

**Основные направления научных исследований сотрудников ИПО КФУ  
в рамках приоритетного проекта «Учитель для сложного мира»  
по программе «Приоритет 2030»**

**Кафедры педагогики.**

1. **Валеева Р.А.** Моделирование личности и профессиональной подготовки учителя нового типа для сложного мира
2. **Каримова Л.Ш.** Исследование самоэффективности в профессиональном самосознании будущих учителей и умения решать педагогические проблемы при подготовке будущих учителей
3. **Касимова Р.Ш.** Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности в VUCA-мире
4. **Биктагирова Г.Ф.** Дизайн и фасилитация саморегулируемого развития социальных компетенций будущего учителя в условиях цифровизации образования
5. **Парфилова Г.Г.** Самосознание и мотивация профессиональной карьеры у студентов - будущих учителей
6. **Добротворская С.Г.** Педагогический мониторинг качества проектирования и реализации учебных курсов в условиях дистанционного обучения
7. **Калацкая Н.Н.** Мониторинг профессиональных компетенций студентов – будущих учителей во время практики в условиях дистанционного обучения
8. **Рыбакова Л.А.** Исследование взаимосвязи цифровых навыков и гибких компетенций у студентов – будущих учителей
9. **Костюнина Н.Ю.** Исследование негативного влияния интернет-сайтов на психологическое здоровье детей и молодежи
10. **Дроздикова А.Р.** Исследование кибер-рисков у детей и молодежи в VUCA-мире

**Кафедра методологии обучения и воспитания**

1. «Принятие решений на основе данных в конструировании образовательной среды» (**Шеймарданов Ш.Ф.**)
2. «Развитие финансовой грамотности старшеклассников в образовательном процессе университетских школ» (**Фахрутдинова Г.Ж.**)
3. «Agile-подход в образовании» (**Салимзянова Э.Ш.**)
4. «Цифровая грамотность выпускников сельских и городских школ: сравнительный анализ» (**Насибуллов Р.Р.**)
5. «Влияние цифрового образования на интеллектуальную культуру обучающихся университетских лицеев» (**Яруллин И.Ф.**)
6. «Профессионально-личностные затруднения молодого учителя сельской школы» (**Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г.**)
7. «Мониторинг и корректировка индивидуальных образовательных траекторий студентов» (**Миннибаев Э.Ш.**)

**Кафедра педагогики высшей школы**

1. Междисциплинарная стратегия продвижения научных исследований в области Education: мировые вызовы и ответы Российской педагогической науки (**Масалимова А.Р.**)
2. Методология проектирования содержания и процесса исследовательски-ориентированной педагогической подготовки аспирантов в условиях динамичного мира (**Ибрагимов Г.И.**)

3. Диверсификация карьерных траекторий студентов педагогической магистратуры («Магистратура – ВУЗ», «Магистратура – Аспирантура», «Магистратура – СОШ», «Магистратура – Бизнес») **(Асафова Е.В.)**
4. Мониторинг исследовательски-ориентированной деятельности преподавателей высшей школы и проектирование их карьерных стратегий в условиях современных вызовов **(Галимова Э.Г.)**
5. Адаптационный образовательный потенциал международных систем практической подготовки будущих педагогов для VUCA-мира **(Баклашова Т.А.)**
6. Актуализация и проектирование программ педагогической магистратуры в условиях динамичной образовательной практики **(Сахиева Р.Г.)**
7. Технологии развития исследовательских компетенций у студентов педагогической магистратуры по направлению «Историческое образование» и способы атрибуции научных и лженаучных теорий **(Кривоножкина Е.Г.)**
8. Педагогическое обеспечение междисциплинарных научных стартапов в полинациональных студенческих группах **(Сибгатуллин И.Р.)**
9. Конфликты заявленных и фактических целей при государственной аккредитации вузов в современных форматах **(Чиркина С.Е.)**
10. Цифровые риски и разрывы в проектировании и реализации интерактивной образовательной среды в вузе **(Голованова И.И.)**
11. Сетевое управление учебным взаимодействием студентов на базе интеллектуального анализа цифрового следа **(Кирилова Г.И.)**
12. Методология формирования аттестационных блоков для студентов педагогической магистратуры в цифровом формате **(Телегина Н.В.)**
13. Аналитический инструментарий сетевого взаимодействия: вхождение в систему цифрового коннективизма **(Грунис М.Л.)**
14. Цифровая трансформация педагогической магистратуры: риски, преимущества и перспективы **(Гайнутдинова Т.Ю.)**

#### **Кафедра дошкольного образования**

	ФИО преподавателя	Должность	Тема
1.	Твардовская А.А.	Зав.кафедрой	Концептуальные характеристики антропологической модели: дизайн исследования, структура модели и ожидаемые результаты
2.	Габдулхаков В.Ф.	Профессор	Полилингвальные технологии подготовки педагогов для дошкольного образования
3.	Курбанова А.Т.	Доцент	Антропологическая модель подготовки педагога: компетенции междисциплинарного образования
4.	Башинова С.Н.	Доцент	Технология диагностики профессиональных компетенций педагогов на основе антропологического подхода в условиях цифрового образования
5.	Рафф –Ганачевский А.М.	ассистент	Оценка профессиональной готовности будущего педагога: мониторинг универсальных и общепрофессиональных компетенций
6.	Веретенникова В.Б.	Ст.преподаватель	Проектирование многоуровневых

			оценочных средств для диагностики качества профессиональной подготовки будущих педагогов.
7.	Салпыкова И.М.	Доцент	Педагогическое сопровождение развития культурного опыта студента-воспитателя в условиях современной информационной среды
8.	Гарифуллина А.М.	Доцент	Менторинг в эпоху цифровизации образования: поддержка студента на примере Дублинского университета
9.	Бичурина С.У.	Доцент	Формирование коммуникативной компетенции студентов (бакалавров, магистров) в поликультурном цифровом пространстве
10.	Новик Н.Н.	Доцент	Цифровая гигиена будущего педагога дошкольной образовательной организации
11.	Твардовская А.А.	Зав.кафедрой	Регуляторные функции студентов в условиях цифрового образования

#### **Кафедра начального образования.**

1. **Григорьева С.Г.** Академическая недобросовестность как псевдоадаптивное поведение студентов.
2. **Иванов Д.В.** Развитие креативности учителя: практики виртуальной и дополненной реальности.
3. **Камалова Л.А.** Разработка онлайн-тренажеров по литературному чтению для начальной школы.
4. **Каюмова Л.Р.** Рискоориентированная подготовка будущего педагога: содержание и оценка.
5. **Сабилова Э.Г.** Цифровые образовательные решения: проектирование индивидуально-образовательной траектории обучающихся.
6. **Садовая В.В.** Родительский буллинг или почему молодые учителя уходят из школы?
7. **Хаирова И.В.** Развитие цифровой грамотности студентов в образовательной среде университета.
8. **Хайрутдинова Р.Р., Громова Ч.Р.** Технологии комплексной экспертизы школьного климата в контексте культурного разнообразия.
9. **Хаматвалиева Р.Р.** Методическая поддержка педагога в условиях вынужденной смены деятельности.
10. **Шарай Т.П.** Телесные практики в обучении как профилактика гиподинамии и депрессивных состояний.

#### **Кафедра общей психологии.**

1. **Прохоров А.О.** Ментальные механизмы саморегуляции психических состояний и развития регуляторных способностей студентов.
2. **Фахрутдинова Л.Р.** Структурно-динамическая организация переживания учебной деятельности в условиях цифрового образования
3. **Юсупов М.Г.** Саморегуляция познавательных состояний в учебной деятельности студентов.
4. **Чернов А.В.** Система Я в ментальной регуляции психических состояний студентов.

5. **Валиуллина М.Е.** Исследование влияния индивидуально-психологических характеристик на восприятие студентами обучения в online-режиме.
6. **Халфиева А.Р.** Методы и способы саморегуляции психических состояний студентов в различных ситуациях обучения.
7. **Алишев Б.С.** Толерантность к неопределенности как фактор субъективного благополучия личности в изменяющихся условиях (на примере личности студента).
8. **Салихова Н.Р.** Самодетерминация как основание эффективного образования и психологического благополучия человека в сложном мире.
9. **Афанасьев П.Н.** Взаимосвязь суеверности студентов как механизма адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды с некоторыми личностными характеристиками.
10. **Пучкова И.М.** Психология развития психологической готовности к профессиональной деятельности в реальной и цифровой среде.
11. **Устин П.Н.** Личность и поведение в цифровой образовательной среде.

#### **Кафедра клинической психологии и психологии личности**

1. **Хакимзянов Руслан Наильевич** – «Психологическое благополучие образовательной среды в условиях современной реальности»
2. **Попов Леонид Михайлович**
  - 1) «Нейросетевая психометрическая модель когнитивно-поведенческих предикторов жизненной активности личности (студентов) на базе социальных сетей»
  - 2) «Психологическая модель вовлеченности субъектов учебной деятельности на основе нейросетевого анализа в цифровой образовательной среде»
  - 3) «Психология развития и саморазвития инновационного потенциала субъектов образовательной деятельности»
3. **Абитов Ильдар Равильевич**
  - 1) «Верования и ритуальные практики, распространенные в студенческой среде и их взаимосвязь с психологическим благополучием личности»
  - 2) «Вовлеченность студентов в учебную деятельность в цифровой образовательной среде»
4. **Валиуллина Гульнара Владимировна** - «Формирование готовности будущего учителя к реализации адаптированных образовательных программ в условиях инклюзии».
5. **Гурьянова Ольга Александровна** – «Технологии карьерного консультирования учителей как необходимое условие сохранения психологического благополучия в сложном мире»
6. **Лаврентьева Анна Вячеславовна** – «Особенности защитно-совладающего поведения студентов как предиктор их психологического благополучия».
7. **Степашкина Валерия Александровна** – «Технология нейропсихологической диагностики деструктивных рисков в образовательной среде».
8. **Фролова Алёна Владимировна** – «Особенности когнитивно-поведенческого и метакогнитивного реагирования в условиях дистанционного образования»

#### **КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. **Баянова Л.Ф.** Психология и технология развития критического мышления на основе диалектической логики.
2. **Шакирова Г.Ф.** Концепция «незнания» в поддержке и развитии одаренного ребенка в цифровой образовательной среде.
3. **Шишова Е.О.** Психологическая экспертиза образовательной среды как исследовательский потенциал педагога.

4. **Лопухова О.Г.** Экопсихологический подход к исследованию развития личности в образовании.
5. **Солобутина М.М.** Оценивание для обучения: повышение эффективности образовательного процесса на ступени основного общего образования.
6. **Хусаинова Р.М.** Психологическое благополучие учителя как индикатор адаптации к контекстным факторам образовательной среды школы.
7. **Муртазина Э.И.** Специфика когнитивно-поведенческих особенностей учителей светских и религиозных школ.
8. **Федоренко М.В.** Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с РАС.
9. **Хайрутдинова М.Р.** Оценка учителем факторов риска дезадаптации ребенка в замещающей семье.
10. **Попова Р.Р.** Технологии восстановления нарушенной интерсубъективности в диаде «ребенок-взрослый».

#### **Кафедра психологии и педагогики специального образования**

1. **Нигматуллина И.А.** Модель комплексного сопровождения детей с РАС в условиях консорциума ВУЗ-ДОУ
2. **Васина В.В.** Фасилитация социального взаимодействия детей с РАС
3. **Халтурина Е.Р.** Адаптационный потенциал детей с РАС
4. **Кириллова Е.А.** Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС
5. **Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Охотникова В.О.** Прогнозирование как ресурс социализации детей с особыми образовательными потребностями (дефицитарный дизонтогенез + РАС)
6. **Минуллина А.Ф.** Психологическое здоровье как условие становления дефектолога
7. **Кротова И.В.** Исследование учебно-образовательных аспектов формирования цифровых педагогических компетенций дефектолога как субъекта профессионального общения
8. **Артищева Л.В.** Психологические аспекты вовлеченности студентов в учебную деятельность в цифровой образовательной среде
9. **Дадакина В.Ю.** Подготовка учителей-логопедов к работе с детьми в цифровом образовательном пространстве