

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ИМ. ЛЬВА ТОЛСТОГО



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Д.А. Тагорский

20__ г.

**Программа
государственной итоговой аттестации
выпускников**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Казань, 2018

Оглавление

1. Цель и место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения».....	3
2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения»	Ошибка!
Закладка не определена.	
3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения».....	5
4. Особенности прохождения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цель и место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения» является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Настоящая Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 (зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50361); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636; Регламентом от 30 декабря 2016 г. № 0.1.1.67-06/248/16 "Государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", уставом и локальными актами ФГАУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

По результатам государственной итоговой аттестации выдается диплом, подтверждающий получение высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО), и присваивается квалификация «Магистр».

В ходе проведения государственной итоговой аттестации у студентов проверяется уровень сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, характеризующих результаты освоения ОПОП ВО, а также готовность студентов решать профессиональные задачи.

2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе»

Выпускник, освоивший ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Филологическое образование» должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать
---	------	---

		стратегию действий
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
5	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
7	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
8	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
9	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
10	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
11	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
12	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
13	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
14	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
18	ПК-1	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
19	ПК-2	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
20	ПК-3	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

21	ПК-4	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
22	ПК-5	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
23	ПК-6	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
26	ПК-7	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Филологическое образование»

3.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим Государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 стандарта.

Аттестационное испытание, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должно полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Сущность, цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это самостоятельно выполненная целостная работа, демонстрирующая уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Цель ВКР: установить соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Задачами ВКР являются: углубленное освоение материала дисциплин и практик; развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы; освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости; развитие навыков планирования и организации собственной деятельности; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач; развитие навыков самостоятельного поиска информации; развитие навыков самостоятельного анализа информации; развитие навыков аргументации; развитие навыков публичного выступления и дискуссии.

Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Требования к теме выпускной квалификационной работы магистранта

Основными требованиями к теме ВКР являются: актуальность, проблемность, практикоориентированность, исследовательский характер, соответствие направлению и профилю подготовки, направленность на формирование конкретных компетенций из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы магистранта

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

ВКР должна включать: титульный лист; оглавление, которое включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, с которых начинается соответствующая часть; основной текст ВКР, в которое входит введение, основная часть и заключение; список литературы. Структурным компонентом ВКР является приложение.

Введение ВКР включает в себя следующие аспекты: актуальность темы исследования, включающая степень разработанности проблемы исследования и противоречия; проблема исследования; цель исследования; объект исследования; предмет исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; теоретико-методологическая основа исследования; методы и методики исследования; опытно-экспериментальная база исследования; научная новизна исследования; теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; достоверность исследования; апробация результатов исследования; структура и объем работы.

Обоснование **актуальности темы исследования** включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Выделяются следующие уровни актуальности темы исследования: для педагогической науки и практики в целом, для отдельных предметных методик, для региона, для конкретного учебного заведения (какое влияние оказывает на результативность и качество образовательного процесса); для отдельного обучающегося.

В степени разработанности проблемы исследования указываются исследователи, которые изучали те или иные аспекты темы и проблемы магистерской диссертации. Необходимо обозначить в какой степени изучена проблема исследования в научной литературе, какие ее направления и аспекты не нашли достаточного освещения в педагогической науке и образовательной практике.

Постановка **проблемы исследования** понимается как обобщение конкретных сформулированных научных вопросов, касающихся предмета и цели будущего исследования, определение границы между знанием и незнанием о предмете.

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Рекомендуемые выражения для формулировки цели исследования: выявить/определить, спроектировать/разработать и т.п.

Формулирование проблемы и цели исследования влечет за собой выбор **объекта исследования**. В качестве объекта исследования выделяется крупная, но довольно целостная и самостоятельная часть – тот процесс, явление, область педагогической действительности, какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие, которое будет изучаться и преобразоваться исследователем.

Предмет исследования - конкретная часть объекта, сущностная его сторона, те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению, или условия

(педагогические/организационно-педагогические и т.п.) эффективности какого-либо процесса, условия формирования какого-либо качества.

Гипотеза исследования - совокупность теоретически обоснованных предположений о возможном решении проблемы исследования, истинность которых подлежит проверке. Гипотезы могут состоять из одного предложения (линейные) или из нескольких (разветвленные).

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются **задачи исследования**, которые определяются поставленной целью (гипотезой), уточняют и конкретизируют цель исследования, представляя собой конкретные последовательные этапы достижения цели и решения проблемы исследования.

Теоретико-методологической основой исследования выступают те концептуальные подходы, принципы, концепции, теории, теоретические положения, на которые исследователь опирается в своей работе.

Методы педагогического исследования - способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. В выпускной квалификационной работе магистранта могут быть использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ педагогической и филологической литературы по проблеме исследования; анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогическая беседа, интервьюирование, изучение и анализ документации (указать в скобках какой), изучение и анализ деятельности испытуемых (указать в скобках, что именно анализировалось), изучение и обобщение передового педагогического опыта (указать, чей/какой образовательной организации передовой педагогический опыт изучался и обобщался), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); методы математической обработки результатов исследования (в случае наличия в ВКР педагогического эксперимента обязательны в магистерской диссертации).

В экспериментальной части выпускной квалификационной работы необходимо применить комплекс валидных и достоверных диагностических методов и методик исследования (не достаточно одного метода или методики), которые необходимо прописать в научном аппарате ВКР. Методики исследования должны быть адекватны теме и проблеме исследования, решать поставленные задачи и соответствовать возрасту испытуемых.

В **опытно-экспериментальной базе исследования** нужно указать конкретную образовательную/ые организацию/ии, в которой/ых проводилась опытно-экспериментальная работа (необходимо указать полное ее название).

В аспекте **научной новизны исследования** характеризуется содержательная сторона результатов исследования, то есть новые теоретические положения и практические результаты, которые автор представляет как самостоятельные, и которые ранее не были известны и не зафиксированы в педагогической науке и образовательной практике. Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных моделей и т.п.

В разделе **теоретической значимости исследования** определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории педагогики, методики преподавания предмета. Необходимо выделить положения, которые ранее отсутствовали в науке и получены исследователем в результате научного поиска, а затем показать их теоретическую значимость для дальнейшего развития педагогической науки, методики преподавания предмета.

Практическая значимость исследования определяется возможностями прикладного использования его результатов в образовательной практике. Необходимо указать, кем и где (конкретная область применения) могут быть использованы результаты исследования, что конкретно разработано в плане практического применения.

Достоверность результатов исследования обеспечивается анализом и опорой на фундаментальные работы по проблеме исследования, адекватностью методов исследования его цели и задачам, экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы.

Апробация результатов исследования включает сведения о выступлениях автора магистерской диссертации с научными сообщениями и докладами, раскрывающими ход и результаты исследования, на научных конференциях, семинарах, круглых столах и других научно-педагогических мероприятиях, а также внедрении результатов исследования в образовательный процесс конкретной/ых образовательной/ых организации/й (указывается полное наименование образовательной/ых организации/й, в которой/ых происходила апробация результатов исследования). Обязательной формой апробации магистерской диссертации является публикация научных статей, отражающих специфику проблемного поля исследования и авторского подхода к его анализу. Приводится перечень публикаций, в том числе электронных, с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и их общего числа.

В аспекте «**Структура и объем выпускной квалификационной работы**» указывается из каких структурных элементов состоит данная работа: введение, количество глав, заключение, списка литературы, количество приложений, а также объем работы.

Основная часть ВКР включает, как правило, 2 главы (теоретическую и экспериментальную), которые разбиваются на параграфы (как правило, 3-4). Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в магистерской диссертации исследовательскими задачами.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящается теоретическим или теоретико-методологическим основам изучаемой проблемы. В этой главе: описывается сущность и характеристики объекта и предмета исследования, содержание процесса их развития и современное состояние; оценивается место, занимаемое объектом исследования в рамках исследуемой предметной области; проводится уточнение понятийно-категориального аппарата исследования; освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления особенностей и основных тенденций его развития; описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление, и исследуется механизм этого влияния; оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы, по-разному освещенные в научной литературе с указанием личного мнения автора работы; предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) процессов, явлений, влияющих факторов, систем и др., по определенным классификационным признакам и т.п.

В теоретической главе работы дается анализ отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы по теме исследования; выявляются и анализируются теоретические основы изучаемой проблемы. В теоретической главе магистрант не должен пересказывать существующие в научной литературе точки зрения, а должен их осмыслить и проанализировать; следует обосновать, почему автор придерживается той или иной концепции, теории. В ней осуществляется сравнительно-сопоставительный анализ различных теоретических подходов. Теоретический анализ источников по теме ВКР должен отличаться глубиной и критичностью, умением самостоятельно оценить различные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. Основные положения теоретической главы должны быть аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания.

Во второй главе выпускной квалификационной работы рекомендуется представить ее эмпирическую часть, а именно: научно обоснованную авторскую новацию (модель, программу, проект и т.п.), направленную на совершенствование и повышение качества образовательного процесса; программу опытно-экспериментальной работы, описание используемых методов, методик, ее основных этапов; сравнительный анализ и интерпретацию результатов эмпирического исследования, данные диагностики участников контрольной и экспериментальной групп до формирующего этапа эксперимента и после его завершения. В экспериментальной главе следует подробно представить целевые, содержательные и результативные характеристики

констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Примерное количество испытуемых 50-60 человек (контрольная и экспериментальная группы), в том случае, когда испытуемыми являются специфическая категория (одаренные обучающиеся и т.п.) количество испытуемых может быть меньше, при этом аспекты исследования расширяются (согласно проблематике) и соответственно увеличивается количество методов и методик исследования.

Каждый структурный компонент основной части завершается самостоятельными выводами (не отдельным разделом, а абзацем/ами внутри параграфов).

Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР.

Заключение содержит в себе итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Объем заключения – примерно 3 страницы.

Список литературы должен включать в себя только те работы, на которые имеются ссылки в тексте ВКР, и должен содержать не менее 50 источников, в том числе на иностранном языке.

Список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала вставляются в ВКР при необходимости.

Все материалы ВКР справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст выпускной квалификационной работы): паспорт опытно-экспериментальной базы исследования, текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы протоколов и листов наблюдений, анкет, тестов, полный текст разработанных программ, курсов, технологические карты уроков, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, выносятся в **приложения**.

Требования к содержанию и объему выпускной квалификационной работы магистранта

Содержание введения, основной части и заключения ВКР должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты.

ВКР магистранта не может быть компилятивной и описательной. Текст работы не может носить реферативный характер. Содержание ВКР характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемиического) материала. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистра.

ВКР может включать в себя материал курсовых и ВКР, написанных этим же обучающимся ранее. Вместе с тем, такой материал не должен составлять существенной части магистерской диссертации (более половины материала магистерской диссертации). Не допускается использование не переработанных фрагментов текста ранее выполненных работ.

Магистрант несет персональную ответственность за самостоятельность содержательной части ВКР и достоверность результатов исследования.

Объем ВКР без приложений составляет 70-100 страниц.

Требования к документам, представляемым к защите выпускной квалификационной работы магистранта

Требования к отзыву научного руководителя

В отзыве руководителя ВКР должны быть отражены сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки обучающегося – автора ВКР. В отзыве научного руководителя отмечается актуальность ВКР, указывается степень соответствия работы направлению, профилю подготовки и требованиям, предъявляемым к ВКР магистерского уровня, дается характеристика работы магистранта над ВКР в течение обучения в магистратуре, своевременности и уровня выполнения этапов работы; дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, продемонстрированных знаний, умений, сформированных

компетенций; отмечается теоретический уровень работы, ее научная новизна и практическая значимость, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, дается общая оценка решения поставленных цели и задач исследования, отмечаются особенности, положительные стороны и недостатки работы, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия выпускной квалификационной работы магистранта требованиям, предъявляемым к научным работам магистерского уровня; рекомендована или не рекомендована работа к публичной защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по пятибалльной шкале. Отзыв научного руководителя датируется и его подпись заверяется. На отзыве научного руководителя ставится печать организации.

Требования к рецензии на выпускную квалификационную работу

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Работа предоставляется рецензенту не позднее чем за 15 дней до публичной защиты. Рецензент анализирует ВКР и предоставляет письменную рецензию на магистерскую диссертацию.

В рецензии на ВКР должны быть отражены сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки обучающегося – автора ВКР. В рецензии должна быть представлена оценка актуальности избранной темы, теоретико-методологического уровня, самостоятельности проведенного исследования, анализ структуры и логичности изложения, содержания и основных положений ВКР, репрезентативности источниковой базы, умения пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. В рецензии отмечаются также недостатки работы и замечания к ней. Рецензент может сформулировать вопросы, на которые обучающийся должен дать ответы в ходе защиты. Завершается рецензия общей оценкой ВКР (уровень соответствия выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым научным работам магистерского уровня; рекомендована или не рекомендована работа к защите, а также рекомендуемая рецензентом оценка ВКР по пятибалльной и стобалльной шкале). Подпись автора рецензии должна быть заверена организацией, в которой он работает на штатной основе (печать организации на рецензии обязательна).

Содержание рецензии на ВКР заранее доводится до сведения ее автора, который должен иметь возможность подготовить аргументированные ответы или возражения на замечания, сделанные в рецензии. Магистрант имеет право ознакомиться с письменным отзывом и рецензией/ями на ВКР до защиты работы не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Получение отрицательного отзыва или рецензии не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Требования к справке о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

ВКР подлежит проверке на объем заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ». Магистерские диссертации предоставляются на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее чем за 14 дней до защиты. К ВКР должна быть приложена справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований. Предельное содержание заимствований (в процентах) для каждой положительной оценки следующее: «отлично» - 35% и менее, «хорошо» - 36%-40%, «удовлетворительно» - 41%-46%. Проценты указаны как с учетом законных заимствований, выполненных в соответствии с действующими правилами оформления цитирования, так и не корректных заимствований, представляющих собой плагиат. Подразумевается, что даже законные заимствования (цитаты) не должны составлять слишком большую часть текста ВКР. Превышение установленных норм содержания заимствований в тексте ВКР является основанием для снижения оценки вплоть до выставления магистранту отметки «неудовлетворительно».

Требования к результатам освоения программы магистратуры

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы

Подготовка ВКР осуществляется в течение всего срока обучения в магистратуре в рамках научно-исследовательской работы и практик, предусмотренных ОПОП ВО подготовки магистров.

Научно-исследовательская работа магистранта (далее - НИР) организуется как в индивидуальной (очные и он-лайн консультации научного руководителя, соруководителя, специалистов-практиков), так и в коллективной форме (семинары, практикумы, конференции, исследовательские лаборатории, конкурсы студенческих работ, web-форумы, выставки, практики, проектная деятельность, в том числе по грантам и контрактам).

На различных этапах подготовки ВКР могут быть предусмотрены следующие конкретные виды НИР, результаты выполнения которых, являются отчетными материалами по каждому этапу: написание введения и научного аппарата выпускной квалификационной работы, подготовка аналитического обзора литературы по проблеме исследования, доклада/тезисов доклада, публикации, разработка рекомендаций и т.п.

Подготовка ВКР ведется также в процессе прохождения всех типов практик, предусмотренных учебным планом подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Один из первых – это, сбор материала по теме исследования. Сущность сбора материала по теме исследования заключается в том, что выписки из источников целенаправленны и увязаны с планом.

Необходимо помнить, что сжатый пересказ основных положений изучаемого источника можно использовать там, где материал не имеет решающего значения. Но там, где речь идет об основных положениях, выводах или рекомендациях автора, следует текст записывать дословно.

Сбор материала требует умения работать с источниками. Опираясь на ранее разработанный список литературы, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным, накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Написание текста ВКР предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Работу, завершённую написанием текста, не следует считать готовой. Она нуждается в редактировании, то есть в упорядочении, обработке текста в соответствии с требованиями и правилами научного стиля, с характером, назначением и направленностью исследования. При этом необходимо, прежде всего, устранить все лишнее, мешающее точному и четкому освещению вопроса, а там, где слишком сжатое изложение, ввести дополнения, углубляющие содержание. Объем параграфов ВКР должен быть примерно равным, допускается несколько больший объем параграфов экспериментальной главы по сравнению с параграфами теоретической главы. В процессе завершения работы необходимо перейти к обобщению результатов исследования, написанию заключения и окончательному оформлению списка литературы, приложений и ВКР в целом.

Методические рекомендации обучающимся к презентации выпускной квалификационной работы

Презентация сопровождает доклад студента о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР на заседании ГЭК.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Примерный состав слайдов: титульный лист (наименование учебного заведения, структурного подразделения, выпускающей кафедры, направление и профиль подготовки, тема ВКР, Ф.И.О. автора, научная степень, звание/должность научного руководителя и соруководителя (при наличии), город и год защиты); актуальность темы ВКР (не текст, а подтверждающие актуальность исследования цифры, факты, иллюстративный материал); степень разработанности проблемы исследования (может быть показана с помощью схемы или тезисно); противоречие/я; проблема, цель, объект и предмет исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; теоретико-методологическая основа исследования (может быть показана с помощью схемы или перечня); научная, теоретическая и практическая значимость работы; цель констатирующего этапа эксперимента, опытно-экспериментальная база исследования, методы и методики исследования; результаты констатирующего этапа эксперимента (может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм); цель и основное содержание формирующего этапа эксперимента (несколько слайдов); цель и результаты контрольного этапа эксперимента (может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов); основные выводы работы, список публикаций, в которых отражены основные результаты исследования.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема, цель, объект и предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft Power Point.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь

максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно быть подписано.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

Методические рекомендации обучающимся к устному выступлению на защите выпускной квалификационной работы

Устное выступление магистранта на защите ВКР может начинаться словами: «Уважаемый председатель, члены экзаменационной комиссии! Вашему вниманию и оценке предлагаются результаты выпускной квалификационной работы на тему: «.....».

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что ...

Степень разработанности проблемы исследования и основные его противоречия/я представлены на слайдах.

Целью исследования явилось ...

Гипотеза исследования: ...

Задачи исследования представлены на слайде.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена на слайде, позвольте на ней не останавливаться, а раскрыть научную значимость исследования, заключающуюся в ...

Теоретическая значимость исследования представлена на слайде.

Практическая значимость исследования заключается в ...

Позвольте далее перейти непосредственно к основным результатам исследования.

В ходе решения первой задачи, были ...

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что ...

В ходе решения второй задачи ...

В ходе решения третьей задачи ... и т.п.

В ходе раскрытия решения задач исследования следует остановиться на цели и результатах констатирующего этапа эксперимента, цели и содержания формирующего этапа эксперимента, раскрыть цель и результаты контрольного этапа педагогического эксперимента, а также основные выводы по работе.

Опубликовано ... статей/тезисов, раскрывающих ход, результаты и основные выводы по проведенному исследованию (следует особо выделить (при наличии) статьи в журналах, индексируемые в Российском индексе научного цитирования (ВАК) и статьи в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (в том числе в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных (Scopus, Web of Science и др.)).

Закончить устное выступление следует словами: «Таким образом, анализ теоретических и экспериментальных результатов исследования позволяет заключить, что цели исследования достигнуты, задачи решены, гипотеза доказана. Спасибо за внимание!»

Примечание: устное выступление не должно превышать 10 минут.

4. Особенности прохождения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида и лица с ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья КФУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид и лицо с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КФУ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций
ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Авторы:

Галиуллина Г.Р.

Профессор кафедры татарского языкознания _____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Рецензенты:

Харисов Ф.Ф.

Профессор кафедры татарского языкознания _____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Нуриева Ф.Ш.

Профессор кафедры татарского языкознания _____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и
межкультурной коммуникации КФУ

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии

должность, ученая степень,

подпись

(ФИО)