

ДОКЛАД:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В
ЦЕЛЯХ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Тимохина Светлана Анатольевна,
учитель математики МБОУ
«СОШ № 95 с УИОП» г. Казань

На данном этапе развития образования в современном мире школьникам необходимо овладевать различными знаниями, но главная задача педагогов - научить ребят учиться, выработать у них желание получать новые знания. Известно, что младшие школьники в основном учатся увлеченно и с интересом. С возрастом интерес ослабевает.

Преподаватели постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. Традиционный подход к организации учебного процесса способен обеспечить высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков, но он не помогает развитию личности, раскрытию ее потенциала. Учителям хорошо известны многие формы и методы работы.

По каким причинам снижается учебная мотивация школьников? И главное, что делать?

В одной из мудростей говорится: «Можно привести коня к водопое, но заставить его напиться нельзя».

Конечно, заставить учиться можно, можно добиться идеальной дисциплины, но интереса к обучению не будет, без внутренней мотивации учебный процесс не будет иметь успеха.

Как вызвать у ребят желание учиться? Какие же педагогические методы и средства можно использовать на уроках для формирования у учащихся стремления к получению знаний?

Одним из успешных путей повышения мотивации учения является применение нестандартных методов и форм организации урока. Например, метод историзма, т. е. связь знаний с судьбами людей, которые открыли то или иное математическое понятие, внесли свой вклад в развитие математики.

На уроках математики большое значение имеет историзм, так как он является стимулом для формирования познавательного интереса. Учащимся бывает интересно узнать, что некоторые из математиков становились известными, благодаря своим трудам в других областях знаний. К примеру, автор сказки "Приключение Алисы в стране чудес" Льюис Кэрролл – это псевдоним. На самом деле под этим именем творил математик и логик Чарльз Л. Доджсон.

Или в пример можно привести работы Михаила Васильевича Ломоносова. Его труды затрагивают не только математику или, скажем, физику, он также стал известен благодаря научным открытиям в таких областях знаний, как химия, история, филология, астрономия и т.д. Учащимся всегда интересно находить связи между различными областями знаний, а затем применять эти знания на разных уроках.

До введения нового математического термина целесообразно рассказать школьникам о происхождении этого термина, о том, как он возник. Изучение нового, в этом случае, идет с большим интересом, учащиеся активно включаются в работу.

При изучении темы параллельных прямых сначала расскажем детям, что по-гречески "параллелос" - это идущие рядом, а после это-

го многие ученики сами смогут догадаться, как выглядят такие прямые и, возможно даже, смогут нарисовать их.

Также далеко не последнее место в обучении математике занимают задачи, в основу которых положен исторический материал, разнохарактерные письменные источники, например, старинные задачи, сказки, свидетельства античных авторов. Периодически меняются школьные программы, учебники и методики обучения, взгляды учёных на отдельные исторические явления и целые эпохи. Но исторические документы обладают непреходящей ценностью. Общеизвестно, что науки не только граничат друг с другом, но и взаимно обуславливают и дополняют друг друга.

Материал из истории математики, исторические задачи сближают эти два школьных предмета. История обогащает математику гуманитарным и эстетическим содержанием, развивает образное мышление учеников. Математика, развивающая логическое и системное мышление, в свою очередь занимает не последнее место в истории, помогая лучше её понять.

Процесс обучения станет для детей событием радостным и привлекательным только тогда, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в прямом смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Преподавателю необходимо понимать, что какими бы знаниями он ни обладал, какими методиками не владел бы, без стимуляции учащихся, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок, к со-

жалению, обречен на провал, он пройдет мимо сознания учеников, не оставив ни следа в нем.

Таким образом, стимуляция интереса школьников к процессу обучения возможна при использовании педагогом различных методов и подходов подачи материала на уроках. Одним из действенных методов на уроках математики является метод историзма. Учащимся интересно узнавать материал, связанный с жизнью того или иного ученого, узнавать исторические подробности или получать историческую справку, при изучении новых математических понятий.

Известный французский математик, философ **Ж.А. Пуанкаре** считал, что **всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета.**

А французский писатель Анатоль Франс писал: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом».