


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Директор


« 23 » июля

Е.Е. Мерзон

2016 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки: **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль: **Декоративно-прикладное искусство и дизайн**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

Елабуга 2015

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским федеральным университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие применение соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" октября 2015 г. № 1085;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПОПОП ВО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ (носит рекомендательный характер);
- Устав ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет";
- Положения и локальные акты ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (далее – КФУ) в части, касающейся образовательной деятельности;
- Положение о кафедре теории и методики профессионального образования (как места обучения студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»).

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП ВО имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной профессионально-педагогической деятельности в области подготовки рабочих, специалистов по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

В области **воспитания** общими целями ОПОП служат развитие, формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности,

повышение их общей культуры, являющихся необходимыми составляющимися требуемых компетенций выпускника.

В области **обучения** общими целями ОПОП являются получение обучающимся высшего профилированного образования, позволяющего выпускнику: – успешно работать в сфере профессионального образования; – успешно заниматься научной деятельностью, направленной на теоретическое и экспериментальное исследования; – успешно заниматься проектно-конструкторской деятельностью в области декоративно-прикладного искусства и дизайна; обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в области профессионального образования и в сфере декоративно-прикладного искусства и дизайна.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП подготовки бакалавра в рамках направления подготовки при очной форме обучения – 4 года, при заочной – 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц (з.е.), с факультативами – 246 з.е. и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы бакалавра, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и, в соответствии с правилами приема в КФУ, сдать необходимые вступительные испытания и/или представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема КФУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям, включающим учебно-профессиональную, образовательно-проектировочную деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Возможные места работы: образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Должности, на которые может претендовать выпускник: преподавателями соответствующих дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования (кружки, студии, центры детского творчества и т.д.);

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности выпускника являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях среднего и дополнительного профессионального образования, включающих учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также широкий круг процессов в экономике, которые включают дизайнерское проектирование.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- учебно-профессиональная;
- образовательно-проектировочная.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр

обучения должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки специалистов по профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях систем среднего профессионального образования (ОУ СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС в ОУ СПО;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

образовательно-проектировочная деятельность:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов).

2.5. Требования работодателей к уровню подготовки выпускника

Требования работодателей обеспечиваются широким набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускниками в течение полного периода обучения.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавра, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1)

Результаты освоения ОПОП бакалавра определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

–способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

–способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

–способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

–способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

–способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

–способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

–способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

–готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

–готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

–способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

–способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

–способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

–способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

–способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

–способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

–способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

–готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

–готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

–владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

учебно-профессиональная деятельность:

–способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- образовательно-проектировочная деятельность:***
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23		
Б1.Б.1	Иностранный язык				+	+	+						+																												
Б1.Б.2	История	+	+																																						
Б1.Б.3	Философия	+	+			+																																			
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности									+																															
Б1.Б.5	Физическая культура								+																																
Б1.Б.6	Информационные технологии				+		+						+	+																											
Б1.Б.7	Основы предпринимательства					+		+										+																							

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23					
Б1.Б.8	Русский язык и культура речи				+																																							
Б1.Б.9	Основы правоведения и противодействия коррупции							+																																				
Б1.Б.10	Общая психология					+																																						
Б1.Б.11	Психология управления					+	+																																					
Б1.Б.12	Введение в профессионально-педагогическую специальность										+	+																																
Б1.Б.13	История и философия образования										+	+																																

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23		
Б1.Б.21	Экономическая теория	+					+	+												+				+																	
Б1.Б.22	Дистанционные технологии в образовании						+								+																										
Б1.В.ОД.1	Прикладная экономика			+			+	+							+																										
Б1.В.ОД.2	Татарский язык				+		+					+	+																												
Б1.В.ОД.3	Физика						+																																		
Б1.В.ОД.4	Информатика			+	+		+					+	+	+																											
Б1.В.ОД.5	Возрастная физиология и психофизиология															+																									

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23		
	Элективные курсы по физической культуре								+																																
Б1.В.ДВ.1.1	Психология карьерного роста					+												+																							
Б1.В.ДВ.1.2	Методы активного социального-психологического обучения					+	+																																		
Б1.В.ДВ.2.1	История и теория дизайна											+										+																			
Б1.В.ДВ.2.2	История ДПИ и народных промыслов											+										+																			
Б1.В.ДВ.3.1	Социология	+	+			+																																			

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23				
Б1.В.ДВ.3.2	Культурология	+	+			+																																					
Б1.В.ДВ.4.1	Декоративно-прикладное искусство в интерьере						+								+																												
Б1.В.ДВ.4.2	Техника рисунка и графики						+								+																												
Б1.В.ДВ.5.1	Современные технологии в конструировании мебели														+																												
Б1.В.ДВ.5.2	Текстиль в дизайне интерьера										+																																
Б1.В.ДВ.6.1	Информационные и коммуникационные технологии в образовании				+										+																												

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23					
Б1.В.ДВ.6.2	Технические и аудиовизуальные средства обучения														+								+																					
Б1.В.ДВ.7.1	Графический дизайн												+		+																													
Б1.В.ДВ.7.2	Дизайн и рекламные технологии														+	+															+													
Б1.В.ДВ.8.1	Декоративная живопись															+						+																			+			
Б1.В.ДВ.8.2	Декоративная композиция															+						+																			+			
Б1.В.ДВ.9.1	Экономика образования			+																			+	+					+															
Б1.В.ДВ.9.2	Теория и практика детского бизнеса			+																			+	+					+															

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23					
Б1.В.ДВ.10.1	Менеджмент в образовании			+							+	+												+																				
Б1.В.ДВ.10.2	Маркетинг образовательных услуг			+							+	+												+																				
Б1.В.ДВ.11.1	Перспектива						+									+													+															
Б1.В.ДВ.11.2	Инженерная графика и черчение					+										+													+															
Б1.В.ДВ.12.1	Начертательная геометрия и основы черчения																					+																						
Б1.В.ДВ.12.2	Физика и химия цвета												+		+																													
Б1.В.ДВ.13.1	Компьютерная графика в дизайне														+	+																												

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	
Б1.В.ДВ.13. 2	Web-дизайн														+	+																								
Б2.У.1	Учебная практика															+	+																							
Б2.У.2	Учебная практика															+	+																							
Б2.У.3	Учебная практика															+	+																							
Б2.П.1	Педагогическая практика																				+	+	+	+	+															
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+			+	+									+																								

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23				
Б2.П.3	Педагогическая практика																				+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Б2.П.4	Преддипломная практика			+		+	+					+		+						+				+						+				+									
Б3	Государственная итоговая аттестация			+	+		+	+				+	+						+									+			+			+	+								
ФТД.1	Технический рисунок						+					+																															
ФТД.2	Проектная живопись														+																+												

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии со статьей 2 ФЗ №273 от 29.12.2012 г. образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» представлен в приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и представлен также в приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин в соответствии с учебным планом представлены в приложении 2

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации образовательной программы по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и производственная (научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики и представлены в приложении 3.

4.4.1. Программы учебных практик

Программы учебных практик представлены в приложении 3.

4.4.2. Программа производственной практики

Программа производственной практики представлена в приложении 3.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является формирование у студентов навыков для осуществления исследовательской составляющей деятельности в сфере профессионального обучения по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», задачами которой для обучающихся являются:

1. Освоение основы организации и проведения научно-исследовательской работы.
2. Освоение специфики организации и проведения научно-исследовательской работы по направлению.

Научно-исследовательская работа является составной частью учебной программы и включает в себя выполнение научного исследования под руководством научного

руководителя. Научно-исследовательская работа является заключительным этапом обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» и завершается в виде представления и публичной защиты выпускной квалификационной дипломной работы.

В результате выполнения НИР обучающийся:

должен знать:

- основы планирования научного исследования;
- особенности проведения научного исследования по направлению;
- основные требования, предъявляемые к научным исследованиям;

должен уметь:

- ориентироваться в научных проблемах по направлению;
- четко формулировать цель и задачи исследования;
- подбирать соответствующие методы исследования адекватно цели;
- ориентироваться в соответствующей научной литературе;

должен владеть:

- соответствующими методами исследования и проектирования;
- навыками камеральной и статистической обработки материала;
- навыками систематизации полученного материала;
- умением ориентироваться в современной научной и методической литературе.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10 процентов.

Существующая материально-техническая база в Елабужском институте (филиале) КФУ в достаточной мере обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Общая площадь всех сооружений составляет 44538,6 кв. м., в т.ч. оборудованная охранно-пожарной сигнализацией - 18908 кв.м.

Елабужский институт КФУ располагает в 17 основных учебно-лабораторных корпусах площадью 30600,3 кв.м., где имеются лекционные аудитории для потоковых и групповых занятий, лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы и др. Площадь крытых спортивных сооружений - 2277 кв.м.

В трех корпусах имеются научные и учебные библиотеки, где созданы все условия для работы преподавателей, сотрудников и студентов. Общее количество посадочных мест в читальных залах – 200. Библиотечный фонд насчитывает 410365 экз. Основная учебно-методическая литература составляет 57,1% от общего объема книжного фонда и насчитывает 234018 экз. Научная литература составляет 17,93 % от общего объема книжного фонда и насчитывает 73562 экз.

Университетом заключен договор с Электронно-библиотечной системой (ЭБС) на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных, согласно которому все студенты университета имеют возможность работать с электронными версиями изданий и другими видами информации, предоставленной на сайте, с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Студенты, обучающиеся в рамках ОПОП бакалавриата, имеют возможность пользоваться локальной электронной библиотекой и медиатекой КФУ и филиала, включающей в себя электронные образовательные ресурсы общим объемом более 300 Гб.

Для реализации учебного процесса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) на инженерно-технологическом факультете имеются следующие специализированные аудитории: кабинеты рисунка, живописи и скульптуры, кабинеты декоративно-прикладного искусства и дизайна, мастерские по ручной и механической обработке древесины и металла, лингафонный кабинет, лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием. Указанные кабинеты снабжены лаборантскими и вспомогательными помещениями для размещения и хранения учебно-методического раздаточного материала.

Институт имеет три общежития общей площадью 10753 кв.м., что позволяет обеспечить проживанием большинство студентов. Пункты общественного питания имеют площадь 1195,2 кв.м.

6. Характеристика социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива Елабужского института ФГАОУ ВО КФУ, его общественных организаций и структур, студенческого актива является создание в университете гуманитарной (социокультурной) педагогической воспитывающей среды с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения, и имеет социально-адаптационную и профориентационную направленность. В основе воспитательной работы университета лежат идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации и

гуманитаризации процесса подготовки специалистов высшей квалификации. Каждому студенту предоставляются условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Практическая реализация Концепции воспитательной работы университета происходит на следующих условиях:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, республики, международных связей.

Концепция воспитательной работы строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов, определяющем цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников и включающем:

– законодательные акты Российской Федерации, определяющие основные подходы к воспитательной работе в системе высшего и послевузовского образования (Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»);

– обязательные и рекомендательные акты, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации, значимых российских общественных организаций;

– нормативные документы Елабужского института ФГАОУ ВО КФУ, регулирующие организацию воспитательной работы (Устав К(П)ФУ, Правила внутреннего распорядка университета, Решения Ученого совета университета и Совета по воспитательной работе и иные документы).

Воспитательная и социальная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: 1 – на уровне вуза, 2 – факультета, 3 – кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитательной деятельности Елабужского института ФГАОУ ВО КФУ являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с

собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Реализация социальной работы университета предполагает следующее:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- обучения кураторов и преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;

- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников университета;

- развитие системы социального партнёрства;

- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому;

- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

- активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры

- развитие инфраструктуры студенческих клубов и объединений;

- реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы;

- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- расширение информационного пространства по направлению внеучебной, воспитательной и социальной работы;

- организация систематического мониторинга состояния социальной и воспитательной работы в вузе;

- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления, добровольческие движения); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом (программное обеспечение, методики, экспертные системы).

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются:

- паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности;
- взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве;
- значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия; высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

В университете эффективно работают студенческие общественные объединения: студенческий совет, профсоюзная студенческая организация, студенческий совет общежитий, развивается волонтерское движение. По программе «Факультет лидерства» работает школа студенческого самоуправления, регулярно проводится выездная учеба студенческого актива. В вузовском информационном пространстве функционирует студенческий Пресс-центр, студенческое университетское телевидение «UNIVERSMOTRI.RU», реализуются газетные информационные проекты: «Univести», «Казанский университет», «Первокурснику», «Абитуриенту», «Шэкерт», «DARELFONYN» и др.

В университете функционируют научно-исследовательские общества, археологический кружок, студенческий отряд по охране правопорядка «Форпост», студенческая волонтерская психологическая служба «Аэлита», творческие коллективы брейн-клуб, Студенческая лига КВН. Деятельность в составе студенческих трудовых отрядов формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки.

Основной деятельностью студенческих объединений является реализация социально значимых проектов: научно-исследовательское педагогическое общество «ИСТОК», дискуссионные клубы, клуб «Что, где, когда?», воспитательный проект «Аэлита», добровольное экологическое общество «ЭКОДОС». Проекты: «Творческий портрет первокурсника», «Университет здорового образа жизни», «Интеллектуальный лидер», «Учитель нового поколения», «Студенческая весна», «Мисс КФУ» включены в перечень конкурсных мероприятий.

В университете разработан комплекс мер, способствующий адаптации студентов первого курса: разработана «Памятка первокурсника», осуществляется шефство старшекурсниками над студентами первых – вторых курсов; проводятся традиционные праздники «День знаний», факультетские вечера, конкурсы первокурсников, тренинги для первокурсников и др.

В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых проектов: программа гражданско-патриотического

воспитания и формирования толерантной среды (основной проект – «Парад наций»), праздники «День славянской письменности», «Татьянин день», такие проекты, как «МЫ – ЗА Возрождение», школа актива «Факультет лидерства», мероприятия в рамках программы формирования ЗОЖ.

В университете ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни: реализуются комплексные программы профилактики употребления ПАВ, функционируют спортивные клубы и секции и др.

К услугам иногородних студентов предоставляется обширная инфраструктура студенческого городка, включающая три общежития с уютными двух-, трех-, четырехместными комнатами для проживания (общее количество койко-мест 1077), комбинат общественного питания (3 буфета, кафе «Сытый студент»), спортивный комплекс.

В общежитиях института созданы необходимые условия для полноценного проживания, учебы, культурного отдыха и занятий спортом. Общежития оборудованы спортивным залом для занятия шейпингом, тренажерным залом, залом хореографии. Функционируют кинозал, психологическая гостиная, комната отдыха с теннисными столами и бильярдом, шахматный зал, прачечная комната со стиральными машинами. Еженедельно в кинозале проходят просмотры современных и классических кинофильмов со зрительскими студенческими дискуссиями с участием преподавателей кафедры философии и социологии.

В условиях студенческих общежитий успешно решаются вопросы развития органов студенческого самоуправления: студенческие советы факультетов решают жилищно-бытовые вопросы иногородних студентов, организуют культурно-массовые и спортивные мероприятия.

По инициативе студенческого совета организуется смотр-конкурс студенческих общежитий, который проводится по двум номинациям: на лучший этаж общежития, и лучшую студенческую комнату; проходят турниры по шахматам, настольному теннису и др.

Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о социальной стипендии, Положением о материальной помощи и др.

В университете ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Ежегодно проводятся региональные и федеральные студенческие научно-практические конференции, целью которых является формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и развитие научных традиций университета.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих педагогов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В вузе с 2006 г. существует система менеджмента качества образования. Для решения задач, обусловленных введением системы менеджмента качества, создан ряд структурных подразделений: отдел стратегического планирования, информационно-аналитический отдел, отдел тестирования, отдел управления качеством образования.

Жизненный цикл системы качества вуза реализуются в следующем хронологическом порядке:

1. Разработка системы качества образовательного учреждения – 2007-2010 гг.
2. Внедрение системы качества образовательного учреждения – 2010-2011 гг.
3. Поддержание и развитие системы качества образовательного учреждения – с 2011 г.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и Типовым положением о вузе оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств входят в рабочие программы дисциплин и практик.

7.2. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" октября 2015 г. № 1085; «Регламентом Государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"» (утвержденным приказом № 0.1.1.67-06/14/16 от 25 января 2016 г.).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом профиля подготовки.

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации КФУ относятся:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» прилагается.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В соответствии с положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в Елабужском институте ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих

образовательных технологий, регламентом о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Обновление основной образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении ОПОП ВО.

За счет внутреннего потенциала образовательного учреждения:

- повышения квалификации ППС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики вуза;

- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;

- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов).

Внешнее участие в обновлении ОПОП ВО:

- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;

- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.