

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
филиал в городе Каире Арабской Республики Египет



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.Р. Сафин

2024 г.
МП



Программа дисциплины
Б1.О.02.01 История России

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

Должен знать:

- различные подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории;
- даты важнейших событий в истории России и мира;
- основные исторические концепции, понятия, термины истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

Должен уметь:

- извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- оценивать исторические события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- владеть приемами исторического описания и объяснения;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Должен владеть:

- навыками самостоятельного изучения исторических источников;
- навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы;
- культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности;
- представлениями о событиях российской и всеобщей истории.

Модуль «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»:

Должен знать:

- типы цивилизаций в древности; проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;
- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Евразии;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в "царство разума" (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания "индустриального общества", колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.

Должен уметь:

- анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;
- сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей и российской истории;
- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам отечественной и всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;
- обобщать полученные знания в виде рефератов и презентаций.

Должен владеть:

- понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, навыками грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.

Модуль «Имперская история»:

Должен знать:

- принципы поиска, сбора и обработки информации, методы системного анализа;
- культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, основные этапы развития мировой истории, систему взаимосвязи теории межкультурной коммуникации с другими науками о человеке.

Должен уметь:

- применять правила поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников;
- конструктивно взаимодействовать с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, эффективно осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде с учетом исторического наследия, социокультурных традиций и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Должен владеть:

- навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- навыками межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров при решении профессиональных задач.

Модуль «XX век в мировой и российской истории»:

Должен знать:

- излагает и поясняет на примерах исторические основания мышления, рефлексии, аргументации, системного подхода, научной критики, исследования политических и социокультурных процессов
- описывает ключевые методы анализа информации и критерии достоверности исторических источников
- характеризует базовые типы объектов и проблем, с которыми сталкивается человек при анализе информации

Должен уметь:

- использует исторические знания при анализе информации различного типа
- анализирует источники, аргументацию, текст, контекст, ценностные и социальные феномены
- осуществляет рефлексию и дискурсивную полемику
- применяет системный подход и компаративный метод в анализе материала

Должен владеть:

- пользуется глоссарием архаизмов, историзмами и исторической терминологией
- демонстрирует навыки анализа, рефлексии, аргументации

Модуль «История России для иностранных учащихся»:

Должен знать:

- научную терминологию по дисциплине;
- предмет и значение исторической науки;
- основные факты и события российской истории в соответствии с исторической хронологией и связанные с ними основные историко-культурные памятники;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства;

Должен уметь:

- использовать терминологию учебной дисциплины;
- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов, анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций;

Должен владеть:

– готовностью анализировать в исторической ретроспективе развитие российского общества и мирового социума.

– навыками аргументации обоснованной позиции по проблемам всеобщей истории, которые тесно связаны с историей России со времени средневековья (к примеру, переселение славянских племен – один из этапов Великого переселения народов. С помощью Византийской империи Русь стала составной частью христианской цивилизации. Эпоха крестовых походов затронула не только Восточное Средиземноморье, но и столкнула латинских рыцарей со славянскими народами. В период нового и новейшего времени Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового исторического процесса).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.03.04 "Программная инженерия (Современная разработка программного обеспечения) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 116 часа(ов), в том числе лекции - 70 часа(ов), практические занятия - 46 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа -19 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия, всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
Модуль «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»:								
1.	Тема 1. Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций.	1	10	0	10	0	0	2
2.	Тема 2. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь - Московское царство - Россия и её соседи в Евразии. IX - XVII века.	1	7	0	2	0	0	2
3.	Тема 3. Россия в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» в российской и в западноевропейской истории.	1	10	0	5	0	0	2
4.	Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя: проблема выбора пути развития.	1	7	0	2	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а
			Лекц ии, всего	В т.ч. лекц ии в элект ронн ой форм е	Практи ческие заняти я, всего	В т.ч. практи ческие заняти я в электр онной форм е	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса.	1	7	0	2	0	0	2
6.	Тема 6. СССР и мир в 1920-30-е годы.	2	7	0	10	0	0	3
7.	Тема 7. Советский Союз в годы Второй мировой войны.	2	7	0	8	0	0	2
8.	Тема 8. СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945 - 1980-е годы.	2	7	0	5	0	0	2
9.	Тема 9. Мир в конце XX - XXI вв.	2	8	0	2	0	0	2
	Итого		70	0	46	0	0	19
Модуль «Имперская история»:								
1.	Тема 1. Теоретическое введение. Цель, задачи и ключевые понятия курса.	1	10	0	10	0	0	2
2.	Тема 2. Вступление в России мировую политику: реформы и войны Петра I.	1	7	0	2	0	0	2
3.	Тема 3. «Просвещенный абсолютизм» в российской и в западноевропейской истории.	1	10	0	5	0	0	2
4.	Тема 4. Закат старого порядка в Европе в первой половине XIX в. Попытки реформ и эволюция общественного сознания в России.	1	7	0	2	0	0	2
5.	Тема 5. Российская империя на внешнеполитической арене в первой половине XIX века: «жандарм Европы» и колонизатор Востока.	1	7	0	2	0	0	2
6.	Тема 6. Вызовы европейской модернизации: реформы Александра II.	2	7	0	10	0	0	3
7.	Тема 7. Рост имперского национализма в Европе и консервативно-националистический курс самодержавия во второй половине XIX в.	2	7	0	8	0	0	2
8.	Тема 8. Внешняя политики России второй половины XIX в.: от «Союза трёх императоров» к франко-англо-российскому сближению.	2	7	0	5	0	0	2
9.	Тема 9. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса.	2	8	0	2	0	0	2
	ИТОГО		70	0	46	0	0	19
Модуль «XX век в мировой и российской истории»:								
1.	Тема 1. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса.	1	10	0	10	0	0	2
2.	Тема 2. Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г. Гражданская война и интервенция.	1	7	0	2	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия, всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Страны Европы и США после Первой мировой войны. Формирование советской модели общественного развития.	1	10	0	5	0	0	2
4.	Тема 4. Советский вариант модернизации традиционного общества. Страны Запада в условиях мирового экономического кризиса.	1	7	0	2	0	0	2
5.	Тема 5. СССР в период глобального политического кризиса 1930-х гг. и Второй мировой войны.	1	7	0	2	0	0	2
6.	Тема 6. Начало «холодной» войны и первые попытки демократизации советского общества.	2	7	0	10	0	0	3
7.	Тема 7. Советский Союз и мир во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	2	7	0	8	0	0	2
8.	Тема 8. Политика перестройки в СССР и её последствия для страны и мира.	2	7	0	5	0	0	2
9.	Занятие 9. Постсоветская Россия в контексте глобальных проблем мирового развития в конце XX века.	2	8	0	2	0	0	2
ИТОГО			70	0	46	0	0	19
Модуль «История России для иностранных учащихся»:								
1.	Тема 1. Предмет и значение исторической науки. Периодизация всеобщей истории. Периодизация истории России.	1	7	0	6	0	0	3
2.	Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства (IX-XII вв.) в контексте европейской средневековой истории	1	7	0	8	0	0	3
3.	Тема 3. Феодалная раздробленность на Руси (XII – п.п. XV вв.): особенности и отличия от европейских государств эпохи средневековья	1	7	0	6	0	0	3
4.	Тема 4. Эпоха централизации средневековых государств: типичные и отличительные черты Московского государства	1	7	0	6	0	0	3
5.	Тема 5. Российская империя и великие мировые державы (XVIII – начало XX вв.).	2	7	0	6	0	0	2
6.	Тема 6. Советский союз как уникальный эксперимент в мировой истории (1917-1991 гг.)	2	7	0	6	0	0	3
7.	Тема 7. Современная Россия и мир (начало 1990-х гг. XX в. – настоящее время).	2	7	0	8	0	0	2
Итого			70	0	46	0	0	19

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Модуль «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»:

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «История (для студентов неисторических профилей)» <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1498> и ОК «История» <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3141>

Тема 1. Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций.

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Периодизация древнейшей истории человечества.
3. Первобытное общество.
4. Переход от первобытности к цивилизации.
5. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия.
6. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.

Тема 2. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь - Московское царство - Россия и ее соседи в Евразии в IX-XVII вв.

1. Становление христианской цивилизации: Византия, Западная Европа, Русь.
2. Образование и развитие средневековых государств в Европе и Азии в IX-XII вв.
3. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество.
4. Особенности и основные этапы складывания единых централизованных государств
5. Становление абсолютизма.
6. Традиционные общества Востока в IX-XVII вв.

Тема 3. Россия в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» в российской и западноевропейской истории.

1. Понятие «Новое время». Проблемы периодизации истории Нового времени.
2. Предпосылки модернизации.
3. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века.
4. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России: общее и особенное.
5. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.

Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя: проблема выбора пути развития.

1. Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.
2. Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе.
3. Гражданская война в США.
4. Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация?
5. Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия.
6. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.
7. Великие реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России.

Тема 5. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса.

1. Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе.
2. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.
3. Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции.
4. Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма.
5. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ
6. Нарастание противоречий в мире.
7. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
8. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.

Тема 6. СССР и мир в 1920 - 1930-е годы.

1. Создание советской политической и экономической системы.
2. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
3. Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг.
4. Социалистический вариант модернизации страны: замысел, основные элементы, особенности.
5. «Версальская система» и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.

Тема 7. Советский союз в годы Второй мировой войны.

1. Кризис «Версальской системы»: внешняя политика СССР в 1935 - 1939 гг.
2. Причины и начало Второй мировой войны.
3. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны.
4. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8. СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945 - 1980-е годы.

1. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало «холодной» войны.
2. Создание мировой системы социализма.
3. «Оттепель»: первые попытки демократизации советского общества.
4. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
5. Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-х годах.

Тема 9. Мир в конце XX - XXI вв.

1. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.
2. Формирование постиндустриальной цивилизации.
3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.

Модуль «Имперская история»

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «История (для студентов неисторических профилей)» <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1498> и ОК «История» <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3141>

Тема 1. Задачи и проблемы лекционного курса. Ключевые понятия.

1. Задачи и проблемы лекционного курса.
2. Ключевые понятия: абсолютизм, империя, европеизация и др.
3. Источники. Литература.
4. Справочные и учебные издания.
5. Принципы построения лекционного курса.
6. Понятие «Новое время». Проблемы периодизации истории Нового времени. Предпосылки модернизации.

Тема 2. Великая Северная война. Реформы Петра Великого.

Причины Великой Северной войны. Начало войны. Поражение под Нарвой. Реорганизация армии и другие реформы. Внутриполитическая обстановка в стране в 1705-1708 гг. Поход Карла XII на Россию. Измена Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение и его политические итоги. Военные и дипломатические действия России в 10-20-е гг. Прутский поход. Присоединение Лифляндии и Эстляндии. Статус остзейских земель в составе Российской империи. Гангутская битва. Аландский конгресс. Военные действия в 1719-1720 гг. Сражение при о. Гренгам. Константинопольский «вечный мир». Ништадский договор.

Административная и социальная модернизация Петра I. Первые преобразования. Ратуша и земские избы. Ближняя канцелярия. Кабинет. Упадок Боярской думы. Идеология «регулярного государства» как основа для проведения преобразований. Камерализм. Первая областная реформа. Создание Сената и института фискалов. Коллегии. Вторая областная реформа. Городовые магистраты. Реформа Сената в 1722-1723 гг. Церковная реформа. Синод. Попытки кодификации законов и организации судопроизводства. Военизация и бюрократизация управления. Консолидация дворянства и расширение его привилегий. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах. Перепись населения и ее ревизия. Введение подушной подати. Введение паспортной системы. Положение крестьянского населения. Укрепление купечества. Изменения в социальной структуре общества. Хозяйственно-экономическое развитие России в эпоху Петра I. Этапы промышленной политики Петра I. Развитие новых промышленных районов. Строительство мануфактур. Развитие казенного мануфактурного производства. Развитие новых отраслей производства. Публикация Берг-привилегии. Меркантилизм как основа для развития промышленности и торговли. Протекционизм. Таможенный тариф. Мероприятия Петра в области сельского хозяйства. Внедрение литовской косы. Культивирование новых пород скота. Основание конных заводов (в Азовской, Киевской и Казанской губерниях). Основание «шелковых» (шелкопрядильных) заводов. Содействие правительства Петра I расширению посевов льна и конопли, развитию садоводства. Первые попытки государственной охраны лесов. Исторические итоги преобразований Петра I.

Тема 3. Период дворцовых переворотов. Российская империя в эпоху Екатерины II.

Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Дворцовые перевороты в России как фактор политической жизни. Проблема престолонаследия. Воцарение Екатерины I. Верховный тайный совет. Кабинет. Борьба А.Д. Меншикова за власть. Указы, направленные на смягчение напряженного положения в стране. Меры по оздоровлению финансов. Тестамент Екатерины I. Петр II. Верховный Тайный Совет при Петре II. Меры, направленные на экономическое оздоровление страны. Падение А.Д. Меншикова. Возвышение Долгоруковых. Смерть Петра II. Восшествие на престол Анны Ивановны и её внутренняя политика. Проблема престолонаследия. Избрание Анны. Кондиции. Дворянские проекты. Переворот 25 февраля 1730 г. Расправа с верховниками. Создание Кабинета. Фаворитизм как институт власти: Бирон и бироновщина. Экономическая политика Анны. Показатели экономического роста. Новый таможенный тариф 1731 г. Социальная политика Анны Иоанновны. Политика укрепления дворянства. Государственный контроль дворян. Дело Волынского. Вопрос о престолонаследии. Основные проблемы внутренней политики Елизаветы Петровны. Иван VI. Регентство Бирона. Анна Леопольдовна. Переворот 25 ноября 1741 г. Политическая обстановка при дворе в 1742-1743 гг. Социально-экономическая политика правительства Елизаветы Петровны. «Новый курс». Реформы органов государственного управления. Уложенная

комиссия. Конференция при высочайшем дворе. Укрепление дворянства. Таможенная реформа. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Торгово-промышленная политика. Появление новых промышленных центров. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя политика Петра III. Воспитание Петра и формирование его характера. Начало царствования. Основные мероприятия внутривластного характера. Манифест о «вольности дворянства». Упразднение Тайной канцелярии. Крестьянский вопрос. Секуляризация церковных имений и Петр III. Идеология религиозной терпимости в указах Петра III. Политика в области экономики. Манифест, провозглашавший принципы свободной торговли, борьбу с монополиями. Внешнеполитические мероприятия. Петр III и Фридрих Великий. Россия и Дания. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II в 60-е годы XVIII в. Восшествие на престол Екатерины II. Проблема государственных преобразований в начале царствования Екатерины II. Реформа Сената 1763 г. Политика просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных земель. Вопрос о крепостном праве. Политика в отношении дворянства и купечества. Генеральное межевание. Таможенный тариф 1766 г. Комиссия об Уложении. Наказ Екатерины II. Деятельность Уложенной Комиссии. Итоги и политическое значение работы Комиссии об Уложении. Социально-политические преобразования Екатерины II в 70-80-е годы. "Учреждения о губерниях". Устройство губернии, её административные и исполнительные органы. Судебное устройство. Прокурорский надзор. "Устав благочиния". Институционализация прав свободных сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам. Права и привилегии "благородного" сословия. Организация "градского общества". "Сельское положение". Значение реформ. Внешняя политика Екатерины II. "Северная система". Вмешательство России в польские дела. Первая русско-турецкая война. Архипелагская экспедиция. Наиболее крупные сражения. Мирные переговоры. Первый раздел Речи Посполитой. Кючук-Кайнарджийский мир. Внешнеполитические действия в 70-80-е годы. Тешенский договор. Декларация о "вооружённом нейтралитете". "Греческий проект". Присоединение Крыма и Кубани. Георгиевский трактат. Вторая русско-турецкая война. Русско-шведская война. Верельский мир. Ясский мир. Второй и третий разделы Польши. Результаты внешней политики Екатерины II.

Тема 4. Основные направления внутренней политики Александра I. Николаевское самодержавие.

Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. Политическое мировоззрение Павла. «Учреждение об императорской фамилии». Административные преобразования Павла. Централизация государственного управления. Изменение административно-территориального деления страны. Реформирование системы местного управления. Социальная политика Павла. Отношение Павла к дворянству, крестьянству и купечеству. Мифология царствования Павла I. Регламентация общественной жизни. Военные преобразования. Павел и гвардия. Складывание заговора против императора Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Внешняя политика императора Павла I. Политика «неприсоединения» в начале царствования Павла I. Русско-французские отношения. Вторая антифранцузская коалиция. Средиземноморский морской поход Ф.Ф. Ушакова. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Предпосылки нового сближения с Францией. Отношения с Англией. Россия и о. Мальта. Итоги внешней политики Павла I.

Реформы и проекты преобразований государственного управления в царствование Александра I. Преобразование Сената. Учреждение министерств. Проблема конституционности в реформаторских устремлениях Александра I. "Введение к уложению государственных законов" М.М. Сперанского. Судьба его проектов государственных преобразований. Создание Государственного Совета. Оппозиция проектам Сперанского. Опала М.М. Сперанского. Александр I и проблема конституционности после войны 1812 г. Польская конституция. Уставная грамота Российской империи. Причины невозможности осуществления конституционных замыслов власти. Управление Российской империей в послевоенное десятилетие. А.А. Аракчеев: личность и государственный деятель. Причины создания и сущность военных поселений. Результаты внутренней политики Александра I. Реформы в области образования и цензуры в царствование Александра I. Социальная политика. Всесословный принцип в реализации реформ в области просвещения. Принципы организации образования в стране. Система учебных заведений. Открытие новых университетов. Создание учебных округов. Открытие гимназий, частных пансионов, лицеев. Политика в области образования в послевоенное десятилетие. Учреждение министерства духовных дел и народного просвещения. Ревизия Казанского и Петербургского университетов. Социальная политика. Крестьянский вопрос. Указ «О вольных хлебопашцах». Реформирование положения остзейских крестьян. Крестьянские проекты чиновной аристократии в послевоенное десятилетие. Сословное развитие Российской империи. Дворянство. Духовенство. Купечество. Мещанство. Казачество. Разночинцы.

Формирование внутривластного курса Николая I. Обстоятельства восшествия на престол. Ближайшее окружение императора: Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, А.Х. Бенкендорф, П.А. Клейнмихель. Формирование политического курса. Следственная комиссия по делу декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Централизация и бюрократизация власти. Собственная Его императорского величества канцелярия. III отделение и его деятельность. Роль секретных комитетов в реализации политического курса. Кодификация законов. Этапы кодификации. Результаты систематизации российского законодательства. Социальная политика правительства Николая I. Крестьянский вопрос. Политика по отношению к крепостному крестьянству. Николай I и крепостное право. Деятельность секретных комитетов. Указ об обязанных крестьянах. Правительственные попытки решения крестьянского вопроса в западных губерниях. "Инвентари". Отношение правительства Николая I к государственным крестьянам. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне. Структура управления государственной деревней. Основные направления реформы. Меры к усилению дворянского сословия. Власть и городские сословия. Введение новых сословий. Укрепление сословной стратификации. Политика Николая I в области просвещения и цензуры.

Образовательная концепция Николая I. Устав гимназий и уездных и приходских училищ. Министр народного просвещения С.С. Уваров. Теория "официальной народности". Университетский устав 1835 г. Учреждение специальных высших учебных заведений. Развитие технического образования. "Железный занавес" 1848-1855 гг. Политика в области печати. "Чугунный" цензурный устав. Цензурный устав 1828 г.

Тема 5. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.

Участие России в антифранцузских коалициях. Русско-шведская война. Восточная дипломатия России. Русско-иранская и русско-турецкие войны. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Создание Священного Союза. Восточный вопрос во внешней политике Николая I в 1825-1853 гг. Русско-иранская война. Туркманчайский мирный договор. Русско-турецкая война. Адрианопольский мир. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции 1840-х гг. Россия и Европа в 30-40-е годы XIX в. Международное положение в Европе. Революция во Франции 1830 гг. и Россия. Бельгийская революция. Польское восстание и Россия. Меры по укреплению союзнических отношений России с Австрией и Пруссией. Революционные потрясения в Европе 1848 г. Отношение России к революционным событиям в Венгрии и Франции. Крымская война. Причины войны. Этапы Крымской войны. Героическая оборона Севастополя. Кавказский театр военных действий. Парижский мир.

Тема 6. Великие реформы Александра II.

Реформаторский выбор власти и общества. Александр II: личность и государь. Окружение императора: А. Орлов, Я. Ростовцев, П. Валуев и др. Предпосылки крестьянской реформы. Общественное движение накануне отмены крепостного права. А.И. Герцен и Н.П. Огарев за границей. Вольная русская пресса за границей. Правящая элита. П.А. Валуев. Великий князь Константин Николаевич. Братья Н.А. и Д.А. Милютины. Подготовка отмены крепостного права в России. Главный комитет по крестьянскому делу. Местные дворянские комитеты. Редакционные комиссии. Отмена крепостного права в России. Реформа 19 февраля 1861 г. Законодательные акты реформы. Правовой статус крестьян. Повинности временнообязанных крестьян. Выкупная операция. Поземельное устройство крестьян. Крестьянское самоуправление. Реформа в государственной и удельной деревне. Историческое значение падения крепостного права в России. Земская реформа, судебная реформа, военные реформы, реформы в области народного образования и печати, городская реформа, финансовые реформы и др. Значение реформ 1863-1874 гг.

Тема 7. Контрреформы Александра III. Экономическая модернизация пореформенной России.

Выработка идеологии внутренней политики Александра III. Политическая ситуация в стране на рубеже 70-80-х гг. XIX в. М.Т. Лорис-Меликов и его меры для выведения страны из политического кризиса. Александр III: личность и государь. Манифест о незыблемости самодержавия. Правительство Н.П. Игнатьева. Кахановская комиссия. "Временные правила о печати". Социальная политика Александра III. Крестьянский вопрос. Политика по отношению к дворянству. Фабричное законодательство. Буржуазия. Национальная политика самодержавия в 80-90-е гг. XIX в. Политика по отношению к Польше, Финляндии, прибалтийским губерниям. Еврейский вопрос. Контрреформы в области народного образования. Земская контрреформа. Введение института земских начальников. Городская контрреформа. Судебная контрреформа. Цензура в царствование Александра III.

Экономический курс Александра III. Роль министерства финансов в проведении экономической политики Александра III. Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. С.Ю. Витте. Упорядочение финансов. Меры по ликвидации бюджетного дефицита. Поощрение частного предпринимательства. Меры, направленные на развитие промышленности. Таможенная политика. Иностранные инвестиции. Железнодорожная политика. Денежная реформа. Промышленное развитие России в пореформенный период. Формы промышленности. Завершение промышленного переворота. Рост крупной промышленности. Формирование крупной буржуазии. Социальный облик рабочих. Кредитная система. Иностранный капитал в России. Экономическая политика правительства.

Тема 8. Основные направления внешней политики России второй половины XIX века.

Внешняя политика России в царствование Александра II. А.М. Горчаков и внешнеполитическое ведомство России. Европейское направление внешней политики России. Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мира 1856 г. Сближение с Францией. Отношения России с Пруссией и Австрией. "Союз трех императоров" 1873 г. Дальневосточное направление внешней политики России во второй половине XIX в. Амурский вопрос. Русско-японские отношения. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Восточный вопрос. Цели России на Ближнем Востоке. Отношение России и государств Запада к освободительному движению на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Балканский и кавказский театр военных действий. Основные сражения войны. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. Последствия войны для России и славянских народов на Балканах.

Внешняя политика Александра III. Н.К. Гирц и его концепция внешней политики России. Англо-русские противоречия. Россия и Германия в царствование Александра III. Соглашение трех императоров 1881 г. Ближневосточный кризис. Англо-русский протокол 1885 г. Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Оформление русско-французского союза.

Тема 9. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса.

Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века. Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ. Нарастание противоречий в мире. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Россия в

Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.

Модуль «XX век в мировой и российской истории»:

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «История (для студентов неисторических профилей)» <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1498> и ОК «История» <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3141>

Тема 1. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса.

1. Мировое развитие на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе.
2. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.
3. Первая российская революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции.
4. Государственная дума 1906-17 гг.: первый опыт российского парламентаризма.
5. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи, причины незавершенности реформ.
6. Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране.

Тема 2. Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г. Гражданская война и интервенция.

1. Февральская революция 1917 года, ее содержание и задачи; перспективы развития страны.
2. Альтернативы политического развития от Февраля к Октябрю 1917 года.
3. Победа большевиков. Первые мероприятия Советской власти.
4. Советская Россия в период гражданской войны и интервенции: становление однопартийной политической системы

Тема 3. Страны Европы и США после Первой мировой войны. Формирование советской модели общественного развития.

1. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, кризис.
3. НЭП: цели, задачи, итоги, оценка.
4. Национальная политика РКП(б). Образование СССР.
5. Особенности внешней политики советского государства в 1920-е годы.

Тема 4. Советский вариант модернизации традиционного общества. Страны Запада в условиях мирового экономического кризиса.

1. Основные причины и последствия мирового кризиса конца 1920-х – начала 1930-х годов.
2. Индустриализация СССР. Формирование плановой экономики, первые пятилетки.
3. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: замыслы, политическая борьба по вопросам методов и средств преобразований, итоги.
4. Формирование культа личности Сталина. Репрессии и политические процессы 1930-х гг.

Тема 5. СССР в период глобального политического кризиса 1930-х гг.

и Второй мировой войны.

1. Формирование очагов военной агрессии в 1930-е гг. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война: причины первых неудач, основные этапы, итоги, уроки и цена победы.
3. Переход советской экономики на военные рельсы. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
4. Завершение Второй мировой войны. Формирование новой модели международных отношений и устройства мира.

Тема 6. Начало «холодной» войны и первые попытки демократизации советского общества.

1. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны».
2. «Оттепель»: первые попытки демократизации советского общества.
3. Реформирование системы и методов управления народным хозяйством в 1950-60 гг.

Тема 7. Советский Союз и мир во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

1. СССР и ведущие страны мира в условиях научно-технической революции.
2. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х годов.
3. Внешняя политика СССР в 1960-80-х годах: между политикой разрядки и усилением международной напряженности.

Тема 8. Политика перестройки в СССР и её последствия для страны и мира.

1. Перестройка в СССР: замыслы, содержание, противоречия и трудности.
2. Внешняя политика СССР: «новое политическое мышление», его содержание и результаты.
3. Распад СССР и его последствия: внешние и внутренние аспекты.

Тема 9. Постсоветская Россия в контексте глобальных проблем мирового развития в конце XX века.

1. Становление новой российской государственности.
2. Достижения и потери в процессе социально-экономических и политических преобразований в постсоветской России.
3. Постсоветская Россия и мир в условиях изменившегося баланса сил на международной арене.

Модуль «История России для иностранных учащихся»:

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «История России для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс» <https://stepik.org/75207>

Тема 1. Предмет и значение исторической науки. Периодизации всеобщей истории. Периодизация история России

Периодизация истории России. Предмет и объект истории как науки. Место истории среди других гуманитарных наук. Периодизация всеобщей истории. Периодизация истории России.

Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства (IX-XII вв.) в контексте европейской средневековой истории. Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Восточные славяне: племенные союзы, расселение, экономическое, общественное развитие. Предпосылки образования Древнерусского государства. Призвание варягов. Первые князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I. Крещение Руси и его значение. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Походы киевских князей. Международные связи Руси: Византия, хазары, кочевники.

Тема 3. Феодальная раздробленность на Руси (XII – п.п. XV вв.): особенности и отличия от европейских государств эпохи средневековья. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Причины образования самостоятельных княжеств на территории Древней Руси. Политическая карта русских земель в XII-середины XIII вв. Особенности становления политического строя Владимиро-Суздальской Руси, Новгородской республики. Последствия государственной раздробленности. Походы хана Батые на Русь. Ярлыки. Борьба Руси против экспансии с Запада. Разгром шведских войск на Неве. Александр Невский. Ледовое побоище. Борьба за великое княжение. Причины образования централизованного государства. Возвышение Московского княжества.

Тема 4. Эпоха централизации средневековых государств: типичные и отличительные черты Московского государства.

Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.).

Иван III. Василий III. Централизация политического строя. Иван IV-первый царь. Избранная рада. Земские соборы. Судебник 1550 г. Опричнина и ее последствия. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Поволжья, Урала и Западной Сибири. Ливонская война.

Смутное время. Польско-шведская интервенция. Самозванцы. Итоги Смутного времени. Воцарение династии Романовых. Последствия Смуты. Усиление самодержавной власти. Соборное Уложение 1649 г. Народные восстания XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Российско-польские отношения. Отношения с Турцией, крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы и мореходы.

Ремесло. Изобразительное искусство. Зодчество. Устное народное творчество. Появление письменности. Летописи. Литературные произведения. Религиозные верования. Обычаи и традиции. Просвещение и книгопечатание. Светское и духовное направления в культуре XVII в. Расширение культурных связей с другими странами.

Тема 5. Российская империя и великие мировые державы (XVIII – начало XX вв.).

Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской ОстИндийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788).

Приход к власти Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Основание Санкт-Петербурга. Ништадтский мир. Итоги и значение войны. Военные реформы. Реформы государственного управления. Сенат. Коллегии. «Табель о рангах». Подушная подать. «Указ о единонаследии». «Указ о престолонаследии». Изменения культуры и быта в первой четверти XVIII в. Значение преобразований Петра I.

Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Правление Павла I и его политика. Культура второй половины XVIII в. Внешняя политика во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг. и их результаты.

Внутренняя политика России в начале XIX в. Реформы Александра I. Программа реформ М.Сперанского. Отечественная война 1812 г.: причины, характер, итоги. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и

«Священный Союз». Приход к власти Николая I. Реформа государственных крестьян П.Киселева. Кодификация законодательства. Кавказская война. Восточный вопрос. Крымская война. Парижский мир. Причины поражения России. Декабристы: Северное и Южное общества. «Конституция» Н.Муравьева. «Русская Правда» П.Пестеля. Восстание декабристов. Теория «официальной народности».

Реформы 1860–1870-х гг. Итоги и значение реформ. Контрреформы и их сущность. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Экономический подъем в конце XIX века. Основные направления внешней политики после Крымской войны. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Отношения с Китаем и Японией. Основные направления внешней политики Александра III.

Славянофилы и западники. В. Белинский. «Общинный социализм» А.Герцена. Революционное народничество. П.Лавров, П.Ткачев, М.Бакунин. Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Либеральное движение. Земское движение. Рабочее движение 1870-1880-х гг. Распространение марксизма.

Развитие отечественной науки. Н.Лобачевский. «Золотой век» русской литературы. Живопись. Архитектура. Театр и музыка. Политика в области просвещения. Разночинцы.

Николай II. Особенности экономического развития России. Социальная структура и политический строй. Обострение политической ситуации в стране в начале XX в. Политические партии. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, характер, последствия. Внешняя политика России накануне I мировой войны, оформление военно-политических блоков.

«Кровавое воскресенье». Революция 1905 – 1907 гг. «Манифест 17 октября» и оформление новых политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Основные законы Российской империи 1906 г. I и II Государственные Думы. П.Столыпин и его реформы. Изменение правительственного курса.

Участие русской армии в I мировой войне. Ухудшение экономической и политической ситуации в стране в годы войны. Февральская революция 1917 г. Предпосылки свержения монархии. Временное правительство и Советы. Расстановка политических сил после революции.

Обострение кризиса в стране осенью 1917г. Выступление генерала Корнилова.

Тема 6. Советский союз как уникальный эксперимент в мировой истории (1917-1991 гг.).

Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Первая советская Конституция. Военная интервенция и гражданская война. Белое движение. Политика «военного коммунизма» (1918-1921 гг.). Национализация промышленности. Чрезвычайная продовольственная политика. Новая экономическая политика: причины, содержание, итоги. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Проекты объединения советских республик. Внешняя политика Советского государства 1921 - кон. 1920-х гг.

Утверждение тоталитарной системы. Политика индустриализации. Политика коллективизации в деревне. Культура СССР в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советский Союз накануне войны.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало войны. Военные действия летом 1941-весной 1942 гг. Коренной перелом в ходе войны. Советский тыл в годы войны. Заключительный этап войны в Европе. Итоги Великой Отечественной войны.

СССР в послевоенном мире (1945-1953). Начало холодной войны. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима. Культурная жизнь советского общества после войны. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев. Попытки хозяйственных реформ. Внешняя политика СССР. Новые тенденции в культурной жизни страны.

Развитие СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг. Л.И.Брежнев. Конституция 1977 г. Концепция развитого социализма. Экономика СССР. Повороты внешнеполитического курса в 1964-1984 гг. Культурная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. М.С. Горбачев. Политика перестройки и ее противоречия. Демократизация общества, гласность. Общественно-политическая жизнь страны (1985 - 1991). Национальные отношения в период перестройки. Культура в период перестройки. Распад СССР. Образование СНГ. Основные направления внешней политики СССР в кон. 1980 – нач. 1990-х гг. Распад социалистической системы. Международные последствия распада СССР.

Тема 7. Современная Россия и мир (начало 1990-х гг. XX в. – настоящее время).

Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз – наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его создании в форме Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Три мировых центра капитализма: США. Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор.

Выбор пути экономических преобразований России. Либерализация цен. Приватизация. Эволюция политической системы и государственного устройства России. Декларация о государственном суверенитете России 1990 г.

Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. Развитие многопартийности. Расстановка политических сил. Развитие отечественной культуры на рубеже XX и XXI веков. Достижения и проблемы отечественной культуры, науки и техники, выдающиеся произведения литературы и искусства. Приоритеты внешней политики современной России. Место России в современном мире. Российская Федерация, СНГ в новых геополитических условиях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ЦОР «История (для студентов неисторических профилей)» <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1498>;

Онлайн-курс «История» <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3141>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Модуль «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»:

УМР ИМО КФУ - <https://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Хронос. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru/>

Модуль «Имперская история»:

УМР ИМО КФУ - <https://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Хронос. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru/>

Модуль «XX век в мировой и российской истории»:

УМР ИМО КФУ - <https://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Хронос. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru/>

Модуль «История России для иностранных учащихся»:

УМР ИМО КФУ - <https://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Хронос. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекциям: Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать

	<p>замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.</p>
<p>практические занятия</p>	<p>Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара: В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность: до 15 минут. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность: 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность: до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность: 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность: 5 минут.</p>

самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления</p> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Творческие домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Задания когнитивного типа могут быть представлены как: 1. Научная проблема - решить реальную проблему, которая существует в науке. 2. Структура - нахождение, определение принципов построения различных структур. 3. Опыт - проведение опыта, эксперимента. 4. Общее в разном - вычленение общего и отличного в разных системах. 5. Разнонаучное познание - одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта. Задания креативного типа могут быть представлены как: 1. Составление - составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д. 2. Изготовление - изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм. 3. Учебное пособие - разработать свои учебные пособия. Из примерного списка тем домашнего творческого задания студенту целесообразно выделить в рамках</p>
------------------------	--

	выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.
Зачет (экзамен)	<p>Значение зачета (экзамена) состоит в том, что он является завершающим этапом изучения курса, когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по данной дисциплине. Проверка знаний студентов и их оценка делегируются преподавателю, и он реализует эту проверку тем способом, который считает методически правильным. Методика проведения зачета (экзамена): преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа. Главный этап проведения зачета (экзамена) — это выслушивание ответов студента и дискуссия с ним. Цель такой дискуссии заключается в проверке знаний студента. Проверка уровня знаний студента наряду с проверкой того, что он запомнил, должна включать и проверку устойчивости его знаний, способности самостоятельно и квалифицированно анализировать учебный материал, свободно оперировать психологическими понятиями и категориями. Большое значение в решении этой задачи имеют дополнительные вопросы. Дополнительный вопрос, как правило, является небольшим, конкретным и не связанным с основными вопросами. Дополнительные вопросы необходимы для того, чтобы определить, как студент ориентируется в материале, насколько твердо усвоены им основные понятия, как он формулирует свои мысли без предварительного обдумывания. Этот прием направлен на формирование у студентов такого необходимого качества, как умения дать ответ на возникший вопрос немедленно и способность ориентироваться в сложной обстановке. Ответ на дополнительный вопрос не влияет на оценку в такой степени, как ответы на основные вопросы. Однако если при оценке ответа студента у преподавателя будут колебания поставить «отлично» или «хорошо», он учтет и его ответ на дополнительный вопрос. Зачет (экзамен) завершается выставлением студенту оценки. Исходят при этом из следующих требований к экзаменуемым. Оценка «отлично» может быть выставлена только тем студентам, которые обнаружили знание теории, знакомство со специальной литературой, самостоятельность мышления, практические навыки, излагали свои мысли хорошим литературным языком. Иными словами, отличной оценкой могут быть оценены только выдающиеся ответы. Для получения оценки «хорошо» студент должен обнаружить глубокие знания учебной литературы, умение грамотно излагать материал. Если студент знает материал в объеме учебника и знаком с основными понятиями, он заслуживает получения удовлетворительной оценки. «Неудовлетворительно» ставится студенту, который отказался отвечать на оба вопроса билета. Его просьбу заменить билет удовлетворять не следует, так как если он не знает, как ответить на два основных вопроса, то ясно, что он не усвоил основное содержание преподаваемой дисциплины</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.04 "Программная инженерия (Современная разработка программного обеспечения).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Филиал в городе Каире Арабской Республики Египет

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
История (история России, всемирная история)

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)	24
2. Критерии оценивания сформированности компетенций	29
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию Модуля «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»:	37
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания Модуля «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»	37
4.1. Оценочные средства текущего контроля	37
4.1.1. Контрольная работа по теме: «СССР в годы Второй мировой войны».	37
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания	37
4.1.1.2. Критерии оценивания	37
4.1.1.3. Содержание оценочного средства	37
4.1.2. Устный опрос по темам: «Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь – Московское царство – Россия и ее соседи в Евразии в IX - XVII вв.», «Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя: проблема выбора пути развития», «Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса», «СССР и мир в 1920 - 1930-е гг.», «СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945-1980-е годы».	38
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания	38
4.1.2.2. Критерии оценивания	38
4.1.2.3. Содержание оценочного средства	38
4.1.3. Электронное обучение с использованием ЦОР. Тестирование по темам: «Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций», «Россия в XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в российской и западноевропейской истории», «Мир в конце XX – XXI вв.».	39
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания	40
4.1.3.2. Критерии оценивания	40
4.1.3.3. Содержание оценочного средства	40
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации Модуля «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»	40
4.2.1. Зачет, экзамен по всем темам	40
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.	40
4.2.1.2. Критерии оценивания	40
4.2.1.3. Оценочные средства.	40
5. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию Модуля «Имперская история»:	43
6. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания Модуля «Имперская история».	43
6.1. Оценочные средства текущего контроля	43
6.1.1. Контрольная работа по теме: «Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса».	43
6.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания	43
6.1.1.2. Критерии оценивания	43
6.1.1.3. Содержание оценочного средства	44
6.1.2. Устный опрос по темам: «Теоретическое введение. Цель, задачи и ключевые понятия курса», «Вступление в России мировую политику: реформы и войны Петра I», «Просвещенный абсолютизм» в российской и в западноевропейской истории», «Закат старого порядка в Европе в первой половине XIX в. Попытки реформ и эволюция общественного сознания в России», «Российская империя на внешнеполитической арене в первой половине XIX века: «жандарм Европы» и колонизатор Востока», «Вызовы европейской модернизации: реформы Александра II», «Рост имперского национализма в Европе и консервативно-националистический курс самодержавия во второй половине XIX в.», «Внешняя политики России второй половины XIX в.: от «Союза трёх императоров» к франко-англо-российскому сближению», «Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса».	44
6.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания	44
6.1.2.2. Критерии оценивания	44
6.1.2.3. Содержание оценочного средства	44
6.2. Оценочные средства промежуточной аттестации Модуля «Имперская история»	45

6.2.1. Зачет, экзамен по всем темам	45
6.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.	45
6.2.1.2. Критерии оценивания	45
6.2.1.3. Оценочные средства.	46
7. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию Модуля «XX век в мировой и российской истории»:	47
8. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания Модуля «XX век в мировой и российской истории».	47
8.1. Оценочные средства текущего контроля	47
8.1.1. Контрольная работа по темам Тема 1. «Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса», Тема 2. «Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г. Гражданская война и интервенция».	47
8.1.1.1. Порядок проведения.	47
8.1.1.2. Критерии оценивания	47
8.1.1.3. Содержание оценочного средства	47
8.1.2. Реферат по темам «Советская Россия и мир в 1920-30-е годы», «Советский Союз в годы Второй мировой войны».	48
8.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания	48
8.1.2.2. Критерии оценивания	48
8.1.2.3. Содержание оценочного средства	48
8.1.3 Устный опрос по темам Тема 4. «Советский вариант модернизации традиционного общества», Тема 6. «Начало «холодной» войны и первые попытки демократизации советского общества», Тема 7. «Советский Союз и мир во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.», Тема 8. «Политика перестройки в СССР и её последствия для страны и мира», Тема 9. «Постсоветская Россия в контексте глобальных проблем мирового развития в конце XX века».	49
8.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания	49
8.1.3.2. Критерии оценивания	49
8.1.3.3. Содержание оценочного средства	49
8.2. Оценочные средства промежуточной аттестации Модуля «XX век в мировой и российской истории»	49
8.2.1. Зачет, экзамен по всем темам	49
8.2.1.1. Порядок проведения.	49
8.2.1.2. Критерии оценивания.	49
8.2.1.3. Оценочные средства.	50
9. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию Модуля «История России для иностранных учащихся»:	51
10. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания Модуля «История России для иностранных учащихся».	51
10.1. Оценочные средства текущего контроля	51
10.1.1. Контрольная работа. Тема 1. «Предмет и значение исторической науки. Периодизация всеобщей истории. Периодизация истории России». Тема 2. «Образование и становление Древнерусского государства (IX-XII вв.) в контексте европейской средневековой истории» Тема 3. «Феодальная раздробленность на Руси (XII – п.п. XV вв.): особенности и отличия от европейских государств эпохи средневековья»	51
10.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания	51
10.1.1.2. Критерии оценивания	51
10.1.1.3. Содержание оценочного средства	52
10.1.2. Устный опрос по темам Тема 4. «Эпоха централизации средневековых государств: типичные и отличительные черты Московского государства». Тема 5. «Российская империя и великие мировые державы (XVIII - начало XX вв.)».	53
10.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания	53
10.1.2.2. Критерии оценивания	54
10.1.2.3. Содержание оценочного средства	54
10.2. Оценочные средства промежуточной аттестации Модуля «История России для иностранных учащихся».	54
10.2.1. Зачет, экзамен по всем темам	54
10.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.	54
10.2.1.2. Критерии оценивания	55
10.2.1.3. Оценочные средства.	55

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные исторические концепции, понятия, термины истории России и мира с древности до наших дней, а также выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>Уметь владеть приемами исторического описания и объяснения, в том числе извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>Владеть культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности; представлениями о событиях российской и всеобщей истории.</p>	<p>Модуль «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»:</p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории; - даты важнейших событий в истории России и мира; - основные исторические концепции, понятия, термины истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - оценивать исторические события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; - владеть приемами исторического описания и объяснения; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного изучения исторических источников; - навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; - культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности; - представлениями о событиях российской и всеобщей истории <p>Модуль «Имперская история»:</p> <p>Должен знать:</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Контрольная работа по теме: «СССР в годы Второй мировой войны», мировой войны».</i></p> <p><i>Устный опрос по темам: «Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь – Московское царство – Россия и ее соседи в Евразии в IX-XVII вв.»; «Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя: проблема выбора пути развития», «Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса», «СССР и мир в 1920-1930-е гг.», «СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945-1980-е годы».</i></p> <p>Электронное обучение с использованием ЦОР. <i>Тестирование по темам: «Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций», «Россия в XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в российской и западноевропейской истории», «Мир в конце XX – XXI вв.».</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>зачет, экзамен</i></p> <p>Текущий контроль:</p> <p><i>Контрольная работа по теме:</i></p>

	<p>- различные подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>- даты важнейших событий в истории России и мира;</p> <p>- основные исторические концепции, понятия, термины истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Должен уметь:</p> <p>- извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;</p> <p>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>- оценивать исторические события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</p> <p>- владеть приемами исторического описания и объяснения;</p> <p>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p>Должен владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного изучения исторических источников;</p> <p>- навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы;</p> <p>- культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности;</p> <p>- представлениями о событиях российской и всеобщей истории</p> <p>Модуль «XX век в мировой и российской истории»:</p> <p>Должен знать:</p> <p>- культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, основные этапы развития мировой истории, систему взаимосвязи теории межкультурной</p>	<p>«Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса»</p> <p><i>Устный опрос по темам:</i></p> <p>«Теоретическое введение. Цель, задачи и ключевые понятия курса», «Вступление в России мировую политику: реформы и войны Петра I», «Просвещенный абсолютизм» в российской и в западноевропейской истории», «Закат старого порядка в Европе в первой половине XIX в. Попытки реформ и эволюция общественного сознания в России», «Российская империя на внешнеполитической арене в первой половине XIX века: «жандарм Европы» и колонизатор Востока», «Вызовы европейской модернизации: реформы Александра II», «Рост имперского национализма в Европе и консервативно-националистический курс самодержавия во второй половине XIX в.», «Внешняя политика России второй половины XIX в.: от «Союза трёх императоров» к франко-англо-российскому сближению», «Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса».</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>зачет (устный ответ), экзамен</i></p> <p>Текущий контроль: <i>Контрольная работа по темам: Тема 1. «Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса», Тема 2. «Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г. Гражданская война и интервенция».</i></p>
--	--	---

	<p>коммуникации с другими науками о человеке.</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, эффективно осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде с учетом исторического наследия, социокультурных традиций и ценностных ориентаций иноязычного социума. <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров при решении профессиональных задач. <p>Модуль «История России для иностранных учащихся»:</p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодизацию всеобщей истории: образование и становление средневековых европейских государств и древнерусского государства (IX – XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV – XVII вв.), Российская империя (XVIII – начало XX вв.), Советское государство (1917 – 1991 гг.), современная Россия (начало 1990-х гг. XX в. – н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства в мировом контексте; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов, анализировать исторические явления; охарактеризовать 	<p><i>Реферат по темам:</i> Тема 3. «Страны Европы и США после Первой мировой войны. Формирование советской модели общественного развития», Тема 5. «СССР в период глобального политического кризиса 1930-х гг. и Второй мировой войны.»</p> <p><i>Устный опрос по темам:</i> Тема 4 «Советский вариант модернизации традиционного общества», Тема 6 «Начало «холодной» войны и первые попытки демократизации советского общества», Тема 7 «Советский Союз и мир во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.», Тема 8 «Политика перестройки в СССР и её последствия для страны и мира», Тема 9 «Постсоветская Россия в контексте глобальных проблем мирового развития в конце XX века».</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачёт (устный ответ), экзамен</p> <p>Текущий контроль:</p> <p><i>Устный опрос по темам:</i> Тема 4. «Эпоха централизации средневековых государств: типичные и отличительные черты Московского государства». Тема 5. «Российская империя и великие мировые державы (XVIII - начало XX вв.)».</p> <p><i>Контрольная работа по темам:</i> Тема 1. «Предмет и значение исторической науки. Периодизация всеобщей истории. Периодизация истории России». Тема 2. «Образование и становление Древнерусского государства (IX-XII вв.) в контексте европейской средневековой истории» Тема 3. «Феодальная раздробленность на Руси (XII – п.п. XV вв.): особенности и отличия от европейских государств эпохи средневековья»</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет., экзамен</p>
--	--	---

		положение России в системе мировых цивилизаций; Должен владеть: – готовностью анализировать в исторической ретроспективе развитие российского общества	
--	--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-5	<i>Модуль «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»:</i>			
	<u>Знает</u> основные идеи, концепции и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества в контексте мировой и российской истории;	<u>Знает</u> современные концепции российских и зарубежных ученых о формах взаимодействия людей в полиэтничных коллективах	<u>Знает</u> базовые представления о концепциях социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества	<u>Не знает</u> базовые представления о концепциях социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества
	<u>Умеет</u> конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия в различных этнических и конфессиональных условиях многообразия; анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа; логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала; сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей и российской истории; сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение подискуссионным проблемам	<u>Умеет</u> выстраивать диалог в процессе межкультурного общения; анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа; логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала; сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей и российской истории;	<u>Умеет</u> налаживать контакты в процессе межкультурного взаимодействия; логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;	<u>Не умеет</u> налаживать контакты в процессе межкультурного взаимодействия

	<p>отечественной и всеобщей истории;</p> <p><u>Владеет</u> необходимыми навыками самостоятельного изучения исторических источников и анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания и осмысления межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; понятийным и категориальным аппаратом исторической науки; навыками грамотного воспроизведения научной информации о предмете изучения</p>	<p><u>Владеет</u> в большинстве случаев необходимыми навыками самостоятельного изучения исторических источников и анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; о предмете изучения</p>	<p><u>Владеет</u> в некоторых случаях необходимыми навыками самостоятельного изучения исторических источников и применения полученных знаний для понимания, осмысления межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><u>Не владеет</u> набором навыков самостоятельного изучения исторических источников и анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности</p>
Модуль «Имперская история»:				
	<p><u>Знает</u> основные идеи, концепции и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества; культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, основные этапы развития мировой истории, систему взаимосвязи теории межкультурной коммуникации с другими науками о человеке.</p>	<p><u>Знает</u> современные концепции российских и зарубежных ученых о формах взаимодействия людей в многообразных коллективах; культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, основные этапы развития мировой истории,</p>	<p><u>Знает</u> базовые представления о концепциях социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества; культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p><u>Не знает</u> базовые представления о концепциях социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества</p>
	<p><u>Умеет</u> конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и</p>	<p><u>Умеет</u> выстраивать диалог в процессе межкультурного общения; конструктивно взаимодействовать с</p>	<p><u>Умеет</u> налаживать контакты в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><u>Не умеет</u> налаживать контакты в процессе межкультурного взаимодействия</p>

	<p>профессионального взаимодействия в различных этнических и конфессиональных условиях многообразия; конструктивно взаимодействовать с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, эффективно осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде с учетом исторического наследия, социокультурных традиций и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p>	<p>представителями различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>		
	<p><u>Владеет</u> необходимыми навыками самостоятельного изучения исторических источников отражающих имперскую историю в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров при решении профессиональных задач.</p>	<p>В большинстве случаев <u>владеет</u> необходимыми навыками самостоятельного изучения исторических источников отражающих имперскую историю в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p><u>Владеет</u> в некоторых случаях необходимыми навыками самостоятельного изучения исторических источников отражающих имперскую историю в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><u>Не владеет</u> набором навыков самостоятельного изучения исторических источников отражающих имперскую историю в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<i>Модуль «XX век в мировой и российской истории»:</i>				
	<p><u>Знает</u> особенности ценностных ориентаций и представлений, присущих инокультурным сообществам, специфику их духовной и материальной традиции в формате мировой и российской истории XX века; базовые типы объектов и проблем, с которыми сталкивается человек при анализе информации;</p>	<p><u>Знает</u> в общих чертах особенности ценностных ориентаций и представлений, присущих инокультурным сообществам, специфику их духовной и материальной традиции в формате мировой и российской истории XX века;</p>	<p><u>Демонстрирует</u> фрагментарное знание особенностей духовной жизни инокультурных сообществ.</p>	<p><u>Не знает</u> даже в общих чертах особенностей духовной жизни инокультурных сообществ.</p>

	<u>Демонстрирует</u> высокий уровень самостоятельности в анализе и интерпретации ценностей и представлений, присущих инокультурным сообществам; навыки анализа источников, аргументации, рефлексии и дискурсивную полемики;	<u>Демонстрирует</u> способность анализировать и характеризовать особенности ценностей и представлений, присущих инокультурным сообществам; навыки анализа источников,	<u>Демонстрирует</u> слабый уровень понимания ценностей и представлений, присущих инокультурным сообществам	<u>Не демонстрирует</u> способность к анализу ценностей и представлений, присущих инокультурным сообществам
	<u>Владеет</u> полностью сформированными навыками применения знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам англоязычных стран, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации; глоссарием архаизмов, историзмами и исторической терминологией	<u>Владеет</u> методами анализа и интерпретации ценностей и представлений, присущих культурам англоязычных стран, основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации; исторической терминологией	<u>Частично владеет</u> методами анализа-ценностях и представлений, присущих культурам англоязычных стран	<u>Не владеет</u> методами анализа и интерпретации ценностей и представлений, присущих культурам англоязычных стран
Модуль «История России для иностранных учащихся»:				
	<u>Знает</u> научную терминологию исторической науки, предмет и объект исторической науки, периодизацию российской истории, межкультурное многообразие российского и мирового исторического пространства.	<u>Знает</u> отдельную терминологию по исторической науке, определяет основной предмет исторической науки, критерии периодизации истории России и всеобщей истории	<u>Знает</u> ряд терминов по исторической науке, отдельные периоды в истории России и всеобщей истории	<u>Не знает</u> терминологию исторической науки, предмет дисциплины, факты и периодизацию истории
	<u>Умеет</u> критически использовать терминологию для анализа исторических процессов в истории России, выявлять причинно-следственные связи между различными событиями и фактами в истории России; анализировать исторические явления; определять роль и место России в мировой цивилизации	<u>Умеет</u> Использовать термины и понятия исторической науки для анализа исторических процессов в истории России, выявлять причины отдельных событий; анализировать исторические явления.	<u>Умеет</u> Искать термины и понятия в исторической науке в научно-справочных работах.	<u>Не умеет</u> Использовать и применять, и искать термины и понятия в исторической науке, выявлять причинно-следственные связи между различными событиями и фактами в истории России и всеобщей истории
	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Не владеет</u>

	<p>Навыками критического анализа исторического прошлого России; анализа в исторической ретроспективе российского общества и мирового социума; аргументации обоснованной позиции по проблемам всеобщей истории, которые тесно связаны с историей России</p>	<p>Навыками интерпретации исторического прошлого России; анализа в исторической ретроспективе российского общества и мирового социума</p>	<p>навыками описания исторического прошлого России и всемирной истории</p>	<p>навыками анализа, интерпретации и описания исторического прошлого России</p>
--	--	---	--	---

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ КУРС В ОЧНОМ И ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ)»

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию *Модуля «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»*:

2 семестр:

Текущий контроль:

Контрольная работа – 10 баллов

Устный опрос – 25 баллов

Тестирование – 15 баллов

Итого $10+25+15= 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания Модуля «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Контрольная работа по теме: «СССР в годы Второй мировой войны».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы, которые предлагаются студентам на контрольной работе:

1. «Мир в конце XX – XXI вв.» Формирование очагов военной агрессии в 1930-е гг.
2. Коминтерн и гражданская война в Испании в 1936 - 1939 гг.
3. Советско-финская война.

4. Советско-германский договор 1939 года и расширение западных границ СССР.
5. Причины ужесточения политического и идеологического режима в СССР в годы Великой Отечественной войны.
6. Военные действия союзников против фашистской Германии и милитаристской Японии.
7. Переход советской экономики на «военные рельсы».
8. Сталинские репрессии в отношении бывших военнопленных и депортированных народов.
9. Решения Тегеранской, Крымской (Ялтинской) и Берлинской (Потсдамской) конференций.
10. Героизм на фронте и в тылу.

4.1.2. Устный опрос по темам: «Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь – Московское царство – Россия и ее соседи в Евразии в IX - XVII вв.», «Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя: проблема выбора пути развития», «Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса», «СССР и мир в 1920 - 1930-е гг.», «СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945-1980-е годы».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Становление христианской цивилизации: Византия, Западная Европа, Русь.
2. Расцвет Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого.
3. Русь в период раздробленности.
4. Поход Батые на Волжскую Булгарию и Русь.
5. Преодоление политической раздробленности в Европе и формирование национальных государств.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.
7. Взаимоотношения Москвы и Казани в XV - XVII вв.
8. Социально-экономическое устройство Московской Руси в XVI - XVII вв.
9. Кризис русской государственности: опричнина и Смутное время.
10. Правление первых Романовых (1613 - 1682). Оформление самодержавия в России
11. Реформа Никона и раскол церкви.
12. Развитие культуры в XV - XVI вв.
13. Традиционные общества Востока в XVI - XVII вв.
14. Европейские ориентиры внутренней и внешней политики Петра I.
15. Политические и социально-экономические реформы Петра I. Становление «регулярного» государства. Утверждение абсолютизма в России.
16. Россия во второй половине XVIII века. Расширение дворянских привилегий в период дворцовых переворотов.
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Западноевропейское Просвещение и российская общественно-политическая мысль.
19. Крестьянский вопрос в России в XVIII веке.
20. Дипломатия и войны екатерининского времени.
21. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.

22. Движение «низов» под предводительством Е. Пугачева.
23. Расширение культурных связей России с Европой.
24. Развитие культуры России в XVIII веке.
25. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке: промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.
26. Российская империя в первой половине XIX века.
27. Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия.
28. Социально-экономические процессы и упорочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.
29. Внутренний и внешнеполитический кризис в России и альтернативы его разрешения в середине XIX века.
30. Великие реформы 1860 - 1970-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России.
31. Индустриальная цивилизация на пороге XX века (США, Великобритания, Франция, Германия).
32. Международные отношения в начале XX века.
33. Россия в системе международных отношений начала XX века.
34. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
35. Особенности монополистического капитала в России в конце XIX-начале XX вв.
36. Образование консервативно-монархических и либеральных политических партий в ходе революции 1905 - 1907 гг. Их программа и тактика.
37. Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма.
38. Российская наука и образование в конце XIX - начале XX вв.
39. Российская литература и искусство конца XIX - начала XX вв.
40. Социально-экономическое и политическое положение России в конце 1916 - начале 1917 гг.
41. Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь.
42. Советская страна в годы гражданской войны и интервенции: становление однопартийной системы.
43. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США.
44. Мировой экономический кризис и «великая депрессия».
45. Военный коммунизм - совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны.
46. НЭП: причины, содержание, итоги и уроки.
47. Сталинская модернизация в СССР: замысел, составные элементы и особенности.
48. Образование СССР.
49. Политическая борьба по вопросам индустриализации и коллективизации.
50. Изменения в области идеологии и культуры.
51. Советская доктрина международных отношений.
52. «Версальская система» и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.
53. Политика культурного строительства в первые годы Советской власти.
54. Послевоенное устройство мира и «холодная война».
55. Особенности послевоенного восстановления Европы.
56. Формирование постиндустриальной цивилизации. Развитые страны в условиях глобализации.
57. Крушение колониальной системы. Опыт модернизации в развивающемся мире.
58. Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества.
59. Социально-экономическое развитие страны в 1950 - начале 60-х годов и реформирование методов управления народным хозяйством.
60. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
61. Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели».
62. Отстранение от власти Н.С. Хрущева и смена политического курса.
63. Противоречия социально-экономического курса развития страны во второй полов. 1960-х - первой полов. 1980-х гг.
64. Внешняя политика СССР в 1960 - 1980- годах: между «холодной войной» и разрядкой.
65. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 года.
66. Юрий Андропов: поиск резервов системы социализма.

4.1.3 Электронное обучение с использованием ЦОР. Тестирование по темам: «Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций», «Россия в XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в российской и западноевропейской истории», «Мир в конце XX – XXI вв.».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Студенты самостоятельно изучают темы «Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций», «Россия в XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в российской и западноевропейской истории», «Мир в конце XX

– XXI вв.» по ЦОР. При необходимости получают консультацию преподавателя. Проходят тестирование по каждой теме.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Если студент дал 86% правильных ответов и более, он получает 5 баллов. От 71% до 85% правильных ответов – 4 балла. От 56% до 70% правильных ответов – 3 балла. Менее 55% правильных ответов – 0 баллов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Вопрос 1

При Петре I система приказов была заменена на систему:

Выберите один ответ:

- А) департаментов
- Б) комиссариатов
- В) управлений
- Г) коллегий
- Д) министерств

Вопрос 2

Период царствования Екатерины II:

Выберите один ответ:

- А) 1762 – 1796
- Б) 1761 – 1799
- В) 1799 – 1801
- Г) 1682 – 1725
- Д) 1725 – 1741

Вопрос 3

Территория России в XVIII в. выросла за счёт присоединения:

Выберите один ответ:

- А) Северного Кавказа и Польши
- Б) Дальнего Востока
- В) Крыма и Северного Причерноморья
- Г) Поволжья и Западной Сибири
- Д) Казахстана и Средней Азии

Вопрос 4

Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва:

Выберите один ответ:

- А) 1761–1762 гг.
- Б) 1773–1775 гг.
- В) 1768–1774 гг.
- Г) 1796–1801 гг.
- Д) 1787–1791 гг.

Вопрос 5

Полтавское сражение состоялось в:

Выберите один ответ:

- А) 1710 г.
- Б) 1709 г.
- В) 1711 г.
- Г) 1712 г.
- Д) 1708 г.

Вопрос 6

«Кондиции», предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне, предусматривали:

Выберите один ответ:

- А) установление абсолютной монархии
- Б) реформу Сената
- В) ограничение власти императрицы
- Г) установление республики
- Д) назначение князя Голицына премьер-министром

Вопрос 7

Прочтите отрывок и укажите, кто ввёл названные изменения. «Тогда за благо рассудил старинное российское платье отменить, а повелел всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды повелел сбрить»

Выберите один ответ:

- А) Пётр I
- Б) Фёдор Алексеевич
- В) Пётр III
- Г) Алексей Михайлович
- Д) Борис Годунов

Вопрос 8

Даты 1606–1607 гг., 1707–1708 гг., 1773–1775 связаны с:

Выберите один ответ:

- А) этапами закрепощения крестьян
- Б) русско-турецкими войнами
- В) проведением реформ управления государством
- Г) крестьянско-казацкими восстаниями
- Д) периодами правления представителей династии Романовых

Полный банк тестовых заданий находится в ЦОР "История" (Для студентов неисторических специальностей) <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1498>

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации Модуля «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»

4.2.1. Зачет, экзамен по всем темам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Первый вопрос связан с анализом всеобщей истории.

Время на подготовку – 15 мин. Каждый ответ на первый вопрос билета оценивается максимально 25 баллами.

Второй вопрос посвящен истории России с древнейших времен и до нашего времени.

Время на подготовку – 15 мин. Каждый ответ на второй вопрос билета оценивается максимально 25 баллами

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы 56-100 – зачтено

- обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы 0-55 – не зачтено

- обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Первые вопросы билетов:

Вопросы по Всеобщей истории

1. Место истории в системе наук. Происхождение и особенности исторического знания.
2. Функции и методы исторического знания. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Исторический факт и исторический источник.
4. Формационный и цивилизационный подходы в толковании исторического процесса
5. Антропогенез. Общество эпохи палеолита.
6. «Неолитическая революция» и ее историческое значение.
7. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
8. Процесс зарождения государства. Государства Месопотамии
9. Древний Египет.
10. Древняя Индия. Особенности кастовой системы общества.
11. Древний Китай.
12. Особенности развития полисной системы в Древней Греции.
13. Греко-персидские войны.
14. Эпоха эллинизма.

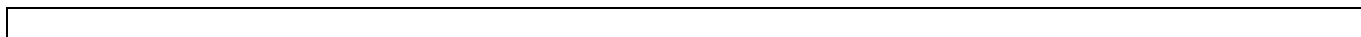
15. Культура Древней Греции и Древнего Рима.
16. Становление и развитие Римской республики.
17. Принципат и становление Римской империи.
18. Расцвет и кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.
19. Возникновение христианства.
20. Восточные славяне в древности. Проблемы этногенеза славянских народов.
21. Византийская империя. Основные тенденции развития.
22. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
23. Образование Франкского государства в VI-IX вв. Империя Карла Великого.
24. Европа в эпоху развитого средневековья. Основные тенденции развития.
25. Крестовые походы.
26. Столетняя война 1337-1453 гг.
27. Культура средневековой Европы.
28. Возникновение ислама и Арабский халифат.
29. Особенности развития феодализма в России и Западной Европе.
30. Монгольские завоевания XIII-XIV вв.
31. Социально-экономическое развитие стран Европы в XV – XVI вв.
32. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
33. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
34. Эволюция сословно-представительной монархии в Европе и России.
35. Тридцатилетняя война 1618-1648.
36. Культура эпохи Возрождения.
37. Английская буржуазная революция.
38. Война за независимость и образование США.
39. Великая Французская революция.
40. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
41. Наполеоновские войны и их историческое значение.
42. Реставрация Мэйдзи в Японии.
43. Колониальные империи XVII – XIX вв.
44. Гражданская война в США и период реконструкции.
45. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
46. Первая Мировая война.
47. Версальская система мира. Великобритания, Франция, США, Германия, Италия и СССР в «межвоенный» период.
48. Мировой экономический кризис 1929 года и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
49. Вторая Мировая война: причины и основные этапы.
50. Итоги Второй мировой войны.
51. Складывание биполярной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».
52. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
53. Китай и Индия во второй половине XX в.
54. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945 – 1990 гг.
55. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
56. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.
56. Страны Ближнего Востока во второй половине XX в.
57. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.
58. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.
59. Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI вв.
60. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в конце XX – XXI вв.

Вторые вопросы билетов:

Вопросы по истории России

1. Восточные славяне до образования государства.
2. Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Крещение Руси.
4. Политический и социально экономический строй Древней Руси в X-XII вв.
5. Причины и характерные особенности феодальной раздробленности на Руси в XII – XIII вв.

6. Русские земли и Золотая Орда.
 7. Процесс образования единого Московского государства во второй половине XV – начале XVI в. Иван III
 8. Московское княжество во второй половине XIV в. Дмитрий Донской.
 9. Политический строй Московского государства в конце XV – первой половине XVI в.
 10. Внешняя политика Ивана IV.
 11. Начало «Смутного времени» Лжедмитрий I.
 12. Гражданская война и иностранное вмешательство в период «Смутного времени». Преодоление политического и экономического кризиса.
 13. Внутренняя и внешняя политика России при Михаиле Федоровиче.
 14. Социально-политическое состояние России в 1645 – 1650 гг. Соборное Уложение.
 15. Государство и церковь в XVII в. Раскол.
 16. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII в.
 17. Внешняя политика во второй половине XVII в.
 18. Характерные особенности развития культуры в XVII в.
 19. Петровская модернизация России.
 20. Борьба за власть после смерти Петра Великого в 1725-1730 гг.
 21. Эпоха дворцовых переворотов: общая характеристика
 22. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
 23. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
 24. Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825).
 25. Война 1812 года: причины, основные этапы, последствия.
 26. Декабристы: идеология, конституционные проекты, восстание 14 декабря 1825 г.
 27. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855).
 28. Внешняя политика Николая I (1825 – 1855).
 29. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, основные этапы, итоги.
 30. Идейные течения и общественное движение в 1830-1850-е гг.
 31. Культура России в первой половине XIX в.
 32. «Великие реформы» Александра II
 33. Внешняя политика во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
 34. Внутренняя политика Александра III.
 35. Культура пореформенной России во второй половине XIX в.
 36. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. I и II Государственные думы.
 37. Образование и деятельность российских политических партий в начале XX в. III и IV Государственные думы.
 38. Россия в годы Первой мировой войны.
 39. Революции 1917 г.: от февраля к октябрю
 40. Образование СССР.
 41. Гражданская война в России.
 42. Новая экономическая политика. Экономическое и культурное развитие СССР в 1920-е годы.
 43. Коллективизация и ее итоги.
 44. Индустриализация: форсированная модернизация СССР в 1930-е годы.
 45. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
 46. Нападение фашистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны.
 47. Коренной перелом и завершающий период в ходе Великой Отечественной войны.
 48. Советская внешняя политика в середине 1940-х – начале 1950-х гг.
 49. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1940-х - начале 1960-х гг.
 50. «Оттепель» в общественно-политической и духовной жизни страны (1953-1964 гг.)
 51. Внешнеполитическая доктрина середине 1950-х. – начале 1960-х гг.
 52. Советское общество во второй половине 1960-х – 1980-х гг.
 53. Перестройка в СССР: причины, этапы и последствия.
 54. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое политическое мышление».
 55. Распад СССР: объективные и субъективные причины.
 56. Россия в 1990-е гг.: политическое и социально-экономическое развитие.
 57. Внешняя политика России в 1990-е гг.
 58. Современная культура в конце XX – начале XXI вв.
 59. Основные тенденции социально-экономической и политической жизни России в 2000-х гг.
 60. Внешняя политика России в XXI в.
- Пример билета для проведения зачёта (комплект билетов находится на кафедре):



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт
Направление подготовки:
Кафедра _____
Дисциплина: История

Билет № 2

1. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество.
2. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи, причины незавершенности реформ.

Заведующий кафедрой _____

МОДУЛЬ «ИМПЕРСКАЯ ИСТОРИЯ»

5. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию Модуля «Имперская история»:

2 семестр:

Текущий контроль:

Контрольная работа – 10 баллов

Устный опрос – 40 баллов

Итого $10+40=50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

6. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания Модуля «Имперская история».

6.1. Оценочные средства текущего контроля

6.1.1. Контрольная работа по теме: «Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса».

6.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

6.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы, которые предлагаются студентам после изучения тем:

«Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса»

1. Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе.

2. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.

3. Русско-японская война 1904-1905 гг.

4. Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции.

5. Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма.

6. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи.

Причины незавершенности реформ

7. Нарастание противоречий в мире.

8. Первая мировая война: причины, ход, итоги.

9. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране.

10. Февральская революция 1917 года.

6.1.2. Устный опрос по темам: «Теоретическое введение. Цель, задачи и ключевые понятия курса», «Вступление в России мировую политику: реформы и войны Петра I», «Просвещенный абсолютизм» в российской и в западноевропейской истории», «Закат старого порядка в Европе в первой половине XIX в. Попытки реформ и эволюция общественного сознания в России», «Российская империя на внешнеполитической арене в первой половине XIX века: «жандарм Европы» и колонизатор Востока», «Вызовы европейской модернизации: реформы Александра II», «Рост имперского национализма в Европе и консервативно-националистический курс самодержавия во второй половине XIX в.», «Внешняя политика России второй половины XIX в.: от «Союза трёх императоров» к франко-англо-российскому сближению», «Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса».

6.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

6.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Предмет, принципы и функции исторической науки.
2. Основные подходы, методы и источники изучения истории.
3. Место истории в системе гуманитарного знания.
4. Основные исторические типы цивилизаций.
5. Основные исторические формации.
6. Периодизация всемирной истории.
7. История и религия.
8. Роль личности в истории.
9. Культурологические подходы к изучению истории.
10. Цивилизационные и формационные теории.
11. Становление христианской цивилизации.
12. Традиционные общества Востока.
13. Европейские ориентиры внутренней и внешней политики Петра I.
14. Политические и социально-экономические реформы Петра I. Становление «регулярного» государства.

Утверждение абсолютизма в России.

15. Россия во второй половине XVIII века. Расширение дворянских привилегий в период дворцовых переворотов.
16. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
17. Западноевропейское Просвещение и российская общественно-политическая мысль.
18. Крестьянский вопрос в России в XVIII веке.
19. Дипломатия и войны екатерининского времени.
20. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.
21. Движение «низов» под предводительством Е. Пугачева.
22. Расширение культурных связей России с Европой.
23. Развитие культуры России в XVIII веке.
24. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке: промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.
25. Российская империя в первой половине XIX века.
26. Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия.
27. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.
28. Внутренний и внешнеполитический кризис в России и альтернативы его разрешения в середине XIX века.
29. Великие реформы 1860 - 1970-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России.
30. Индустриальная цивилизация на пороге XX века (США, Великобритания, Франция, Германия).
31. Международные отношения в начале XX века.
32. Россия в системе международных отношений начала XX века.
33. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
34. Особенности монополистического капитала в России в конце XIX-начале XX вв.
35. Образование консервативно-монархических и либеральных политических партий в ходе революции 1905 - 1907 гг. Их программа и тактика.
36. Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма.
37. Российская наука и образование в конце XIX - начале XX вв.
38. Российская литература и искусство конца XIX - начала XX вв.
39. Социально-экономическое и политическое положение России в конце 1916 - начале 1917 гг.
40. Российские революции 1917 года.

6.2. Оценочные средства промежуточной аттестации Модуля «Имперская история»

6.2.1. Зачет, экзамен по всем темам

6.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Первый вопрос связан с анализом всеобщей истории.

Время на подготовку – 15 мин. Каждый ответ на первый вопрос билета оценивается максимально 25 баллами.

Второй вопрос посвящен истории России с древнейших времен и до нашего времени.

Время на подготовку – 15 мин. Каждый ответ на второй вопрос билета оценивается максимально 25 баллами

6.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы 56-100 – зачтено

- обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы 0-55 – не зачтено

- обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2.1.3. Оценочные средства.

Первые вопросы билетов:

1. Место истории в системе наук. Происхождение и особенности исторического знания.
2. Функции и методы исторического знания. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Исторический факт и исторический источник.
4. Формационный и цивилизационный подходы в толковании исторического процесса.
5. Современная историография имперской истории России.
6. Причины, предпосылки модернизации России.
7. Политические и социально-экономические реформы Петра I.
8. Борьба за власть после смерти Петра Великого в 1725-1730 гг.
9. Эпоха дворцовых переворотов: общая характеристика.
10. Расширение привилегий дворянства в 30-е – начала 60-х гг. XVIII в.
11. Формы и методы расширения границ Российской империи (XVIII век).
12. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
13. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
14. Дипломатия и войны екатерининского времени.
15. Крестьянские войны в России. Общее и особенное.
16. Война за независимость и образование США.
17. Великая Французская революция.
18. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
19. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
20. Внешняя политика царизма в первой половине XIX века.
21. Наполеоновские войны и их историческое значение.
22. Колониальные империи XVIII – XIX вв.
23. Война 1812 года: причины, основные этапы, последствия.
24. Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825).
25. Декабристы: идеология, конституционные проекты, восстание 14 декабря 1825 г.

Вторые вопросы билетов:

1. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855).
2. Внешняя политика Николая I (1825 – 1855).
3. Идеи течения и общественное движение в России в 30-50 годы XIX века.
4. Западники: программа «вестернизации» России и создания гражданского общества.
5. Славянофилы и их вариант исторического пути развития России.
6. Революционные демократы: их программы и практика.
7. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, основные этапы, итоги.
8. Культура России в первой половине XIX в.
9. Гражданская война в США и период реконструкции.
10. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
11. Социалистический радикализм в России.
12. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство.
13. Отмена крепостного права. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г.
14. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская.
15. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования.
16. Внешняя политика во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
17. Внутренняя политика Александра III.
18. Культура пореформенной России во второй половине XIX в.
19. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры.
20. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории.
21. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. I и II Государственные думы.

22. Образование и деятельность российских политических партий в начале XX в. III и IV Государственные думы.
23. Столыпинская аграрная реформа.
24. Россия в годы Первой мировой войны.
25. Февральская революция 1917 года, ее особенности.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет**

Институт

Направление подготовки:

Кафедра _____

Дисциплина: Имперская история

Билет № 2

1. Борьба за власть после смерти Петра Великого в 1725-1730 гг.
2. Внутренняя политика Александра III.

Заведующий кафедрой _____

МОДУЛЬ «XX ВЕК В МИРОВОЙ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ»

7. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию Модуля «XX век в мировой и российской истории»:

2 семестр:

Текущий контроль:

Контрольная работа – 10 баллов

Реферат – 10 баллов

Устный опрос – 30 баллов

Итого $10+10+30= 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

8. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания Модуля «XX век в мировой и российской истории».

8.1. Оценочные средства текущего контроля

8.1.1. Контрольная работа по темам Тема 1. «Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса», Тема 2. «Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г. Гражданская война и интервенция».

8.1.1.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

8.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

8.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы, которые предлагаются студентам после изучения тем:

1. Политические партии России начала XX века.
2. Русско-японская война 1904 -1905 гг.: причины, результаты, последствия.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
4. Итоги революции 1905-1907 гг.
5. Причины Первой мировой войны.
6. Отечественная и зарубежная культура в начале XX в.
7. Феномен двоевластия.
8. Кризисы Временного правительства.
9. Стратегия и тактика большевиков от Февраля к Октябрю 1917 г.
10. Брестский мирный договор.

8.1.2. Реферат по темам «Советская Россия и мир в 1920-30-е годы», «Советский Союз в годы Второй мировой войны».

8.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

План реферата:

1. Выбор темы.
2. Обзор источникового материала
3. Историография вопроса
5. Анализ проблемы
6. Список использованной литературы.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
 - 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
 - 3) введение;
 - 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - 5) заключение;
 - 6) список использованной литературы/
- Примерный объем реферата – 15-20 с.

8.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

8.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов.

1. Образование СССР.
2. Культура в 1920-е гг.
3. Советско-германские отношения в 1920-х гг..
4. Роль ГКО в Великой Отечественной войне.
5. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом.
7. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
9. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
10. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны.

8.1.3 Устный опрос по темам Тема 4. «Советский вариант модернизации традиционного общества», Тема 6. «Начало «холодной» войны и первые попытки демократизации советского общества», Тема 7. «Советский Союз и мир во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.», Тема 8. «Политика перестройки в СССР и её последствия для страны и мира», Тема 9. «Постсоветская Россия в контексте глобальных проблем мирового развития в конце XX века».

8.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

8.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

8.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. «Великая депрессия»: причины и последствия мирового экономического кризиса.
2. Индустриализация в СССР: цели и способы проведения.

3. Политика массовой коллективизации сельского хозяйства: цели, содержание, результаты, последствия.
4. Массовые политические репрессии 1930-х гг.: истоки и последствия.
5. «Холодная война»: истоки, формы и способы ведения.
6. XX съезд КПСС: доклад Н.С.Хрущёва «О культе личности и его последствиях».
7. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.
8. Общественно-политический кризис конца 70-х начала 80-х годов: бюрократизация, коррупция, падение
9. XIX партконференция и начало перестройки политической системы в СССР.
10. Усиление центробежных тенденций и распад СССР.
11. Перестройка в СССР: замыслы и реальность.
12. Постсоветская Россия: становление рыночной экономики и политической системы в стране.

8.2. Оценочные средства промежуточной аттестации Модуля «XX век в мировой и российской истории»

8.2.1. Зачет, экзамен по всем темам

8.2.1.1. Порядок проведения.

Зачёт проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить устно на 2 вопроса в билете. За устный ответ на каждый вопрос студент может получить максимум 25 баллов, всего 50 баллов. Время на подготовку составляет 20 минут.

8.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании предложенного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.2.1.3. Оценочные средства.

Экономика СССР в первые послевоенные годы.

1. Кампания по борьбе с космополитизмом
2. Политические репрессии и процессы во второй половине 1940-х – начале 1950- гг.
3. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина
4. 10.Советы народного хозяйства: цели, содержание, результаты.
5. Мировое развитие на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия вмиром сообществе.
6. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.
7. Первая российская революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции.
8. Государственная дума 1906-17 гг.: первый опыт российского парламентаризма.
9. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи, причины незавершенности реформ.
10. Отечественная и зарубежная культура в начале XX века.
11. Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.
12. «Вторая русская смута».

13. Социалистический вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности.
14. Кризис Версальской системы и борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.
15. Начало Второй мировой войны, складывание антигитлеровской коалиции.
16. Великая Отечественная война: подвиг и трагедия, итоги и уроки войны, цена победы.
17. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны».
18. «Оттепель»: первые попытки демократизации советского общества.
19. Советская культура в период хрущёвской оттепели.
20. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов.
21. Внешняя политика СССР в 1960-80-х годах: между «холодной войной» и разрядкой.
22. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание, итоги и уроки. Распад СССР.
23. «Новое политическое мышление»: содержание и результаты.
24. Россия в 1990-е гг.: становление рыночной экономики и политической системы в стране.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет**

Институт

Направление подготовки:

Кафедра _____

Дисциплина: XX век в мировой и российской истории

Билет № 2

1. Государственная дума 1906-17 гг.: первый опыт российского парламентаризма.
2. Внешняя политика СССР в 1960-80-х годах: между «холодной войной» и разрядкой.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ РОССИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ»

9. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию Модуля «История России для иностранных учащихся»:

2 семестр:

Текущий контроль:

Контрольная работа – 10 баллов

Устный опрос – 40 баллов

Итого 10+40= 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

10. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания Модуля «История России для иностранных учащихся».

10.1. Оценочные средства текущего контроля

10.1.1. Контрольная работа.

10.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

10.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

10.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы, которые предлагаются студентам после изучения тем:

Тема 1. Предмет и значение исторической науки. Периодизация всеобщей истории. Периодизация истории России.

Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства (IX-XII вв.) в контексте европейской средневековой истории

Тема 3. Феодалная раздробленность на Руси (XII – п.п. XV вв.): особенности и отличия от европейских государств эпохи средневековья

1. Соотнесите названия периодов с веками.

Название	Века / года
1 Московское государство	А IX – XII
2 Советская Россия / СССР	Б 1991 – настоящее время
3 Российская Федерация	В XVIII – начало XX
4 Киевская Русь	Г XII – XV
5 Российская империя	Д XVI – XVII
6 Период раздробленности	Е 1917 – 1991

2. Напишите значение слов.

Крестьянин – это

Князь – это

Церковь – это

Дворец – это

Ремесло – это

Торговля – это

Летопись – это

Дружина – это

Феодализм – это

Император – это

3. Составьте предложения со словами из задания 2.

4. Вставьте пропущенные слова.

Текст: Киевская Русь

В IX – начале XII веках в Восточной Европе существовало Древнерусское государство. Оно называлось _____.

_____ была одним из самых сильных и больших государств в Европе. Оно было расположено на территории от Балтийского до Черного моря. Главным городом (столицей) был _____. Он стоял на большой реке Днепр. Ему более тысячи пятисот (1500) лет. Там жил Великий _____. Он стоял во главе государства. Большую часть населения Киевской Руси составляли _____. Они занимались сельским хозяйством, главным образом – _____.

На карте Древнерусского государства можно увидеть много городов: Киев, Новгород, Чернигов, Суздаль и другие. Города строились на реках. Они были центрами княжеской власти, центрами _____ и _____. В городах строили красивые _____, _____.

5. Ответьте на вопросы.

Что было в 988 году?

При каком князе наступает расцвет Киевской Руси?

Что такое «Русская Правда»?

6. Кто стал первым независимым князем Ростово-Суздальского княжества?

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Владимир Мономах
- 4) Мстислав Великий

7. Годы: 1238, 1380, 1480 – отражают основные этапы:

- 1) Образования централизованного государства
- 2) Борьбы России за выход к морю
- 3) Борьбы с Золотой Ордой за независимость
- 4) Закрепощения крестьян

8. Поход монголов на Русь в 1237 – 1240 гг. возглавил:

- 1) Чингисхан
- 2) Батый
- 3) Субедей
- 4) Неврюй

9. Что из перечисленного относится к политике Ивана Калиты в отношении с Золотой Ордой:

- 1) Поддержание хороших отношений
- 2) Разрыв отношений с Ордой
- 3) Заключение союза с Литвой

10. Что из названного относится к последствиям Ледового побоища:

- 1) Предотвращение захвата северных русских земель крестоносцами
- 2) Крестоносцы остались в Пскове
- 3) Началась шведская интервенция в Новгородские земли
- 4) Новгород признал власть Золотой Орды

11. Как называлась ханская грамота на права княжения русских князей?

- 1) Пайдзе
- 2) Тарханная грамота
- 3) Басма
- 4) Ярлык

12. Какое событие произошло в годы правления Дмитрия Донского?

- 1) Присоединение к Москве Можайска
- 2) Получение от ордынцев права на сбор дани
- 3) Куликовская битва

13. Какие две задачи решал Иван III?

- 1) Освобождение от власти Золотой Орды
- 2) Повышение налогов
- 3) Борьба с рыцарями
- 4) Объединение страны

14. С какой битвой связано окончательное освобождение русских земель от Золотой Орды?

- 1) битва на Калке
- 2) битва на Неве
- 3) стояние на реке Угре
- 4) Куликовская битва

15. Какие русские земли вошли в состав Московского княжества при Иване III?

- 1) Новгород
- 2) Ростов
- 3) Владимир
- 4) Смоленск

10.1.2. Устный опрос по темам

10.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

10.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

10.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема 4. Эпоха централизации средневековых государств: типичные и отличительные черты Московского государства.

Тема 5. Российская империя и великие мировые державы (XVIII - начало XX вв.).

Дайте ответы на вопросы.

1. Какие задачи решил Иван III?
2. Что такое «стояние на реке Угре»?
3. Как будущее поколение назвало Ивана III?
4. Что присоединил Иван III к Московскому княжеству?
5. Что сделал Иван III для государства?
6. Что присоединил Василий III к Московскому княжеству?
7. Иван Грозный. Первый период правления. Деятельность Избранной Рады.
8. Что такое опричнина?
9. Внешняя политика Ивана Грозного. Западное направление.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Восточное направление.
11. Что такое Смута? Ее основные этапы
12. Причины и итоги Смутного времени.
13. Основные деятели Смуты. Самозванчество.
14. Начало правления Романовых.
15. Бунташный век.
16. Правление Алексея Михайловича.
17. Первый император России. Реформы.
18. Северная война.
19. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Екатерина II

21. Александр I. Отечественная война 1812 г.
22. Николай I. Внутренняя и внешняя политика.
23. Эпоха великих реформ Александра II
24. Александр III. Россия в конце XIX в.
25. Николай II. Революции и реформы.

10.2. Оценочные средства промежуточной аттестации Модуля «История России для иностранных учащихся».

10.2.1. Зачет, экзамен по всем темам

10.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Первый вопрос связан с анализом всеобщей истории.

Время на подготовку – 15 мин. Каждый ответ на первый вопрос билета оценивается максимально 25 баллами.

Второй вопрос посвящен истории России с древнейших времен и до нашего времени.

Время на подготовку – 15 мин. Каждый ответ на второй вопрос билета оценивается максимально 25 баллами

10.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы 56-100 – зачтено

- обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы 0-55 – не зачтено

- обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10.2.1.3. Оценочные средства.

Первые вопросы билетов:

Вопросы по Всеобщей истории

1. Расцвет и кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.
2. Возникновение христианства.
3. Восточные славяне в древности. Проблемы этногенеза славянских народов.
4. Византийская империя. Основные тенденции развития.
5. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
6. Образование Франкского государства в VI-IX вв. Империя Карла Великого.
7. Европа в эпоху развитого средневековья. Основные тенденции развития.
8. Крестовые походы.
9. Столетняя война 1337-1453 гг.
10. Культура средневековой Европы.
11. Возникновение ислама и Арабский халифат.
12. Особенности развития феодализма в России и Западной Европе.
13. Монгольские завоевания XIII-XIV вв.
14. Социально-экономическое развитие стран Европы в XV – XVI вв.
15. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
16. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
17. Эволюция сословно-представительной монархии в Европе и России.
18. Тридцатилетняя война 1618-1648.
19. Культура эпохи Возрождения.
20. Английская буржуазная революция.
21. Война за независимость и образование США.
22. Великая Французская революция.
23. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
24. Наполеоновские войны и их историческое значение.
25. Реставрация Мэйдзи в Японии.
26. Колониальные империи XVII – XIX вв.
27. Гражданская война в США и период реконструкции.

28. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
29. Первая Мировая война.
30. Версальская система мира. Великобритания, Франция, США, Германия, Италия и СССР в «межвоенный» период.
31. Мировой экономический кризис 1929 года и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
32. Вторая Мировая война: причины и основные этапы.
33. Итоги Второй мировой войны.
34. Складывание биполярной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».
35. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
36. Китай и Индия во второй половине XX в.
37. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945 – 1990 гг.
38. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
39. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.
40. Страны Ближнего Востока во второй половине XX в.
41. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.
42. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.
43. Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI вв.
44. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в конце XX – XXI вв.

Вторые вопросы билетов:

Вопросы по истории России

1. Предмет, принципы и функции исторической науки.
2. Основные подходы, методы и источники в изучении истории.
3. Место истории в системе гуманитарного знания.
4. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
5. Образование и развитие Древнерусского государства в IX-XII века.
6. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество.
7. Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного Российского государства. Оформление самодержавия.
8. Предпосылки модернизации России. Европейские ориентиры внутренней и внешней политики Петра I.
9. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века.
10. Эпоха дворцовых переворотов: проблемы политического и социально-экономического развития.
11. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и Европейское просвещение: общее и особенное.
12. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII в.
13. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке: промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.
14. Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация?
15. Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинская (революционная) демократия.
16. Отечественная и зарубежная культура в первой половине XIX века.
17. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.
18. Внутренний и внешнеполитический кризис в России и альтернативы его разрешения в середине XIX века.
19. Великие реформы 1860-70-х годов и их влияние на социально-экономическую и общественно-политическую жизнь в России. Историческое переплетение реформ и контрреформ как отражение нарастания противостояния различных социальных и политических сил.
20. Мировое развитие на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе.
21. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.
22. Первая российская революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции.
23. Государственная дума 1906-17 гг.: первый опыт российского парламентаризма.
24. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи, причины незавершенности реформ.
25. Отечественная и зарубежная культура в начале XX века.
26. Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.

27. «Вторая русская смута».
28. Создание советской политической и экономической системы.
29. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.
30. Социалистический вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности.
31. «Версальская система» и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.
32. Кризис Версальской системы и борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.
33. Начало Второй мировой войны, складывание антигитлеровской коалиции.
34. Великая Отечественная война.
35. Подвиг и трагедия: народы и страны мира в борьбе с фашизмом.
36. Окончание Второй мировой войны, итоги и уроки войны, цена победы.
37. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны».
38. «Оттепель»: первые попытки демократизации советского общества.
39. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.
40. Внешняя политика СССР в 1960-80-х годах: между «холодной войной» и разрядкой.
41. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание, итоги и уроки. Распад СССР.
42. Российская Федерация: становление рыночной экономики и политической системы в стране.
43. Векторы внешней политики России в XXI веке в контексте трансформации международных отношений.
44. Культура современной России и общемировые тренды в эпоху глобализации.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет**

Институт

Направление подготовки:

Кафедра _____

Дисциплина: История России для иностранных учащихся

Билет № 2

1. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.

2. «Оттепель»: первые попытки демократизации советского общества..

Заведующий кафедрой _____ /

/

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия
Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: английский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Модуль История «История (базовый курс в очном и онлайн-формате)»:

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Матюхин А.В., История России: учебник / Матюхин А.В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Гегель, Л. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Потатурова - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-3422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134228.html> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959211> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

Модуль «Имперская история»:

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194150> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учебное пособие / Е.А. Назырова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 239 с. - ISBN 978-5-9558-0653-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789844> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Олыштынский. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212407> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Ингерайнен, Д. В. Отечественная история : учебное пособие / Д. В. Ингерайнен. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/17604>. - ISBN 978-5-369-00650-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911580> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Отечественная история: учебно- методическое пособие для студентов неисторических специальностей / Л. Н. Бродовская [и др.] ; ред.: Р. А. Набиев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ист. фак. - Электронные данные (1 файл) .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2010) .- Загл. с экрана.- Для 1-го года обучения.- https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21222/04_25_ds023.pdf (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: открытый.

4. Бычков, С. П. Отечественная история : курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841420> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: по подписке.

Модуль «XX век в мировой и российской истории»:

Основная литература:

1. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: ил. - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. —Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840954> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учебное пособие / Е.А. Назырова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 239 с. - ISBN 978-5-9558-0653-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789844> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Багновская, Н. М. Северская земля: этнодинамика населения в VIII—XVIII веках : монография / Н.М. Багновская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 214 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/16348. - ISBN 978-5-16-011550-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844424> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Павлов, В. М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века : монография / В. М. Павлов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-394-03239-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091472> (дата обращения: 12.12.2022) . – Режим доступа: по подписке.

Модуль «История России для иностранных учащихся»:

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> (дата обращения: 12.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Апальков, В. С. История Отечества: учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. ISBN 978-5-98281-071-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/218438> (дата обращения 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959211> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Матюхин А.В., История России: учебник / Матюхин А.В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия
Профиль подготовки: Искусственный интеллект и современная разработка программного обеспечения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: английский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сети Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.