

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_  
19.04.2024 0.1.1.67-08/22/2024  
г. Казань

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор**

\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Л.Р. Сафин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00E6B3D801F40CEFD9289726F587436611  
Владелец: Сафин Ленар Ринатович  
Действителен с 14.12.2023 до 08.03.2025

**ПРИНЯТО**  
решением Ученого совета  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
(протокол от 28.03.2024 № 3)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной образовательной программе**  
**в федеральном государственном автономном**  
**образовательном учреждении высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**ПРИНЯТО**  
с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации  
студентов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
(протокол от 01.03.2024 № 47)

**ПРИНЯТО**  
с учетом мнения Координационного совета общественных студенческих организаций  
и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
(протокол от 04.03.2024 № 17)

## **1. Назначение Положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в целях регламентирования разработки и применения адаптированной образовательной программы при обучении обучающихся с инвалидностью или лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КФУ).

## **2. Срок действия Положения**

2.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором КФУ и действует до его отмены.

2.2. Признать утратившим силу Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 24.06.2019 № 0.1.1.67-08/115/19.

## **3. Область применения Положения**

3.1. Настоящее Положение применяется при реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) среднего профессионального и всех уровней высшего образования, реализуемых в КФУ.

3.2. Действие настоящего Положения распространяется на все структурные подразделения КФУ, включая филиалы.

## **4. Термины и сокращения**

4.1. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

*Адаптационная дисциплина (модуль)* – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Адаптированная образовательная программа (АОП)* – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)* – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания и сроков освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Нозология* – раздел медицины (учение о болезнях и их классификации).

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ; лицо с ограниченными возможностями здоровья – ЛОВЗ)* – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форм аттестации, иных компонентов, оценочных и методических материалов, для ОПОП среднего профессионального образования, бакалавриата и специалитета – также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

*Основные структурные подразделения КФУ (ОСП КФУ)* – структурные подразделения КФУ, осуществляющие реализацию образовательных программ и находящиеся в непосредственном подчинении ректора КФУ.

*Специальные условия для получения образования (специальные условия)* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания КФУ, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и ЛОВЗ.

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Федеральные государственные требования (ФГТ)* – совокупность обязательных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

## **5. Основные положения**

5.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- иные нормативные правовые и подзаконные акты Российской Федерации;
- Устав КФУ;
- локальные нормативные акты КФУ.

5.2. АОП разрабатывается КФУ самостоятельно с учетом ФГОС (ФГТ) на основе образовательной программы по соответствующему направлению подготовки и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью или ЛОВЗ.

5.3. АОП для обучающихся с инвалидностью или ЛОВЗ определяет содержание образования, условия организации обучения, с учетом рекомендаций ИПРА.

5.4. АОП разрабатывается для следующих групп обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с соматическими заболеваниями.

5.5. АОП разрабатывается в соответствии с нозологией (нозологией) обучающегося.

Если на ОП обучаются несколько обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, КФУ разрабатывает АОП, учитывающую нозологию каждого из обучающихся.

Если на ОП обучается обучающийся с инвалидностью и ЛОВЗ со сложными дефектами (две и более нозологии), то АОП должна учитывать все заявленные в ИПРА обучающегося нозологии.

5.6. При реализации ОП КФУ обеспечивает для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ условия, необходимые для освоения этими обучающимися специализированных адаптированных элективных дисциплин исходя из их индивидуальных потребностей.

## **6. Условия разработки и утверждения АОП**

6.1. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или ЛОВЗ, подлежит ознакомлению с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются, и возможностью перевода на АОП.

6.2. Перевод обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ на АОП осуществляется по заявлению обучающегося (при условии наличия документов, подтверждающих необходимость предоставления специальных условий для обучения) на имя ректора КФУ и оформляется распоряжением руководителя ОСП КФУ.

6.3. В срок не позднее одного месяца с момента издания распоряжения организовывается разработка и утверждение руководителем АОП. Обучающийся приступает к освоению АОП после утверждения АОП руководителем ОСП КФУ. На период разработки АОП обучающийся может продолжать обучение по ОП, в том числе с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий, и / или обучаться на дому в зависимости от индивидуальных потребностей.

6.4. АОП разрабатывается под руководством руководителя ОП в течение одного месяца после выхода распоряжения руководителя ОСП КФУ о переводе обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ на АОП.

6.5. Разработчики АОП должны пройти инструктаж (и/или освоить соответствующие краткосрочные курсы повышения квалификации) по работе с обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ и составить АОП с учетом специальных условий в соответствии с нозологией (нозологией) обучающихся.

6.6. Подразделениями, ответственными за разработку и реализацию АОП, а также за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ее состав, являются структурные подразделения, ответственные за разработку и реализацию соответствующих ОП в соответствии с локальным нормативным актом КФУ о порядке разработки основных профессиональных образовательных программ.

6.7. АОП утверждает проректор по образовательной деятельности (по программам аспирантуры: первый проректор – проректор по научной деятельности; для филиалов КФУ: директор филиала или его заместитель по образовательной деятельности).

6.8. Обучающийся в соответствии с АОП имеет право посещать учебные занятия или проходить промежуточную аттестацию с академическими группами всех форм обучения.

6.9. В случае невыполнения индивидуального учебного плана обучающийся подлежит отчислению в установленном порядке.

6.10. Основанием для прекращения действий АОП послужит:

- личное заявление обучающегося на имя ректора КФУ и/или наличие документов, подтверждающих возможность перевода на ОПОП;
- отчисление обучающегося из КФУ.

## 7. Содержание АОП

7.1. АОП разрабатывается на базе ОП по соответствующему уровню образования и направлению подготовки (специальности).

7.2. АОП состоит из двух частей:

- ОП, составленная в соответствии с требованиями локальных нормативных актов КФУ;
- адаптационные компоненты – комплект документов, включающий характеристику специальных условий, способов и приемов, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и ЛОВЗ будут получать образование по данной ОП. Адаптационные компоненты АОП хранятся в виде приложения к ОП.

7.3. Основная профессиональная образовательная программа составляется в соответствии с локальным нормативным актом КФУ, регламентирующим порядок составления ОПОП.

Адаптационные компоненты АОП составляются по форме в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению.

7.4. Адаптационные компоненты АОП включают в себя следующие пункты.

**Пункт 1. Нормативные документы для разработки АОП по направлению подготовки (специальности).**

В этом пункте указываются нормативные документы, содержащие требования к условиям, способам и приемам, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и ЛОВЗ будут получать образование по данной ОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- иные нормативные правовые и подзаконные акты Российской Федерации;
- Устав КФУ;
- локальные нормативные акты КФУ.

**Пункт 2. Вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа.**

В этом пункте указываются все виды нозологий, имеющиеся у обучающихся по данной АОП, из следующих видов:

- нарушение зрения;
- нарушение слуха;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- соматические нарушения (указывается конкретное заболевание).

Нозологии указываются для конкретных обучающихся инвалидов или ЛОВЗ. Указывается фамилия, имя, отчество, номер группы каждого обучающегося.

**Пункт 3. Потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологиями) и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.**

В этом пункте информация приводится в соответствии делением нозологий по видам и, при необходимости, в соответствии индивидуальными рекомендациями конкретному обучающемуся, в том числе:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи

информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения (если это предусмотрено программой реабилитации);

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха (если это предусмотрено программой реабилитации);

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации (если это предусмотрено программой реабилитации);

г) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с соматическими нарушениями (указывается конкретное заболевание): специальные условия предусмотрены индивидуальной программой реабилитации инвалида или рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Пункт 4. Характеристики индивидуальной образовательной траектории.**

В этом пункте указываются: наличие индивидуального учебного плана; изменение срока подготовки по АОП в соответствии с ФГОС (ФГТ); наличие в учебном плане адаптационных элективных дисциплин (перечисляются дисциплины).

#### **Пункт 5. Материально-техническое обеспечение возможностей получения образования инвалидами и ЛОВЗ.**

В этом пункте указываются (для каждой нозологии выбираются те пункты, которые необходимы):

– способы обеспечения пригодности зданий и помещений КФУ для освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью или ОВЗ;

– список специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставляемых обучающемуся.

В частности, указывается обеспечение следующих мер, при необходимости – с их конкретизацией:

а) по требованию обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ по зрению:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию;

б) для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать требованиям, определенным в ФГОС (ФГТ), и особым образовательным потребностям обучающегося с инвалидностью и ЛОВЗ.

**Пункт 6. Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации.**

В этом пункте указываются (для каждой нозологии выбираются те пункты, которые необходимы):

- список специальной учебной литературы, компьютерных программ;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- способы адаптации учебно-методических материалов и процесса освоения учебного материала; при необходимости приводятся адаптирующие приложения к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик;
- способы адаптации оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации; при необходимости приводятся адаптирующие приложения к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик.

В частности, указывается следующая информация:

1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выполненные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

- а) для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа;
- б) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

2. Организационно-педагогические условия реализации АОП.

Выбор методов обучения для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

а) для лиц с нарушениями зрения:

При лекционной форме занятий разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн-семинаров и консультаций, консультаций в режиме офлайн посредством электронной почты;

б) для лиц с нарушениями слуха:

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжаются большим количеством наглядного материала.

При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, обучающемуся самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности меняются формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения дублируются зрительными;

г) для лиц с соматическими нарушениями:

При проведении занятий учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. В некоторых случаях обучающемуся инвалидностью и ЛОВЗ разрешается выходить или стоять во время занятий.

3. Определяется форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации учитываются особенности обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация могут проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся с инвалидностью и ЛОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства:

а) для лиц с нарушением слуха: виды оценочных средств – тесты, рефераты, контрольные вопросы; форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно письменная проверка;

б) для лиц с нарушением зрения: виды оценочных средств – контрольные вопросы, форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно устная проверка (индивидуально);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: виды оценочных средств – решение тестов, контрольные вопросы дистанционно, форма контроля и оценки результатов обучения – организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка.

**Пункт 7. Особые условия освоения курсов «Физическая культура» / Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».**

Данный пункт включается в АОП бакалавриата и специалитета. В АОП магистратуры, аспирантуры и ординатуры нумерация последующих пунктов сдвигается назад на единицу.

В этом пункте указывается следующее.

Реализация дисциплин «Физическая культура» / «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для обучающихся инвалидов и ЛОВЗ осуществляется в соответствии:

– с локальными нормативными актами КФУ, регламентирующими порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и специалитета при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– с адаптированными рабочими программами дисциплин «Физическая культура» / «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (содержатся в АОП в качестве приложений к рабочим программам соответствующих дисциплин).

#### **Пункт 8. Места прохождения практик.**

В этом пункте приводятся рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда, и указываются места прохождения практик – для каждой практики отдельно. Выбор мест практик для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При отсутствии необходимости изменять места прохождения практик указывается, что нозология этого не требует.

#### **Пункт 9. Кадровое обеспечение АОП.**

В этом пункте указываются лица из числа административного персонала, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, участвующие в реализации АОП, в том числе осуществляющие руководство подразделениями и документационное обеспечение, которые в рамках профессионального образования, повышения квалификации, профессиональной подготовки и т.п. прошли обучение работе с инвалидами и ЛОВЗ (с указанием наименования образовательных программ).

### **8. Внесение изменений в Положение**

8.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем утверждения Положения в новой редакции или путем издания приказа КФУ о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение.

### **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение регистрируется в Управлении документооборота и контроля.

Настоящее Положение подлежит обязательной рассылке, которую осуществляет Управление документооборота и контроля в порядке, определенном Инструкцией по делопроизводству КФУ, в том числе всем руководителям основных структурных подразделений КФУ.

9.2. Настоящее Положение размещается на странице Департамента образования официального портала КФУ.

## Макет адаптированной образовательной программы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*[Наименование института / факультета]*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор<sup>1</sup>  
по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ Е.А. Турилова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

### Адаптированная образовательная программа (адаптационные компоненты)

Направление подготовки<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
*шифр направления подготовки название направления подготовки*

Направленность (профиль) подготовки<sup>3</sup> \_\_\_\_\_  
*название профиля подготовки*

Квалификация (степень) \_\_\_\_\_  
*название квалификации (степени)*

Форма обучения<sup>4</sup> \_\_\_\_\_  
*название формы обучения*

Казань 20\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Для программ аспирантуры: первый проректор – проректор по научной деятельности; для филиалов КФУ: директор филиала или его заместитель по образовательной деятельности.

<sup>2</sup> Для среднего профессионального образования, специалитета и ординатуры – специальность.

<sup>3</sup> Направленность (профиль) подготовки указывается при наличии.

<sup>4</sup> Выбирается из вариантов: очная, очно-заочная, заочная.

Настоящие адаптационные компоненты являются приложением к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, профилю (направленности / специализации / магистерской программе) \_\_\_\_\_, квалификации \_\_\_\_\_, форме обучения \_\_\_\_\_.

1. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы по направлению подготовки (специальности):

...

2. Вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа.

...

3. Потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологиями) и индивидуальной программой реабилитации или абилитации обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.

...

4. Характеристики индивидуальной образовательной траектории.

...

5. Материально-техническое обеспечение возможностей получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

...

6. Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

...

7. Особые условия освоения курсов «Физическая культура» / «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

...

8. Места прохождения практик.

...

9. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы.

...

## Лист согласования

Тип согласования: смешанное

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: параллельное				
1	Лукашина И.Р.		Согласовано 16.04.2024 - 14:19	-
2	Ракипов И.А.		Перенаправлено 16.04.2024 - 13:09	-
<b>Перенаправление(последовательное)</b>				
	Исламова А.М.		Согласовано 16.04.2024 - 17:06	-
2.1	Ракипов И.А.		Согласовано 17.04.2024 - 18:04	-
3	Сафина Г.Г.		Согласовано 16.04.2024 - 13:26	-
4	Котиев Г.О.		Перенаправлено 16.04.2024 - 21:09	-
<b>Перенаправление(последовательное)</b>				
	Гумеров А.З.		Согласовано 17.04.2024 - 08:02	-
	Романов С.В.		Согласовано 17.04.2024 - 11:00	по возможности в п.5.2. после фразы "... на основе образовательной программы по соответствующему направлению подготовки" добавить "(специальности)" как это сделано везде далее по тексту.
4.1	Котиев Г.О.		Согласовано 18.04.2024 - 14:14	-
5	Мерзон Е.Е.		Перенаправлено 16.04.2024 - 15:05	-
<b>Перенаправление(последовательное)</b> Михайловой И.П.				
	Горшунова Е.В.		Согласовано 16.04.2024 - 18:31	-
5.1	Мерзон Е.Е.		Согласовано 16.04.2024 - 19:06	-
Тип согласования: параллельное				

6	Турилова Е.А.		 Согласовано 18.04.2024 - 21:06	-
7	Хамидуллина Ф.И.		Согласовано 19.04.2024 - 08:14	-
8	Таюрский Д.А.		 Согласовано 19.04.2024 - 09:19	-
Тип согласования: <b>последовательное</b>				
9	Сафин Л.Р.		 Подписано 19.04.2024 - 18:12	-