повышению цен на импортируемые товары.

ПК-1

34. Остаток материалов на начало месяца 6 шт. по цене 12 рублей. Поступили материалы за месяц 1-я партия – 8 шт. по цене 15 рублей 2-я партия – 6 шт. по цене 18 рублей Израсходовано за месяц 9 шт. Оценка израсходованных материалов производится методом ФИФО. Стоимость израсходованных материалов за месяц:

- а) 135;

- б) 125;
- в) 168;
- г) 117.

35. Допустима ли бухгалтерская запись Д68 К62?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если предусмотрена учетной политикой.

36. Оцените правильность утверждения: «Все синтетические счета, включенные в раздел баланса «Капитал и резервы», должны иметь только кредитовое сальдо»:

- а) утверждение верно;
- б) утверждение неверно;
- в) вопрос относится к элементу учетной политики.

37. Выручка от реализации продукции – 520 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции – 400 тыс. руб., прибыль от реализации продукции – 120 тыс. руб., чистая прибыль – 96 тыс. руб.; стоимость основных производственных фондов – 400 тыс. руб.; среднегодовой остаток нормируемых оборотных средств – 200 тыс. руб.; Рентабельность продукции равна:

- а) 25%;
- б) 30%;
- в) 16,6%;
- г) 24%.

38. Среднесписочная численность рабочих за отчетный год составила 400 человек. В течение года принято на работу 20 человек, уволено 110 человек, в том числе за нарушения трудовой дисциплины 50 человек, по собственному желанию 30 человек. Остальные уволены в связи с выходом на пенсию, в связи с переездом. Коэффициент текучести кадров составил:

- а) 20%;
- б) 27,5%;
- в) 7,5%;
- г) 12,5%.

39. Средний остаток оборотных средств за год составил 900 тыс. руб., товароборот 2700 тыс. руб. Прибыль 500 тыс. руб. Определить продолжительность одного оборота оборотных средств в днях.

- а) 55,5;
- б) 120;
- в) 3;
- г) 0,55.

40. По состоянию на 1 января текущего года на балансе организации «Альфа» числится легковой автомобиль с мощностью двигателя 135 л.с. 9 октября текущего года автомобиль был продан и снят с регистрации. Ставка налога по легковому автомобилю с мощностью двигателя свыше 100 л.с. до 150 л.с. включительно составляет 3,5 руб. за 1 л.с. Определить сумму транспортного налога за год, подлежащую уплате в бюджет по данному легковому автомобилю.

- а) 394 руб.;
- б) 354 руб.;
- в) 473 руб.;
- г) 118 руб.

4.2. Блок 2. Задачи

4.2.1. Процедура оценивания

Каждому обучающемуся в рамках второго этапа государственного экзамена предлагаются для решения три задачи по профилю подготовки. На решение задач отводится 60 минут. Решение задач осуществляется письменно. Максимальная оценка решения задач составляет 30 баллов, по 10 баллов за каждую из трех задач.

4.2.2. Содержание оценочных материалов

Задача 1. В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Определите:

а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой здесь тип преимущества имеет место?

б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

Задача 2. Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. ден. Ед. Объем экспорта ($Q_{\text{экс}}$) составляет 175 млрд. ден. Ед., а объем импорта – 275 млрд. ден. Ед. Определите степень открытости национальной экономики.

Задача 3. Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВВП – 4800, валовые инвестиции – 800, Чистые инвестиции – 300, потребление – 300, государственные закупки товаров и услуг – 960, избыток государственного бюджета – 300. Рассчитайте:

1. чистый национальный продукт (ЧНП).
2. чистый экспорт (NE);
3. личный располагаемый доход (S);
4. личные сбережения;

Задача 4. Гамбургер в США стоит 2 доллара, а в России 45 рублей. Рассчитать валютный курс рубля по отношению к доллару.

Задача 5. Спрос и предложение в стране А заданы уравнением $Q_D = 120 - 2P$ и $Q_S = 30 + P$, мировая цена составляет $P_w = 10$ ден. Единиц. Рассчитать цену на товар при импортной квоте в размере $q = 30$ тыс шт.

Задача 6. Базируясь на следующих данных платежного баланса в млрд. денежных единиц – товарный экспорт $= +60$, товарный импорт $= -55$, экспорт услуг $= +20$, импорт услуг $= -10$, рассчитать баланс счета текущих операций.

Задача 7. Номинальный курс рубля по отношению к доллару в апреле 1995 года упал с 4749 до 5025 рубля за доллар. В этот месяц цены выросли в США на 0,4 %, а в России на 8,5 %. Определите, как изменился номинальный и реальный курс рубля.

Задача 8. Курс рубля к доллару США в косвенной котировке составляет 70,00 руб. за доллар США. Определить курс рубля к доллару в прямой котировке.

Задача 9. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов.

Страна В может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, используя при этом также одну единицу ресурсов.

- 1) Обоснуйте специализацию каждой страны на основе закона сравнительного преимущества.
- 2) Приведет ли специализация каждой страны к увеличению суммарного производства?
- 3) Определите интересы производителей, потребителей и страны в целом, если в стране В до установления торговых отношений со страной А всего объем потребления угля составлял 120 тыс. тонн (цена одной тонны угля равна 200 ден. Единицам); после установления торговых отношений объем потребления угля и цена одной тонны угля изменились на 20%. Также на 20% изменился объем производства угля отечественных производителей.

Задача 10. В прошедшем году индекс цен на товары, вывозимые из страны А, упал на 8 процентных пунктов, а индекс импортных цен вырос на 6 процентных пунктов. Рассчитайте, каким был в прошедшем году индекс условий внешней торговли.

4.3. Блок 3. Кейс

4.3.1. Процедура оценивания

Третий этап государственного экзамена предполагает решение кейса по профилю подготовки. Каждому обучающему предлагается для решения один кейс. При решении кейса обучающийся должен продемонстрировать уровень системных теоретических знаний по профилю подготовки, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, проведения расчетов, умение обосновывать принятое решение, умение использовать нормативно-правовую и методическую базу, соответствующую будущей квалификации выпускника. На решение кейса отводится два астрономических часа. Все задания к кейсу выполняются письменно. Максимальная оценка за решение кейса составляет 50 баллов.

1. Темы: основные тенденции развития мирового хозяйства, интеграционные процессы в мировом хозяйстве

В 1946 году премьер-министр Великобритании У. Черчилль заявил: «Нам необходимо создать Соединенные штаты Европы» («We must have a United states of Europe!»). В результате образовалось крупнейшее интеграционное объединение в мире.

А история СНГ – это постепенная дезинтеграция. Торговля между странами, особенно после кризиса 1998 года, постоянно сокращается. Страны находя новых партнеров вне содружества и ориентируют на них свою внешнеэкономическую политику. С 1996 года была провозглашена политика разноскоростной интеграции, заключающейся в том, что предпочтение отдается не общим соглашениям по СНГ, а системе частных договоров с государствами, готовыми к более решительной интеграции (например, между Россией, Беларусью и Казахстаном). Ряд государств (например, Украина, Азербайджан и Грузия) заняли по отношению к интеграции весьма сдержанную позицию. Объективно пробуксовка интеграции в рамках СНГ обусловлена глубокими расхождениями технико-экономических характеристик отдельных стран и различиями в их экономических приоритетах».

Задания и вопросы к кейсу:

1. Подумайте, что именно, по мнению Черчилля, было необходимо Европе. С чем была связана подобная необходимость? Удалось ли получить такую форму интеграции?
2. Каковы, на ваш взгляд, причины неудачной интеграции в рамках СНГ?
3. Какие формы интеграционных объединений принимал СНГ?
4. Сформулируйте возможные пути решения существующих проблем развития СНГ.
5. Охарактеризуйте перспективы Содружества.

2. Темы: регионалистика, дифференциация качества жизни регионов.

Экспертами РИА Рейтинг по заказу РИА Новости подготовлен рейтинг регионов по материальному благополучию населения. Методика расчета рейтинга основана на агрегировании показателей, характеризующих материальное положение людей в регионах РФ по итогам 2021 года. При составлении рейтинга учитывались следующие показатели: отношение медианных доходов населения к стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг; среднемесячный объем вкладов (депозитов) и других привлеченных средств физических лиц в банках на одного жителя; доля населения с доходами ниже границы бедности; доля семей, которые могли позволить себе купить квартиру в ипотеку; доля населения с доходами свыше 60 тыс. руб. в месяц.

Анализ показал, что разрыв в материальном положении населения между регионами увеличился. Если в 2020 году отношение среднего значения рейтингового балла первой и замыкающей десятки регионов составляло 7,9, то в 2021 году – 8,7.

Первые места в рейтинге занимают Ямало-Ненецкий автономный округ, Чукотский автономный округ и Магаданская область. В первую десятку также вошли Ненецкий автономный округ, Москва, Сахалинская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Санкт-Петербург, Мурманская область и Московская область. Таким образом, лидерами рейтинга стали регионы крайнего севера и столицы, что обусловлено высоким уровнем доходов населения, который позволяет компенсировать даже довольно высокий уровень цен в них. Регионы первой десятки занимают лидирующие позиции практически по всем показателям, учитываемым при составлении рейтинга. Исключением является только доступность жилья в Москве и Санкт-Петербурге, которая из-за высоких цен на недвижимость в столицах находится на относительно невысоком уровне.

Нижняя часть рейтинга представлена регионами, где уровень доходов населения находится на низком уровне. Последние десять мест в рейтинге занимают Республика Бурятия, Республика Крым, Республика Дагестан, Кабардино-Балкарская Республика, Чеченская Республика, Республика Алтай, Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Тыва, Республика Ингушетия.

Задания и вопросы к кейсу:

1. Что является причиной дифференциации регионов по качеству жизни?
2. Какие регионы отличаются низким качеством жизни и почему?
3. По каким показателям лидируют регионы из вершины рейтинга?
4. К каким негативным социальным последствиям приводит дифференциация населения по качеству жизни?
5. Какие меры, на ваш взгляд, способны снизить дифференциацию в уровне материального благополучия регионов?

3. Темы: Международная торговля, торговая политика, проблемы интеграции экономики России в мировое хозяйство.

В мае 2021 года замминистра сельского хозяйства Оксана Лут говорила, что ставки плавающей пошлины будут близки к расчетам за последнюю неделю и на пшеницу составят 29,4 долл. за тонну. До 2 июня пошлина на пшеницу будет сохраняться на уровне 50 евро за тонну, то есть около 61 долл.

По этой причине, в частности, сейчас экспорт российской пшеницы сильно замедлился. В мае предполагается отгрузить всего около 400 тыс. тонн пшеницы, а в июне объем экспорта может вырасти в 2,5 раза - на мировой рынок при новых условиях можно поставить за месяц более 1 млн тонн пшеницы.

Другая причина замиранья экспорта российской пшеницы - отсутствие спроса на мировом рынке. Основные игроки сделали достаточные запасы до начала следующего сезона.

Третья причина - высокие цены со стороны российских аграриев. Последний тендер государственного покупателя зерна Египта, главного управления по снабжению сырьевыми

товарами (GASC) 24 мая 2021 г. показал, что российская пшеница предлагается по цене выше рынка. Египет закупил румынскую пшеницу по цене 254-259 долл. за тонну на базисе FOB (плюс 19 долл. за фрахт). А российская предлагалась минимум по 264 долл. за тонну.

Российские сельхозтоваропроизводители не спешат отказываться от сверхприбыли и держат высокие цены на пшеницу, ориентируясь на мировой рынок, а также на биржевые котировки, которые в основе своей имеют спекулятивный характер. Уровень экономически обоснованных цен на российскую пшеницу искусственно завышен и тендер GASC - сигнал к рынку, демонстрирующий возможности потенциального снижения стоимости.

По оценке Минсельхоза, урожай зерновых в 2021 году составит 127,4 млн тонн, в том числе 81 млн тонн пшеницы. В прошлом году в России собрали 133,5 млн тонн зерна. На экспорт можно поставить в новом сезоне 51 млн тонн против 48 млн тонн в этом году. При этом предстоящий сезон обещает быть для России очень конкурентным на мировом рынке: хороший урожай зерна ожидается не только у нас, но и у основных конкурентов.

Постоянно действующая плавающая пошлина на зерно будет рассчитываться на основе мировых цен. Собранные таким образом средства будут возвращены аграриям в виде субсидий. Необлагаемая часть пошлины по пшенице составит 200 долл. за тонну, по кукурузе и ячменю - в 185 долл. за тонну. Сверх этой цены будет облагаться пошлиной в размере 70%.

Задания и вопросы к кейсу:

1. Что такое мировая цена и как она определяется?
2. Назовите причины замедления экспорта российской пшеницы.
3. Какие виды таможенных пошлин вы можете назвать?
4. В чем отличие фиксированных и плавающих таможенных пошлин?
5. Какие товары, кроме сельхозпродукции, Россия поставляет на мировой рынок?

4. Темы: международное движение капитала, международные экономические организации.

Накануне пандемии общий объем внешней задолженности развивающихся стран и стран с переходной экономикой, говорится в докладе ООН «Приемлемость внешней задолженности и развитие» 2020, достиг 10 трлн долл. США., превысив более чем вдвое показатель 2009 года.

В развивающихся странах рост внешней задолженности не был компенсирован достаточно высокими темпами роста валового ВВП, так как мировую экономическую конъюнктуру продолжают определять краткосрочные политизированные стимулы для ожиданий спекулятивных инвесторов и роста неравенства в доходах, а не устойчивый и всеобъемлющий процесс восстановления совокупного спроса. Таким образом, во всех развивающихся странах средний показатель отношения совокупного объема внешней задолженности к ВВП вырос с 25,2 процента в 2009 году до 29 процентов в 2019 году. Если из этого расчета исключить огромную развивающуюся экономику Китая, то показатель 2019 года увеличивается до 38,3 процента, поскольку в 2019 году для Китая он составил всего лишь 14,8 процента.

Растущее бремя внешней задолженности продолжало поглощать все больше ресурсов развивающихся стран. Для них показатель отношения совокупного объема внешней задолженности к экспорту увеличился до 111 процентов (со 105 процентов в 2018 году), что представляет собой возвращение к уровню, который в последний раз наблюдался в 2003 году. При этом бремя обслуживания долга сохраняло повышательную тенденцию: в 2019 году развивающиеся страны потратили 14,6 процента своих экспортных поступлений на выполнение обязательств по обслуживанию внешнего долга, тогда как в 2011 году этот показатель составлял 7,8 процента и был самым низким за период наблюдений. Что касается государственных доходов, то с ними в среднем наметилась более скромная повышательная динамика: показатель государственных доходов, потраченных на покрытие расходов по обслуживанию государственного внешнего долга увеличился с минимального уровня в 2,7 процента в 2012 году до 4,7 процента в 2019 году. Во многих развивающихся странах более четверти государственных доходов тратится на обслуживание государственного долга, включая страны-экспортеры нефти, пострадавшие от обвала нефтяных цен.

Задания и вопросы к кейсу:

1. Что является причиной роста внешней задолженности в развивающихся странах?
2. Какие показатели характеризуют состояние внешней задолженности?
3. Какие пути снижения международной задолженности используют страны?
4. Какие международные организации занимаются вопросами решения долговых проблем?
5. Назовите страны с максимальными размерами внешнего долга.

5. Темы: Интеграционные процессы, Современные проблемы интеграции экономики России и Татарстана в мировое хозяйство.

Почему мы так долго шли к ЕАЭС? Все просто – на протяжении 20 лет никто не хотел принять грустную для национальных государств, но непреложную истину: любое полноценное региональное интеграционное объединение требует делегирования части национального суверенитета наднациональным органам. Не будет этого – не будет ни таможенного союза, ни тем более единого экономического пространства.

Все девяностые и в начале нулевых годов мы пытались построить таможенный союз, не делегируя никому своих полномочий. И лишь в 2008 году, когда начался глобальный экономический кризис, буквально все страны осознали: нужно строить нормальное интеграционное объединение. И процесс пошел...

«Но по некоторым принципиальным вопросам мы отклонились от европейского опыта. Самое главное – это, как раз, принципы делегирования национального суверенитета. Мы долго обсуждали возможности применения европейской модели, основанной на экономическом весе государств.

В Европейском союзе при принятии серьезных решений большие государства имеют больше голосов, чем малые. Соответственно, чтобы малому государству как-то пробить свои интересы, ему нужно вступать в коалицию с другими малыми государствами. Это очень сложная, но непреложная схема: чем больше государство, его население, его ВВП, тем больше у него голосов. Более того, даже в Европейской комиссии до последнего расширения от больших государств было по два комиссара, от малых – по одному.

Мы попытались эту схему наложить на наши реалии, но ничего не получалось. Российская Федерация со своими 80% ВВП и численностью населения, в любом случае, имела возможность принятия единоличных решений. И тогда мы не стали вносить каких-то корректирующих коэффициентов, а просто договорились, и Российская Федерация это поддержала, что в ЕАЭС все государства равны, независимо от масштабов и экономического веса.

В ЕЭК от каждого государства работает одинаковое количество министров, сейчас их в Коллегии 10 человек, а любое решение принимается двумя третями голосов. Условно говоря, любое решение может быть принято без согласия России.

Но при этом есть важный нюанс: наши министры – «наднациональные чиновники», профессионалы, которые представляют ЕАЭС, но не свои государства. Если они занимаются продвижением национальных проектов, выполняя инструкции своих правительств, – это основание для увольнения.»

«В ЕАЭС – только голая экономика. Не должно быть ничего, что связано с политикой и, соответственно, если у наших государств по тому или иному вопросу разные политические позиции, что вполне возможно, это никоим образом не должно сказываться на деятельности Евразийского экономического союза. Это второе очень важное отличие от ЕС, где, как известно, помимо экономического и валютного союза в 90-е годы запустили и политический союз. И, на мой личный взгляд, это как раз одна из причин нынешнего состояния Европейского союза, поскольку, как оказалось, в политической сфере не все готовы строиться под линейку.

Третье важное отличие связано с экономической составляющей. Мне часто задают вопрос: когда будем вводить единую валюту? Отвечаю: у нас таких планов нет. Более того, введение единой валюты в Евразийском союзе – это не утопия, это хуже – антиутопия. Любая такая попытка сейчас кончится катастрофой.»

Из интервью министра по основным направлениям интеграции и макроэкономике Евразийской экономической комиссии Татьяны ВАЛОВОЙ.

Задания и вопросы к кейсу:

1. Почему страны долго шли к образованию ЕАЭС?
2. В чем различия схемы формирования экономической политики в ЕС и ЕАЭС?
3. Какие отличия экономической политики ЕС и ЕАЭС?
4. Оцените перспективы дальнейшего развития и сотрудничества ЕС и ЕАЭС.
5. Приведите примеры других интеграционных блоков.

5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает средства и методы физической культуры	Блок 1.: Тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на 2 из 3 тестовых заданий	Обучающийся дал верные ответы на 1 из 3 тестовых заданий	Обучающийся дал неверные ответы на 3 из 3 тестовых заданий

<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает основы безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, применять приемы оказания первой помощи при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Блок 1.: Тестовые задания</p> <p>Блок 1.: Тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</p> <p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на 2 из 3 тестовых заданий</p> <p>Обучающийся дал верные ответы на 2 из 3 тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на 1 из 3 тестовых заданий</p> <p>Обучающийся дал верные ответы на 1 из 3 тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал неверные ответы на 3 из 3 тестовых заданий</p> <p>Обучающийся дал неверные ответы на 3 из 3 тестовых заданий</p>
<p>УК- 9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в</p>	<p>Знает понятийно-терминологический аппарат в области дефектологических знаний</p>	<p>Блок 1.: Тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на 2 из 3 тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на 1 из 3 тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся дал неверные ответы на 3 из 3 тестовых заданий</p>

социальной и профессиональной сферах						
УК- 10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает сущность и составные элементы различных экономических явлений, процессов и показателей Умеет интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями	Блок 1.: Тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на 11-10 из 12 тестовых заданий	Обучающийся дал верные ответы на 9-7 из 12 тестовых заданий	Обучающийся дал верные ответы на 6 и менее из 12 тестовых заданий
УК-11 — Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает основные понятия, отражающие структуру правовой системы общества; основы действующего законодательства Российской Федерации, в том числе основные понятия и положения конституционного права, гражданского права, трудового права, уголовного права, формирующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению Умеет	Задачи Кейс	Правильно решены 3 задачи	Правильно решены 2 задачи	Правильно решена 1 задача	Неправильно решены задачи

	<p>выявлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, анализировать их взаимосвязь с социально-экономической сферой общества; находить, анализировать и использовать положения нормативно-правовых актов и иных источников права к тем или иным конкретным жизненным ситуациям, противодействующим коррупционному поведению</p> <p>Владеет навыками поиска и использования нормативных правовых актов, являющихся источниками конституционного, гражданского, трудового, административного и уголовного права, иных правовых документов, формирующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Блок 1.:</p> <p>Тестовые задания</p>	<p>Даны верные и полные ответы на 5 вопросов</p> <p>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</p>	<p>Даны верные и полные ответы на 4 вопроса</p> <p>Обучающийся дал верные ответы на 2 из 3 тестовых заданий</p>	<p>Даны верные и полные ответы на 3 вопроса</p> <p>Обучающийся дал верные ответы на 1 из 3 тестовых заданий</p>	<p>Даны верные ответы на 2 и менее задания</p> <p>Обучающийся не дал верных ответов</p>
<p>ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при</p>	<p>Знает и свободно применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, может их самостоятельно использовать и делать прогнозы</p>	<p>Задачи</p>	<p>Правильно решены 3 задачи</p>	<p>Правильно решены 2 задачи</p>	<p>Правильно решена 1 задача</p>	<p>Неправильно решены задачи</p>

<p>о объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p>	<p>обоснования динамики развития международных экономических отношений в аспекте формирования разделов планов деятельности субъектов мировой экономики Уметь применять систему показателей, методы и технические приемы выполнения расчетов, необходимых для обоснования динамики развития международных экономических отношений в аспекте формирования разделов планов деятельности субъектов мировой экономики Владеть навыками применения системы показателей, методов и технических приемов выполнения расчетов, необходимых для обоснования динамики развития международных экономических отношений в аспекте формирования разделов планов деятельности субъектов мировой экономики</p>	<p>Блок 1.: Тестовые задания</p> <p>Кейс</p>	<p>Даны верные и полные ответы на 5 вопросов</p> <p>Даны верные и полные ответы на 5 вопросов</p>	<p>Даны верные и полные ответы на 4 вопроса</p> <p>Даны верные и полные ответы на 4 вопроса</p>	<p>Обучающийся дал верные ответы на 3 из 5 тестовых заданий</p> <p>Даны верные и полные ответы на 3 вопроса</p>	<p>Даны верные ответы на 2 и менее задания</p> <p>Даны верные ответы на 2 и менее задания</p>
<p>ПК -1</p>	<p>Знает</p>	<p>Задачи</p>				

<p>Способен обобщать, анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>методы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации хозяйствующих субъектов и интерпретировать полученные результаты, Умеет собирать и анализировать исходные данные необходимые для расчета экономических и социальных показателей деятельности хозяйствующих субъектов Владеет методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социальных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Блок 1.: Тестовые задания Кейс</p>	<p>Правильно решены 3 задачи Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания Даны верные и полные ответы на 5 вопросов</p>	<p>Правильно решены 2 задачи Обучающийся дал верные ответы на 5-6 из 7 тестовых заданий Даны верные и полные ответы на 4 вопроса</p>	<p>Правильно решена 1 задача, характеризующие Обучающийся дал верные ответы на 4 из 7 тестовых заданий, характеризующих Даны верные и полные ответы на 3 вопроса</p>	<p>Неправильно решены задачи Обучающийся дал верные ответы на 3 и менее из 7 тестовых заданий Даны верные ответы на 2 и менее задания</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решений на основе разработанных целевых показателей, использования информации</p>	<p>Умеет использовать методы и технические приемы анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов в мировой и региональной экономике</p>	<p>задачи</p>	<p>Правильно решены 3 задачи</p>	<p>Правильно решены 2 задачи</p>	<p>Правильно решена 1 задача</p>	<p>Неправильно решены задачи</p>

<p>ных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Владеет навыками анализа, обоснования, и выбора решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность</p>	<p>Кейс</p>	<p>Даны верные и полные ответы на 5 вопросов</p>	<p>Даны верные и полные ответы на 4 вопроса</p>	<p>Даны верные и полные ответы на 3 вопроса</p>	<p>Даны верные ответы на 2 и менее задания</p>
--	---	-------------	--	---	---	--

Приложение 2
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».
Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной
форм обучения

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнутое нужное)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	Способен применять знания экономической теории (на	Высокий Средний

	промежуточном уровне) при решении прикладных задач)	Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	Способен обобщать, анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию хозяйствующих субъектов, органов государственной власти (местного самоуправления) и содержательно интерпретировать полученные результаты	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решений на основе разработанных целевых показателей, использования информационных технологий, изучения факторов, влияющих на деятельность хозяйствующих субъектов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Балл
1.	Блок 1. Тестовые задания	20
2.	Блок 2. Задачи	30
3.	Блок 3. Кейс	50
Итоговый балл		100

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки: Мировая и региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Автор(ы): Абсалямова С.Г.

Основная литература:

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. И доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). — ISBN 978-5-238-03127-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028799> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.
2. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — М. : Инфра-М, 2019. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-006037-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007931> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.
3. Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева. — Москва : Дашков и К, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-394-02091-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/415029> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.
4. Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. И доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 369 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014287-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/973606> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.
5. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-9776-0266-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052245> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.
6. Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. — Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-9776-0255-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/944402> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.
7. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 164 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-015806-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018341> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

8. Терновая, Л. О. Источники изучения международных отношений: проекция во времени и вечности: монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 341 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-014519-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/988818> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

9. Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-006865-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002450> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

10. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва ИНФРА-М, 2019. — 315 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004166-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020415> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Мажорина, М. В. Международные контракты и их регуляторы: учебник для магистратуры / М. В. Мажорина, Я. О. Алимова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-16-102290-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=303794> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

2. Лашко, С. И. Международный бизнес: PR и рекламное дело: Учебное пособие / Лашко С.И., Сапрыкина В.Ю. — Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 171 с. (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-103761-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=63825> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

3. Королев, В. И. Современные проблемы менеджмента в международном бизнесе: Монография / В.И. Королев, Л.Г. Зайцев, А.Д. Заикин и др. ; Под ред. Проф. В.И. Королева — Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2013. — 400 с. — ISBN 978-5-9776-0291-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=147538> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

4. Матусевич, А. П. Международный офшорный бизнес: Учебное пособие / А.П. Матусевич. — Москв : Магистр: ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-9776-0428-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=119816> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

5. Мантусов, В.Б. Мировая торговля в системе МЭО : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Мировая экономика» / В.Б. Мантусов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-238-02741-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039977> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

6. Нуралиев, С. У. Международная торговля : учебник / С.У. Нуралиев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 307 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013788-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/954401> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

7. Рагулина, Ю. В. Международная торговля : учебник / Ю.В. Рагулина, Н.А. Завалько, В.О. Кожина. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-98281-398-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009072> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

Приложение №4
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки: Мировая и региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Автор(ы): Абсалямова С.Г.

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
10. Справочно-правовая система «Гарант»
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Экономика



Проректор по образовательной деятельности КФУ



УТВЕРЖДАЮ

А. Таюрский

2021 г.

Программа государственного аттестационного испытания

Б3.02(Д) – Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки: Мировая и региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-2	Способен проводить сбор и анализ информации на внешних рынках, а также осуществлять подготовку и документарное сопровождение внешнеторговых контрактов, включая организацию транспортно-логистического обеспечения и контроль за исполнением обязательств
ПК-4	Способен осуществлять сбор и обработку данных для составления проектов деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг
ПК-5	Способен осуществлять разработку, анализ и экспертизу инвестиционных проектов

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Из них:

15 часов отводится на КСР;

201 час отводится на самостоятельную работу.

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Тематика выпускных квалификационных работ доводится до обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется в срок до 25 ноября и завершается оформлением заявления, которое подписывается обучающимся, руководителем работы и заведующим кафедрой.

По выбранной теме выпускной квалификационной работы обучающийся в срок до 1 декабря разрабатывает план работы, согласовывает его с научным руководителем и получает от научного руководителя задание на выпускную квалификационную работу.

Независимо от выбранной темы выпускная квалификационная работа должна включать:

- введение, где следует отметить актуальность выбранной темы, теоретическое и практическое значение изучаемой проблемы. Во введении должны быть сформулированы основные направления исследования и определены его цели и задачи, объект и предмет исследования, указаны организация, по материалам которой выполняется выпускная квалификационная работа, информационная база исследования и применяемые методы исследования;

- теоретическую часть (первая глава), где должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение,

- практическую часть (вторая и третья главы), которая должна носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации. По результатам данного исследования должны быть разработаны конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности организации или решению проблем социально-экономического развития;

- заключение, где следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования, а также отразить свой вклад в разрешение рассматриваемых проблем.

Разделы выпускной квалификационной работы должны представляться научному руководителю в следующие сроки:

- первая глава – в срок до 1 февраля;
- вторая глава – в срок до 1 апреля;
- третья глава – в срок до 25 мая.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 дней до защиты. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям. ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает

решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защиты ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения ВКР обучающийся должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
- изучить теоретические положения, нормативную, методическую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый фактический материал по теме выпускной квалификационной работы;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- на основе исследования теоретического и практического материала сделать выводы и разработать рекомендации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- экономически обосновать предлагаемые рекомендации;
- оформить ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- подготовить доклад и презентационный материал к защите ВКР.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Это самый трудоемкий и длительный процесс в научно-исследовательской работе. При подборе литературы необходимо сопоставлять информацию, содержащуюся в источнике, с темой работы, ее основными целями и задачами, только тогда можно определить «нужные» и «не очень нужные» для работы публикации. Опираясь на разработанную библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к

узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным, накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного. Обработку всего собранного материала рекомендуется осуществлять следующим образом: сначала перечитать и разложить по вопросам плана, а затем – «расчистить», то есть освободить от всего ненужного для разработки темы.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов экономико-статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить стиль, добиваясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста научной работы предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Отредактированная выпускная квалификационная работа должна быть правильно оформлена.

Обучающийся, допущенный к защите ВКР, должен подготовить доклад, в котором нужно четко и кратко изложить основные положения работы, иллюстрируя их наглядным материалом. Доклад должен быть содержательным, формулировки доклада должны быть обоснованными и лаконичными. Здесь должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, сделанные автором предложения и рекомендации, а также возможность и перспективы их использования. Доклад при защите ВКР должен обязательно сопровождаться презентацией и иллюстративным материалом (раздаточным материалом).

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, где заслушивается доклад обучающегося. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы, на которые обучающийся дает ответы. Вопросы могут относиться к теме ВКР или специальных курсов, изученных обучающимся за время учебы, поэтому обучающемуся перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме ВКР. Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться работой. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература доступна обучающимся в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Обзорная информация по мировой экономике	https://www.ereport.ru
Официальный сайт МВФ	https://www.imf.org/external/russian/index.htm
Официальный сайт ООН	https://www.un.org/ru/
Сайт Всемирного банка	https://www.worldbank.org/eca/russian/
Международная организация труда (МОТ)	https://www.ilo.org/moscow/lang--ru
Официальный сайт ВТО	https://www.un.org/ru/wto/

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- проектор и экран для презентации при защите ВКР.

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за

счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Экономика

Фонд оценочных средств по государственному аттестационному испытанию

Б3.02(Д)– Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Мировая и региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать категориальный и методологический аппарат философии применительно к сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем</p> <p>Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Уметь строить межличностные отношения и работать в команде, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>Владеть навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами команды; навыками делового общения в профессиональной среде</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
<p>УК-4 - Способен</p>	<p>Знать основные правила современного русского языка и культуры речи, требования</p>	<p>Текст ВКР</p>

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>к речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний</p> <p>Уметь грамотно и аргументировано излагать тексты и выражать свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК- 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уметь выражать свои мысли и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи с учетом необходимости восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач</p> <p>Владеть навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>Знать методы сбора финансово-экономической информации, её анализа и обработки для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь проводить анализ и обработку собранной финансово-экономической информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p> <p>Владеть базовыми и специальными инструментами анализа и обработки финансово-экономической информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово</p>	<p>Уметь находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, обосновывать их выбор и оценивать результаты предлагаемых решений</p>	<p>Защита ВКР</p>

<p>обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p>	<p>Владеть навыками принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p>ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать основы информационной культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии, программные средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
<p>ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь анализировать способы решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p>ПК-2 -</p> <p>Способен проводить сбор и анализ информации на внешних рынках, а также осуществлять подготовку и документарное сопровождение внешнеторговых контрактов, включая организацию транспортно-логистического обеспечения и контроль за</p>	<p>Знать действующую нормативно-правовую и методическую базу расчета затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов предприятия</p> <p>Уметь применять типовые методики и действующую нормативно-правовую базу при выполнении расчетов материальных, трудовых и финансовых затрат, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть навыками использования методик и действующей нормативно-правовой базы при расчете материальных, трудовых и финансовых затрат, необходимых для ведение операционной и инвестиционной деятельности</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>

исполнением обязательств		
<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять сбор и обработку данных для составления проектов деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг</p>	<p>Знать способы сбора и обработки данных для составления проектов деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг</p> <p>Уметь использовать методы сбора и обработки данных для составления проектов деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг</p> <p>Владеть методами сбора и обработки данных для составления проектов деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Защита ВКР</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять разработку, анализ и экспертизу инвестиционных проектов</p>	<p>Знать методы разработки, анализа и экспертизы инвестиционных проектов</p> <p>Уметь осуществлять разработку, анализ и экспертизу инвестиционных проектов</p> <p>Владеть методами разработки, анализа и экспертизы инвестиционных проектов</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знает</u> Свободно определяет категориальный и методологический аппарат философии применительно к сфере профессиональной деятельности	<u>Знает</u> В целом правильно определяет категориальный и методологический аппарат философии применительно к сфере профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Испытывает отдельные затруднения при определении категориального и методологического аппарата философии применительно к сфере профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание категориального и методологического аппарата философии применительно к сфере профессиональной деятельности
	<u>Умеет</u> Свободно применяет понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем	<u>Умеет</u> Применяет понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем, допуская незначительные неточности	<u>Умеет</u> Применяет понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем, допуская ошибки	<u>Умеет</u> Не применяет либо применяет с грубыми ошибками понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем

	<p><u>Владеет</u></p> <p>Свободно, последовательно на основе философского мышления формирует собственный системный, целостный взгляд на современные научные, экономические проблемы</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>Формирует на основе философского мышления собственный целостный взгляд на современные научные, экономические проблемы</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>Демонстрирует отдельные навыки философского мышления при формировании собственного взгляда на современные научные, экономические проблемы</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков философского мышления для выработки собственного взгляда на современные научные, экономические проблемы</p>
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Систематизирует и безошибочно описывает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Систематизирует и с незначительными неточностями описывает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Описывает с ошибками основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Называет лишь отдельные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки при их описании</p>
	<p><u>Умеет</u></p> <p>Свободно выбирает, упорядочивает и обобщает различные виды нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>В целом правильно выбирает, упорядочивает и обобщает основные виды нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>Выбирает и обобщает лишь некоторые из нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>Допускает ошибки при выборе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, демонстрирует неумение их обобщить</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p>Последовательно и детально анализирует и сопоставляет положения нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>Последовательно анализирует и в целом правильно сопоставляет положения нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>Анализирует положения отдельных нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, испытывает затруднения в их сопоставлении</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>Не анализирует и не сопоставляет положения нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p>

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<u>Умеет</u> Легко строит межличностные отношения и успешно работает в команде, проявляет толерантность к иным взглядам и точкам зрения	<u>Умеет</u> Легко строит межличностные отношения и успешно работает в команде, в целом проявляет толерантность к иным взглядам и точкам зрения	<u>Умеет</u> Строит межличностные отношения и работает в команде, в отдельных случаях тяжело воспринимает иные взгляды и точки зрения	<u>Умеет</u> Строит межличностные отношения и работает в команде, испытывая некоторые сложности
	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с членами команды; обладает всесторонними навыками делового общения в профессиональной среде	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с членами команды; обладает отдельными навыками делового общения в профессиональной среде	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает отношения с членами команды; обладает слабо выраженными навыками делового общения в профессиональной среде	<u>Владеет</u> Устанавливает и поддерживает отношения с членами команды
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<u>Знать</u> Безошибочно воспроизводит устные и письменные высказывания в соответствии с основными правилами современного русского языка и культуры речи с учетом требований к их речевому и языковому оформлению	<u>Знает</u> Воспроизводит устные и письменные высказывания в соответствии с основными правилами современного русского языка и культуры речи с учетом требований к их речевому и языковому оформлению, допуская при этом незначительные ошибки	<u>Знает</u> Воспроизводит устные и письменные высказывания с нарушениями основных правил современного русского языка и культуры речи	<u>Знает</u> Воспроизводит устные и письменные высказывания с грубыми нарушениями основных правил современного русского языка и культуры речи
	<u>Умеет</u> Грамотно и аргументировано излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи	<u>Умеет</u> Грамотно и в основном аргументировано излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи	<u>Умеет</u> Грамотно излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, при этом, не используя необходимый стиль и тип речи	<u>Умеет</u> Излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><u>Умеет</u> Свободно выражает свои мысли и мнения в межличностном деловом общении в соответствии с навыками публичной речи с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><u>Умеет</u> Выражает свои мысли и мнения в межличностном деловом общении, имея некоторое ограничение в навыках публичной речи, учитывает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><u>Умеет</u> Испытывает некоторые затруднения в выражении своих мыслей и мнений в деловом общении, фрагментарно учитывает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><u>Умеет</u> Испытывает серьезные затруднения в выражении своих мыслей и мнений в деловом общении, не воспринимает межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><u>Умеет</u> Самостоятельно, последовательно строит процесс овладения информацией, грамотно отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач</p>	<p><u>Умеет</u> Самостоятельно строит процесс овладения информацией, в целом грамотно отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач</p>	<p><u>Умеет</u> Строит процесс овладения информацией, самостоятельно отобранной для выполнения поставленных задач, непоследовательно, при напоминании преподавателя и под его контролем</p>	<p><u>Умеет</u> Не способен самостоятельно правильно отобрать и структурировать информацию для выполнения поставленных задач, демонстрирует неумение строить процесс овладения информацией</p>
	<p><u>Владеет</u> Самостоятельно и эффективно организует собственную научно-исследовательскую деятельность</p>	<p><u>Владеет</u> В целом самостоятельно и достаточно эффективно организует собственную научно-исследовательскую деятельность</p>	<p><u>Владеет</u> В целом демонстрирует определённую способность вести научно-исследовательскую деятельность, но затрудняется самостоятельно её организовать</p>	<p><u>Владеет</u> Не демонстрирует навыки самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых</p>	<p><u>Знает</u> Свободно систематизирует, сопоставляет и правильно выбирает методы сбора финансово-экономической информации, её анализа и</p>	<p><u>Знает</u> Систематизирует, сопоставляет и в целом правильно выбирает методы сбора финансово-экономической информации, её анализа и обработки для решения профессиональных задач</p>	<p><u>Знает</u> Систематизирует методы сбора финансово-экономической информации, её анализа и обработки для решения профессиональных задач, но допускает ошибки при их выборе</p>	<p><u>Знает</u> Систематизирует методы сбора финансово-экономической информации, но демонстрирует незнание методов её анализа и обработки для решения профессиональных задач</p>

для решения поставленных экономических задач	обработки для решения профессиональных задач			
	<u>Умеет</u> Проводит глубокий, всесторонний анализ и обработку собранной финансово-экономической информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами	<u>Умеет</u> Проводит анализ и обработку собранной финансово-экономической информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами	<u>Умеет</u> Проводит анализ собранной финансово-экономической информации, допуская ошибки методического характера, затрудняется использовать результаты анализа при решении профессиональных задач	<u>Умеет</u> Собирает отдельную финансово-экономическую информацию, но не анализирует и не обрабатывает её в соответствии с поставленными профессиональными задачами
	<u>Владеет</u> Демонстрирует навыки применения базовых и специальных инструментов анализа и обработки финансово-экономической информации для решения профессиональных задач	<u>Владеет</u> Демонстрирует навыки применения базовых и отдельных специальных инструментов анализа и обработки финансово-экономической информации для решения профессиональных задач	<u>Владеет</u> Демонстрирует навыки применения лишь базовых инструментов анализа финансово-экономической информации	<u>Владеет</u> Демонстрирует отсутствие навыков применения как специальных, так и базовых инструментов анализа финансово-экономической информации
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в	<u>Умеет</u> Находит организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, обосновывает их выбор и оценивает все результаты предлагаемых решений	<u>Умеет</u> Находит организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, обосновывает их выбор и в целом правильно оценивает результаты предлагаемых решений	<u>Умеет</u> Находит организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но не может их в должной мере обосновать, испытывает затруднения в оценке результатов предлагаемых решений	<u>Умеет</u> Допускает грубые ошибки при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, не может обосновать выбор принятых решений

профессиональной деятельности	<u>Владеет</u> Свободно демонстрирует навыки принятия последовательных, ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	<u>Владеет</u> Демонстрирует навыки принятия в целом правильных, ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	<u>Владеет</u> Демонстрирует навыки принятия организационно-управленческих решений, касающихся лишь отдельных аспектов профессиональной деятельности	<u>Владеет</u> Демонстрирует отсутствие навыков принятия правильных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<u>Знает</u> Знает основы и определяет специфику информационной культуры; истолковывает основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Знает основы информационной культуры; в целом правильно истолковывает основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Знает лишь отдельные аспекты информационно-библиографической культуры; испытывает затруднения при толковании основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Демонстрирует незнание большинства аспектов информационно-библиографической культуры; испытывает затруднения и допускает грубые ошибки при толковании основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности
	<u>Умеет</u> Свободно и уверенно применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения различных задач профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> В целом правильно применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Применяет отдельные информационно-коммуникационные технологии и отдельные программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Демонстрирует неумение решать стандартные профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и программных средств
ОПК-6 Способен понимать принципы работы	<u>Умеет</u> Всесторонне анализирует способы решения задач профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> Анализирует способы решения задач профессиональной деятельности с применением	<u>Умеет</u> Способен на основе общих представлений об информационной культуре провести анализ и	<u>Умеет</u> Не анализирует пути решения задач профессиональной деятельности

<p>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности с применением информационных технологий</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>обозначить пути решения некоторых поставленных задач профессиональной деятельности</p>	<p>с применением информационных технологий</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен проводить сбор и анализ информации на внешних рынках, а также осуществлять подготовку и документальное сопровождение внешнеторговых контрактов, включая организацию транспортно-логистического</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Знает действующую нормативно-правовую и методическую базу расчета затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов предприятия.</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>Свободно и уверенно применяет методики и действующую нормативно-правовую базу при выполнении расчетов материальных, трудовых и финансовых затрат, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Знает методическую базу расчета затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов предприятия.</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>Применяет типовые методики и действующую нормативно-правовую базу при выполнении расчетов материальных, трудовых и финансовых затрат, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Знает методическую базу расчета затрат отдельных ресурсов предприятия.</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>Применяет типовые методики расчета материальных, трудовых и финансовых затрат, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>Демонстрирует незнание действующей нормативно-правовой и методической базы расчета затрат трудовых, материальных и/или финансовых ресурсов предприятия.</p> <p><u>Умеет</u></p> <p>Не использует типовые методики расчета материальных, трудовых и/или финансовых затрат, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>

о обеспечения и контроль за исполнением обязательств	<u>Владеет</u> Практикует свободное применение методик и действующей нормативно-правовой базы при расчете материальных, трудовых и финансовых затрат, необходимых для ведение операционной и инвестиционной деятельности характеризующих субъектов.	<u>Владеет</u> Практикует применение типовых методик и действующей нормативно-правовой базы при расчете материальных, трудовых и финансовых затрат, необходимых для ведение операционной и инвестиционной деятельности характеризующих субъектов.	<u>Владеет</u> Практикует применение типовых методик расчета материальных, трудовых и финансовых затрат, необходимых для ведение операционной и инвестиционной деятельности характеризующих субъектов.	<u>Владеет</u> Демонстрирует отсутствие навыков применения методик расчета материальных, трудовых и/или финансовых затрат, необходимых для ведение операционной и инвестиционной деятельности характеризующих субъектов.
ПК-4 Способен осуществлять сбор и обработку данных для составления проектов деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг	<u>Умеет</u> Свободно и уверенно применяет методики и действующую нормативно-правовую базу при выполнении расчетов материальных, трудовых и финансовых затрат, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	<u>Умеет</u> Применяет типовые методики и действующую нормативно-правовую базу при выполнении расчетов материальных, трудовых и финансовых затрат, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	<u>Умеет</u> Применяет типовые методики расчета материальных, трудовых и финансовых затрат, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	<u>Умеет</u> Не использует типовые методики расчета материальных, трудовых и/или финансовых затрат, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-5 Способен осуществлять разработку,	<u>Владеет</u> Практикует свободное применение методик и действующей	<u>Владеет</u> Практикует применение типовых методик и действующей	<u>Владеет</u> Практикует применение типовых методик расчета материальных,	<u>Владеет</u> Демонстрирует отсутствие навыков применения методик

анализ и экспертизу инвестиционных проектов	нормативно-правовой базы при расчете материальных, трудовых и финансовых затрат, необходимых для ведения операционной и инвестиционной деятельности характеризующих субъектов.	нормативно-правовой базы при расчете материальных, трудовых и финансовых затрат, необходимых для ведения операционной и инвестиционной деятельности характеризующих субъектов.	трудовых и финансовых затрат, необходимых для ведения операционной и инвестиционной деятельности характеризующих субъектов.	расчета материальных, трудовых и/или финансовых затрат, необходимых для ведения операционной и инвестиционной деятельности характеризующих субъектов.
---	--	--	---	---

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 50 баллов максимум, за защиту ВКР – 50 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 50 баллов, из которых 45 баллов – максимальная оценка, выставляемая научным руководителем, 5 баллов – максимальная оценка, выставляемая рецензентом. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 50 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

- 1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;
- 2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается ____ минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

- сбор материала по теме исследования;
- обработка накопленного по намеченному плану материала;
- написание текста выпускной квалификационной работы в первом или черновом варианте;
- редактирование текста работы, то есть его упорядочение, обработка в соответствии с требованиями и правилами литературного слога и стиля, с характером, назначением и направленностью исследования, с учетом замечаний научного руководителя;
- оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями.

Разделы выпускной квалификационной работы должны представляться научному

руководителю в следующие сроки: первая глава – в срок до 1 февраля; вторая глава – в срок до 1 апреля; третья глава – в срок до 25 мая. Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 дней до защиты.

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 70 и не более 100 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;
- указывается организация, по материалам которой выполняется ВКР;
- указываются информационная база исследования и применяемые методы исследования.

Рекомендуемый объем введения - 5-10% от общего объема работы.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты:

- **в первой главе ВКР** должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение. Следует рассмотреть вопросы, требующие теоретического и практического решения, отразить дискуссию по исследуемой проблеме и, по возможности, изложить свою точку зрения;

- **вторая и третья главы ВКР** – это ее практическая часть и они должны носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации. По результатам данного исследования необходимо разработать конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности организации или решению проблем территориального развития.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере, в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института /

факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты).

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 75 % (с учетом цитирования).

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

– составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 8-10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи;

– изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point;

– продумывание ответов на замечания, содержащиеся в отзыве рецензента

– подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

– выступление обучающегося;

– ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ;

– зачитывается заключение рецензента;

– обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен;

– зачитывается отзыв научного руководителя;

– обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена.

Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
Текст ВКР						
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний</p> <p>Уметь грамотно и аргументировано излагать тексты и выражать свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль</p>	<i>Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала</i>	Стиль и грамотность изложения материала ВКР полностью соответствуют требованиям коммуникации (описаны идеи, факты, мнения), полностью соблюдены правила современного русского языка к оформлению высказываний, структура ВКР логична и сбалансирована, текст ВКР не имеет стилистических и	Стиль и грамотность изложения материала ВКР в целом соответствуют требованиям коммуникации (описаны идеи, факты, мнения), полностью соблюдены правила современного русского языка к оформлению высказываний, структура ВКР логична и сбалансирована, текст ВКР имеет отдельные	Стиль и грамотность изложения материала ВКР не соответствуют требованиям коммуникации (отсутствуют идеи, факты, мнения, отражающие аспекты ВКР), высказывания оформлены с отступлениями от правил современного русского языка, структура ВКР логична и сбалансирована, текст ВКР имеет значительное количество стилистических и	Стиль и грамотность изложения материала ВКР не соответствуют требованиям коммуникации (отсутствуют идеи, факты, мнения, отражающие аспекты ВКР), высказывания оформлены с отступлениями от правил современного русского языка, структура ВКР не логична и не сбалансирована, текст ВКР имеет значительное количество стилистических и

	и тип речи		орфографических ошибок	стилистические и орфографические ошибки	орфографических ошибок	орфографических ошибок
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<p>Знать основы информационной культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии, программные средства для решения профессиональных задач</p>	<i>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</i>	Постановка профессиональных аналитических задач логично вписана в содержание ВКР; решение задач выполнено на основании изучения достаточного количества информационных и библиографических источников с применением информационно-коммуникационных технологий	Постановка профессиональных аналитических задач логично вписана в содержание ВКР; решение задач выполнено на основании изучения достаточного количества библиографических источников, при этом количество информационных источников ограничено, с применением информационно-коммуникационных технологий	Постановка профессиональных аналитических задач в целом логично вписана в содержание ВКР; решение задач выполнено на основании изучения ограниченного количества информационных и библиографических источников с применением информационно-коммуникационных технологий	Постановка профессиональных аналитических задач не соответствует содержанию ВКР; решение задач выполнено на основании изучения ограниченного количества информационных и библиографических источников без применения информационно-коммуникационных технологий

<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь анализировать способы решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий</p>	<p><i>Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям</i></p>	<p>Постановка задач исследования осуществляется с учетом информационных технологий наиболее полно отвечающим специфике темы выпускной квалификационной работы</p>	<p>Постановка задач исследования частично увязана с информационными технологиями по специфике темы выпускной квалификационной работы</p>	<p>Постановка задач исследования фрагментарно увязана с информационными технологиями по специфике темы выпускной квалификационной работы</p>	<p>Постановка задач исследования осуществляется без учета информационных технологий отвечающим специфике темы выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать категориальный и методологический аппарат философии применительно к сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем</p>	<p><i>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i></p>	<p>Исследование теоретических вопросов выполнено с применением понятийно-категориального аппарата философский знаний; на основе анализа современных научных экономических проблем сформирована обоснованная мировоззренческая позиция</p>	<p>Исследование теоретических вопросов выполнено с применением понятийно-категориального аппарата философский знаний; на основе анализа современных научных экономических проблем сформирована мировоззренческая позиция</p>	<p>Исследование теоретических вопросов выполнено с ошибками в применении понятийно-категориального аппарата философский знаний; мировоззренческая позиция не сформирована</p>	<p>Исследование теоретических вопросов выполнено без применения понятийно-категориального аппарата философский знаний</p>

	Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы					
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Знать методы сбора финансово-экономической информации, её анализа и обработки для решения профессиональных задач Уметь проводить анализ и обработку собранной финансово-экономической информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами Владеть базовыми и специальными инструментами анализа и обработки финансово-экономической информации для	<i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i>	Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач результативно использует базовые и специальные инструменты анализа и обработки практического материала	Выбирает оптимальные инструменты сбора и обработки данных, проведения и представления результатов исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа и обработки практического материала	Выбирает инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала, допуская методические ошибки	Выбирает инструменты сбора данных и проведения исследования; для решения профессиональных задач использует базовые инструменты анализа практического материала, допуская грубые методические ошибки

	решения профессиональных задач					
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<p>Знать методы сбора финансово-экономической информации, её анализа и обработки для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь проводить анализ и обработку собранной финансово-экономической информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами</p> <p>Владеть базовыми и специальными инструментами анализа и обработки финансово-экономической информации для решения профессиональных задач</p>	<i>Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы</i>	По результатам сбора и анализа финансово-экономической информации, ее обработки с использованием базовых и специальных аналитических инструментов, делает корректные и глубоко обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами	По результатам сбора и анализа финансово-экономической информации, ее обработки с использованием базовых и специальных аналитических инструментов, делает корректные и в целом обоснованные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами	По результатам сбора финансово-экономической информации, ее обработки с использованием базовых аналитических инструментов, делает в целом корректные выводы в соответствии с поставленными профессиональными задачами	При обработке собранной финансово-экономической информации с использованием базовых аналитических инструментов допускает грубые методические ошибки, вследствие чего формулирует некорректные выводы

<p>ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, обосновывать их выбор и оценивать результаты предлагаемых решений</p> <p>Владеть навыками принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость</p>	<p>По результатам исследования сформулирована авторская аргументация обоснования организационно-управленческих решений, актуальных для организации, по материалам которой написана ВКР; практическая значимость решений подтверждена описанием ресурсного обеспечения их реализации и раскрытием последствий их реализации (тренды)</p>	<p>По результатам исследования сформулированы аргументированные организационно-управленческие решения, актуальные для организации, по материалам которой написана ВКР; практическая значимость решений подтверждена раскрытием последствий их реализации (тренды)</p>	<p>По результатам исследования сформулированы организационно-управленческие решения без четкой аргументации обоснования необходимости их применения</p>	<p>Сформулированные организационно-управленческие решения не обоснованы и не являются результатом проведенного исследования</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать основы информационной культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость</i></p>	<p>Текст и приложения к ВКР оформлены с применением пакета прикладных программ общего назначения; библиографический список и библиографические ссылки оформлены в полном соответствии</p>	<p>Текст и приложения к ВКР оформлены с применением пакета прикладных программ общего назначения; оформление библиографического списка и библиографических ссылок в целом</p>	<p>Текст и приложения к ВКР оформлены с применением пакета прикладных программ общего назначения; библиографический список и библиографические ссылки оформлены с нарушением правил их оформления;</p>	<p>Текст и приложения к ВКР оформлены с применением пакета прикладных программ общего назначения; оформление библиографического списка и библиографических ссылок не соответствует установленным</p>

	<p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии, программные продукты для решения профессиональных задач</p>		<p>с установленными правилами; библиографический список содержит достаточное количество источников теоретического и практического материала</p>	<p>соответствует установленными правилами; библиографический список содержит достаточное количество источников теоретического материала, при этом источники практического материала представлены ограниченно</p>	<p>библиографический список содержит ограниченное количество источников теоретического материала</p>	<p>правилам; библиографический список содержит ограниченное количество источников теоретического материала, часть из которых не имеет отношения к теме ВКР</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Уметь строить межличностные отношения и работать в команде, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>Владеть навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами команды; навыками делового общения в профессиональной среде</p>	<p><i>Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю</i></p>	<p>В процессе написания ВКР студент своевременно по форме и содержанию учитывал замечания научного руководителя, не нарушал сроков предоставления глав ВКР на проверку и своевременно сдал окончательно оформленную ВКР на кафедру</p>	<p>В процессе написания ВКР студент своевременно по форме и содержанию учитывал замечания научного руководителя, имело место незначительное нарушение сроков предоставления глав ВКР на проверку, окончательно оформленная ВКР была своевременно сдана на кафедру</p>	<p>В процессе написания ВКР студент не своевременно учитывал замечания научного руководителя, имело место значительное нарушение сроков предоставления глав ВКР на проверку и сдачи на кафедру окончательно оформленной ВКР</p>	<p>В процессе написания ВКР студент не учитывал замечания научного руководителя, грубо нарушал сроки предоставления глав ВКР на проверку и сдачи на кафедру окончательно оформленной ВКР</p>

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач</p> <p>Владеть навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю</i></p>	<p>Студент самостоятельно и эффективно организовал собственную научно-исследовательскую деятельность, что позволило подготовить ВКР с соблюдением всех установленных сроков её выполнения и сдачи на кафедру</p>	<p>Студент в целом самостоятельно и достаточно эффективно организовал собственную научно-исследовательскую деятельность, подготовив ВКР и своевременно сдал окончательную оформленную работу на кафедру в установленный срок, допустив при этом незначительное нарушение сроков предоставления отдельных глав на проверку научному руководителю</p>	<p>Студент в целом продемонстрировал способность вести собственную научно-исследовательскую деятельность, но не сумел организовать её должным образом, что привело к нарушению сроков подготовки ВКР и предоставления её отдельных глав на проверку научному руководителю</p>	<p>Студент продемонстрировал неспособность самостоятельно организовать собственную научно-исследовательскую деятельность, что привело к грубому нарушению всех установленных сроков выполнения ВКР и сдачи её на кафедру</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен проводить сбор и анализ информации на внешних рынках, а также осуществлять подготовку и документарное сопровождение внешнеторговых контрактов, включая</p>	<p>- Знает действующую нормативно-правовую и методическую базу расчета затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов предприятия.</p> <p>- Умеет применять типовые методики и действующую</p>	<p><i>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i></p>	<p>Теоретические аспекты темы рассмотрены с точки зрения действующей нормативно-правовой и методической базы расчета затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов предприятия; проанализировано содержание нормативно-</p>	<p>Теоретические аспекты темы рассмотрены с точки зрения действующей нормативно-правовой и методической базы расчета затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов предприятия; проанализировано содержание</p>	<p>Теоретические аспекты темы рассмотрены с точки зрения действующей нормативно-правовой и методической базы расчета затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов предприятия</p>	<p>Теоретические аспекты темы не рассмотрены с точки зрения действующей нормативно-правовой и методической базы расчета затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов предприятия</p>

<p>организацию транспортно-логистического обеспечения и контроль за исполнением обязательств</p>	<p>нормативно-правовую базу при выполнении расчетов материальных, трудовых и финансовых затрат, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>- Владеет навыками использования методик и действующей нормативно-правовой базы при расчете материальных, трудовых и финансовых затрат, необходимых для ведение операционной и инвестиционной деятельности характеризующих субъектов.</p>		<p>правовой и методической базы с целью ее совершенствования для развития профессиональной деятельности</p>	<p>нормативно-правовой и методической базы</p>		
<p>ПК-4 - Способен осуществлять сбор и обработку данных для составления проектов</p>	<p>Уметь</p> <p>осуществлять сбор и обработку данных для составления проектов</p>	<p><i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов</i></p>	<p>Студент своевременно и качественно осуществил сбор и обработку данных для составления</p>	<p>Студент в целом самостоятельно осуществил сбор и обработку данных для составления проектов</p>	<p>Студент в целом самостоятельно осуществил сбор и обработку данных для составления проектов деятельности</p>	<p>В процессе написания ВКР студент не смог осуществить сбор и обработку данных для составления проектов деятельности</p>

<p>деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг</p>	<p>деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг</p>	<p><i>исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i></p>	<p>проектов деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг</p>	<p>деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг</p>	<p>хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, но не смог провести их мониторинг</p>	<p>хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять разработку, анализ и экспертизу инвестиционных проектов</p>	<p>Владеть методами разработки, анализа и экспертизы инвестиционных проектов</p>	<p><i>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</i></p>	<p>Студент хорошо владеет методами разработки, анализа и экспертизы инвестиционных проектов</p>	<p>Студент в целом владеет методами разработки, анализа и экспертизы инвестиционных проектов</p>	<p>Студент владеет некоторыми методами разработки инвестиционных проектов, но не может осуществить их анализ и экспертизу</p>	<p>Студент не владеет методами разработки, анализа и экспертизы инвестиционных проектов</p>
<p>Защита ВКР</p>						

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Уметь грамотно и аргументировано излагать тексты и выражать свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи</p>	<p><i>Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)</i></p>	<p>Выступление на защите выстроено с учетом требований коммуникации: представлен обзор идей, фактов и мнений; речь выстроена логично, с применением профессиональной лексики, структурирована в соответствии с раскрытием обоснования сделанных в работе выводов</p>	<p>Выступление на защите выстроено с учетом требований коммуникации: представлен обзор идей, фактов и мнений; речь выстроена логично, с применением профессиональной лексики, структурирована в соответствии с раскрытием сделанных в работе выводов</p>	<p>Выступление на защите выстроено с частичным учетом требований коммуникации: представленный обзор идей, фактов и мнений носит ограниченный характер; речь содержит минимум профессиональной лексики, структурирована в соответствии с раскрытием отдельных сделанных в работе выводов</p>	<p>Выступление на защите выстроено без учета требований коммуникации: обзор идей, фактов и мнений отсутствует; речь не содержит профессиональной лексики, не отражает сделанные в работе выводы</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уметь выражать свои мысли и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи с учетом необходимости восприятия межкультурного разнообразия общества в</p>	<p><i>Ответы на вопросы</i></p>	<p>При ответах на вопросы студент уверенно и верно отстаивает собственное мнение с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,</p>	<p>При ответах на вопросы студент демонстрирует навыки отстаивания собственного мнения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,</p>	<p>При ответах на вопросы студент формулирует собственное мнение и частично учитывает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>При ответах на вопросы студент не учитывает межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

	социально-историческом, этическом и философском контекстах		этическом и философском контекстах	этическом и философском контекстах		
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Владеть навыками принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	<i>Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)</i>	По результатам исследования представлены обоснованные организационно-управленческие решения с детальным описанием механизма их практической реализации	По результатам исследования представлены в целом обоснованные организационно-управленческие решения с описанием механизма их реализации	По результатам исследования представлены организационно-управленческие решения, часть из которых не обоснованы, механизм их реализации описан в общих чертах	По результатам исследования представлены отдельные необоснованные организационно-управленческие решения
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии, программные продукты для решения профессиональных задач	<i>Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа</i>	Презентация всесторонне и логично представляет обоснованные выводы, сделанные в выпускной квалификационной работе с применением информационно-коммуникационных технологий	Презентация всесторонне и в целом логично представляет выводы, сделанные в выпускной квалификационной работе с применением информационно-коммуникационных технологий	Презентация представляет выводы, сделанные в выпускной квалификационной работе с применением информационно-коммуникационных технологий	Презентация лишь частично представляет выводы, сделанные в выпускной квалификационной работе с применением информационно-коммуникационных технологий
УК-1. Способен осуществлять поиск,	Владеть навыками философского мышления для	<i>Ответы на вопросы</i>	При ответах на вопросы студент демонстрирует	При ответах на вопросы студент демонстрирует	При ответах на вопросы студент демонстрирует отдельные навыки	При ответах на вопросы студент демонстрирует отсутствие навыков

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы		навыки философского мышления, формируя собственный системный, целостный взгляд на современные научные, экономические проблемы	навыки философского мышления, формируя собственный взгляд на современные научные, экономические проблемы	философского мышления, формируя собственный взгляд лишь на часть рассмотренных в работе проблем	философского мышления, не формирует собственный взгляд на рассмотренные в работе проблемы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами команды; навыками делового общения в профессиональной среде	<i>Ответы на вопросы</i>	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, конструктивно реагирует на вопросы, свободно владеет терминологическим аппаратом, дает подробные и четкие ответы на вопросы, аргументированно отстаивает свою точку зрения	Демонстрирует полное взаимопонимание с членами комиссии, конструктивно реагирует на вопросы, владеет терминологическим аппаратом, дает четкие ответы на вопросы, аргументирует свою точку зрения с некоторыми затруднениями	Демонстрирует взаимопонимание с членами комиссии, ответы на вопросы содержат ошибки	Демонстрирует взаимопонимание с членами комиссии, ответы на вопросы содержат грубые ошибки
ПК-4 Способность осуществлять сбор и обработку данных для составления	Владеть навыками осуществления сбора и обработки данных для составления проектов деятельности хозяйствующих	<i>Владение научно-исследовательским инструментарием и методикой анализа</i>	Демонстрирует полное владение навыками осуществления сбора и обработки данных для составления проектов	Демонстрирует владение навыками осуществления сбора и обработки данных для составления проектов деятельности	Демонстрирует владение навыками осуществления сбора и обработки данных для составления проектов деятельности хозяйствующих	Демонстрирует отсутствие навыков осуществления сбора и обработки данных для составления проектов деятельности хозяйствующих

проектов деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг	субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг		деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг	хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг с некоторыми затруднениями	субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей	субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей
---	---	--	--	--	--	--

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Тематика
выпускных квалификационных работ
профиль «Мировая и региональная экономика»
уч. год 2024-2025

38.03.01 «Экономика»,

Профиль «Мировая и региональная экономика»

1. Бюргерский стиль бизнеса в Германии
2. Внешняя торговля Китая и России: современные тенденции и проблемы
3. Восточные и западные модели власти - сравнительная характеристика
4. Глобализация и фрагментация мировой экономики - проблемы и противоречия
5. Интеграционные процессы в рамках БРИКС: современное состояние и перспективы развития
6. Конкурентоспособность стран ЕАЭС на мировых рынках товаров и услуг
7. Конкуренция в глобальной бизнес-среде
8. Конкуренция США и Китая на мировом рынке технологий
9. Международные инвестиции: современные тенденции и направления развития
10. Механизмы адаптации региональных экономических систем к санкционному давлению на примере Республики Татарстан
11. Особенности инвестиционного развития регионов Российской Федерации в условиях санкций на примере Республики Татарстан
12. Особенности развития внешнеэкономических связей стран-членов БРИКС
13. Особенности современных внешнеторговых отношений между странами мирового хозяйства
14. Особенности экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона
15. Перспективы использования искусственного интеллекта в промышленности
16. Перспективы развития международного сотрудничества Монголии и России
17. Перспективы развития экономического сотрудничества ЕАЭС и Китая

18. Повышение конкурентоспособности внешнеторгового предприятия: теоретические основы и практические механизмы
19. Шестой технологический уклад и его роль в формировании новых траекторий экономического развития мировой экономики
20. Проблемы привлечения прямых иностранных инвестиций в экономику Узбекистана
21. Проблемы развития промышленности российских регионов
22. Прямые иностранные инвестиции как фактор социально-экономического развития
23. Прямые иностранные инвестиции развитых стран мира
24. Пути повышения конкурентоспособности российских компаний на мировых отраслевых рынках на примере отдельных отраслей
25. Пути повышения роли России на мировом рынке аграрной продукции сельскохозяйственного сырья
26. Развитие международного сотрудничества Узбекистана с Россией
27. Развитие рынка криптовалюты и перспективы ее использования в международных расчетах
28. Роль искусственного интеллекта в развитии экономики стран
29. Роль малого бизнеса в инновационном развитии экономики страны
30. Роль международной торговли в развитии экономики стран Латинской Америки
31. Роль научно-технологического прогресса в формировании устойчивого развития экономики региона на примере Республики Татарстан
32. Роль сквозных технологий в обеспечении экономического роста Республики Татарстан
33. Санкции как инструмент современной внешнеторговой политики
34. Современные тенденции развития экономики России
35. Состояние и перспективы внешнеэкономических связей России и стран с формирующимися рынками
36. Состояние и перспективы внешнеэкономических связей России и стран с
37. Сравнительная оценка конкурентоспособности экономики Китая и России
38. Стратегические направления роста позиций России на мировом рынке инноваций и инновационных технологий
39. Сущность и современные формы проявления интеграционных процессов в мировой экономик
40. Тенденции развития “зеленой экономики” и ее последствия для мирового хозяйства

41. Трансформация структуры занятости населения в условиях цифровизации экономики
42. Устойчивость регионального экономического роста к внешним «шокам» на примере Республики Татарстан
43. Финансовая политика развивающихся стран: компаративный анализ
44. Цифровая трансформация и ее влияние на региональный экономический рост на примере Республики Татарстан
45. Экономика импортозамещения регионов в условиях санкций на примере Республики Татарстан
46. Экономика Узбекистана: современные проблемы и перспективы развития
47. Экономическое сотрудничество России и Китая: состояние и перспективы развития

Приложение 2

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

**Приложение к протоколу
заседания ГАК от _____ № _____**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы
ФИО _____

обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты
выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной
квалификационной работы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
		Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	Способен проводить сбор и анализ информации на внешних рынках, а также осуществлять подготовку и документарное сопровождение внешнеторговых контрактов, включая организацию транспортно-логистического обеспечения и контроль за исполнением обязательств	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	Способен осуществлять сбор и обработку данных для составления проектов деятельности хозяйствующих субъектов, включая расчеты экономических и финансово-экономических показателей, а также их мониторинг	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
ПК-5	Способен осуществлять разработку, анализ и экспертизу инвестиционных проектов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
	Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в <u>полном</u> объёме	

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	50
2	Защита выпускной квалификационной работы	50
Общий балл		100

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к защите и
защиты выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Мировая и региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

6. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. И доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). — ISBN 978-5-238-03127-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028799> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.
7. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — М. : Инфра-М, 2019. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-006037-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007931> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.
8. Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева. — Москва : Дашков и К, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-394-02091-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/415029> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.
9. Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. И доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 369 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014287-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/973606> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.
10. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-9776-0266-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052245> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

6. Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. — Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-9776-

0255-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/944402> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

7.Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 164 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-015806-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018341> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

8.Терновая, Л. О. Источники изучения международных отношений: проекция во времени и вечности: монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 341 с. — (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-014519-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/988818> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

9.Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006865-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002450> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

10.Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учеб.пособие / Л.В. Шкваря. — Москва ИНФРА-М, 2019. — 315 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-004166-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020415> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Мажорина, М. В. Международные контракты и их регуляторы: учебник для магистратуры / М. В. Мажорина, Я. О. Алимова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 448 с. – ISBN 978-5-16-102290-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=303794>(дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

2.Лашко, С. И. Международный бизнес: PR и рекламное дело: Учебное пособие / Лашко С.И., Сапрыкина В.Ю. – Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 171 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-103761-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=63825>(дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

3.Королев, В. И. Современные проблемы менеджмента в международном бизнесе: Монография / В.И. Королев, Л.Г. Зайцев, А.Д. Заикин и др. ; Под ред. Проф. В.И. Королева – Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – ISBN 978-5-9776-0291-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=147538>(дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

4.Матусевич, А. П. Международный офшорный бизнес: Учебное пособие / А.П. Матусевич. – Москв : Магистр: ИНФРА-М, 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-9776-0428-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=119816>(дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

5.Мантусов, В.Б. Мировая торговля в системе МЭО : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Мировая экономика» / В.Б. Мантусов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-238-02741-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039977> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

6.Нуралиев, С. У. Международная торговля : учебник / С.У. Нуралиев. — Москва :ИНФРА-М, 2018. — 307 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013788-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/954401> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

7.Рагулина, Ю. В. Международная торговля : учебник / Ю.В. Рагулина, Н.А. Завалько, В.О. Кожина. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-98281-398-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009072> (дата обращения: 22.04.2020) Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для Подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Мировая и региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- 1.Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
- 2.Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
- 3.Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
11. Справочно-правовая система «Гарант»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

**руководителя о выпускной квалификационной работе
обучающегося _____ группы ___ курса
направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиля «Мировая и региональная
экономика»**

Институт управления, экономики и финансов

[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров текста выпускной квалификационной работы

Параметр	Код компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть)	Баллы	Оценка Руководителя (баллы)
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	УК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме	ОПК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
3. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	УК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	УК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
4. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	ОПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ПК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	

	ПК -5	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
5. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	ОПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ОПК-5	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
6. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	ОПК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ОПК-5	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
7. Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям	ОПК-6	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
8. Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю	УК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	УК-6	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов/количество компетенций)	x	x	до 45	

Справочно:

Высокий уровень: 39-45 баллов
Средний уровень: 32-38 баллов
Низкий уровень: 25-31 баллов
Ниже порогового уровня: 0-24 балла

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

*[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР]
ВКР]*

_____ *[Фамилия И.О. руководителя*

(подпись)

Приложение № 6

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Автор (студент/ка) _____

Группа _____

Кафедра территориальной экономики _____

Направление 38.04.01 Экономика _____

Профиль «Мировая и региональная экономика» _____

Тема работы _____

Рецензент _____

(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Код компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть)	Баллы	Оценка Рецензента (в баллах)
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	УК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
2. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	УК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	УК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
3. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	ОПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-5	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
4. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	ОПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ОПК-5	Высокий Средний Низкий	до 5	

		Ниже порогового		
5. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	ОПК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ОПК - 5	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов/11)	x	x	до 5	

Справочно:

Высокий уровень: 5 баллов

Средний уровень: 4 балла

Низкий уровень: 3 балла

Ниже порогового уровня: 0-2 балла

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение _____

Оценка работы _____

(выставляется по пятибалльной шкале)

[Ученая степень (при наличии),

ученое звание (при наличии),

должность рецензента] _____

(подпись)

[Фамилия И.О. рецензента]

Печать организации