МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Е.Е. Мерзон
«18» 10 2023 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.

Организация обучения: очная
Объём программы: 550 часов

Лицензия на проведение образовательной деятельности № 1664 от 15.09.2015 г.

Утверждена Учебно-методической комиссией Елабужского института КФУ
(протокол № 1 от «18» октября 2023 г.)
.

Елабуга, 2023

Авторы – разработчики (составители): канд. пс. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ Галия Михайловна Льдокова; канд. пс. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ Ольга Михайловна Штерц; канд. пс. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ Альбина Зульфатовна Минахметова; канд. фил. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Елабужского института КФУ Лариса Борисовна Бубекова, канд. юр. наук, доцент кафедры частного и публичного права Елабужского института КФУ Валентина Игоревна Кузьменко, старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ Оксана Александровна Макарова, старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ Наиля Иркиновна Исмаилова

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Рабочие программы модулей
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Кадровое обеспечение программы
11.Приложения

1. Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия» предполагают изучение особенностей развития и воспитания детей с нарушением речи. Знание принципов дефектологии, а в частности одного из его направлений - логопедии, позволяет найти правильный подход в воспитании, обучении и коррекции поведения для лучшей адаптации в обществе и дальнейшей полноценной жизни детей с нарушением речи.

Ежегодно наблюдается увеличение численности детей с нарушением речи. Проблема нарушений речи у детей – одна из самых актуальных, так как речь является основой и средством дальнейшего обучения и социализации ребенка в обществе. Поэтому очень важно своевременно выявить и преодолеть нарушения речи, не допуская их перехода на последующие этапы школьного обучения. Несомненно, значимую роль в коррекции речевых нарушений играет логопед - специалист, занимающийся устранением речевых нарушений у детей и взрослых. Важным направлением профессиональной деятельности логопеда является психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи. Сопровождение детей с нарушением речи предполагает не только наличие знания об особенностях данной категории детей, но и владение инновационными методами и технологиями по преодолению нарушений речи, а также методиками по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение появления вторичных дефектов у детей, страдающих нарушением речи.

Настоящий курс профессиональной переподготовки разработан с целью удовлетворения актуальной потребности в компетентных специалистах в области логопедии.

2. Цель программы: обеспечение качественной подготовки квалифицированных специалистов в области специального (дефектологического) образования - логопедии на основе сочетания передовых инновационных технологий и научно-практической деятельности.

Задачи программы:

- овладение слушателями теоретическими знаниями об особенностях усвоения языка в раннем детстве и дошкольном возрасте;
- овладение слушателями теоретическими знаниями о причинах возникновения и способах устранения дефектов речи;
- овладение слушателями навыками осуществления диагностико-консультативной деятельности с лицами, имеющими нарушение речи;
- овладение готовностью осуществлять логопедическую работу, направленную на коррекцию дефектов речи у детей;
- овладение готовностью осуществлять культурно-просветительскую деятельность с родителями и педагогами по вопросам воспитания и развития ребенка, имеющего речевые нарушения.

Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»	Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)	7
	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ,	7

	адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	7
	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	7

3.Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	**Универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции**	**Практический опыт**	**Умения**	**Знания**
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Владеть навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с нарушением речи с учетом системного подхода.	Уметь использовать системный подход при коррекции нарушений речи у детей и взрослых.	Знать основы применения системного подхода при коррекции нарушений речи у детей и взрослых.
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеть навыком выбора оптимального способа решения логопедических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь определять круг логопедических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знать оптимальные способы решения практических задач в сфере логопедии, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

			ограничений.	
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Владеть навыком осуществления социального взаимодействия с обучающимися у которого имеются нарушения речи.	Уметь осуществлять социальное взаимодействие с ребенком у которого имеются нарушения речи.	Знать особенности осуществления социального взаимодействия с детьми, имеющими нарушение речи.
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Владеть навыком восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Владеть навыком оказания правовой помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь отстаивать права ребенка с ОВЗ на основе знаний нормативно-правовых актов.	Знать законодательные акты в сфере образования лиц с особыми потребностями.
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Владеть навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ	Уметь Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по обучению и	Знать основные и дополнительные образовательные программы по обучению

нарушениями речи и программ логопедической помощи	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	по обучению и воспитанию детей с нарушением речи.	воспитанию детей с нарушением речи	и воспитанию детей с нарушением речи
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с нарушением речи, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе реализации логопедической деятельности.	Уметь учитывать специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с нарушением речи, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе реализации логопедической деятельности	Знать специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с нарушением речи, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Владеть навыком осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушением речи, выявлять и корректировать их трудности в обучении.	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушением речи, выявлять и корректировать трудности в их обучении.	Знать методики диагностики психического развития детей с нарушением речи.

помощи				
Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыком использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушением речи	Уметь учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности в процессе образования обучающихся с нарушением речи.	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности логопеда.
Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Навыком осуществления логопедической деятельности на основе знаний логопедии, медицины, нейропсихологии, невропатологии, дефектологии, психодиагностики, педагогики, психологии.	Уметь осуществлять логопедическую деятельность на основе знаний логопедии, медицины, нейропсихологии, невропатологии, дефектологии, психодиагностики, педагогики, психологии.	Знать теоретические основы логопедии, медицины, нейропсихологии, невропатологии, дефектологии, психодиагностики, педагогики, психологии для успешного осуществления логопедической деятельности.

4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки состоит из следующих модулей:

Модуль 1. Общепрофессиональные аспекты в работе логопеда.

Модуль 2. Теория и методика логопедической работы с лицами с нарушением

речи.

Модуль 3. Направления коррекционно-образовательной деятельности логопеда в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4. Стажировка.

Модуль 5. Итоговая аттестация.

Программа предполагает:

– модульный принцип обучения;

– использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., и иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Общепрофессиональные аспекты в работе логопеда.**	**60**	**14**	**16**	**30**	
1.1.	Основы нейропсихологии. Основы невропатологии.	24	6	6	12	Зачет
1.2.	Правоведение с основами семейного права и правами инвалидов.	8	2	2	4	Зачет
1.3.	Основы специальной педагогики и психологии.	4	2	0	2	Зачет
1.4	Онтогенез речевой деятельности. Психолингвистика.	8	2	2	4	Зачет
1.5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевыми нарушениями.	16	2	6	8	Контрольная работа
2.	**Теория и методика логопедической работы с лицами с нарушением речи.**	**308**	**74**	**80**	**154**	
2.1.	Введение в профессию (логопедия).	4	2	0	2	Зачет
2.2.	Нарушения голоса. Практикум по постановке голоса и	24	4	8	12	Зачет

	выразительности чтения.					
2.3.	Ринолалия	24	6	6	12	Зачет
2.4.	Дислалия	40	10	10	20	Экзамен
2.5	Дизартрия	32	8	8	16	Экзамен
2.6	Афазия	40	10	10	20	Зачет
2.7	Алалия	32	8	8	16	Зачет
2.8	Темпо-ритмические нарушения речи. Заикание.	40	10	10	20	Зачет
2.9	Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитее речи.	40	10	10	20	Экзамен
2.10	Нарушения чтения и письма.	32	6	10	16	Контрольная работа
3.	**Направления коррекционно-образовательной деятельности логопеда в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.**	**152**	**26**	**50**	**76**	
3.1.	Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП и РДА.	16	4	4	8	зачет
3.2.	Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи.	24	2	10	12	Зачет
3.3.	Логопедический практикум.	24	0	12	12	Зачет
3.4.	Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.	24	4	8	12	Контрольная работа
3.5.	Основы сурдопедагогики. Методика развития речи у детей с нарушением слуха.	32	8	8	16	Зачет
3.6	Основы тифлопедагогики. Методика развития речи у детей с нарушением зрения.	32	8	8	16	Зачет
4.	**Стажировка**	**24**		**24**		Дневник-отчет
5.	**Итоговая аттестация**	**6**		**6**		Защита проекта
	ВСЕГО	**550**	**114**	**176**	**260**	

5. Календарный учебный график

5.1 График учебного процесса устанавливается в соответствии с План-проспектом образовательных услуг Елабужского института КФУ для слушателей курсов профессиональной переподготовки на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом директора Елабужского института КФУ.

5.2. Нормативный срок освоения программы: не менее 6 месяцев.

5.3. Режим обучения: 8-12 аудиторных часов в неделю.

5.4. Формы обучения: очная.

6. Рабочие программы модулей

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе КФУ от 28.02.17, № 0.1.1.67-07/42.

1. Основы нейропсихологии. Основы невропатологии. (Приложение 1).