МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Е.Е. Мерзон
«18» 10 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Эффективные образовательные практики развития речевой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы дошкольного образования

Организация обучения: очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов
Объём программы: 56 часов

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1664 от 15.09.2015 г.

Авторы– разработчики(составители): канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ Газизова Ф.С., канд.псх.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ Еремеева О.А.

Утверждена Учебно-методической комиссией Елабужского института КФУ
(протокол № 1 от «18» 10 2023 г.)
Председатель УМК ЕИ КФУ _____(И.П. Михайлова)

Елабуга, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Рабочие программы модулей
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы

1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа по развитию речи детей дошкольного возраста занимает одно из центральных мест в организации дошкольного образования. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие» и ФОП ДО. Программа курсов повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенции педагогов дошкольного образования в области применения эффективных педагогических практик при организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста, а также профессиональных компетенции по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для создания благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих речевое развития ребенка через различные виды детской деятельности необходимо обеспечить грамотное педагогическое сопровождение данной работы, при определении его содержания, этапов выполнения, грамотное применение современных технологий. Работа педагога по речевому развитию дошкольников требует от педагога поддержки определённого научного уровня, ориентированности на результат и инновационную направленность использования эффективных практик речевого развития.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации работы по развитию речи и коммуникативной культуры в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения как классического, так и инновационного подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: совершенствование у слушателей базовых научно - теоретических знаний и практических умений в реализации программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности, в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми, повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Задачи программы:

- Совершенствовать знания и их применения в области технологий речевого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Совершенствовать умения определять и реализовывать формы, методы и средства,

организации совместной и индивидуальной образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Совершенствовать умение отбирать содержание речевой работы, методы и приемы, технологи обучения, в том числе инновационные для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

- Совершенствовать умение проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными и индивидуальными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

- Совершенствовать навыки разработки части образовательной программы дошкольного образования по речевому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Связь программы с Профессиональным стандартом педагога (Проект от 31.01.2022)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	6	Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	А/01.6	6.1
			Формирование образовательной среды для группы воспитанников	А/02.6	6.2
			Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития	А/03.6	6.3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование следующих компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральной образовательной программы.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов (модулей):

Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования.

Модуль 1.1 Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП (Приложение 1)

Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Модуль 2.1 Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (Приложение 2)

Модуль 2.2 Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации» (Приложение 3)

Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Модуль 3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета (Приложение 4)

Модуль 3.2 Организация профориентационной работы (Приложение 5)

Модуль 3.3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте современных требований (Приложение 6)

Модуль 3.4 Стажировка на базе дошкольной образовательных организаций (Приложение 7)

Блок 4. Итоговая аттестация

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения в зависимости от вида профессиональной деятельности обучающихся (слушателей);
- использование возможностей дистанционного обучения;
- применение интерактивных видов и форм организации обучения;
- использование в учебном процессе цифровых технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» ФЗ «Об образовании в РФ» (44.03.01. Педагогическое образование).

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Нормативный срок освоения программы: 56 часов.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий Ауд.		Самост. работа	
			лекц.	Практ.		
Блок 1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4	2	2	0	Анализ результатов работы
Блок 2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	10	4	4	2	Контрольные задания

Блок 3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	38	8	28	2	Отчет по модулю, стендовые доклады, практические задания, кейсы
Блок 4.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Защита
	Итого	**56**	**14**	**42**		

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов				Вид контроля
		Всего	По видам занятий			
			Ауд.		Самост. работа	
			лекц.	Практ.		
	Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования					
1.1	**Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП *(дистанционный модуль)***	**4**	**2**	**2**	**0**	
1.1.1	Основные особенности ФГОС ДО и ФОПДО. Изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012.	2	2	**0**	0	Анализ результатов работы
1.1.2	Функциональная грамотность как системообразующий критерий эффективности образовательной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС	2	0	2	0	
	Всего по блоку	**4**	**2**	**2**	**0**	
	Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности					
2.1	**Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма *(дистанционный модуль)***	**2**	**0**	**2**	**0**	Тестирование Кейс-задание
2.1.1	Сущность экстремизма и терроризма: понятие и основные формы проявления. Деятельность образовательных организаций в сфере противодействия терроризму и экстремизму.	1	0	1	0	Тестирование
2.1.2	Психологическая безопасность как условие профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде. Формирование мышления против терроризма и экстремизма	1	0	1	0	Тестирование
2.2	**Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации *(дистанционный модуль)***	**8**	**4**	**4**	**0**	Выполнение контрольных заданий
2.2.1	Проектирование воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	2	2	0	0	
2.2.2	Содержание Рабочей программы воспитания в ДОО	2	2	0	0	
2.2.3	Конструирование документов: Календарный план воспитательной работы в ДОО	4	0	2	2	
	Всего по блоку	**10**	**4**	**4**	**2**	

	Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности					
3.1	**Цифровые технологии в преподавании предмета**	**4**	**0**	**3**	**1**	
3.1.1	Цифровизация российского образования	1	0	0	1	эссе-рефлексия
3.1.2	Предметная цифровая образовательная среда педагога как средство персонификации обучения.	1	0	1	0	КТП учителя с внедренными цифровыми элементами, презентация
3.1.3	Применение учителем возможностей ФГИС «Моя школа» как средство интенсификации процесса обучения	1	0	1	0	итоги работы в профиле педагога; план урока на основе возможностей ФГИС «Моя школа»
3.1.4	Проектирование учебных занятий на платформе МЭШ: инструменты, технологии, ресурсы	1	0	1	0	созданный средствами платформы МЭШ урок
3.2	**Организация профориентационной работы. Организация ранней профессионализации в дошкольном образовании** ***(дистанционный модуль)***	**2**	**0**	**2**	**0**	Создание развивающих онлайн игр (квизов)
3.2.1	Ранняя профессионализация в условиях ФОП ДО.	2	0	2	0	Проект плана воспит работы с учетом ранней профессионализации
3.3	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте современных требований**	**20**	**8**	**11**	**1**	Практические задачи, кейсы, стендовые доклады, дневник-отчет
3.3.1	Структурно-содержательная модель психолого-педагогического сопровождения развития речи детей дошкольного возраста в контексте современных требований	6	4	2	0	Кейс, практические задания
3.3.2	Психолого-педагогические условия речевого развития детей дошкольного возраста в контексте современных социальных реалий	8	4	4	0	Анализ образовательной ситуации
3.3.3	Прикладные аспекты проблемы речевого развития. Диагностические методики определения уровня речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	6	0	5	1	Заполнение диагн. карты и анализ результатов
3.4	**Стажировка**	**12**	**0**	**12**	**0**	Стендовые доклады, дневник отчет
	Всего по блоку	**38**	**8**	**28**	**2**	**тестирование**
	Блок 4. Итоговая аттестация					
4	**Итоговая аттестация**	**4**	**0**	**4**	**0**	Защита (зачет)
	Итого	**56**	**14**	**38**	**4**	

5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План-проспектом образовательных услуг Елабужского института КФУ для педагогических работников РТ на ка-