

Утверждаю  
директор специализированной  
общеобразовательной школы-интерната  
«Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ  
Е.Г. Скобельцына  
01.2 34-04/405 « 06 » 09 2024 г.



**ПЛАН**  
работы социально-психологической службы  
СОШИ « Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ  
на 2024-2025

Казань 2024

## Пояснительная записка

Социально-психологическая служба рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, социальных педагогов, администрации, классных руководителей, направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения всесторонней и своевременной помощи.

Данный план социально-психологической службы разработан в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

В ситуации введения ФГОС особая роль отводится педагогу-психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ среды лица с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития лицеиста, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности психолога в лицее. В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

- определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и надпредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии с спецификой условий работы педагога-психолога;
- выстроена система взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности,

предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся.

**Цель плана:** План социально-психологической службы разработан с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации в условиях интеллектуально и информационно обогащенной образовательной среды «Образовательный кластер «Университет – школа»

#### **Задачи:**

1. Разработать систему выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации в условиях интеллектуально и информационно обогащенной образовательной среды «Образовательный кластер «Университет – школа» (далее трудностей):

1.1. Создать технологию выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации в условиях интеллектуально и информационно обогащенной образовательной среды «Образовательный кластер «Университет – школа» на разных этапах обучения: а) на этапе адаптации к новым условиям обучения; б) на этапе самореализации ребенка в интеллектуально и информационной образовательной среде «Образовательный кластер «Университет - лицей»; в) на этапе подготовки к ГИА;

1.2. Организовать психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по преодолению выявленных трудностей;

2. Разработать систему коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися с учетом их возрастного развития и этапа обучения в условиях образовательного кластера «Университет - Лицей»: тренинги личностного роста (уроки лидерства); индивидуальное консультирование - обсуждение причинно-следственных связей между выявленными у обучающихся трудностями в освоении основных общеобразовательных программ и особенностями их социальной и психологической адаптации; тематические классные часы;

3. Разработать дидактическую систему психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива лицея с учетом выявленных трудностей обучающихся

4. Разработать дидактическую систему психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся с учетом выявленных трудностей

#### **Принципы модели психолого-педагогической помощи:**

В основе психолого-педагогической помощи образовательного процесса заложены следующие принципы:

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).
- Принцип компетентности (педагог-психолог несет ответственность за выбор методов).
- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологической помощи в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическая помощь носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных и психологических наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных **Конституцией РФ**. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе. Приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогической помощи развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

#### **Формы сопровождения:**

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа:
- профилактика;
- просвещение;
- консультирование;

- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами ОУ и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися).

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогической помощи в образовательном процессе.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

### **Направления психолого-педагогической помощи.**

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-7, 10 классы)
  - 1.1 Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
2. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья
5. Поддержка одарённых детей
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ

#### **1. Психологическая помощь в процессе адаптации учащихся в переходный период (5-7, 10 классы).**

- Мониторинг адаптации учащихся
- Исследование психологического климата классного коллектива
- Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классах.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.

- Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников. - Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

## **2. Мониторинг познавательных возможностей и способностей обучающихся.**

- Проведение диагностических и исследований.
- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:
- Исследование особенностей познавательной деятельности;
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

## **3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**

- Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9-11-х классов, их образовательных потребностей и профессиональных интересов.
- Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. -
- Проведение занятий.

## **4. Сохранение и укрепление психологического здоровья**

- Диагностическая работа по изучению психологического здоровья лицеистов. - Проведение занятий с элементами тренинга по сохранению психологического здоровья и профилактике вредных привычек.
- Психологическая подготовка обучающихся классов к экзаменам и итоговой аттестации.
- Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

## **5. Поддержка одарённых детей.**

- Вводно-адаптационный тренинг «Здравствуй лицей!»
- Проект «Круги поддержки» (под проект «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0»)
- Диагностическая работа по изучению потребности одаренных детей в психолого-педагогической помощи.

- Консультационная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.
- Оказание психологической помощи участникам олимпиады.
- Консультирование педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.

#### **6. Психолого-педагогическая помощь учащимся «группы риска»:**

- Углубленная психодиагностика;
- Исследование особенностей познавательной деятельности;
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

#### **7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.**

##### **Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогической помощи:**

- Успешная адаптация учащихся в ОУ.
- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- Успешная адаптация и социализация выпускников лицея;
- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательной программы.

##### **Родителей учащихся:**

- Психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- Получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.



Содержание деятельности	Цель деятельности	Форма проведения	Участники Ответственные	Сроки
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>				
<p>№ 1. Мониторинг адаптация к новым условиям обучения (диагностика адаптации и дезадаптации учащихся)</p> <p>Методы:</p> <p>1.«Чувства в лице»</p> <p>Опросник С.В. Левченко</p> <p>2.Анкета №1 «Трудности с выполнением домашних заданий?»</p> <p>Анкета №2 «Укажите общие черты учителей, которые вызывают у Вас симпатию»</p> <p>Анкета №3 «Круги поддержки»</p> <p>«В трудной ситуации я могу обратиться за помощью к...»</p> <p>3. Опрос</p> <p>«Самочувствие Лицеиста»</p> <p>4.Социометрия</p>	<p>Изучить процесс адаптации новичков лицея, выявить лицезстов группы риска по проблемам в коммуникации и имеющих трудности в освоении образовательной программы лицея</p>	<p>Групповая</p> <p>5-7 классы</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сентябрь -октябрь</p>
<p>Мониторинг учебной мотивации</p> <p>Методы:</p> <p>Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН)»</p>	<p>Диагностика позитивной (надежда на успех) и негативной( боязнь неудачи) мотивации</p>	<p>Групповая</p> <p>5-7 классы</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>
<p>Мониторинг учебной мотивации</p> <p>Методы:</p> <p>Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН)»</p>	<p>Диагностика позитивной (надежда на успех) и негативной( боязнь неудачи) мотивации</p>	<p>Групповая</p> <p>8 классы</p>	<p>Педагог- психолог</p>	<p>Февраль</p>
<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.</p> <p>Методы:</p>	<p>Социометрии направлена на изучение</p>	<p>Групповая</p> <p>5-7 классы</p>	<p>Педагог- психолог</p>	<p>Ноябрь</p> <p>По запросу</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социометрия</li> <li>2. Тест Фея</li> <li>3. Восприятие индивидом группы</li> <li>4. Использование программы «Эфектон»</li> <li>5. Наблюдение</li> </ol>	<p>межличностных отношений в группе Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы.</p>			
<p>Мониторинг изучения профессионального выбора учащимися 11 классов (ВУЗ) Методы: Опросник в системе вопрос-ответ. Компьютерная диагностика по программе «Эффектон»</p>	<p>Наблюдение и помощь в углубленной диагностике ученикам со сложностью выбора ВУЗА.</p>	<p>Групповая 11 классы</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Мониторинг изучения мотива выбора профиля среди учащихся 9 классов Метод: «Мотивационное письмо директору» 1. Опросник профессиональных склонностей Л.Йоваши 2. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда(Голланда) (в модификации Г.В. Резапкиной)</p>	<p>Определить предлагаемый выбор профиля обучения лицеистами параллели 9 классов</p>	<p>Групповая 9 классы</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Декабрь-январь</p>
<p>Мониторинг изучения уровня тревожности школьников, в связи с предстоящей сдачей ОГЭ и ЕГЭ Метод Тейлора (или МБОС)</p>	<p>Выявить группу риска школьников, имеющих высокий уровень тревожности и стресса среди параллели 9х., 11 х. классов в связи с предстоящими экзаменами</p>	<p>Групповая 9 и 11 классы</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Январь-февраль</p>

<p>Мониторинг ценностных ориентаций учащихся 8 -10 классов</p> <p>Метод: Опрос - анкета</p> <p>-В каких проектах лицея Вы уже приняли участие в этом учебном году?</p> <p>- В каких проектах лицея собираетесь принять участие в этом учебном году?</p>	<p>Выявить учеников, не вовлеченных в проекты лицея.</p>	<p>Групповая 8-10 классов</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Февраль</p>
<p>Мониторинг изучения сферы интересов, жизненных планов, круга общения, стратегий поведения в трудной жизненной ситуации Лицеистов</p> <p>Метод: Анкета</p>	<p>Выявить детей группы риска, имеющих проблемы личностного развития и нуждающихся в необходимой коррекционной работе.</p>	<p>Групповая 5-11 классы</p>		<p>Февраль-март</p>
<p>Мониторинг выявления критериев комфортной образовательной среды с позиции участников образовательного процесса лицея.</p>	<p>Выявить степень удовлетворённости и образовательной средой лицея и качеством предоставляемых образовательных услуг – новичками лицея и их родителями</p>	<p>Групповая Лицеисты 5-8 классы Преподаватели Лицея, Родители Лицеистов 5-11 классы</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Апрель</p>
<p>Мониторинг адаптации к новым условиям обучения (Диагностика адаптации и дезадаптации учащихся) в конце учебного года</p>	<p>Сравнить процесс адаптации новичков лицея и выявленной ранее группы риска</p>	<p>Групповая 5-7 классы</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Май</p>
<p>Мониторинг изучения ведущего мотива учебной деятельности.</p>	<p>Выявить ведущий мотив учебной деятельности</p>	<p>Групповая 5-8 и 10 классы</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Май</p>
<p>СПТ</p>	<p>Социально-психологическое</p>	<p>Групповая</p>	<p>Ответственные по приказу</p>	<p>1 раз в год</p>

	тестирование			
МБОУ	МБОУ	Групповая	Ответственные по приказу	1 раз в год
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Содержание деятельности	Цель деятельности	Форма проведения	Ответственные	Сроки
Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-7-х классов, испытывающих трудности в обучении и воспитании, адаптации	Развитие личностных и интеллектуальных ресурсов обучающихся	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог-психолог Представители Координационного Центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия терроризма и профилактики экстремизма» (Мельников А.В., Ахтямова Г.Р.)	По расписанию с учетом выявленных трудностей
Коррекционные и развивающие занятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (5-11кл) по запросу и согласию родителей законных представителей	Коррекционные и развивающие занятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (5-11 кл) по запросу и согласию родителей законных представителей	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог-Психолог Центр коллективного пользования «Психологическая клиника» (Ахметшина А.Г.)	В течении года

Коррекционно-развивающие занятия\ сопровождение по результатам СПТ и МБОС 7-11-х классов и (по запросу родителей, кл. рук ,детей)	Развитие личностных и интеллектуальных ресурсов обучающихся	Подгрупповая, групповая, индивидуальная 7-11 классы	Педагог-психолог Классные руководители Представители координационного Центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия терроризма и профилактики экстремизма» (Мельников А.В., Ахтямова Г.Р.)	В течении года
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
Содержание деятельности	Цель деятельности	Форма проведения	Ответственные	Сроки
Вводно-адаптационный тренинг «Здравствуй лицей!»	Создание условий для психологической адаптации	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	ЗДВР Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители Педагог- психолог	Август, сентябрь
Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего» в рамках краевой стратегии развития профориентационной	Ознакомление родителей с результатами	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	ЗДВР Классные руководители	Февраль-март

работы.	диагностики профессиональных намерений и планов обучающихся 9-11-х классов		Заместители директоров институтов КФУ-ответственные за профессиональную ориентацию школьников  Педагог- психолог	
Участие и подготовка материала для родительских собраниях по запросу педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Переходный возраст: как реагировать родителям на поведение детей» и т.д.</li> <li>• Как говорить с детьми о суициде?</li> <li>• Кризисные состояния детей и подростков, на что обратить внимание?</li> <li>•</li> </ul>	Повышение психологической грамотности родителей в рамках проблемной ситуации	Групповая, лекция, беседа	Педагог- психолог Представители координационного Центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия терроризма и профилактики экстремизма» (Мельников А.В., Ахтямова Г.Р.)	1 раз в четверть
Проект «Круги поддержки» (пед. проект «Олимпиадный клуб «Лицей 2.0»	Повышение психологической грамотности. Создание благоприятных условий. Развитие личностных и	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог- психолог	В течении года

	интеллектуальных ресурсов обучающихся			
Проведение занятий с элементами тренинга. «Школа жизни, или спасибо нет!»	Сохранению психологического здоровья и профилактике вредных привычек.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог- психолог	
Проведение тренинга с учащимися 9-х и 11-х классов «Как помочь себе на экзамене?»	Определение актуального состояния обучающихся и обучение навыкам саморегуляции.	Групповая	Педагог- психолог	Март-апрель
Профилактическое занятие «SOS» для подростков, склонных к суицидальному поведению	Развитие у обучающихся «группы риска» устойчивого стремления к позитивному восприятию себя и окружающего мира	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Педагог- психолог	В течении года
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
Содержание деятельности	Цель деятельности	Форма проведения	Ответственные	Сроки
Проведение консультаций для педагогов и родителей по вопросам конструктивного общения, проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении.	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Групповая, индивидуальная	Педагог-психолог Представители координационного Центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции,	В течении года по запросу участников образовательных отношений

			Мельников А.В., Ахтямова Г.Р.	
Консультирование родителей детей с ОВЗ и инвалидов (по запросу)	Повышение психологической компетентности, пути решения заявленных проблем	Индивидуальная	Педагог-психолог	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Содержание деятельности	Цель деятельности	Форма проведения	Ответственные	Сроки
Планирование и анализ деятельности	Оптимальное распределение нагрузки в обеспечении психологического сопровождения	Индивидуальная	Педагог- психолог Классные руководители	Сентябрь-май 2024-2025
Обработка результатов диагностического обследования обучающихся	Получение необходимой диагностической информации	Индивидуальная	Педагог- психолог Классные руководители	В течении года
Разработка программ коррекционно-развивающей работы, тренинговых программ, программ профилактических занятий, подготовка выступлений на МО, семинарах, педагогических советах, родительских собраниях	Обобщение передового опыта. Составление собственной программы. Подготовка докладов	Индивидуальная	Педагог- психолог Классные руководители Специалисты Центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции и др. структур КФУ	В течении года
Подбор психолого-педагогической информации для стендов, инф. буклетов, на сайте Лицея, газеты «Лига»	Повышение психолого-педагогической компетентности	Индивидуальная	Педагог-психолог Классные руководители Заведующий	Один раз четверть



	обучающихся, педагогов и родителей		ОМПП (Отделение медико- психологической помощи) Гарипов Раиль Рамилович, -Специалисты Центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции и др. структур КФУ	
--	--	--	--	--

### График работы психолого-педагогической службы

№	Направления работы	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1.	Психологическая поддержка УВП	Вводно – адаптационный тренинг «Здравствуй лицей!»	Практическая работа в классах по формированию классных коллективов Профилактика дезадаптации	Оформление информационного стенда	Круглый стол по итогам психологического сопровождения учащихся	Консультирование по запросу Акция «Взаимодружеские отношения учителей и ученика на основе согласованных правил»	Семинар для педагогов : «Взаимодружеские отношения учителя и ученика на основе согласованных правил»	Психологический тренинг с классными руководителями и учителями предметниками по созданию ситуации успеха в образовательном процессе	Подготовка к научно – практической конференции	«Экология воспитания: что можно и чего нельзя»	Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов	Психологическое сопровождение выпускников в период сдачи экзаменов
2.	Формирование психологической компетентности участников УВП	Разработка Методических пособий	Психологическая рубрика в газете ЛиГа	Проектная деятельность по созданию климата доверия Международный семинар «Культура доверия»	Участие обучающихся лицея в неделе психологии	Цикл классных часов «Я – индивидуальность, я – личность» «Влияние самооценки на учебную деятельность и стрессоустойчивость»	Просветительский, психологический – педагогический семинар «Профилактика эмоционального выгорания учителя»	Психолого – педагогическая мастерская Тема: «Терапия творческим самовыражением»	Психологическая информация, некоторые темы	Первоапрельский психологический КВН «Давайте говорить друг другу комплименты»	Профилактика стресса во время экзаменов	Психологическая поддержка во время сдачи экзаменов

3.	Профилактика асоциальных явлений	Вводно – адаптационный тренинг «Здравствуй лицей»	Уроки здоровья в 8 классах	Мероприятия, в рамках месячника профилактики наркомании»	Участие в марафоне «Дети - НЗ России»	Приглашение специалистов по профилактике наркомании на совещание педагогического коллектива, родительские собрания, классные часы	Психологическая помощь учащимся в кризисных ситуациях	Работа по программе «Школа жизни, или спасибо, нет!» Практические занятия с учащимися (тренинги, ролевые игры) по коррекции отношения к себе, другим, проблемам, к реальности	Викторина «Правда ли это?»	Сбор, оформление материалов для sober – cool – журнала тех, кто не боится быть трезвым
----	----------------------------------	---	----------------------------	--	---------------------------------------	---	---	---	----------------------------	--

4.	Информационно-просветительская работа, дискуссионный клуб	Планирование мероприятий по данному направлению	Семинар для педагогов - психологов в г. Казани и РТ «Творческая мастерская педагога – психолога как информационно – методическая поддержка учителя»	ДК: Профильное обучение спосбствует формированию конкурентоспособности личности?	Психологическая рубрика в газете «ЛиГа»	ДК: Как стать конкурентоспособной личностью ?	Совещание педагогического коллектива «Профилактика суицидального поведения»	Как перестать беспокоиться и начать эффективно готовиться к экзаменам?	Подготовка и участие в научно – практических конференциях	•Как адекватно оценить свои возможности и достоинства	Оформление методического пособия по результатам проведенных
----	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---

5.	Профориентация		Психологическое сопровождение обучения в профильном классе, определение соответствия индивидуальным, познавательных процессов выборного профиля Экскурсия в профориентационной выставке «Билет в будущее»	Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности, связанных с выбором профессии (определение темперамента, интересов, профессиональной готовности, способностей).	Психологическое сопровождение выбора профильного класса	Компьютерное тестирование по определению профессиональных намерений, интересов выпускников и учащихся старших классов	Анализ внешкольной занятости учащихся лица	Приглашение специалистов в профконсультантов для встречи с выпускниками лица, родителями	Индивидуальное консультирование участников УВП по вопросам выбора будущей профессии старшеклассников (по запросу)	Самоанализ учащимися тестовых данных	Определение мотивов выбора профессии	Психологическое сопровождение выпускных экзаменов
6.	Организация исследовательской деятельности	Подготовка учащихся к научно – практическим конференциям, конкурсам РТ, РФ ( День науки в лицее, конференция им. Н.И, Лобачевского, конференция Вернадского г. Москва										
7.	Психологическое консультирование	Консультирование по запросу участников УВП согласно циклограмме рабочего времени										

8.	Диагностика	Участие обучающихся в СПТ	Диагностика адаптации к новым условиям обучения, социометрические исследования	Диагностика формирования классных коллективов учащихся 5, 10 классов	Социологический опрос «Отношение учащих к вредным привычкам, наркомагии»	Изучение профессиональной направленности выпускников, их представления о конкурентной способности личности	Диагностическая готовность и учителя к работе с одаренными детьми	Аналитическая работа по обработке данных диагностики	Изучение особенно мотивационной – личностной сферы  Участников УВП	Аналитическая работа по обработке данных диагностики	Оформление результатов исследований, проведенных за учебный год
9.	Работа с родителями	Планирование работы	Организация профильного обучения в лицее. Особенности и перспективы	Представление результатов самодиагностики учащимися своего здоровья	Оформление информационного стенда для родителей	Презентация семейного опыта: родительские чтения	Роль родителей в развитии воспитательной системы лицея	Роль взрослых в самоопределении старшекласников	Как помочь ребенку эффективно подготовиться к экзаменам	Индивидуальное консультирование по профессиональной ориентации выпускников, психологическое просвещение родителей по вопросам поддержки детей во время сдачи выпускных и вступительных экзаменов	

10.	Работа с молодыми учителями	Консультирование по вопросам планирования деятельности классных руководителей, обучение методике определения психологического климата классного коллектива	Индивидуальное консультирование классных руководителей по вопросам формирования классного коллектива	Разработка совместных планов с молодыми и специалистами	Программа психологической подготовки молодых педагогов к инновационной деятельности	Привлечение молодых специалистов к разработке сценариев дискусионных клубов	Проведение методического семинара по возрастным, психологическим особенностям учащихся лица	Использование в обучении психологических особенностей учащихся, обусловленных функциональной асимметрией мозга при дифференцированном обучении	Совместная работа по проведению рефлексивного самоанализа деятельности молодых специалистов	Совместная работа по проведению рефлексивного самоанализа деятельности молодых специалистов	Школа молодого специалиста, анализ работы, совместное планирование
-----	-----------------------------	--	--	---	---	---	---	--	---	---	--

**План работы  
по профилактике суицидального поведения подростков  
на 2024/2025 учебный год**

**Инструменты организационно-методической работы:**

- Нормативно - правовая база профилактики суицидального поведения подростков
- Социальный паспорт лица на 2024-2025 учебный год
- Банк данных о детях и семьях, состоящих на разных формах учета
- Мониторинг социальных сетей на выявление причастности обучающихся Лицея к «открытым» и «закрытым» сообществам (группам), которые ведут организованную и хорошо спланированную работу по пропаганде и склонению к совершению самоубийств среди несовершеннолетних пользователей (тоталитарные секты, применяющие нейролингвистическое программирование);
- Педагогические консилиумы: 1) анализ успеваемости обучающихся по предметам; 2) выявление обучающихся, проявляющих признаки деструктивного поведения; 3) организация индивидуальной работы с учащимися «группы риска»; 4) анализ эффективности мер профилактики деструктивного поведения

№	Мероприятия	Сроки и ответственные	Класс	Результат
<b>Работа с педагогическими кадрами и родителями</b>				
1	Беседа с педагогами об объединениях деструктивной направленности	Сентябрь Инспекторы ПДН	5-11	Рекомендации классным руководителям, родителям
2	Семинар для педагогов лицея (в том числе классных руководителей) о способах выявления деструктивного (в том числе суицидального) поведения (в том числе в сети Интернет)	Сентябрь, Педагог-психолог, классные руководители	5-11	Методические материалы для классных руководителей и родителей обучающихся (Наполнение цифровой лаборатории классного руководителя)
3	Родительское собрание (общелицейское)	Сентябрь	5 - 11	Методические рекомендации для родителей Профилактика нарушений детско-родительских отношений и профилактика суицидов в подростковой среде
4	Лекция «Кибербуллинг. Профилактика»	Сентябрь Встреча с представителем КЦ по ПТЭ КФУ Ахтямова Г.Р.	5-11	Профилактика
	Семинар-практикум «Работа классных руководителей с навигатором профилактики девиантного поведения»	Октябрь Педагог-психолог, классные руководители, учителя лицея	5-11	Формирование профессиональных компетенций классных руководителей по выявлению детей группы риска (по результатам СПТ 2024 г.)
5	Изучение нормативно-правовых документов, закона РФ «Об образовании» на заседание МО классных руководителей	В течение года Руководитель МО классных руководителей	5-11	Расширение знаний классных руководителей законодательной базы в деле воспитания и образования



				детей
6	Заседание классных руководителей «Профилактика суицидальных явлений в подростковой среде» - индивидуальные консультации педагогов	Март Педагог-психолог, классные руководители	5-11	Рекомендации классным руководителям
	<b>Работа с учащимися</b>			
1	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь ЗДВР, психолог, кл.руководители	7-11	Особенности адаптации обучающихся к новой образовательной среде. Выявление факторов, наличие которых может увеличить риск вовлечения подростка в социально-негативное поведение. Выявление детей группы риска
2	Лекция «Кибербуллинг. Профилактика»	Встреча с представителем КЦ по ПТЭ КФУ Ахтямова Г.Р.	Октябрь 7-11	Профилактика
	Мониторинг безопасности образовательной среды	Ноябрь ЗДВР, психолог, классные руководители	5-11	Оценка психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся
3	Тренинги «Молодежные субкультуры и их негативное и позитивное влияние на судьбу подростка»	Декабрь Психолог	5-11	Развитие навыка анализа и самоанализа эмоционального состояния Задачи: 1) профилактика тревожности (фрустрации в коммуникации) 2) развитие эмпатии
4	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков. Диагностика - уровня адаптации - личностных особенностей - психологическая готовность к переходу в среднее звено - диагностика познавательной сферы - взаимоотношения со сверстниками - профессиональное самоопределение.	В течение года Классные руководители, психологи	5-11	Диагностика, предоставление результатов
5	Тренинги «Как дружить?» «Золотое правило нравственности» «Эмоциональный интеллект» «Изучение микроклимата в классе» «Командообразование»	В течение года Психологи	5-11	Формирования навыков самоанализа, умения принимать себя, свои достоинства и недостатки, принимать и понимать других людей, решения конфликтных ситуаций

6	Тренинг «Правила безопасного поведения в Интернет пространстве»,	Ноябрь-март, Классные руководители, инспекторы ПДН	5 - 11	Формирования безопасного общения в сети Интернет
7	Тренинги: «Я - успешный человек»	Ноябрь-май	8-11	Формирования навыков самоанализа, умения принимать себя, свои достоинства и недостатки, принимать и понимать других людей, формирование семейных ценностей
8	Встреча учащихся с сотрудником ЦПЭ МВД РТ Измайловым И.З.	Декабрь	5-11	Профилактика правонарушений, асоциальных явлений
9	Индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности» Тренинг «Спаси жизнь»	Ноябрь Классные руководители	5-11 (по желанию)	Усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях.
12	Тренинг для обучающихся 5 класса «Я в коллективе»	В течение года, Заместитель директора по ВР, психологи, Классные руководители	5-11	Формирование положительного опыта, умение взаимодействия в коллективе сверстников.
13	Коррекция поведения обучающихся, нуждающихся в этом / агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/	В течение года Психологи, классные руководители	5-11	Профилактика, коррекция поведения учащихся
14	Работа школьной службы примирения	В течение года Психологи	5-11	Выявление проблем взаимодействия школьников, решение конфликтных ситуаций
<b>Работа с родителями</b>				
1	Родительское собрание № 1 «Начало 2024/2025 учебного года. Сотрудничество семьи и школы»	Сентябрь Классные руководители	5-11	Расширение знаний по профилактике правонарушений, суицидальных явлений, по формированию здорового образа жизни школьников
2	Родительское собрание №2 «Итоги первой четверти 2024/2025 учебного года», «Профилактика суицида»	Ноябрь Классные руководители	5-11	Расширение знаний о причинах конфликтов и способах их разрешения
3	Родительское собрание №3	Январь	5-11	Профилактика

	«Анализ успеваемости обучающихся в 1-м полугодии 2024/2025 учебного года. «Профилактика суицида в подростковой среде», «Профилактика деструктивного поведения подростков»	Классные руководители, приглашенные специалисты центра «Росток», ЦПЭ МВД РФ по РТ		деструктивного поведения обучающихся, расширение знаний о выявлении поведенческих особенностях суицидального поведения.
4	Индивидуальные консультации «Выбор профессии» (ресурс «Эффектон»)	В течении года Психологи	9-11	Профилактика нарушений детско-родительских отношений при выборе будущей профессии
5	Индивидуальные консультации «Профилактика депрессивных состояний среди подростков»	В течение года Психологи	5-11	Обучающий пошаговый курс для родителей «Решение проблемного поведения подростков».
6	Родительское собрание № 4 «Методические рекомендации Министерства просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» Из открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества»	Март Педагог-психолог Классные руководители	5-8,10	Рекомендации родителям
7	Родительское собрание №5 «Жизнь ребенка и его успехи в школе. Ура! Каникулы! Как сделать их безопасными»	Май Классные руководители	5-11	Формирование положительной самооценки ребенка
8	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года психологи	5-11	Оказание психолого-педагогической помощи <u>родителям</u>

### АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В СОШИ «ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО» КФУ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема	Действия		
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<p><b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</b></p>	<p>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</p> <p>2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</p> <p>3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</p> <p>4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</p> <p>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмол РТ о необходимости проведения супервизии в отношении данного несовершеннолетнего и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с</p>	<p>1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.</p> <p>2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско-детских отношений.</p> <p>3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</p> <p>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</p> <p>5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по</p>	<p>1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп.</p> <p>2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.</p> <p>3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.</p> <p>4. Принять участие в совете профилактики.</p> <p>5. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями.</p> <p>6. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p>

	<p>психологом и социальным педагогом( при наличии) по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p>	<p>корректировке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>	
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>2. Проблема буллинга в образовательной организации.</b> (Жертвы буллинга. Агрессор. Свидетели буллинга.)</p>	<p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в классе и школе.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации буллинга.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, <b>рассматривать любой факт буллинга как социальнально – опасное явление.</b></p> <p>5. Проведение <b>тематического</b> родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на <b>системной</b> основе в классе <b>тематических</b> мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе <b>до стабилизации ситуации.</b></p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p>	<p>1. Актуализировать запрос на психолого- педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p>	<p>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</p> <p>2. Провести информационные беседы с членами семьи.</p> <p>3. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей буллинга в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Организовать заслушивание на психолого- педагогическом консилиуме.</p>

	<p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально – полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p> <p>15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p>		
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b></p>	<p>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку- агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</p> <p>2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</p> <p>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</p> <p>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьёй, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</p> <p>5. Организовать включение специалистов</p>	<p>1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</p> <p>2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</p> <p>3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</p> <p>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</p> <p>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</p>	<p>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</p> <p>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</p> <p>3. Исследовать социальный паспорт семьи.</p> <p>4. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</p> <p>5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</p> <p>6. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин</p>

	<p>сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</p> <p>6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</p> <p>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> <p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ конфессиснальных особенностей семьи.</p> <p>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное зремя.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</p>	<p>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</p> <p>7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</p> <p>9. Изучить социальные связи подростка в школе.</p> <p>10. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</p> <p>11. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p>	<p>агрессивного поведения.</p> <p>7. Оказать содействие по включению учащегося</p> <p>8. в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</p> <p>9. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе.</p> <p>10. Организовать социальный патронаж семей последователей нетрадиционных форм религий.</p> <p>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>13. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>
<p><b>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»</b></p>	<p><b>Классного руководителя</b></p> <p>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</p> <p>2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью</p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</p> <p>2. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</p> <p>3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</p>	<p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>2. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружением.</p> <p>3. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью</p>

	<p>выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</p> <p>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</p> <p>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</p> <p>7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.</p>	<p>4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.</p>	<p>изучения межличностных отношений.</p> <p>4. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</p> <p>5. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</p> <p>6. При необходимости инициировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>5. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников/подписчиков деструктивных групп</b></p>	<p>1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписавшие на деструктивные группы.</p> <p>2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</p> <p>3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</p> <p>4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.</p> <p>5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет групп.</p> <p>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</p> <p>Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</p>	<p>1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы.</p> <p>4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом.</p> <p>Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.</p>	<p>1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.</p> <p>2. Изучить медицинскую карту учащегося.</p> <p>3. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>4. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся.</p> <p>5. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</p> <p>При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>6. Проблема наличия среди учащихся</b></p>	<p>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимость</p>	<p>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимость поведения.</p>	<p>1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</p>



<p><b>интернет-зависимых, игроманов</b></p>	<p>поведения несовершеннолетних детей.  2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае.  3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год).  4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.  5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.  Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>	<p>2. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.  3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.  4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.  5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.  6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>	<p>2. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.  3. Внести свои предложения в программу сопровождения.  4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.  5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.  6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p>
<p><b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b></p>	<p><b>Классного руководителя</b></p> <p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.  2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.  3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.  4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.  5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).  6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.  Инициировать заслушивание на Совете профилактики</p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.  2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.  3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.  4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).  5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p>	<p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Организовать патронат семьи.  2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.  3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.  4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.  5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.  Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>
<p><b>8. Проблема наличия среди учащихся</b></p>	<p><b>Классного руководителя</b></p> <p>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p> <p>1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка с</p>	<p><b>Социального педагога</b></p> <p>1. Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.</p>

<p><b>проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.</li> <li>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</li> <li>4. Контролировать посещаемость школы.</li> <li>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</li> <li>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</li> <li>7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</li> </ol>	<p>целью выявления причин саморазрушающего поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</li> <li>3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</li> <li>4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</li> <li>3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</li> <li>4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</li> <li>5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</li> </ol>
--	--	--	--

Прошито и пронумеровано 35 л.  
Директор Е.Т. Скобельцына

