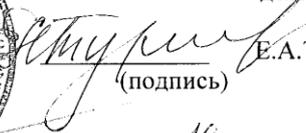


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности


(подпись) Е.А.Турилова

«19» октября 2023 г.

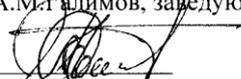
**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

**« Развитие профессиональной компетентности педагога-дефектолога в условиях
перехода на федеральные адаптированные образовательные программы для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ
(протокол № 2 от «5» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент


(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО


(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04» октября 2023

Программа разработана М.П. Осиповской, доцентом отделения общей и коррекционной
педагогике и психологии ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, к.п.н.

Казань - 2023

Содержание

1. Общая характеристика программы
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные компоненты

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и направлена на совершенствование компетенции, необходимой для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы (учитель-дефектолог: учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, учитель-олигофренопедагог), воспитатель школы-интерната для детей с ОВЗ), без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа разработана на основе дифференцированного подхода с учетом квалификационной категории и образовательных потребностей учителей-дефектологов, перечня профессиональных дефицитов, выявленных в рамках проведения диагностики их профессиональных (педагогических) компетенций для разработки адресных программ повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан.

Обучение в рамках Программы ведется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. В Программу включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (Приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под – 1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данному направлению повышения квалификации и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, а также оценочные и методические материалы.

Нормативные документы для разработки Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 года N 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог";

- Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 10;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года №ВК-1032/06 «О методических рекомендациях-разъяснениях по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года №ВК-1014/06 «О методических рекомендациях по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О методических рекомендациях по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. №АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования

Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- Приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под – 1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»;

- Положение о Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института педагогики и психологии ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

2. Цель программы – развитие профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы (учителей-дефектологов, воспитателей школ-интернатов для детей с ОВЗ), связанной с формированием готовности к решению профессиональных задач в области проектирования и реализации учебного и коррекционно-развивающего процесса, педагогических технологий образовательно-коррекционной работы, направленной на достижение образовательных результатов на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ в условиях перехода на ФАОП для обучающихся с ОВЗ.

Связь Программы с профессиональным стандартом

<i>Наименование программы</i>	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Развитие профессиональной компетентности педагогических работников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в условиях реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ»	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»	
	3.7. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6
	3.7.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	6
	3.7.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	6
3.7.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	6	

3. Планируемые результаты обучения

В связи с тем, что основным контингентом слушателей программ повышения квалификации по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» на базе ПМЦПКиППРО КФУ являются учителя-дефектологи (учителя-сурдопедагоги, учителя-тифлопедагоги, учителя-олигофренопедагоги), реализующие адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в основу планируемых результатов обучения была положена обобщенная трудовая функция 3.7. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений» в соответствии с Профстандартом «Педагог-дефектолог».

Программа направлена на совершенствование и освоение следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности и*	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции**	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Организация специальных условий образовательной среды и деятельность и по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР на разных этапах получения образования	- (ОП-2) - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; (ПК-2) - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической работы; (ПК-1) - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	- Организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей детей, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы; - организовывать	- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья; - применять	- Знать Законодатель Российской Федерации о правах ребенка, правах детей инвалидов, д.с.ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР; ФГОС общего образования, том числе для обучающихся: ОВЗ, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

	лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы	специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	
Педагогическое сопровождение участников	-(ПК-7) - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ	- Консультировать всех участников образовательных отношений по	-Применять технологии общения и взаимодействия с участниками	- Знать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий

<p>образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>(ПК-11) - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p>	<p>образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;</p> <p>-сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и членов их семей</p>	<p>обучающихся с ОВЗ (с нарушениями речи, слуха, зрения, ОДА, различными формами умственной отсталости, РАС, ТМНР), в том числе обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;</p> <p>-особенности организации и содержание деятельности ПМПК, ППк образовательной организации</p>
<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>- (ОП-4) - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с ОВЗ;</p> <p>(ПК-1) - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-</p>	<p>- Развивать у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР компетенции, необходимые для жизни в обществе, расширять повседневный жизненный опыт, социальные</p>	<p>- Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;</p>	<p>- Знать общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в разных институциональных условиях;</p> <p>- технологии и методы</p>

	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>(ПК-6) – способность достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>контакты обучающихся в доступных для них формах;</p> <p>-проводить мероприятия по обучению доступным средствам коммуникации, в том числе альтернативной и дополнительной, развитию познавательной активности, самостоятельности, мобильности с учетом индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;</p> <p>-проводить мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР</p>	<p>- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;</p> <p>-проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>	<p>профилактики социальной дезадаптации</p> <p>- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия</p>
--	--	---	---	---

Учебный план

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия, ориентированные на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся для решения конкретных проблем профессиональной деятельности. Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий и семинаров. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности КФУ от 22.09.2015 г. №1664 в рамках основных образовательных программ 44. 03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов (далее – о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭР).

Цифровые образовательные ресурсы программы дополнительного профессионального образования регистрируются и внедряются в образовательный процесс на платформе КФУ, закрытой для стороннего пользования (<https://edu.kpfu.ru/>) согласно Регламенту разработки, регистрации и подготовки к внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №0.1.1.67-08/51/20 от 07.07.2020 г. (https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020_0.1.1.67_08_51_20_Gafurov.I.R._Valieva.D.X_Reglament.pdf)

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Таблица 4.1.

Учебный план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6				
1.1.	Модуль 1.1. Современные	6	6			д/о с	Тестовые

	нормативно-правовые основы образования					использование м ДОТ и ЭР; о/о	задания
2.	Раздел 2. Предметно-методическая деятельность	64	20	40	4		
2.1.	Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	6	2		д/о с использованием м ДОТ и ЭР; о/о	Тестовые задания
2.2.	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	28	14	12	2	д/о с использованием м ДОТ и ЭР; о/о	Практические и задания
2.3.	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	28		26	2	д/о с использованием м ДОТ и ЭР; о/о	Практические и тестовые задания
3.	Итоговая аттестация	2		2		о/о	Зачет в форме тестирования (б/к); Проектная работа (первая и высшая кв. кат.)
	Итого	72	26	42	4		

Таблица 4.1.1.

Учебно-тематический план

педагогические работники, реализующие адаптированные основные образовательные программы (учитель-дефектолог: учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, учитель-олигофренопедагог) **без квалификационной категории**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6				
1.1.	Модуль 1.1. Современные	6	6			д/о с	Выполнени

	нормативно-правовые основы образования					использованием ДОТ и ЭР; о/о	е тестовых заданий
1.1.1.	1.1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ/О как совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обновленный ФГОС ООО. Организация обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
1.1.2.	1.1.2. ФАОП для обучающихся с ОВЗ как механизм обеспечения реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУ/О	2	2			о/о	
1.1.3.	1.1.3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию воспитательного компонента ФГОС	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
1.1.4.	1.1.4. Федеральная рабочая программа воспитания как обязательный компонент ФАОП для обучающихся с ОВЗ. Деятельность педагогических работников по направлению «профорientация» как традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	

2.	Раздел 2.2. Предметно-методическая деятельность	64	20	40	4		
2.1.	Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	6	2		д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение тестовых заданий
2.1.1.	2.1.1. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Требования к созданию безбарьерной доступной среды. Обеспечение безопасности образовательных организаций	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.2.	2.1.2. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Деятельность ППк в образовательной организации. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.3.	2.1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.4.	2.1.4. <i>Психологический тренинг по теме: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ с учетом социальных тенденций развития общества»</i>	2		2		о/о	
2.1.5.	2.1.5. Воспитательная работа в образовательной организации. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	2	1	1		д/о с использованием ДОТ и ЭР	

2.2.	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	28	14	12	2	д/о с использо- ванием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнени е практическ их заданий
2.2.1.	2.2.1. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ. Структура и содержание АООП	2	1		1	д/о с использо- ванием ДОТ и ЭР	
2.2.2.	2.2.2. Организация полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности в условиях школы и школы-интерната для детей с ОВЗ	2	1		1	д/о с использо- ванием ДОТ и ЭР	
2.2.3.	2.2.3. Показатели сформированности базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЗ	4	2			д/о с использо- ванием ДОТ и ЭР	
	<i>Практическое занятие по теме: «Проектирование ситуаций для развития личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ в рамках учебного занятия»</i>				2	о/о	
2.2.4.	2.2.4. Оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы	4	2			д/о с использо- ванием ДОТ и ЭР	
	<i>Практическое занятие по теме: «Разработка индивидуальных траекторий развития с учетом данных мониторинга образовательных результатов и индивидуального психического развития ребенка»</i>				2	о/о	
2.2.5.	2.2.5. Навыки оказания первой помощи	16	8	8		д/о с использо- ванием ДОТ и ЭР; о/о	
2.3.	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	28		26	2	д/о с использо- ванием ДОТ и ЭР; о/о	
2.3.1	Стажировка	12		12			

	2.3.1.1. Стажировка на базе ГБОУ "Казанская школа № 61 для детей с ОВЗ" по теме: «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ»	6		6		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	2.3.1.2. Стажировка на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ» по теме: «Деятельность классного руководителя, учителя-предметника, воспитателя школы-интерната, направленная на социально-трудовую адаптацию обучающихся с ОВЗ. Педагогическая работа по профессиональной ориентации школьников»	6		6		о/о	
2.3.2.	Практикум	16		14	2		
2.3.2.1	2.3.2.1. Практикум по теме: «Цифровые технологии в практике учителя-дефектолога. Создание доступной информационной среды в образовательной организации с использованием сетевого взаимодействия»	4		4		о/о	
2.3.2.2	2.3.2.2. Практикум по теме: «Системный подход к формированию «жизненных компетенций» у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР»	4		2	2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.3.2.3	2.3.2.3. Практикум по теме: «Технологии коррекционно-воспитательной работы в практике учителя-дефектолога, воспитателя школы-интерната для детей с ОВЗ»	4		4		о/о	
2.3.2.4	2.3.2.4. Практикум по теме:	4		4		о/о	

4.	«Психолого-педагогические технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ»						
2.3.4.	Итоговая аттестация	2		2		о/о	Зачет в форме тестирования
	Итого	72	26	42	4		

Таблица 4.1.2

Учебно-тематический план

педагогические работники, реализующие адаптированные основные образовательные программы (учитель-дефектолог: учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, учитель-олигофренопедагог) с первой и высшей квалификационной категорией

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6				
1.1.	Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение тестовых заданий
1.1.1.	1.1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о как совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обновленный ФГОС ООО. Организация обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
1.1.2.	1.1.2. ФАОП для обучающихся с ОВЗ как механизм обеспечения реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О	2	2			о/о	

	У/О						
1.1.3.	1.1.3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию воспитательного компонента ФГОС	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
1.1.4.	1.1.4. Федеральная рабочая программа воспитания как обязательный компонент ФАОП для обучающихся с ОВЗ. Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» как традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.	Раздел 2.2. Предметно-методическая деятельность	64	20	40	4		
2.1.	Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	6	2		д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнены тестовые задания
2.1.1.	2.1.1. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Требования к созданию безбарьерной доступной среды. Обеспечение безопасности образовательных организаций	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.2.	2.1.2. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Деятельность ППк в образовательной организации. Модели и	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	

	технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ						
2.1.3.	2.1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	4	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.4.	<i>2.1.4. Психологический тренинг по теме: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ с учетом социальных тенденций развития общества»</i>			2		о/о	
2.1.5.	2.1.5. Воспитательная работа в образовательной организации. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	28	14	12	2	д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнены практические задания
2.2.1.	2.2.1. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ. Структура и содержание АООП	2	1		1	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.2.	2.2.2. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	2	1		1	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.3.	2.2.3. Показатели сформированности базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЗ	4	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	

	<i>Практическое занятие по теме: «Проектирование ситуаций для развития личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ в рамках учебного занятия»</i>			2		о/о	
2.2.4.	2.2.4. Оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы	4	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	<i>Практическое занятие по теме: «Разработка индивидуальных траекторий развития с учетом данных мониторинга образовательных результатов и индивидуального психического развития ребенка»</i>			2		о/о	
2.2.5.	2.2.5. Навыки оказания первой помощи	16	8	8		д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	
2.3.	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	28		26	2	д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение практических и тестовых заданий
2.3.1	Стажировка	12		12			
	2.3.1.1. Стажировка на базе ГБОУ "Казанская школа № 61 для детей с ОВЗ" по теме: «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ»	6		6		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	2.3.1.2. Стажировка на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ» по теме: «Деятельность классного руководителя, учителя-предметника, воспитателя школы-интерната, направленная на социально-трудовую адаптацию	6		6		о/о	

	<i>обучающихся с ОВЗ. Педагогическая работа по профессиональной ориентации школьников»</i>						
2.3.2.	Практикум	16		14	2		
2.3.2.1	2.3.2.1. Практикум по теме: «Цифровые технологии в практике учителя-дефектолога. Создание доступной информационной среды в образовательной организации с использованием сетевого взаимодействия»	4		4		о/о	
2.3.2.2	2.3.2.2. Практикум по теме: «Возможности и области применения проектной технологии в решении профессиональных задач учителя-дефектолога. Алгоритм создания педагогического проекта»	4		4		о/о	
2.3.2.3	2.3.2.3. Практикум по теме: «Технологии коррекционно-воспитательной работы в практике учителя-дефектолога, воспитателя школы-интерната для детей с ОВЗ»	4		4		о/о	
2.3.2.4	2.3.2.4. Практикум по теме: «Технологии образовательно-коррекционной работы с обучающимися с РАС»	4		2	2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.3.3.	Итоговая аттестация	2		2		о/о	Защита проектной работы
	Итого	72	26	42	4		

5. Рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением от 24.09.2020 года № 0.1.1.67-08/68-р/20 «О рабочей программе дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о как совокупность обязательных требований при

реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обновленный ФГОС ООО. Организация обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования (2 часа)

Ребенок с ОВЗ как субъект права на образование. Правовое регулирование образования детей с ограниченными возможностями в России. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Федеральные основные общеобразовательные программы. Федеральные рабочие программы учебных предметов. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Соотношение компонентов «академического» и «жизненной компетенции» в каждом варианте стандарта для каждой категории лиц с ОВЗ. «Академический» компонент в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Компонент «жизненной компетенции» в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни. Интеграция в социальное окружение как движущая сила развития «жизненной компетенции» ребенка с ОВЗ.

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о как совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Основные положения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия, обеспечивающие возможность получения качественного образования детьми с ОВЗ в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками в образовательных организациях. Вариативность организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (уровни А,В,С,Д).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативность организации образования детей с ОВЗ.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. Обеспечение преемственности ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО на ступени основного общего образования детей с ОВЗ. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (АООП ООО) с учетом требований ФГОС ООО. Включение в АООП ООО рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ. Увеличение срока получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (АООП ООО) на один год (не более шести лет). Возможность внесения изменений в учебный план.

Тема 1.1.2. ФАОП для обучающихся с ОВЗ как механизм обеспечения реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О У/О (2 часа)

Учет требований ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023) при разработке образовательной организацией АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный разделы ФАОП НОО

обучающихся с ОВЗ. Учебно-методическая документация, которая определяет единые требования к объему и содержанию образования школьников с ОВЗ на уровне начального общего образования. Варианты программ для обучающихся разных нозологий (26 вариантов АООП), в т.ч. для младших школьников с легкой умственной отсталостью, а также с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учет требований ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 10225) при разработке образовательной организацией АООП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Варианты для обучающихся с нарушениями слуха, слепых, слабовидящих, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическая документация (федеральные учебный план и календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Учет требований ФАООП УО (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026) при разработке образовательной организацией АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целевой, содержательный и организационный разделы ФАООП УО. Варианты ФАООП УО: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Тема 1.1.3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию воспитательного компонента ФГОС (1 час)

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. Учет положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных

правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией. Развитие механизмов, предусмотренных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением.

Создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Тема 1.1.4. Федеральная рабочая программа воспитания как обязательный компонент ФАОП для обучающихся с ОВЗ. Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» как традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (1 час)

Особенности воспитательного процесса в системе специального образования (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.). Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия. ведущая роль деятельности в воспитании. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Реализация основных принципов воспитания в школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание требовательности с уважением к личности. Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного воздействия на ребенка, воспитание учащихся с опорой на сохраненные положительные качества личности. Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач. Социально-правовое воспитание. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях.

Планирование и организация системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Федеральная рабочая программа воспитания как обязательная часть ФАОП для обучающихся с ОВЗ.

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация": знакомство обучающихся с ОВЗ с миром современных профессий, психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам

профориентации, организация систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности как традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Направления воспитательной работы как компонент школьной организационной культуры.

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1.1. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Требования к созданию безбарьерной доступной среды. Обеспечение безопасности образовательных организаций (1 час)

Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Структура специальных образовательных условий. Инклюзивная образовательная среда.

Организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Порядок выявления детей с ОВЗ. Процедура прохождения детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендации ПМПК. Работа консилиума образовательной организации. Создание специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Понятие универсальной безбарьерной среды. Требования по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование. Понятие доступности образовательной среды учреждения. Принципы при проектировании адаптивной среды. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы».

Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». Необходимость максимального контроля в части создания условий,

обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций в целях усиления мер безопасности, повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз образовательных организаций. Рекомендации по организации действий участников образовательных отношений в кризисных ситуациях.

Тема 2.1.2. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Деятельность ППк в образовательной организации. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (1 час)

Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.

Работа консилиума образовательной организации. Создание специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утв. распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N р-9. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) в условиях образовательного пространства. Принципы организации командной работы специалистов ППк. Комплексный медико-социально-педагогический (МСП) патронаж ребенка с ОВЗ в системе специального образования. Система МСП-патронажа как часть системы специального образования, призванная влиять на улучшение условий для развития детей с ограниченным потенциалом возможностей. Взаимодействие психолога, дефектолога, врача-психиатра в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи); специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения (ППС) как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в системе специального образования, в инклюзивной практике.

Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора) в школе и школе-интернате для детей с ОВЗ, инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 2.1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (2 часа)

Понятие о ценностных ориентирах детей и молодежи; формирование уважительного

отношения к личности человека и профилактика проявления негативных общественных явлений. Содержание понятий «Радикализм», «Фанатизм», «Экстремизм», «Терроризм». Виды экстремизма (политический, национальный, религиозный). Формы профилактики экстремизма в образовательной организации. Особенности профилактической работы в молодёжно-подростковой среде. Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде (психологический аспект).

Учет социально-экономических и возрастных особенностей разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь с ОВЗ. Эффективные меры профилактики экстремизма в трудах ученых (А.А. Гаджиев, Н.В. Стариков, Е.О. Кубякин и др.

Условия эффективной профилактики экстремизма в образовательной среде.

Цель и основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде. Ожидаемые результаты профилактики экстремизма. Взаимодействие участников образовательного процесса - основа профилактики экстремизма в образовательной организации. Направления работы с участниками образовательного процесса: с детьми и молодежью, с педагогическим коллективом, с родителями. Мероприятия по профилактике экстремизма. Профилактика экстремизма в урочной деятельности.

2.1.4. Психологический тренинг по теме: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ с учетом социальных тенденций развития общества» (2 часа)

Рост социальной дезадаптации молодого поколения, возрастание количества правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних с ОВЗ. Деструктивное поведение детей и подростков с ОВЗ (с нарушением интеллекта), признаки. Виды деструктивного поведения. Примеры диагностических методик.

Особенности психофизического развития подростков с нарушением интеллекта, их склонность к правонарушениям: недоразвитие мыслительных процессов, неспособность критического осмысления своих поступков, преобладание физиологических потребностей над нравственными, неспособность противостоять лицам сомнительного поведения с нормальным интеллектом.

Условия эффективной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ в образовательной среде. Цель и основные задачи профилактики правонарушений в образовательной среде. Ожидаемые результаты профилактики правонарушений. Взаимодействие участников образовательного процесса - основа профилактики безнадзорности в образовательной организации. Направления работы с участниками образовательного процесса: с детьми и молодежью, с педагогическим коллективом, с родителями. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений. Профилактическая работа в урочной деятельности.

Профилактическая работа во внеурочной деятельности. Примерная тематика классных часов.

Тема 2.1.5. Воспитательная работа в образовательной организации. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (2 часа)

Воспитательная работа в образовательной организации. Педагогическая основа цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» - идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Направленность внеурочных занятий на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного

поведения в обществе. Основные темы занятий, связанные с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Комплект материалов для подготовки и проведения внеурочного занятия: сценарий, методические рекомендации, набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы). Разработка материалов с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Темы, планируемые для обучающихся без квалификационной категории:

Тема 2.2.1. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ. Структура и содержание АООП (1 час)

Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы (АОП) учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации АООП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Организация взаимодействия специалистов ПМПК и ППк. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации АООП обучающихся с ОВЗ. Алгоритм разработки и реализации АООП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

Структура адаптированной образовательной программы: модульное строение в соответствии с базовыми уровнями ФГОС (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ). Корректировка как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировка критериев и условий определения результатов обучения для каждого учащегося на основе рекомендаций ПМПК. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи.

Структура адаптированной образовательной программы ребенка с РАС (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ или с инвалидностью). Корректировка как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и критериев и условий определения результатов обучения для каждого учащегося с РАС. Включение в программу комплекса мероприятий по медико-психолого-социально-педагогическому сопровождению ребенка.

Коррекционная направленность учебного процесса. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация способов предъявления и выполнения заданий. Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо). Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Просмотр презентаций. Моделирование коррекционно-образовательной среды.

Тема 2.2.2. Организация полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности в условиях школы и школы-интерната для детей с ОВЗ (2 часа)

Условия для реализации воспитательного компонента образовательной деятельности. Пространственно-развивающая среда как одно из значимых средств активизации коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОВЗ. Действенные ориентиры воспитательного компонента образовательной деятельности в условиях полифункциональной интерактивной среды:

- осознание детьми с различным уровнем интеллектуального и речевого развития ценностей здорового образа жизни и основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей (сверстников, взрослых) в игровом модульном пространстве, приближенном к реальной ситуации окружающего мира (в специально созданной интерактивной среде – «сенсорных комнатах»);

- эмоционально-волевые качества личности в процессе взаимодействия в полифункциональной интерактивной среде;

- основные учебные умения и навыки.

Моделирование коррекционно-образовательной среды. Ключевые идеи: развитие, гармония, комплексность в совместной деятельности с учащимися с ОВЗ в условиях полифункциональной интерактивной среды.

Факультативные занятия и проектная деятельность через свободную деятельность в комфортной полифункциональной среде разной направленности. Личностно ориентированное взаимодействие взрослых, организаторов и участников проекта, с ребенком в специально структурированной предметно-развивающей среде с использованием детских игровых комплектов «Азбуки безопасности» («Азбука здоровья и гигиены», «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и т.п.); специально сконструированных темных и светлых сенсорных комнат для психокоррекционных занятий; компьютерных программ, интерактивных панелей и видеоматериалов, отвечающих принципам природосообразности, культуросообразности, принципам опережающего развития и т. п.

Комплексное воздействие на обучающегося с ОВЗ посредством занятий, объединенных единой сюжетной линией, с использованием технологий аква-пескотерапии, технологий здоровьесбережения, арттерапии и т.п.

Многообразие программ и психолого-педагогических технологий, тенденция к значительному изменению содержания образовательной деятельности с учащимися с различным уровнем здоровья.

Выполнение практических заданий. Обсуждение.

Тема 2.2.3. Показатели сформированности базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Базовые учебные действия (далее БУД) как элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Жизненные компетенции как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни, формирующих основу дальнейшего развития его отношений с окружением.

Диагностика уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью младших классов. Сравнительный анализ содержания базовых учебных действий и жизненной компетенции. Задачи и состав базовых учебных действий в I (II) – IV классах. Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные БУД. Мониторинг уровня сформированности БУД. Диагностика уровня базовых учебных

действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

2.2.3. Практическое занятие по теме: «Проектирование ситуаций для развития личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (БУД)(2 часа)

Диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ. Диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности БУД у обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Уровни оценивания УУД (БУД).

Проектирование ситуаций для развития личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ. Стимульный материал для работы учителя-дефектолога по формированию хозяйственно-бытовых навыков, двигательной способности, графомоторных, когнитивных, социально-значимых навыков, умений, представлений и коммуникации у обучающихся с ТМНР.

Тема 2.2.4. Оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы (2 часа)

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.). Основные компоненты индивидуальной образовательной траектории. Наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанного способа его реализации (технологии организации образовательного процесса) в индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как персональный путь реализации личностного потенциала ребенка с ОВЗ в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного (Ш.Ю. Амонашвили, В.В. Давыдов, В.Ю. Сухомлинский, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская и др.). ИОМ как отражение процесса изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, своевременная коррекция компонентов педагогического процесса. ИОМ как программа индивидуального сопровождения ребёнка, модель совместной деятельности учителя-дефектолога и ребенка, построенная на основе индивидуальных возможностей ребенка и определяющая последовательность дальнейших действий педагогов для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

2.2.4. Практическое занятие по теме: «Разработка индивидуальных траекторий развития с учетом данных мониторинга образовательных результатов и индивидуального психического развития ребенка» (2 часа)

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Принцип опоры на обучаемость ребенка. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Принцип соблюдения интересов ребенка. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации). Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Документация, лежащая в основе индивидуального образовательного маршрута. Диагностическая карта трудностей, возникающих у обучающихся при освоении АООП. Карта психолого-педагогического сопровождения детей, отражающая наиболее типичные

трудности, причины возникновения и комплекс заданий для коррекционной работы по их преодолению.

Технологии создания ИОМ работе учителя-дефектолога. Учет индивидуальных образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей ребенка с ОВЗ в процессе разработки и реализации проекта ИОМ.

Мастер-класс проводят учителя-дефектологи РТ высшей квалификационной категории, работающие в условиях школы и школы-интерната для детей с ОВЗ. Обсуждение.

Тема 2.2.5. Навыки оказания первой помощи (16 часов)

Первая помощь как комплекс срочных мер, направленных на спасение жизни человека. Алгоритм оказания первой помощи. Элементарные реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Типичные ситуации, требующие ИВЛ. Различные способы ИВЛ. Техника искусственного дыхания рот в рот.

Непрямой массаж сердца. Техника непрямого массажа сердца.

Признаки закупоривания дыхательных путей. Приём Геймлиха.

Остановка кровотечения как мера, направленная на остановку потери крови. Остановка капиллярного и венозного кровотечения. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.

Техника оказания первой помощи при переломе.

Типы ожогов: термические, химические, электрические, лучевые (световое и ионизирующее излучение), комбинированные. Первая помощь при ожогах первой, второй, третьей степени.

Типичные ситуации наступления обморока: испуг, волнение, духота и др. Первая помощь при обмороке.

Техника оказания первой помощи при утоплении.

Симптомы солнечного удара: головная боль, слабость, шум в ушах, тошнота, рвота. Оказание первой помощи при солнечном ударе.

Первая помощь при переохлаждении и обморожении.

В зависимости от вида токсина различают отравления: угарным газом, ядохимикатами, алкоголем, лекарствами, пищей и другие. Техника оказания первой помощи при отравлении.

Темы, планируемые для обучающихся, имеющих первую и высшую квалификационную категорию:

Тема 2.2.2. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 часа)

Роль компонента «жизненной компетенции» в структуре образования лиц с ОВЗ. Требования индивидуализации образования, учитывающего специфические образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Особенности внедрения ФГОС О у/о применительно к варианту 2 АООП. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Индивидуальный учебный план (ИУП): доступные для обучающегося учебные предметы коррекционные занятия, внеурочная деятельность, объем недельной нагрузки на обучающегося.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР: план мероприятий внеурочной деятельности: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов.

Программа сотрудничества специалистов сопровождения с семьей обучающегося: перечень возможных задач, мероприятий, форм сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося. Процедура заключения договора об образовании, установление ответственности и обязательств основных участников образовательного процесса.

Структура и содержание СИПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о. Оценка развития обучающегося на момент составления программы экспертной группой на основе результатов психолого-педагогического обследования ребёнка в образовательной организации в первые недели учебного года.

Разделы СИПР. Просмотр презентаций. Выполнение практических заданий. Обсуждение.

Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

2.3.1. Стажировка

на базе школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья), реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями, общеобразовательных школ, ведущих инклюзивную практику.

2.3.1.1. Стажировка на базе ГБОУ "Казанская школа № 61 для детей с ОВЗ " по теме: *«Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ»*

2.3.1.2. Стажировка на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ» по теме: *«Деятельность классного руководителя, учителя-предметника, воспитателя школы-интерната, направленная на социально-трудовую адаптацию обучающихся с ОВЗ. Работа по профессиональной ориентации школьников»*

Примерное содержание стажировки по теме: «Деятельность классного руководителя, учителя-предметника, воспитателя школы-интерната, направленная на социально-трудовую адаптацию обучающихся с ОВЗ. Педагогическая работа по профессиональной ориентации школьников»

1. Ознакомление со спецификой образовательной деятельности школы для детей с ОВЗ (презентация опыта работы).
2. Характеристика специальных образовательных условий для детей с НОДА (психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с НОДА в образовательном учреждении).
3. Внеурочная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы в школе-интернате для детей с ОВЗ (НОДА). Виды и направления внеурочной деятельности:
4. Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе.
5. Роль классного руководителя в организации полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности.
6. Основные направления работы по профориентации с обучающимися с ОВЗ (НОДА):
 - Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств.
 - Расширение граней самопознания.
 - Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.
 - Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.
7. Посещение и анализ открытых мероприятий: индивидуальных и групповых

коррекционно-педагогических занятий, воспитательных занятий, досуговых и культурно-развлекательных мероприятий.

8. Просмотр и обсуждение видеоматериалов и презентаций (изучение педагогического опыта).
9. Мастер-классы ведущих-учителей-дефектологов, учителей--логопедов РТ.
10. Выставка творческих работ работников школы и школы-интерната для детей с ОВЗ, детей с ОВЗ.
11. Деловая игра и круглый стол (в рамках темы стажировки).

Темы, планируемые для обучающихся без квалификационной категории:

2.3.2. Практикум

2.3.2.1. Практикум по теме: «Цифровые технологии в практике учителя-дефектолога. Создание доступной информационной среды в образовательной организации с использованием сетевого взаимодействия» (4 часа)

Цифровые технологии как основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Цифровая школа как особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого ученика.

Компетентностный многоуровневый подход «цифровой школы» к реализации ФГОС. Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, создания учебных материалов; эффективного способа преподавания; это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Система интерактивного обучения при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами. «Цифровая школа» как масштабный проект комплексного внедрения ИКТ в образовательную среду учреждения, который позволяет наращивать функциональность и объем образовательного контента в условиях непрерывного совершенствования программно-аппаратных средств. исследований и процессов.

Технологии создания интерактивного электронного контента и мультимедийного учебного контента. Понятия: цифровые технологии, цифровая школа, интерактивный электронный контент, мультимедийный учебный контент.

Использование технологии Веб-квеста как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности учащихся и развития сетевого взаимодействия.

Использование сервиса LearningApps (создание интерактивных заданий и упражнений по предмету) как инструмент формирующего оценивания.

G Suite for Education (сервисы Google) – общее пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса. Совместная работа с использованием виртуальных интерактивных досок - Интернет-площадка <http://linoit.com>, онлайн сервис Wiki-газеты для организации совместной работы и др.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя (Использование QR-кодов в обучении, программы «Kahot» и др.).

Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе: основы создания авторского контента ("Google-инструментарий в практике учителя"– создание тестов с автоматической проверкой интерактивных рабочих листов для ученика, интерактивных карт, создание сайта).

Интерактивное практическое занятие с использованием электронных учебных материалов. «Разработка учебного проекта или исследования с помощью сервисов web 2.0 сети Интернет».

2.3.2.2. Практикум по теме: «Системный подход к формированию «жизненных компетенций» у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР» (4 часа)

Компонент «жизненной компетенции» в структуре образования умственно отсталых детей как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребёнку в обыденной жизни, для решения различных практических задач. Жизненная компетенция как развитие отношений с окружением у ребенка с глубокой умственной отсталостью. Интеграция в социальное окружение как движущая сила развития жизненной компетенции. Учет особых образовательных потребностей ребенка при дозированном расширении и усложнении среды жизнедеятельности ребёнка. Определение степени усложнения среды при разработке содержания компонента «жизненной компетенции». Расширение области развития жизненной компетенции в структуре адаптированной образовательной программы вариантов С и Д.

Моделирование коррекционно-образовательной среды. Обсуждение.

2.3.2.3. Практикум по теме: «Технологии коррекционно-воспитательной работы в практике учителя-дефектолога, воспитателя школы-интерната для детей с ОВЗ»(4 часа)

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ОВЗ, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основные задачи воспитательной работы:

- коррекция нарушений развития ребенка с ОВЗ в процессе разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;
- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление и исправление общего физического состояния школьников.

Основные направления воспитательной работы в условиях школы и школы-интерната для детей с ОВЗ:

- воспитание в процессе обучения;
- внеклассная работа по предметам (учителя- предметники);
- работа с детьми, имеющими девиантное поведение;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- воспитательные мероприятия (воспитатели школы-интерната);
- социально-бытовая ориентация;
- клубы, секции, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Технологии взаимодействия учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя в образовательном и воспитательном пространстве школы-интерната для детей с ОВЗ. Совместная воспитательная работа учителя и воспитателя на классных часах, родительских собраниях, внеурочных коллективных мероприятиях. Планирование воспитательной работы.

Моделирование жизненных ситуаций в социуме. Создание банка данных (коллективные дела). Выполнение общественно-значимых дел. Установление связей с внешней средой.

Моделирование коррекционно-образовательной среды. Обсуждение.

2.3.2.4. Практикум по теме: “Психолого-педагогические технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ” (4 часа)

Преимущество усилий систем здравоохранения, образования и социальной защиты населения, преодоление межведомственных барьеров как ключевой фактор, способствующий повышению эффективности поддержки семьи, воспитывающей «особого» ребенка и оказанию ей качественной психолого-медико-педагогической помощи.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Обеспечение всесторонней поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; развитие социальной активности, мобилизация и активизация семейных ресурсов; проведение социально-значимых мероприятий и PR-акций, привлекающих внимание общества к проблемам семей с детьми с ОВЗ.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения семьи:

1. Обеспечение семей с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами информационными, методическими, образовательными и социально-правовыми ресурсами;

2. Организация помощи родителям в обретении необходимого внутреннего ресурса для формирования адаптивного поведения.

3. Выработка позитивных установок по отношению к себе, своему ребенку и окружающему миру.

4. Обучение родителей коррекционным методикам для применения в домашних условиях.

Этапы психолого-педагогической работы с семьей по развитию социальной активности. Индивидуальная консультативная работа, которая решает следующие проблемы семьи: информированность родителей в соответствии со сложившейся ситуацией; разъяснение закономерностей поведения в конкретной ситуации; помощь в активизации и самореализации членов семьи; способствование установлению разносторонних социальных связей; психо-коррекция внутрисемейных отношений; формирование адекватного мироощущения.

Включение родителей в групповое взаимодействие. Групповые встречи взаимной поддержки «Дружеская беседа». Социально-психологические тренинги, направленные на обучение навыкам преодоления жизненных трудностей, развитие умения выхода из стрессового состояния, обучение саморегуляции и снятию эмоционального напряжения, формирование продуктивных форм детско-родительских отношений. Детско-родительские мероприятия, позволяющие родителям получить новый опыт общения, снизить проявления страхов за своего ребенка, тревог и негативных эмоций. Раскрытие личностных качеств родителей, расширение социальных связей семьи как результат психолого-педагогической работы.

Темы, планируемые для обучающихся, имеющих первую и высшую квалификационную категорию:

Тема 2.3.2.2. Практикум по теме: «Возможности и области применения проектной технологии в решении профессиональных задач учителя-дефектолога. Алгоритм создания педагогического проекта»(4 часа)

Исследование и проектирование экспериментальной деятельности по проблеме

воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка системы направлений экспериментальных исследований, обозначающих основной круг проблем развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Изучение практического запроса образовательных учреждений системы общего и специального (коррекционного) образования и формулирование проблемы. Выбор метода исследования.

Планирование основных мероприятий для создания коррекционно-развивающей образовательной среды, формирования профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.

Деятельностный подход в проектной технологии. Создание мотивационного поля участников проектной деятельности. Процедура концептуализации. Стратегия проектной деятельности, определяющая общую направленность и характер достижения цели. Сферы применения проектной технологии. Постановка проблемы, определение концепции и стратегии реализации исследовательского проекта.

Педагогическое проектирование. Требования к проектным работам. Разработка программы исследовательского проекта педагога-дефектолога. Программирование проекта как создание программы исследования. Планирование хода проекта, стратегическое и организационное планирование реализации проекта. Содержательная, структурная, технологическая, организационная основы проектных действий.

Алгоритм проекта. Критерии оценки проектных работ. Организационно-методические рекомендации по итоговому представлению и оценке исследовательского проекта. Анализ и итоговое представление исследовательского проекта. Экспертиза и рефлексия как формы работы на завершающем этапе проекта. Критерии оценивания: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, степень освоения процедур проектирования, степень новизны, актуальность темы исследования. Предполагаемые трудности, стратегические и организационные ошибки проектной деятельности. Разработка этапов проекта, постановка целей и задач; планирование исследовательской деятельности, планирование этапов реализации проекта, подготовка к итоговому представлению проекта. Организационные и научные аспекты проведения экспериментального исследования, анализ полученных данных.

2.3.2.4. Практикум по теме: «Технологии образовательно-коррекционной работы с обучающимися с РАС» (4 часа)

Медицинская реабилитация и педагогическая поддержка детей с нарушенным аффективным развитием. Воспитание (с модификацией поведения в отношении стереотипий) в школе или домашних условиях, при оказании эффективной поддержке семье. Эффективность лекарственной терапии по данным Института аутизма в Лос-Анджелесе (25% случаев).

Опоры при обучении на все анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный, вкусовой; развитие речевой и моторной сфер, как наиболее важных для коммуникации.

Этапы работы с ребенком, страдающим аутизмом. Необходимость комплексных психолого – педагогических мероприятий. Установление контакта с ребенком, тренинги поведения, режим жизни ребенка. Различные методики коррекции (холдинг – терапия, Lovaas метод, программа ТЕАССН). Этапы речевого развития ребенка. Развитие артикулярного праксиса, работа над словарем, формирование навыков чтения,

грамматического строя речи. Технология АВА как прикладной анализ, модификация поведения. Обучение ребенка адекватно выражать свои потребности, тренировка навыков учебного поведения, взаимодействия, в основном в индивидуальном формате. Программа ТЕАССН для детей с аутизмом: адаптация ребенка к среде, соответствующие изменения в ней, которые облегчают ребенку адаптацию. Технология ААС (альтернативная аргументативная коммуникация): формирование у детей с нарушениями речи новых навыков общения с использованием жестов, картинок, коммуникаторов и т.д. Эрготерапия: обучение ребенка новым ручным и моторным навыкам, подготовка к независимой жизни, изменения в среде — адаптация игровых, бытовых и учебных материалов для облегченного использования.

«Игротерапия» на первом этапе работы психолога. Несложные манипуляции со светом, звуком, цветом, простые действия с яркими игрушками, ритмические игры и танцы.

Формирование активного взаимодействия с педагогом, навыков самообслуживания, изобразительной деятельности; коррекция специфического развития восприятия, моторики, внимания, речи. Разработка индивидуального плана работы с ребенком. Этапы логопедической работы. Систематичность и последовательность проведения занятий.

Психолого-педагогическая работа междисциплинарной команды специалистов ППк с обучающимися с РДА и РАС в условиях инклюзивной образовательной среды.

Моделирование коррекционно-образовательной среды. Обсуждение.

6. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения Программы: 72 часа.

Количество учебных недель: 2.

Количество учебных дней: 11.

Из них: 6 дней (36 часов) – д/о с использованием ДОТ и ЭР (не более 4-6 часов в день); 5 дней (36 часов) – о/о (с отрывом от производства) (не более 6-8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с Планом-графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца КФУ.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей); более 50 % преподавателей являются сотрудниками КФУ.

Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными

методиками для распространения их в отрасли образования;

Учителя-дефектологи, педагоги-психологи, привлекаемые для работы в рамках Программы, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее Центр) располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры, моноблоки и ноутбуки в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные трибуны, мобильные классы), множительная техника.

Учебные аудитории Центра оборудованы моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART kapp.

Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART kapp, информационными панелями LG 49 UH5F-B. Рабочего места преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2. Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-pout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории.

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам. Учебно-методическая литература для данной Программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

7.3.1. Основная литература

1. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2020.
2. Назарова, Н.М., Моргачёва, Е.Н., Фурьева, Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М.: Академия, 2021.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ./Под. ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2021.
4. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с

ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. – М.: Национальный книжный центр, 2019.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Вильшанская, А.Д., Прилуцкая, М.И., Протченко, Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.
2. Дробинская, А.О. Диагностика нарушений развития детей: Клинические аспекты. - М.: Школьная пресса, 2006.
3. Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2002.
4. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА» А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А.-М., 2009.
5. Левченко, И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений. М, 2000.
5. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2010.
6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
7. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
8. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). - М.: АРКТИ, 2012.

Интернет-ресурсы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. — <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. –<http://base.garant.ru/70291362/>.
3. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социального развития РФ № 544н от 18.10.2013 (в ред. приказа от 25 декабря 2014г. № 1115н) [Электронный ресурс]. – <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556>

Информационные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
5. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
6. Информационный центр Министерства образования и науки РФ: <http://www.informika.ru/>
7. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/> , www.consultant.ru/popular/
8. Материалы РООИ «Перспектива»: <http://www.perspektiva-inva.ru/>
9. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf/>

10. Энциклопедия поисковых систем: <http://www.searchengines.ru/>
11. Союз образовательных сайтов: <http://www.allbest.ru/union/>
12. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий: <http://www.ido.ru/>
13. Информационный образовательный портал: <http://www.auditorium.ru/>
14. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО: WWW.IKPRAO.RU
15. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
16. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>
17. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
18. Институт проблем инклюзивного образования: <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
19. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru.
20. Научная электронная библиотека www.e-library.ru

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее Центр) располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учебно-лабораторные помещения КФУ (по каждой предметной области) соответствуют требованиям СНиП II-Л.6-67 "Высшие учебные заведения. Нормы проектирования". Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры, моноблоки и ноутбуки, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные трибуны, мобильные классы), копировально-множительная техника.

Учебные аудитории Центра оснащены моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART kapp.

Многофункциональные учебные аудитории и лектории Центра оборудованы столами-трансформерами для организации различных форм групповых работ, в том числе проектной деятельности, коворкинга. Площадь учебных помещений при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21. (Таблица 6.1. Нормативы площадей помещений).

8. Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации:

Внутри каждого модуля Программы проводится промежуточный контроль, который включает контрольные задания по темам лекционно-практических занятий. Проведение промежуточной и итоговой аттестации слушателей основано на сочетании двух механизмов мониторинга результатов обучения:

- тестирование слушателей – для проведения промежуточной аттестации при освоении Модуля 1. «Современные нормативно-правовые основы образования», Модуля 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- объективированных технологий (практическое задание) – применяются для проведения промежуточной аттестации при освоении Модуля 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности». Предусматривается **дифференцированное выполнение** практических заданий **в соответствии с квалификационной категорией** и образовательными потребностями слушателей.

Требования к содержанию выполненных заданий

Документ практико-ориентированного характера – новый продукт по решению определённой проблемы, нацеленный на достижение позитивного практически значимого результата. Работа выполняется на основании анализа изучаемых документов, при этом слушатель самостоятельно определяет методы и приемы анализа. Важно, чтобы анализ текста документа приводил слушателя к главному – к пониманию документа.

8.2. Форма итоговой аттестации

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях, практикумах, мастер-классах в соответствии с Программой. Итоговая аттестация носит дифференцированный характер с учетом квалификационной категории и образовательных потребностей обучающихся. Предусматриваются:

- зачет в форме тестирования (для педагогических работников **без квалификационной категории**);
- разработка и защита проекта (для педагогических работников, имеющих первую и **высшую квалификационную категорию**).

Разработка представляется в электронном виде (презентация с приложением необходимого методического материала).

Результат обучения рассматривается комплексно - как конкретный образовательный продукт, разработанный слушателем в ходе курсовой подготовки (проект, учебная программа, учебно-методическое пособие, локальный нормативный документ и т.д.), а также образовательный результат, выраженный в виде более высокого уровня профессиональной компетентности (знание вопроса деятельности, современных образовательных технологий, психолого-педагогических знаний). При этом данный продукт оценивается и с точки зрения освоенных слушателем знаний, усовершенствованных компетентностей, и с точки зрения реализуемости его в конкретной деятельностной ситуации.

Требования к итоговым проектным работам

В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта. Проектная работа позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, развивает проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать результат.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации образовательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников.

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения Программы слушателями.

Итоговая защита проектных работ в устной форме проводится слушателями в присутствии преподавателей Отделения общей и коррекционной педагогики и психологии ПМЦПКиППРО КФУ, а также кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики КФУ.

9. Оценочные средства (примеры, критерии оценивания, количество баллов)

Входной мониторинг Примерные тестовые задания

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. *Каковы специфические закономерности психического развития, свойственные всем школьникам с нарушением интеллекта?*

[1. Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации](#)

[2. Затруднения словесного опосредствования](#)

3. Несформированность половозрастной идентификации

[4. Трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития](#)

[5. Замедление процесса формирования понятий](#)

6. Все указанные выше закономерности

2. *Каковы направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции, общие для всех детей с ОВЗ?*

1. Трудовая и профессиональная подготовка

[2. Развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях](#)

[3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни](#)

4. Формирование системы доступных знаний, умений и навыков

[5. Овладение навыками коммуникации](#)

[6. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временнопространственной организации](#)

7. Привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации

[8. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей](#)

9. Все перечисленные направления.

Инструкция: установите последовательность действий

3. *Каков алгоритм действий психолого-педагогического консилиума (ППК) по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации?*

1. Подписание протокола и заключения психолого-педагогического консилиума председателем и всеми членами консилиума

2. Совместная деятельность по сопровождению участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся; информирование и просвещение семей и педагогического коллектива

3. Письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение диагностической и коррекционной работы с ребенком

4. Разработка рекомендаций членами психолого-педагогического консилиума

5. Дополнительное обследование ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогической комиссии при необходимости

6. Обследование ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума

7. Определение ведущего специалиста, который отслеживает своевременность и правильность оказания ребенку психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ее динамику и эффективность

8. Непрерывный процесс междисциплинарного взаимодействия в решении проблем ребенка и

предоставлении ему соответствующей многопрофильной помощи
9. Обсуждение результатов обследования и коллегиального заключения

Промежуточная аттестация Примерные тестовые задания

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования».

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя соответствующие обязательства согласно

- Федеральному закону РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (2012 г.)
- Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)
- Федеральному закону РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.)

2. Согласно ст. 58 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) повторное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану или перевод на обучение по адаптированным программам возможен при:

- не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности
- наличии заявления от родителей (законных представителей) ребенка
- наличии решения педагогического совета
- наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

3. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают участие в реализации адаптированной образовательной программы таких специалистов, как

- руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации
- тьюторы и (или) ассистенты (помощники)
- медицинские работники

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Кто из специалистов участвует в разработке рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной организации?

- педагогический состав образовательной организации;
- члены школьного психолого-педагогического консилиума (ППК);
- координатор по инклюзии.

2. Каков основополагающий принцип психолого-педагогической диагностики обучения и развития детей с ОВЗ?

- принцип комплексного изучения ребенка;
- принцип развития;
- принцип сетевого взаимодействия.

3. Одним из основных условий эффективной деятельности ППК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

- реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
- умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

Примерные практические задания
Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной
деятельности»

для педагогических работников без квалификационной категории:

1. Прочитайте конспекты уроков по добукварному периоду (программа под редакцией В.В. Воронковой) и определите образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи уроков.

2. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:

- создание «безбарьерной» среды;
- коррекционно-развивающая работа;
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;
- социальная адаптация.

3. Разработайте конкретную тему по предмету, который вы ведете в школе, в соответствии с особенностями школьника с нарушением интеллекта.

для педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию:

1. Опираясь на материалы лекции и литературные источники ответьте на вопросы:

а) *Движущими силами процесса обучения* являются противоречия между выдвигаемыми ходом учебного процесса, познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся и их познавательными возможностями. Противоречия бывают внешние и внутренние. Приведите примеры внешних и внутренних противоречий

б) Укажите приоритетные направления деятельности педагогического коллектива Вашей школы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

2. В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся, воспитанников с ОВЗ должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке. Опишите качества, к которым следует стремиться при формировании универсальных учебных действий:

- а) в личностной сфере,
- б) в регулятивной сфере,
- в) в познавательной сфере,
- г) в коммуникативной сфере.

Итоговая аттестация
для обучающихся без квалификационной категории:

Примерные тестовые задания

Инструкция: выберите правильный ответ

1. *На развитие коммуникации любым доступным ребенку способом и на поддержку всех альтернативных форм коммуникации в среде направлена*

- технология ААС (альтернативной аугментативной коммуникации);
- программа ТЕАСН;
- программа АВА

2. *Универсальная педагогическая система, в которой сочетаются методы развития познавательной деятельности с методами активизации и развития нестандартного мышления ребенка – это*

- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технология «ТРИЗ - теория решения изобретательских задач»;
- технология программированного обучения.

3. *В процессе обучения детей с синдромом Дауна используется*

- методика «Маленькие ступеньки»;

- технология ААС (альтернативной аугментативной коммуникации);
- программа ТЕАСН.

для обучающихся, имеющих первую и высшую квалификационную категорию:

Примерные темы проектных работ

1. Проект адаптированной образовательной программы для обучающегося начальной школы с ОВЗ.
2. Программа деятельности учителя-дефектолога образовательной организации с ребенком с ОВЗ (категория- по выбору).
3. Технологии коррекционно-развивающей работы по формированию моторных функций у младших школьников с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
4. Технологии коррекционно-развивающей работы по формированию речевой деятельности у детей с нарушением интеллекта.
5. Модель взаимодействия специалистов сопровождения в образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу (АООП - по выбору).
6. Модель взаимодействия образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу (АООП - по выбору) с социальными партнерами.

Выходной мониторинг

Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и приложении к данной Программе.

Показатели (критерии) оценивания тестовых заданий

По итогам освоения Модуля 1. «Современные нормативно-правовые основы образования», Модуля 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», а также при проведении итоговой аттестации слушателей без квалификационной категории контрольно-измерительные процедуры включают оценку контрольных тестовых заданий.

Уровень освоения Программы определяется по формуле:

$$У = a / p \times 100\%$$

где:

a – число правильных

p – общее число вопросов (заданий) в тесте

Данный уровень служит основой для оценки «зачет-незачет» в соответствии с установленными критериями:

- 50% и более – «зачтено»
- менее 50% – «не зачтено».

Показатели (критерии) оценки практических работ

В основу оценки практических разработок положены 6 критериев:

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
<i>Актуальность обсуждаемой проблемы (вопроса)</i>	– умение видеть тенденции развития образования; – связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума; – приведен ряд публикации по данной проблеме	– связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума; – приведены публикации по данной проблеме	– связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума
<i>Наличие ценностных ориентиров</i>	– наличие мировоззренческой позиции; – понимание ценностных ориентиров современной системы образования; – постановка образовательных и воспитательных целей	– понимание ценностных ориентиров современной системы образования; – постановка образовательных и воспитательных целей	– понимание ценностных ориентиров современной системы образования
<i>Аргументированность</i>	– использование иллюстрирующих примеров и фактов; – четкость аргументов, отделение фактов от мнений; – наличие выводов и обобщения	– четкость аргументов, отделение фактов от мнений; – наличие выводов и обобщения	– четкость аргументов, отделение фактов от мнений
<i>Умение формулировать проблемы и видеть пути решения</i>	– четкость и обоснованность при формулировании проблем; – способность выделять значимое в решении проблемы; – последовательность в изложении своей позиции	– способность выделять значимое в решении проблемы; – последовательность в изложении своей позиции	– способность выделять значимое в решении проблемы; – последовательность в изложении своей позиции
<i>Оригинальность изложения</i>	– нестандартность изложения; – ясность и целесообразность изложения;	– ясность и целесообразность изложения; – художественный стиль и образность	– ясность и целесообразность изложения

	– художественный стиль и образность изложения	изложения	
<i>Рефлексивность</i>	– анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию; – понимание смысла собственной педагогической деятельности; – навыки самоанализа педагогической деятельности	– понимание смысла собственной педагогической деятельности; – навыки самоанализа педагогической деятельности	– понимание смысла собственной педагогической деятельности

Все критерии равнозначны, порядок перечисления не имеет приоритетного значения.

По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 3 баллов.

Суммарно итоговая оценка составляет 18 баллов:

- оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 18.
- оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

Показатели (критерии) оценки итоговых проектных работ

В основу оценки итоговых проектных работ положены 4 критерия:

критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Актуальность заявленной темы</i> (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме)	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, проблема раскрыта на трех уровнях (для ребенка с ОВЗ, для учреждения, для профессионального о роста учителя-логопеда в условиях модернизации образования), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены
<i>Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к</i>	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке

<p><i>определению содержания и формы проекта</i> (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).</p>	<p>проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности педагога. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.</p>	<p>проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности педагога. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.</p>	<p>подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности педагога. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации.</p>	<p>подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы.</p>
<p>Реальность и практико-ориентированность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам)</p>	<p>Раскрыты пути реализации проекта в деятельности педагога. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны пути решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы, представлена смета расходов.</p>	<p>Раскрыты пути реализации проекта в деятельности педагога. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть возможных решений, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы.</p>	<p>Обозначены пути реализации проекта в деятельности педагога. Предполагаются условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Пути решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы носят вероятностный характер.</p>	<p>Обозначены пути реализации проекта в деятельности педагога. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы. Пути решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы не продуманы, а соответственно и не обоснованы.</p>

<p><i>Проведение качественной защиты</i> (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).</p>	<p>Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта</p>	<p>Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта четко выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта</p>		
--	---	---	--	--

По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 4 баллов.

Суммарно итоговая оценка составляет 16 баллов:

- оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16;
- оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

10.Иные компоненты

Организационно-методическое посткурсовое сопровождение слушателей

По итогам освоения программы предусматривается посткурсовое сопровождение слушателей, которое проводится в форме консультаций по вопросам организации, планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, разработки и внедрения программно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивную практику (каждый второй четверг месяца с 15.00 до 16.00).

В рамках посткурсового сопровождения предполагается также проведение вебинаров и «крулого стола» по теме: «Создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в образовательных организациях» и on-lain-консультации (информация размещена на сайте <http://kpfu.ru/psychology/struktura/privolzhsnij-centr-povysheniya-kvalifikacii-i/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-v-programmyplany-post-kursovogo-soprovozhdeniya>)

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы слушателей

1. Внимательно прочитайте учебный текст. Выделите в нем основные смысловые части.
2. Выпишите непонятные или незнакомые для вас слова, обороты речи, выражения.
3. Проведите работу на терминологией: проверьте значение выделенных вами слов,

выражений в приложении к учебному тексту. Обратитесь к базовым учебникам или учебным пособиям, указанным в списке литературы. Используйте возможность поиска интересующих вас терминов и понятий в поисковых системах Интернет.

4. Составьте план по прочитанному материалу, используя результаты анализа учебного текста.

5. Попробуйте самостоятельно изложить содержание учебного текста, опираясь на план.

6. После отработки учебного текста обратитесь к выполнению практических заданий для самостоятельной работы.

7. Для выполнения заданий обращайтесь не только к учебному тексту, но и к источникам учебной литературы, приведенной в списках основной и дополнительной литературы.

8. Для работы с литературой необходимо:

- отобрать необходимые для выполнения задания литературные источники;
- необходимо обратить внимание на автора (авторов) книги - возможно, в дальнейшем другие книги и/или статьи данного автора понадобятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности;
- внимательно ознакомьтесь с оглавлением книги, оно, как правило, укажет вам на наличие или отсутствие искомого материала;
- если какие-то фрагменты вас заинтересовали или показались важными - необходимо отсканировать и сохранить их для дальнейшей работы;
- если необходимый источник найден в Интернете - его необходимо распечатать со ссылкой;
- рекомендуем завести отдельную папку (в компьютере - файл) с названием «Материалы к практическим занятиям», куда будут помещаться все найденные вами материалы;
- выбранные материалы необходимо внимательно прочитать и выделить в них главные части с точки зрения полезности для выполнения задания.

10. Используя собранный материал, постарайтесь своими словами, не переписывая тексты из литературных источников, связно изложить ответ на поставленный в задании вопрос, составив предварительно план ответа.

11. Письменное выполнение задания предусматривает изложение его в электронном виде, с указанием фамилии, имени и отчества выполнившего задание, а также с указанием темы задания и плана изложения.

12. В конце текста задания необходимо сделать выводы и заключение, а также указать список литературы и других источников, использованных при подготовке задания.

Вопросы для самопроверки

1. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?
2. Перечислите и раскройте принципы деятельности ПМПК.
3. Опишите особенности подготовки по результатам обследования на ПМПК рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ.
4. Раскройте проблему состыковки развивающих и коррекционных программ различных специалистов при разработке адаптированной основной образовательной программы.
5. Перечислите формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели психолого-педагогического сопровождения.
6. Определите направления деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
7. Определите направления коррекционной работы в системе психолого-педагогического сопровождения.
8. На что направлена психолого-педагогическая работа с семьей в рамках интегрированного образовательного пространства?
9. Какие особенности психического развития школьников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы?

10. На что должны быть направлены программы коррекционной работы в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О У/О?

11. Опишите различные модели психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве.

12. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ?

13. Каковы основные составляющие профессиональной компетентности педагогических кадров?

14. Раскройте содержание понятия «общекультурная компетентность» педагога.

15. Раскройте содержание понятия «информационная компетентность» педагога.

16. Каковы основные составляющие понятия «коммуникативная компетентность»?

17. Какова роль компонента «жизненной компетенции» в структуре образования лиц с ОВЗ?

18. Перечислите формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом требований ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», функциональной картой вида трудовой деятельности (описанием трудовых функций), которую содержит профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «05» октября 2023 г., протокол № 2.

Автор(ы): Осиповская Марина Петровна

"02" октября 2023 г.