

«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ



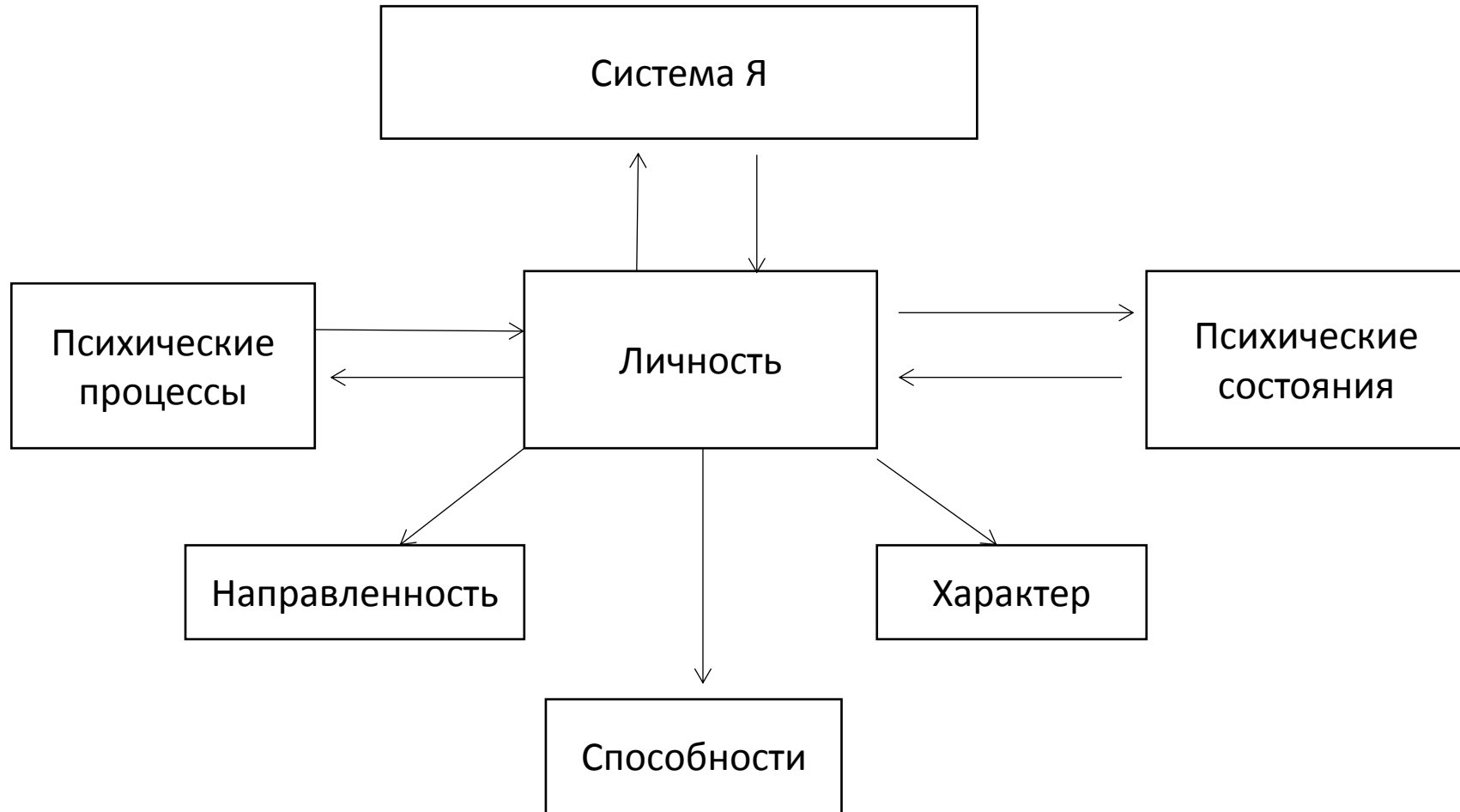
## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ЛЕКЦИЯ

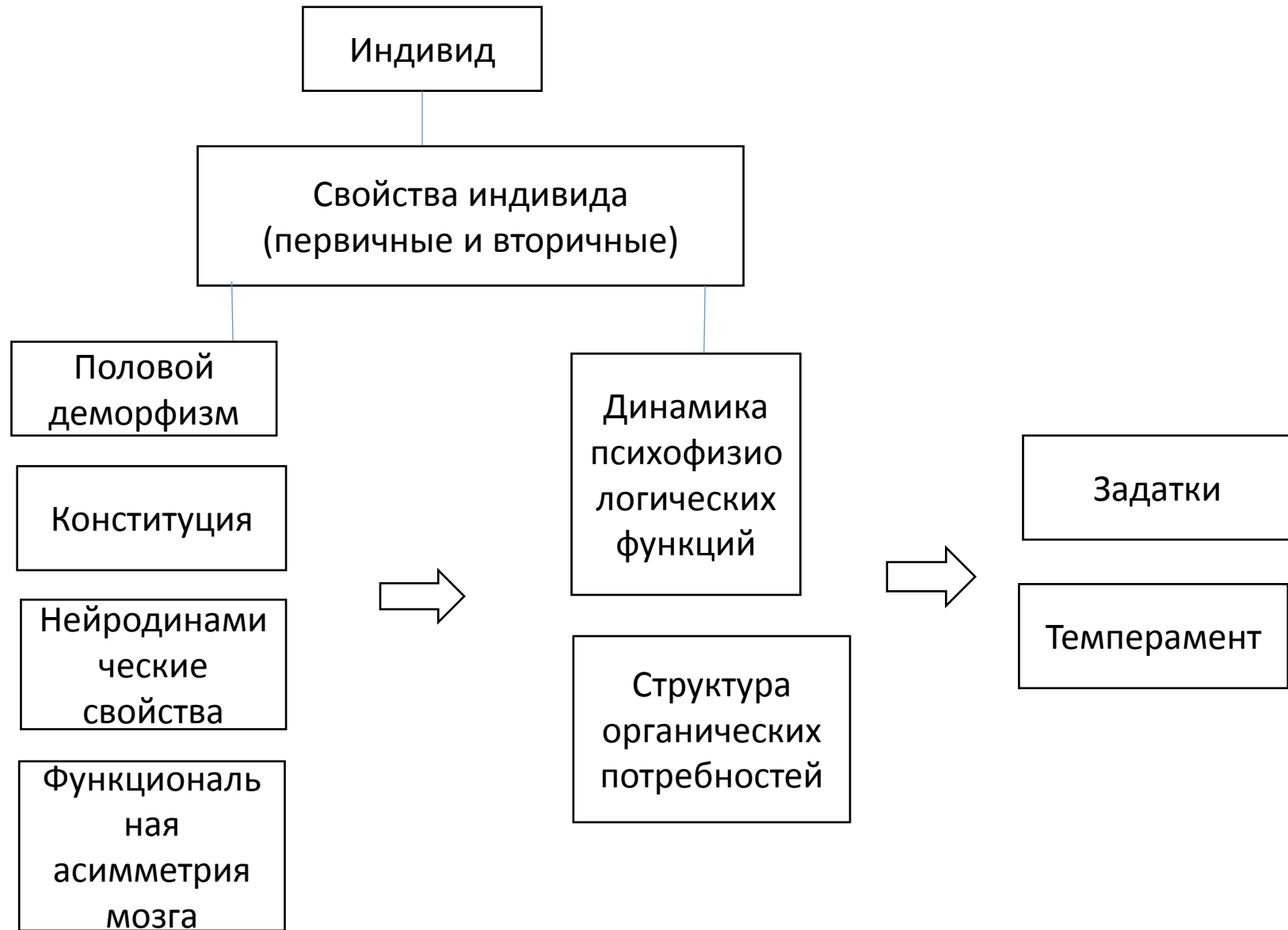
Психология личности. Подходы к пониманию личности К.К. Платонова, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского и др. Формирование личности.

.

# Структура личности



# Личность как индивид



# Структура понятия субъект деятельности (характеристики)

- 

Сознание

Активность

Деятельность

Это понятие по своему содержанию занимает промежуточное положение между понятиями «индивид» и «личность».

**Субъект деятельности** соединяет в единое целое биологическое начало и социальную сущность человека.

**Субъект** — это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

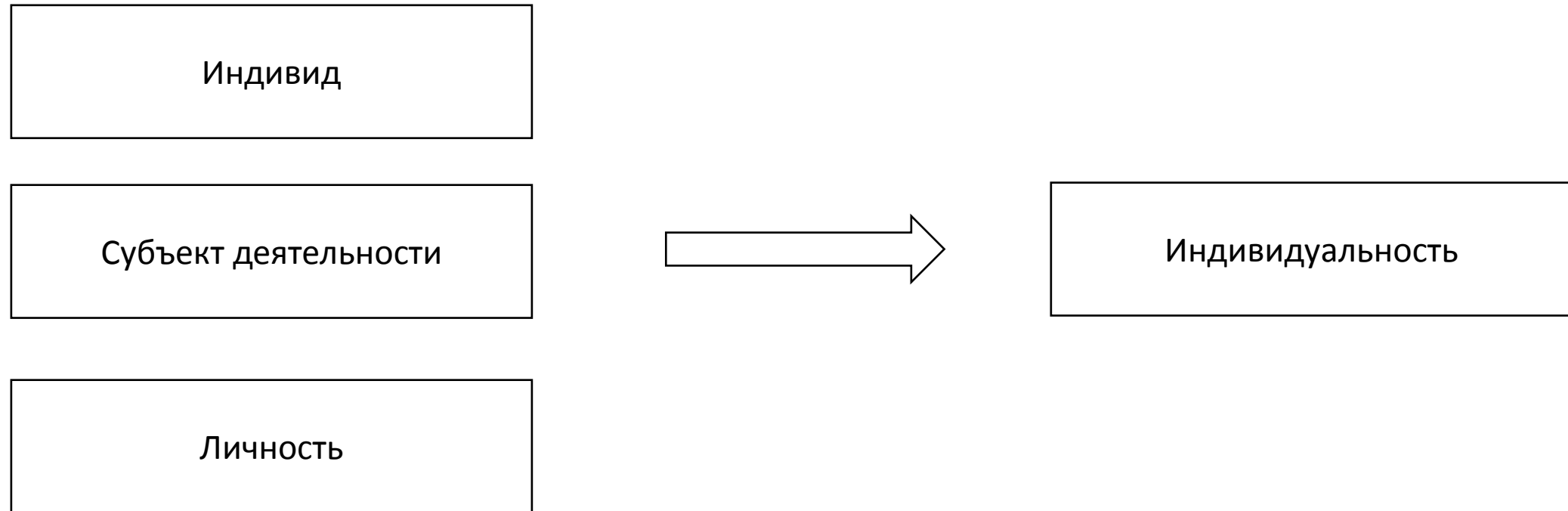
Человек может рассматриваться, во-первых, как представитель живой природы, биологический объект, во-вторых, как субъект сознательной деятельности и, в-третьих, как социальное существо.

То есть человек — это биосоциальное существо, наделенное сознанием и способностью к деятельности.



## Личность как индивидуальность

- фиксируется неповторимое своеобразие черт человека, неповторимость характера, мышления, способностей.



**Л. С. Выготский** - один из методологов психологии. Его концепция была названа культурно-исторической, потому что интерпретацию сознания и психических процессов можно было вывести только из культурно-исторических отношений, в которые вступает индивид с момента своего рождения.

Л.С. Выготский формулирует две важнейшие гипотезы: об опосредованности высших психических функций, и о происхождении внутренней деятельности из внешней путем интериоризации.

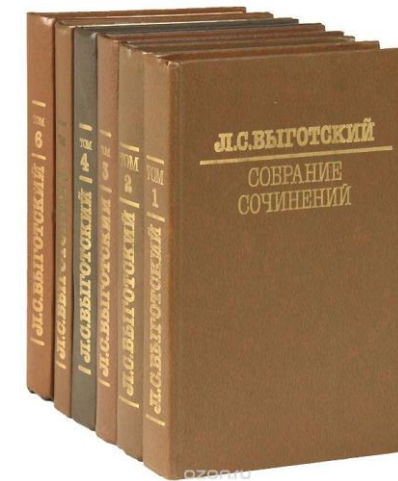
Эксперименты, проведенные на разных функциях показали, что сначала овладение поведением происходит во внешнем (социальном) плане, в сотрудничестве со взрослым, а затем знаки и сами функции постепенно становятся внутренними.

Главная идея Выготского состояла в **утверждении положения о развитии высших психических функций** из природных, натуральных процессов, обеспечивающих выживание посредством потребления и адаптации организма к внешней среде.

*Личность* есть **понятие социальное, она охватывает надприродное, историческое в человеке**. Она не врожденна, но возникает в результате присвоения культуры данной исторической эпохи, и поэтому «личность» есть понятие историческое. Она охватывает единство поведения, которое ориентировано не на выживание и потребление, а на овладение социальным опытом.



(1896-1934)



**А.Н.Леонтьев** - ведущим понятием его концепции является *категория деятельности*.

Исходной и основной формой деятельности выступает деятельность внешняя, чувственно-практическая. В процессе исторического развития внешней деятельности возникают внутренние процессы, которые приобретают относительную самостоятельность и способность отделяться от практической деятельности путем интериоризации; существуют переходы и в противоположном направлении - от внутренней деятельности к внешней путем экстериоризации.

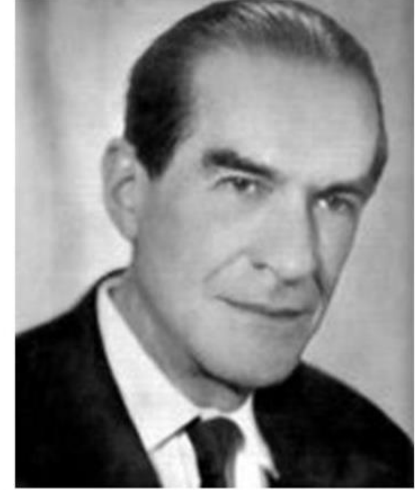
В предметной деятельности выделяются относительно самостоятельные единицы - *действия и операции*. Во внутренней деятельности такими являются цель и условие

Личность по Леонтьеву - внутренний момент деятельности. Ребенок становится личностью лишь как субъект общественных отношений.

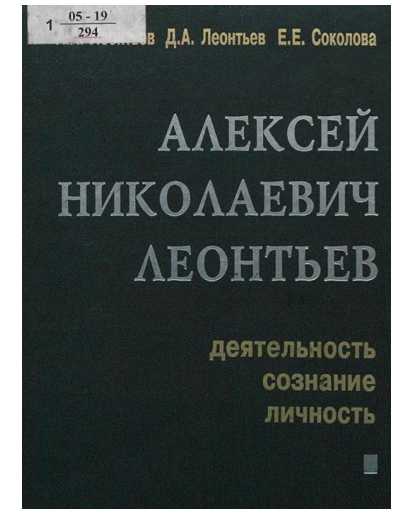
По мнению Леонтьева, структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию «главных, внутри себя иерархизованных, мотивационных линий. Внутренние отношения главных мотивационных линий образуют как бы общий «психологический» профиль личности».

Все это позволяет Леонтьеву выделить три основных **параметра личности**:

- широта связей человека с миром (посредством его деятельностей);
- степень иерархизованности этих связей, преобразование в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей);
- общая структура этих связей, точнее мотивов-целей.



(1903-1979)



**С.Л. Рубинштейн** - выдающийся философ и психолог. Он формулирует принцип единства сознания и деятельности. Рубинштейн специально отмечает, что не только деятельность влияет на личность, но и личность, имея право на выбор, занимает активную и инициативную позицию.

На первых этапах развития отечественной психологии введение понятия личностного принципа было связано с преодолением отрыва личности от сознания и деятельности. На этом этапе основной акцент делался на роли деятельности в развитии личности.

Личность как целое, согласно С.Л. Рубинштейну, выражается через триединство:

- чего хочет человек (потребности, установки, намерения),
- что может (способности, дарования),
- что есть он сам (потребности и мотивы, закрепленные в характере).

Личность рассматривалась как высший уровень организации материи, как регулятор сознания по отношению к деятельности. Личность и ее психические свойства являются одновременно и результатом, и предпосылкой деятельности.



(1889-1960)



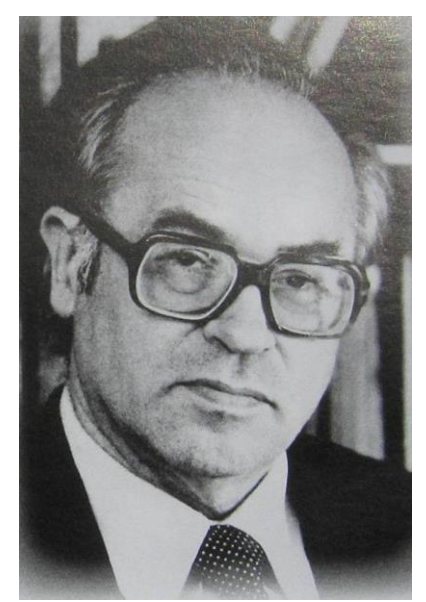


**А.В. Петровский** в своих исследованиях проводит и обосновывает *личностный подход в психологии* и трехфазную модель развития личности, включающую такие этапы как адаптация, индивидуализация и интеграция. Личностный подход, с его точки зрения, не ограничивается учетом индивидуальных особенностей психических процессов (мышления, воли, памяти и чувств), а нацелен на выявление представленности индивида в коллективе и коллектива в личности.

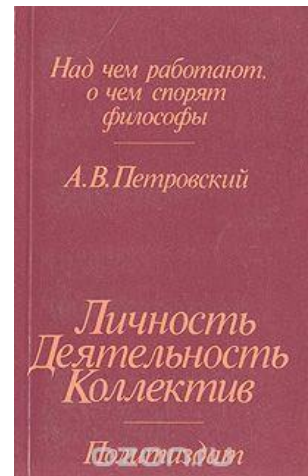
Модель структуры личности составляют три подсистемы: *интраиндивидная* (индивидуальность личности), *интериндивидная* (представленность в системе межличностных отношений) и *метаиндивидная* подсистемы личности (персонализация).

Им выделяются три основных процесса, определяющих ход развития:

- 1) **адаптация**, как присвоение индивидом социальных норм и ценностей т.е. становление социально-типического в человеке;
- 2) **индивидуализация**, как открытие или утверждение "Я", выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, т.е. становление индивидуальности;
- 3) **интеграция**, как изменение жизнедеятельности окружающих людей, осуществление вкладов и их принятие окружающими и тем самым утверждение своего инобытия в других людях.



(1924-2006)



**В.Н. Мясищев** - психолог, психиатр, психотерапевт, разработал психологию отношений. Он подчеркивал, что система общественных отношений формирует субъективные отношения человека ко всем сторонам действительности. Отношение выступает как одна из форм отражения человеком окружающей его реальности.



Структура отношения. В. Н. Мясищев выделяет в отношении «эмоциональную», «оценочную» (когнитивную) и «конативную» (поведенческую) стороны.

1. Эмоциональный компонент отражает **переживание отношения** человека к окружающему миру, к собственной деятельности и личности. Во многом определяется сознательным регулированием проявления *темперамента и характера*. Способствует формированию *эмоционального отношения* личности к объектам среды, людям и себе.

2. Познавательный (оценочный) компонент включает **отношение к миру как к объекту познания, его оценку и осмысление**. Тесно связан со склонностями и способностями человека, определяющими те виды деятельности, которые человек предпочитает. Способствует *восприятию и оценке* (осознанию, пониманию, объяснению) объектов среды, людей и самого себя.

(1893-1973)

3. Поведенческий (конативный) компонент способствует осуществлению **выбора стратегий и тактик поведения личности** по отношению к значимым (ценным) для нее объектам среды, людям и самому себе. Высшие уровни регулирования поведения связаны с работой самосознания личности.



# Структура личности по К.К. Платонову

Структура личности	Подструктура личности	Виды формирования
Направленность личности	Убеждения, мировоззрение, идеалы, интересы, стремления, желания и др.	Воспитание
Опыт	Знания, умения, навыки, привычки, субъективный опыт	Обучение
Особенности психических процессов	Воля, чувства, эмоции, ощущение, восприятие, память, мышление и др.	Упражнение
Биопсихические свойства	Возрастные и половые характеристики, темперамент, свойства НС	Тренировка

# Личность в зарубежной психологии

- Л. Хьелл и Д. Зиглер выделяют 9 направлений и теорий личности: (В книге «Теории личности»):
  - - Психодинамическое (З. Фрейд);
  - - Психодинамическое (А. Адлер, К.Г. Юнг)
  - - Диспозиционное (Г. Олпорт, Р. Кеттелл)
  - - Бихевиористское (Б. Скиннер)
  - - Социально-когнитивное (А. Бандура)
  - - Когнитивное (Дж. Келли)
  - - Гуманистическое (А. Маслоу)
  - - Феноменологическое (К. Роджерс)
  - - Эго-психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни)

# Основная литература:

- 1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Питер, 2002. - 720 с.
- 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: «ЧеРо», «Юрайт», 2002. – 336 с. **(Параграф: «Личность»)**
- 3. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — М. : Изд-во Юрайт. - 2015 — 639 с.
- 4. Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001 — 592 с. **(Глава 20 Личность, Глава 21 Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности)**

## Дополнительная литература:

- 1. А.Хьелл, Д.Зиглер. Теории личности– СПб.: Питер, 2006 – 606с.
- 2. Психология личности : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" /под науч. ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской .– Москва : Эксмо : Наука-пресс, 2007 . – 651с.
- 3. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008 – 304с.
- 4. Психология личности в трудах зарубежных психологов / ; Сост. и общ. ред. А.А.Реана . – СПб. и др. : Питер, 2000 . – 316 с.
- 5. Научная литература: монографии, статьи.