

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ


Проректор  
по образовательной деятельности

  
Е.А. Турилова  
(подпись)



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Подростки в системе образования: девиации, проблемы и практики»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института социально-философских наук и  
массовых коммуникаций КФУ (протокол № 6 от «26» 04 2022 г.)

Председатель комиссии   
Дорощук Е.С.  
(подпись)

Руководитель  
Центра ДПО ИСФНиМК   
М.Ю. Ефлова  
(подпись)

«    »                      2022 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование новых компетенций у слушателей программы:

- способность применять концептуальный аппарат социологической науки для интерпретации, анализа и объяснения актуальных социальных явлений и процессов;
- формирование компетенций по использованию социологических категорий, концепций, объяснительных моделей в профессиональной деятельности для решения практических задач.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель:

*должен знать:*

- содержание современных дискуссий о молодежи и подростках, основные подходы к интерпретации понятий;
- особенности культурных, субкультурных и постсубкультурных концепций молодежи;
- специфику социализации молодежи в условиях цифровизации и ее социальные следствия;
- ключевые социологические подходы к интерпретации девиантного поведения;
- сущность феноменов агрессии и фрустрации, факторы их возникновения;
- специфику, структуру и факторы возникновения феномена буллинга;
- особенности девиантного поведения в цифровой среде;
- социально-психологические и социокультурные факторы домашнего насилия, его особенности и последствия для формирования личности подростка;
- содержание феномена бюрократологии, его связь с конфликтами в образовательной среде;
- техники нейтрализации социальных норм, используемые в ситуации подростковой делинквенции.

*должен уметь:*

- применять категориальный аппарат современной социологической науки для описания актуальных явлений социальной жизни;
- отстраненно и на высоком теоретическом уровне описывать и объяснять социальные явления в жизни молодежи и подростков;
- использовать теоретические знания для идентификации конкретных проблем в ситуации взаимодействия с подростками в образовательной среде;
- выстраивать уважительный и продуктивный диалог с подростками в ситуации повседневных взаимодействий, основанный на понимании особенностей и трудностей в жизни современных подростков.

## 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## 1.4. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим

исследованиям», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 № 751н.

**1.5. Форма обучения** – очно-заочная с применением дистанционных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование разделов	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные занятия		
		Всего, час.	в том числе			Всего, час.	в том числе	
			лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		лекции	прак. занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дискуссии о молодежи в России и за рубежом: категории, концепции, проблемы	8	8	4	0	4	0	0	0
Молодежь как проблема: тело и сексуальность, моральные паники и повседневные практики	4	0	0	0	0	4	2	2
Социализация подростков в условиях цифровизации	8	8	4	0	4	0	0	0
Девиантное поведение подростков и агрессия в образовательной среде	8	0	0	0	0	8	4	4
Институциональные контексты девиантного поведения	8	8	4	0	4	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>26</b>						

### 2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни) <sup>1)</sup>	Наименование раздела
1	2
Первый день	Дискуссии о молодежи в России и за рубежом: категории, концепции, проблемы
Второй день	Дискуссии о молодежи в России и за рубежом: категории, концепции, проблемы

Третий день	Молодежь как проблема: тело и сексуальность, моральные паники и повседневные практики
Четвертый день	Социализация подростков в условиях цифровизации
Пятый день	Социализация подростков в условиях цифровизации
Шестой день	Девиантное поведение подростков и агрессия в образовательной среде
Седьмой день	Девиантное поведение подростков и агрессия в образовательной среде
Восьмой день	Институциональные контексты девиантного поведения
Девятый день	Институциональные контексты девиантного поведения
Десятый день	Итоговая аттестация: экзамен

<sup>1)</sup>Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

### 2.3. Рабочие программы разделов

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)
1	2	3
<b>Раздел 1. Дискуссии о молодежи в России и за рубежом: категории, концепции, практики</b>		
Тема 1.1. Обзор теоретических подходов к изучению молодежи и подростков: от проблемного конструирования «молодежного вопроса на Запад» – к «молодежи как надежды» в России	Политико-идеологические концепции молодежи (2 ч.)	Молодежный вопрос в России: революционный конструкт (2 ч.)
Тема 1.2. Современная молодежная повседневность: культура и практики	Культурные, субкультурные и постсубкультурные концепции молодежи (2 ч.)	Молодежный вопрос и стратегии изучения современных молодежных практик (2 ч.)
<b>Раздел 2. Молодежь как проблема: тело и сексуальность, моральные паники и повседневные практики</b>		
Тема 2.1. Проблематизация молодежи и моральные паники взрослых	Проблематизация молодежного вопроса: исследования и кейсы (1 ч.)	Жизненные и стилевые стратегии молодежи (1 ч.)
Тема 2.2. «В тени тела»: молодежь и телесные практики	Телесные практики молодежи и подростков: проблематизация тела, сексуальность и культура (1 ч.)	Трудности межпоколенческого диалога о сексуальности и телесных практиках (1 ч.)
<b>Раздел 3. Социализация подростков в условиях цифровизации</b>		
Тема 3.1. Цифровые технологии	Социализация подростков в	Особенности и

и социализация подростков	современном обществе: информационные технологии, подростковая идентичность и концепция цифровых поколений (2 ч.)	проблемы поколенческих взаимодействий в цифровом обществе (2 ч.)
Тема 3.2. Современные подростки в социальных сетях: актуальные проблемы и моральные паники	Коммуникация подростков в виртуальных сообществах: тенденции, угрозы и моральные паники (2 ч.)	Угрозы в условиях цифровой коммуникации: (2 ч.)
<b>Раздел 4. Девиантное поведение подростков и агрессия в образовательной среде</b>		
Тема 4.1. Девиантное поведение как предмет социологического анализа: основные подходы	Классические и современные подходы в социологии девиантного поведения (2 ч.)	Социологические теории девиации (2 ч.)
Тема 4.2. Агрессия и жестокость в подростковой среде	Сущность и виды агрессии, становление агрессивного поведения (1 ч.)	Современные социологические исследования агрессивного поведения в подростковой среде: анализ кейсов (1 ч.)
Тема 4.3. Буллинг как социальный феномен	Буллинг: специфика, структура, эмпирические исследования (1 ч.)	Борьба с буллингом в учебных заведениях (1 ч.)
<b>Раздел 5. Институциональные контексты девиантного поведения</b>		
Тема 5.1. Насилие в семье и его влияние на дезадаптацию подростков	Насилие в семье: факторы, формы и жертвы (1 ч.)	Проблемы психосоциальной помощи жертвам домашнего насилия (1 ч.)
Тема 5.2. Проблемы школьного образования: бюрократизация, категоризация, конфликты	Проблемы бюрократологии, наклеивание ярлыков и категоризация учащихся (1 ч.)	Учебные и межличностные конфликты в образовательной среде (1 ч.)
Тема 5.3. Подростковая делинквенция в системе социального порядка	Социальный контроль и нарушение социального порядка: делинквентный дрейф подростков (2 ч.)	Ресоциализация подростков в девиантном сообществе: техники нейтрализации социальных норм (2 ч.)

## 2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

### 2.4.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация – экзамен – проводится в форме тестирования.

### 2.4.2. Примеры вопросов теста

Слушателю необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4	Ответ №5
Вопрос 1. Теория фрустрация связана с теорией:	научения	агрессии	радикальной криминологии	аномии	социальной патологии
Вопрос 2. Признаком маргинализации выступает/выступают:	изменения, происходящие в обществе	безработица	разрыв социальных связей	возрастание числа мигрантов	расиализация
Вопрос 3. К числу основных компонентов девиантного поведения принадлежат (укажите все подходящие варианты ответов):	нормы поведения и социальные ожидания	человек, осуществляющий определенное поведение	человек, группа или организация, реагирующая на поведение	система формальных санкций	группа, производящая субкультурные нормы
Вопрос 4. Акцентирование внимания исключительно на негативных аспектах проблемы, а также представление сторон конфликта в качестве преступников и невинных жертв выступает примером стратегии:	конструирования индивидуальных причин проблемы	конструирования широко распространенного условия	персонализации проблемы	конструирования простоты	конструирования отличного в рамках знакомого
Вопрос 5. Отсылка к состоянию алкогольного опьянения и аморального поведения человека, пострадавшего в ходе совершения преступления, выступает примером следующей техники нейтрализации:	отрицание наличия жертвы	отрицание ответственности	отрицание вреда	осуждение осуждающих	обращение к более важным обстоятельствам
Вопрос 6. Преувеличенная	моральной паникой	слухом-пугалом	суггестией	«эффектом оркестрового	группомыслием

реакция общественности в отношении какой-либо группы, способа поведения, тенденции или идеи, воспринимаемых в качестве угрозы общественному благополучию и его моральным ценностям, называется в социологии:				вагона»	
Вопрос 7. К признакам «цифровых аборигенов» относят (укажите все подходящие варианты ответа):	наличие устойчивой идентичности	индивидуализм	ожидание доступности информации	искаженное восприятие времени	независимость от внешних оценок
Вопрос 8. Система социальной работы направлена на осуществление социального контроля посредством:	изоляции	обособления	реабилитации	нормализации	криминализации
Вопрос 9. Согласно теории Э. Сазерленда научение подростка преступному поведению включает (укажите все подходящие варианты ответа):	усвоение приемов совершения преступлений	специфическую направленность мотивов, устремлений, установок, а также рационализацию поведения	исключение индивида из системы институционализированных отношений	стигматизацию подросткового поведения	формирование повестки дня сообществами функционеров
Вопрос 10. Освоение индивидом ценностей и норм в качестве естественных и само собой разумеющихся, составляющих неотъемлемую часть его личности, называется:	социализация	ресоциализация	ассимиляция	интериоризация	адаптация

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 56	2	неудовлетворительно

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекции	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России в зеркале социологии. К итогам многолетних исследований / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги – М: ФНИСЦ РАН, 2020. – 688 с.
2. Грани российского образования / Андреев А.Л., Ключарев Г.А., Фурсова В.В. [и др.]. – М.: Центр социологических исследований, 2015. – 644 с.
3. Здоровье подростков и окружающая среда: изменения за 20 лет / И.В. Журавлева, Л.Ю. Иванова, Г.А. Ивахненко [и др.]; отв. ред. И.В. Журавлева; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2021. – 309 с.
4. Приключения технологий: барьеры цифровизации в России / Л.В. Земнухова [и др.]. – М., СПб.: ФНИСЦ РАН, 2020. – 282 с.
5. Радаев В.В. Миллениалы: Как меняется российское общество / В.В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 224 с.
6. Российская семья и благополучие детей / В.П. Авдеева, О.Н. Бурмыкина [и др.]; отв. ред. И.И. Елисеева; ФНИСЦ РАН. – М.; СПб.: ФНИСЦ РАН, 2021. – 304 с.
7. Фурсова В.В., Ханнанова Д.Х. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 184 с.

#### 3.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского (Приволжского) федерального университета.



### **3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды**

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Microsoft Teams	Лекции и семинары	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер

### **4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ**

Руководитель: Фурсова Валентина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии ИСФНиМК.

Авторы: Гарифзянова Альбина Раисовна, кандидат философских наук, доцент кафедры общей и этнической социологии ИСФНиМК.

Фахретдинова Лилия Маратовна, старший преподаватель кафедры общей и этнической социологии ИСФНиМК.