

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
директора НЧИ КФУ
Симонова Л.А.



сентябрь 2017 г.

**Программа дисциплины
Б1.Б.1.История и философия науки**

Направление подготовки: 45.06.01 -Языкоzнание и литературоведение

Профиль подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкоzнание

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Автор(ы): Садриев А.Ш.

Рецензент(ы): Комадорова И.В.

Год начала обучения по образовательной программе 2017

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой: Хайруллин А.Г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2017г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (отделение юридических и социальных наук)(Набережночелнинский институт филиал):
Протокол заседания УМК № 1 от « 04 » сентября 2017г.

Набережные Челны
2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Садриев А.Ш. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ASSadriev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:
современные концепции эпистемологии.

2. должен уметь:
ориентироваться в историческом, концептуальном и структурном изменении науки, в огромном множестве мнений и концепций, верований и ценностей и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности.

3. должен владеть:
навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 "Языкоизнание и литературоведение (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 115
часа(ов). Контроль (зачёт / экзамен)
- 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	2	2	0	8
2.	Наука в культуре современной цивилизации	1	2	2	0	8
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1	2	2	0	8
4.	Структура научного знания	1	0	0	0	6
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	0	0	0	6
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	0	0	0	6
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	0	0	0	6
8.	Наука как социальный институт	1	0	0	0	12
9.	Предпосылки возникновения науки о языке	2	0	0	0	10
10.	Развитие науки о языке в классической древности	2	0	0	0	3
11.	Лингвистические учения древнего и средневекового Востока	2	0	0	0	3
12.	Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы	2	0	0	0	3
13.	Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени (XVII – XVIII вв.)	2	0	0	0	3
14.	Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв. и философия языка В. фон Гумбольдта	2	0	0	0	3
15.	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании	2	0	0	0	3
16.	Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра и школы структурной лингвистики	2	0	0	0	3
17.	Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. и языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.	2	0	0	0	3
18.	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях и в западноевропейской философии XX в.	2	0	0	0	3
19.	Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.	2	0	0	0	3
20.	Семантические концепции в грамматике на современном этапе и современная психо- и нейролингвистика	2	0	0	0	3
21.	Современные синтаксические теории и функциональные школы в современном языкознании	2	2	2	0	6
22.	Современные концепции диахронической лингвистики	2	2	2	0	6
	Итого		10	10	0	115

4.2 Содержание дисциплины

Часть I Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2 Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3 Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4 Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания*. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания*. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченност гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки*. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операционные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к

мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.

Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8 Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть II Философия языка и современные проблемы языкоznания

Тема 9 Предпосылки возникновения науки о языке

Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности. Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии. Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Зарождение философии языка.

Тема 10 Развитие науки о языке в классической древности

Спор о «правильности» имен и его интерпретация в диалоге «Кратил». Учение Платона об идеях и об отношении идей к чувственным вещам. Концепция языка и категории у Аристотеля («Категории», «Об истолковании»). Стоики (учение об этимоне, разработка грамматики). Развитие филологии в эллинистическую эпоху. Спор об аналогии и аномалии. Осмысление грамматической системы в Александрийской школе («Грамматика» Дионисия Фракийца, синтаксическая теория Аполлония Дискола). Стоическая и Александрийская традиции в Риме. Трактат Варрона «О латинском языке». Разработка латинской грамматики и формирование латинской грамматической терминологии (Реммий Палемон, Донат, Присциан).

Язык в риторической традиции античности.

Тема 11 Лингвистические учения древнего и средневекового Востока

Древнеиндийская языковедческая традиция: ранние древнеиндийские лингвистические труды – фонетические трактаты пратишакья (первая пол. I тыс. до н. э.). Грамматика Панини «Восьмикнижие»: упорядоченные списки фонем с вариантами, корней со значениями, наречий, служебных слов, аффиксов и правила порождения словоформ. Понятия и термины, восходящие к древнеиндийской лингвистической традиции: сандхи, бахуврихи, татпуруша, двандва, кармадхарая, гуна, врддхи. Многоязычие и диалектная раздробленность в Арабском халифате. Возникновение арабского языкоznания из практической потребности сохранить в неизменном виде язык Корана. Индийские и греческие источники арабского языкоznания. Сибавейхи и его «ал-Китаб» («Книга») как образец грамматики, построенной на структуральных принципах. «Диван тюркских языков» Махмуда ал-Кашгари – первый в истории языкоznания опыт сравнительной грамматики языков одной семьи. Основные морфологические идеи арабской грамматики: понятие трехсогласного корня (специфичного для семитских языков) и его противопоставление понятию аффикса («добавляемого» к корню). Арабская научная лексикография. Китайская языковедческая традиция: диалектный словарь «Фан янь» («Местные слова») – первый словарь диалектной лексики; Сюй Шэнь и его словарь «Шо вэнь» («Толкование письмен») – первый в мире полный толковый словарь. Китайская фонетическая традиция: классификация слогов, инициаль и финаль. Выделение тонов. Китайская грамматическая традиция: «полные» и «пустые» слова.

Тема 12 Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы

Распространение письменности в средневековой Европе. Латинский язык как культурный язык католической Европы. Место лингвистических знаний в системе тривиума. Позднелатинские грамматики Доната и Присциана и их средневековые переработки. Грамматика и теология. Знаковая теория блаженного Августина. Логика и грамматика, учение Петра Испанского о суппозициях. Спор об универсалиях. Номиналисты и реалисты (Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Росцеллин, Абеляр, Фома Аквинский). Логико-грамматические теории позднего Средневековья. Актуализация наследия Аристотеля. Модисты.

Тема 13 Языкоzнание эпохи Возрождения и Нового времени (XVII – XVIII вв.)

Развитие новых европейских литературных языков и его теоретическое осмысление у Данте (трактат

«О народном красноречии») и у представителей Плеяды (Ронсар и Дю Белле). Первые грамматики новых языков. Общие закономерности и специфические черты формирования национальных грамматических традиций в Западной и Восточной Европе. Гуманистическая филология как основа научного подхода к языку. Освоение античного наследия, изучение древнегреческого и еврейского языков. Миссионерская деятельность и расширение эмпирической базы языкоzнания. Традиция языкового коллекционирования. Поиски «гармонии языков» (И.Ю.Скалигер, Э.Гуттер). Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Их отражение в истории языкоzнания. Эмпирико-практическая (Ф. Бэкон, Дж. Уоллис, Дж. Локк) и рационалистическая (Р. Декарт, Грамматика Пор-Рояля) трактовка языка. Индуктивный и дедуктивный подходы. Система и узус. Телеологическая трактовка языковых явлений. Роль грамматики Пор-Рояля в истории языкоzнания. Традиция универсальной философской грамматики в XVIII в. Синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г.В. Лейбница и его лингвистическая деятельность (программа собирания

материала и сравнительного изучения языков мира, диалектологические опыты, универсальный язык). Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. (Декарт, Лейбниц, Ньютон, Уилкинз). Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв. (П. Сюв, Г.В. Лейбниц, Ю. Ире, А. Сильвестр де Саси). Многоязычные словари и своды информации о языках мира (словарь П.С. Палласа, «Каталог» Л. Эрваса и Пандуро, «Митридат» И.Х. Аделунга и И.С. Фатера).

Тема 14 Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв. и философия языка В. фон Гумбольдта

Глоттогенетические концепции Э.Б. Кондильяка, Ш. де Бrossса, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Гердера, И. П. Зюсмильха и др. Формирование идеи историзма (Дж. Вико, энциклопедисты, Г. В. Ф. Гегель, немецкие романтики). Зарождение типологического подхода к языкам мира (бр. А. и Ф. Шлегели).

Предшественники Гумбольдта (И. Г. Гаманн, И. Д. Михаэлис, И. Г. Гердер). Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Стадии языкового развития: изолированные корни, формирование флексий, развитие агглютинации (включая инкорпорацию). Языковая картина мира. Язык как связующее звено между социумом («общественностью») и человеком, антиномия «языка в человеке» и «языка вне человека». Стадиальная типология Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х. Штейнтал, А. А. Потебня, Г. Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).

Тема 15 Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании

Знакомство с санскритом и индийской грамматической традицией (У. Джонс, Ф. Шлегель). Первые сопоставления индоевропейских языков. Сравнительный метод Ф. Боппа и Р. Раска. Возникновение понятия «звуковой закон» (Я. Гримм). Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков. Теория дивергентного развития языков (теория родословного древа индоевропейских языков). Влияние идей эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание (А. Шлейхер, М. Мюллер, В. Шрадер). Задача реконструкции праязыка. Лингвистическая палеонтология. Критика натурализма. Лейпцигская школа (Г. Остгоф, К. Бругманн, Г. Пауль, А. Лескин). Язык как индивидуальная психофизическая деятельность. Лингвистика как история языка. Главные факторы языковой эволюции (звуковые законы, аналогия). Младограмматическая трактовка звуковых законов как основа сравнительно-исторических исследований. Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке (К. Вернер, М. Бреаль, Д. Уитни, Ф.Ф. Фортунатов. Критика младограмматизма и поиски новых путей. Школа «Слова и вещи» (Г. Шухардт), лингвистическая география (Г.И. Асколи), И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.

Тема 16 Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра и школы структурной лингвистики

Ф. де Соссюра и младограмматическое направление в лингвистике. «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках» и ларингальная теория. Курс общей лингвистики Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в. Речевая деятельность, язык, речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система взаимообусловленных знаков. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крущевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра. Л. В. Щерба о трояком аспекте языковых явлений. Пражская школа структурно-функциональной лингвистики. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого, распространение фонологических методов на морфологию и синтаксис (Р.О. Якобсон). Теория актуального членения предложения (В. Матезиус).

Глоссематика Л. Ельмслева (копенгагенская школа). Дескриптивизм Л. Блумфилда. Американский структурализм (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный подход). Лондонская школа. Синтаксис Л. Теньера.

Тема 17 Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. и языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.

Старославянский язык как книжный язык; его роль в освоении наследия Византии. Восточнославянская грамматическая традиция (XIV–XVIII вв.). Языковой аспект петровских реформ. Грамматическое описание русского языка в трудах В.Е. Адодурова, М.В. Ломоносова и А.А. Барсова. Синтез церковнославянской грамматической традиции и идей универсальной философской грамматики. Лингвистическая деятельность Петербургской Академии наук. Сбор материалов о языках мира и Российской империи. «Сравнительные словари всех языков и наречий» (1786–1787). Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А.Х. Востоков). Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в. Состояние российской лингвистики в начале XX в. Московская и Петербургская лингвистические школы. Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Язык в русской философии начала XIX в. (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, Г.Г. Шпет). Московский лингвистический кружок, ОПОЯЗ, кружок М.М. Бахтина. Язык и мышление в концепции Л.С. Выготского. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Яфетиология и кавказоведение:

система альтернативная генетической классификации языков. Конвергентное развитие языков: замена генетического родства языковым смешением; семантические изыскания: палеонтология речи, язык и мышление; учение о четырех элементах; теория стадиальности; язык как «трудовой процесс»; классовый характер языка. Марксизм и «новое учение о языке». Сторонники и противники «нового учения о языке» (И.И. Мещанинов, Е.Д. Поливанов).

Тема 18 Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях и в западноевропейской философии XX в.

Теория знака и значения как предмет семиотики. Понятие семиозиса у Л. Ельмслева. Язык как знаковая система, возникшая на определенной стадии эволюции человечка и в ходе изменения человеческого общества. Язык как система (концепция Ф. де Соссюра). Теории знака: Ф. де Соссюр, Ч. Моррис, Ч. Пирс. Знаки иконические, индексальные и символические. Проблема мотивированности языкового знака. Синтаксика, семантика, прагматика. Коммуникация и сигнификация. Смысл и денотат. Треугольник Г. Фреге. Знак и знаковая система. Типы языковых значений. Функции языка (Р. Якобсон, К. Бюлер). Структурный подход к значению. Значение и значимость (Ф. де Соссюр). Форма и субстанция в плане выражения и в плане содержания (Л. Ельмслев). «Фигуры» плана содержания. Модель кодированной передачи (отправитель, получатель, канал, код, сообщение, шум, тезаурусы отправителя и получателя). Код и разновидности кодов. Избыточность и виды избыточности в тексте на естественном языке. Коммуникация и интерпретация. Текст как генератор смысла. Система и текст (код и сообщение) и возможные соотношения между ними: одна система – много текстов; много систем – один текст; одна система – один текст (Ю. Лотман). Межтекстовые связи. Естественный язык и другие семиотические системы культуры («первичная» и «вторичные моделирующие системы»). Метод моделирования в лингвистике и семиотике. Лингвистические модели (И.И. Ревзин), их статус и отношение к моделируемому объекту. Порождающие и трансформационные модели. «Лингвистический поворот» в философии XX в., выдвижение языка в центр философской проблематики. Неокантианство и философия символических форм Э. Кассирера. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и язык. Современная философская герменевтика.

«Логико-философский трактат» Л. Витгентштейна и неопозитивизм. Влияние лингвистической философии и неопозитивизма на различные школы структурализма; философский структурализм и структурализм лингвистический. «Философские исследования» Витгенштейна и философия обыденного языка. Теория значения как употребления. «Языковые игры». Современные трактовки теории лингвистической относительности; неогумбольдтианство. О. Розеншток-Хюсси и интерпретация языка в трудах современных христианских теологов.

Тема 19 Теоретические проблемы языкоznания второй половины XX в.

Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкоznания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский: первичность языковой способности (*linguistic competence*) по отношению к языковой активности (*performance*). Языковые универсалии в понимании Н. Хомского. Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в «стандартной теории» Н. Хомского. Логико-математические истоки генеративизма. Теория принципов и параметров, универсальная грамматика. Минималистская программа. Теория оптимальности. Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Метод лингвистических примитивов. Семантические примитивы. Школа А. Вежбицкой. Проблема метаязыка семантического описания. Естественный Семантический Метаязык (*Lingua Mentalis*) как сужение естественного языка. Список семантических примитивов. Пример толкования лексемы на Естественном Семантическом Метаязыке. Антропоцентризм концепции А. Вежбицкой. Этнологический и культурологический аспекты теории. Работы К.Годдарда. Московская семантическая школа (И.А. Мельчук, А.К. Жолковский, Ю.Д. Апресян). Объяснение культурной доминанты через ключевые слова. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики. Описание семантики лексических единиц через обращение к синтаксическому контексту. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Лексические функции. Наивная картина мира. Интегральное описание языка. Классический компонентный анализ лексического значения в американской лингвистике (Дж. Катц, П.М. Постал, Дж. Фодор, Ю. Найда). Понятие семантического маркера у Дж. Катца. Гипотеза об универсальности семантических компонентов. Работа Ю. Найды «Компонентный анализ значения»: процедура вертикально-горизонтального анализа значения, процедура анализа пересекающихся значений. Когнитивный подход к лексической семантике. Теория прототипов. Основные положения теории прототипов (Э. Рош). Структура категории: центр (прототип) и периферия. Категория как иерархия признаков. Языковая и культурная обусловленность прототипов. Описание лексической семантики в рамках теории прототипов (Дж. Лакофф и др.). Теория речевых актов.

Тема 20 Семантические концепции в грамматике на современном этапе и современная психо- и нейролингвистика

Проблема разграничения грамматической и лексической семантики; трактовка грамматического значения как обязательного. Соотношение семантики и синтаксиса, теория диатезы (А.А. Холодович, И.А. Мельчук, В.С. Храковский). Теории семантических ролей (Ч. Филмор). Попытки логизирования семантики высказывания, значение высказывания как истинностное значение. Грамматика Монтею. Проблема семантического инварианта как плана содержания грамматической категории. Семантический инвариант и семантическое поле. Концепция функционально-семантического поля (А.В. Бондарко).

Описание грамматики в рамках теории семантических примитивов (А. Вежбицкая, К. Годдард). Грамматическая семантика и типология. Работы Дж. Байби по семантико-типологическому анализу глагольных категорий. Когнитивная семантика в грамматическом анализе. Психо- и нейролингвистика как междисциплинарные науки. Их статус в системе гуманитарных и естественнонаучных знаний. Предмет и основные задачи. Возможность приложения данных когнитивных и нейронаук к анализу лингвистического материала. Модели, основанные на трансформационных грамматиках школы Хомского. Когнитивные модели. Семантическое направление. Коннекционизм и его варианты. Современные взгляды на мозговые механизмы языковых функций – роль данных нейронаук в исследованиях ментального лексикона. Исследования детской речи. Исследования патологии языка. Моделирование языковых процедур в нейронных сетях.

Тема 21 Современные синтаксические теории и функциональные школы в современном языкознании

Текст. Реляционная грамматика. Типологические исследования в синтаксисе (Московская типологическая школа, Петербургская типологическая школа). У Текст» (И. А. Мельчук). Система представлений высказывания на разных уровнях, последовательное «раздвоение» уровней на глубинные и поверхностные. Грамматика зависимостей как основа синтаксиса. Последовательная формализация понятий морфологии. Толково-комбинаторный словарь как центральный компонент модели «Смысл». Грамматика зависимостей и грамматика фразовых составляющих как основные формальные механизмы представления синтаксической структуры. Функционализм и генеративизм в синтаксисе на современном этапе. Функциональная грамматика С. Дика как совмещение функционалистской и генеративистской традиций. Происхождение и ранние этапы функционализма. Структурализм и функционализм. Функциональная лингвистика на современном этапе. Функционализм и генеративная (формальная) лингвистика. Функциональная лингвистика в узком и широком смысле слова. Функционализм и проблема объяснения в языкознании. Функционализм и типология. Функционализм и диахроническая лингвистика. Функциональные исследования во Франции (Э. Бенвенист, А. Мартине). Функционально-типологическое направление в американском языкознании. Дискурсивно-ориентированные исследования (Т. Гивон, У. Чейф, Р. Томлин). Отечественная функциональная лингвистика: Функциональная грамматика А. В. Бондарко, работы Г. А. Золотовой, Е. С. Кубряковой, Н. Ю. Шведовой.

Тема 22 Современные концепции диахронической лингвистики

Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике. Отказ от идеальных схем реконструкции исторических состояний языка и использование методов и обобщений, основанных на анализе современных языковых ситуаций. Влияние социолингвистики на современные диахронические исследования (В. Лабов). Теория лексической диффузии в соотношении с понятием языкового закона. Диахроническая типология (диахронические объяснения языковых универсалий, маркированность и языковые изменения; диахронические универсалии В. Манчака и Э. Моравчик). Изучение языковой интерференции (У. Вайнрайх). Переключение кодов как причина языковых изменений. Современные тенденции в развитии креолистики. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе). Глоттохронология и ее современное развитие. Теоретические проблемы обоснования дальнего языкового родства и реконструкция языковых макросемей (С.А. Старостин). Ностратическая гипотеза В.М. Иллич-Свитыча.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью

самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначены оценочное средство
Семестр 1, 2			
1	Текущий контроль Устный опрос	УК-1, УК-2	1. Предмет и основные концепции современной философии науки 2. Наука в культуре современной цивилизации 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции 21. Современные синтаксические теории и функциональные школы в современном языкоизнании 22. Современные концепции диахронической лингвистики

2	Тестирование	УК-1	1. Предмет и основные концепции современной философии науки 2. Наука в культуре современной цивилизации 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции 4. Структура научного знания 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
---	--------------	------	---

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначены оценочное средство
			7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 8. Наука как социальный институт
3	Реферат	УК-1, УК-2	10. Развитие науки о языке в классической древности 11. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока 12. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы 13. Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени (XVII – XVIII вв.) 14. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв. и философия языка В. фон Гумбольдта 15. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании 16. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра и школы структурной лингвистики 17. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. и языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. 18. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях и в западноевропейской философии XX в. 19. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. 20. Семантические концепции в грамматике на современном этапе и современная психо- и нейролингвистика 21. Современные синтаксические теории и функциональные школы в современном языкознании 22. Современные концепции диахронической лингвистики
4	Письменная работа	УК-1, УК-2	9. Предпосылки возникновения науки о языке
	Экзамен	УК-1, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания				
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2						
Текущий контроль						
1	Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.	

	Продемонстрирован	хороший уровень	отдельных	Неумение	
--	-------------------	-----------------	-----------	----------	--

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
		высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2	Тестированиe	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
3	Реферат	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительноe владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительныy стиль изложения.
4	Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительныy уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
	Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
		дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1, 2, 3, 21, 22.

Предмет и основные концепции современной философии науки.

- 1) Каковы особенности современной философии науки?
- 2) Как сопрягаются конкретные науки и их философские проблемы?
- 3) В чём суть и смысл диалектического метода познания и почему диалектику называют душой научного познания?
- 4) Суть позитивистской традиция в философии науки.
- 5) Какие механизмы научной деятельности можно назвать интерналистическими и экстерналистическими?

Наука в культуре современной цивилизации.

- 1) Каковы цели, функции и ценности науки для современного человечества?
 - 2) В чём заключается взаимосвязь науки с другими частями материальной и духовной культуры?
 - 3) Каковы признаки техногенной цивилизации?
 - 4) О чём свидетельствует философия научной картины мира?
- Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
- 1) Какие научные предпосылки возникли в античной философии?
 - 2) Каково принципиальное отличие западной и восточной средневековой науки?
 - 3) Какова роль и значение философии в классической науке?
 - 4) Укажите на научные сюжеты в натурфилософских учениях.
 - 5) Место науки в современном мире.

Современные синтаксические теории и функциональные школы в современном языкознании.

- 1) Какие школы в типологическом исследовании в синтаксисе представлены российской мыслью?
- 2) Чем представлены основные формальные механизмы представления синтаксической структуры?
- 3) Каковы основные моменты функциональной грамматики С. Дика?
- 4) Как представлена отечественная функциональная лингвистика?

Современные концепции диахронической лингвистики.

- 1) Как развивается современная диахроническая лингвистика?
- 2) Каковы исторические и современные языковые ситуации?
- 3) Почему переключение кодов называют причиной языковых изменений?

4) Что есть языковое родство и языковые макросемьи?

2. Тестирование

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Примерные тестовые задания:

1. Современные западные концепции научных революций - как смену парадигм или научно-исследовательских программ - разработали ...
 - a. Ленин В. И. и Плеханов Г. В.
 - b. Кун Т. и Лакатос И.
 - c. Лиотар Ж. и Деррида Ж.
 - d. Гадамер Г. и Хайдеггер М.
2. Словом "_____"- применительно к современной науке - обозначают сложившийся образ мыслей, методов исследования.
 - a. доктрина
 - b. учение
 - c. идеология
 - d. парадигма
3. Научные революции как особый вид фундаментальных новаций связаны с перестройкой основополагающих научных ...
 - a. традиций
 - b. концепций
 - c. школ
 - d. методов
4. Нормальному периоду в развитии науки с точки зрения Т. Куна противостоит...
 - a. аномальный период
 - b. период парадигмы
 - c. период научной революции
 - d. период проблемной ситуации
5. Деятельность научного сообщества в соответствии с определенной парадигмой носит название...
 - a. позитивной науки
 - b. научной революции
 - c. нормальной науки
 - d. развивающейся науки
6. Согласно принципу верифицируемости научным может быть...
 - a. знание, прошедшее практическую проверку
 - b. представление, получившее широкое распространение
 - c. знание, непротиворечашее аксиоматическому базису данной науки
 - d. утверждение, которое можно свести к протокольным предложениям
7. Согласно принципу фальсифицируемости соответствовать науке может...
 - a. учение, которое не может быть опровергнуто на данном уровне развития науки
 - b. полностью доказанная теория
 - c. концепция, опирающаяся на традиционный аксиоматический базис
 - d. эмпирическая научная система, имеющая возможность быть опровергнутой опытом
8. Принцип пролиферации идей, предложенный П. Фейерабеном, утверждает:
 - a. научные концепции возникают хаотично
 - b. научное знание развивается постепенно
 - c. рост научного знания зависит от внешних по отношению к нему факторов
 - d. научное знание развивается катастрофически, скачкообразно

9. Выдвижение гипотез, преодолевающих ограниченность теории, обусловлено возникновением в науке...
- a. пограничных ситуаций
 - b. проблемных ситуаций
 - c. исторических ситуаций

- d. парадоксальных ситуаций
10. Социальный заказ, социально-экономические условия определяют развитие науки с точки зрения ...
- a. интернализма
 - b. позитивизма
 - c. социологии
 - d. экстернализма
11. Проблема развития науки стала предметом специального исследования в...
- a. позитивизме
 - b. сциентизме
 - c. постпозитивизме
 - d. постмодернизме
12. Развитие науки как смену парадигм обосновывал...
- a. Т. Кун
 - b. К. Поппер
 - c. Л. Витгенштейн
 - d. Б. Рассел
13. Стремление к максимальному разнообразию взаимоисключающих гипотез и теорий как условие развития науки выражается в принципе...
- a. плюрализма
 - b. анархизма
 - c. фальсификации
 - d. пролиферации
14. Концепция научно-исследовательских программ была разработана...
- a. П. Фейерабеном
 - b. И. Лакатосом
 - c. Т. Куном
 - d. К. Поппером
15. Выдвижение новых гипотез в науке связано с ...
- a. возникновением проблемных ситуаций
 - b. появлением новых фактов
 - c. стремлением к открытиям
 - d. необходимостью нового видения проблемы
16. Достижения науки, воплотившиеся в технике становятся важным фактором развития общества в ...
- a. Древности
 - b. XVII веке
 - c. XVIII веке
 - d. XX веке
17. Мировоззренческая установка, согласно которой наука способна решать все социальные проблемы характеризуется как...
- a. научоцентризм
 - b. позитивизм
 - c. сциентизм
 - d. модернизм
18. Метод научного познания, связанный с выявлением сущности исследуемого объекта, подведение его под какой-либо закон, - это ...
- a. понимание
 - b. объяснение
 - c. осознание
 - d. созерцание
19. Понимание как метод познания обосновывалось по отношению ...

- a. психологии
 - b. антропологии
 - c. гуманитарному знанию
 - d. естествознанию
20. Способ достижения цели в процессе познания и освоения действительности называется...
- a. методом
 - b. экспериментом
 - c. мышлением
 - d. представлением
21. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...
- a. синтезом
 - b. аналогией
 - c. экстраполяцией
 - d. анализом
22. В науке различают два уровня исследования:
- a. чувственный и логический
 - b. эмпирический и теоретический
 - c. интуитивный и рациональный
 - d. гуманитарный и естественнонаучный
23. Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях, то есть ...
- a. моделирование
 - b. эксперимент
 - c. наблюдения
 - d. конструирование
24. Эмпирическую основу научного знания составляют:
- a. проблемы
 - b. противоречия
 - c. факты
 - d. гипотезы
25. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и ...
- a. чувственный
 - b. логический
 - c. рациональный
 - d. теоретический
26. Систематизированное знание о какой-либо предметной области называется ...
- a. концепцией
 - b. учением
 - c. эпистемой
 - d. теорией
27. Если естествознание традиционно ориентируется на объяснение, то гуманитарное знание на ...
- a. понимание
 - b. повествование
 - c. истолкование
 - d. интуицию
28. Методологическая процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории за счет несоответствия эмпирическим данным называется...
- a. фальсификацией
 - b. верификацией
 - c. сублимацией

- d. интерпретацией
29. Переход от абстрактного знания к конкретному составляет сущность...
- a. диалектики природы
 - b. негативной диалектики
 - c. диалектики мышления
 - d. позитивной диалектики
30. Проблема метода научного познания была поставлена в философии...
- a. Возрождения
 - b. Нового времени
 - c. Просвещения
 - d. Немецкой классики
31. Деление методов научного познания на эмпирические и теоретические лежит в основе противопоставления...
- a. анализа и синтеза
 - b. индукции и дедукции
 - c. экспериментального и системного методов
 - d. наблюдения и измерения
32. Эмпирическое исследование связано с ...
- a. дедуктивным умозаключением
 - b. индуктивным умозаключением
 - c. традуктивным умозаключением
 - d. синтетическим умозаключением
33. Индукция и дедукция относятся к _____ методам познания.
- a. общелогическим
 - b. рациональным
 - c. теоретическим
 - d. математическим
34. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...
- a. научным
 - b. художественным
 - c. философским
 - d. обыденным
35. Доказательные, проверяемые и систематизированные сведения о различных явлениях бытия составляют область _____ знания.
- a. вненаучного
 - b. донаучного
 - c. научного
 - d. обыденного
36. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому _____ знанию.
- a. паранаучному
 - b. научному
 - c. квазинаучному
 - d. донаучному
37. Проблема отделения научного знания от вненаучного решалась в...
- a. прагматизме
 - b. постпозитивизме
 - c. эмпириокритицизме
 - d. неопозитивизме
38. Важнейшей отличительной чертой научного познания является...
- a. стремление к истине
 - b. опытная подтверждаемость

- c. использование методов
 - d. практическая значимость
39. Идеи и концепции не признаваемые в качестве научных отдельными учеными относятся к ...
- a. лженауке
 - b. парадигме
 - c. паранауке
 - d. философии
40. Идеи и концепции, выступающие от имени науки, имитирующие ее черты, но не соответствующие стандартам научности относятся к ...
- a. лженауке
 - b. паранауке
 - c. парадигме
 - d. философии
41. Использование методов является характерной чертой ...
- a. искусства
 - b. науки
 - c. религии
 - d. паранауки
42. Для науки характерна установка на ...
- a. познание сущности явлений
 - b. наблюдение явлений
 - c. фиксирование явлений
 - d. описание явлений
43. Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его ...
- a. доказательность
 - b. проверяемость
 - c. системность
 - d. уникальность
44. Ошибочное знание, сознательно использующее домыслы и предрассудки относится к ...
- a. научному
 - b. паранаучному
 - c. донаучному
 - d. лженаучному
45. Знание, являющееся предпосылкой возникновения науки характеризуется как ...
- a. паранучное
 - b. донаучное
 - c. квазинаучное
 - d. лженаучное
46. Знания о природе и действительности, получаемые в повседневной жизни относятся к _____ знанию.
- a. утилитарному
 - b. элементарному
 - c. обыденно-практическому
 - d. донаучному
47. Принцип верификации, выдвинутый неопозитивизмом, связан с таким критерием научного знания как ...
- a. доказательность
 - b. системность
 - c. объективность
 - d. рациональность
48. Основное отличие научного от ненаучного знания заключается в ...

- a. объективности
 - b. системности
 - c. теоретичности
 - d. рациональности
49. Рациональность является характерной чертой ...
- a. искусства
 - b. религии
 - c. мифа
 - d. науки
50. Объективность, доказательность, системность, проверяемость характеризуют ...
- a. операциональную истину
 - b. экзистенциальную истину
 - c. научную истину
 - d. конвенциональную истину

3. Реферат

Тема 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.

Темы рефератов:

1. Диахронические методы изучения концепта.
2. Структура лексического значения: принципы анализа и методы исследования.
3. Понятийный аппарат и методы исследования исторической лексикологии.
4. История слов в работах отечественных лингвистов.
5. Лексика русского языка как отражение национального менталитета.
6. Учение о внутренней форме в трудах отечественных лингвистов.
7. Роль психолингвистики и генеративной грамматики в становлении когнитивной лингвистики.
8. Истоки функционального направления и его формирование в Западной Европе и СССР.
9. В. фон Гумбольдт и постгумбольдтианство.
10. Основные направления и школы в языкоznании конца XX века.
11. Судьба структурализма в СССР и его трансформации в Западной Европе.
12. Славяноведение и его достижения в последней трети ХХ в.
13. Судьба сравнительно-исторического языкоznания в ХХ в.
14. Социолингвистика и современные диахронические исследования.
15. Этнолингвистика как одно из приоритетных направлений современного языкоznания.
16. Теория современной лингвистической прагматики.
17. Понятие вершины словообразовательного гнезда в истории дериватологии.
18. Вклад Г.О. Винокура в развитие представлений о производном слове.
19. А.Н. Тихонов как организатор знаковых конференций по актуальным проблемам морфемики и словообразования в 70-80 гг ХХ в. и автор первого словообразовательного словаря гнездового типа.
20. Научная система Е.А. Земской о словообразовании как деятельности и её исследования в области активных процессов современного словообразования.
21. В.В. Лопатин, И.С. Улуханов, Е.А. Земская, И.А. Ширшов о мотивационных отношениях между производным и производящим: общая точка отсчета и проблемный спор.
22. Основополагающие тезисы о статусе различных морфем и производном слове в «Русской грамматике-80» в представлении В.В. Лопатина и И.О. Улуханова
23. Теоретические проблемы гнездования слов в исследованиях Н.А. Пугиевой, И.А. Ширшова и учеников его школы.
24. История создания словообразовательных словарей русского языка.
25. История аспектных секций и монографических научных конференций, посвященных словообразовательному гнезду и производному слову (Ташкент, Елец, Нижний Новгород, Москва).

4. Письменная работа

Тема 9.

Тема письменной работы: "Предпосылки возникновения науки о языке".

Рассмотреть основные моменты современной философии языка и подготовить по ним конспект:

1. Необходимость фиксации культурно значимых текстов.
2. Устная традиция.
3. Возникновение письменности.
4. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка.
5. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности.
6. Неизменность записанного текста как культурная проблема.
7. Необходимость комментирования ранее написанных текстов.
8. Зарождение филологии.
9. Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей).
10. Зарождение философии языка.

Экзамен

Вопросы к экзамену

Раздел (модуль) 1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет, структура и функции философии науки. Философские проблемы науки как опосредующее звено между философией и конкретно-научным знанием.

2. Научное знание как система, его особенности и структура.

3. Философия и наука: основные принципы взаимосвязи.

4. Вненаучное знание: его исторические формы, специфика и связь с теорией и практикой. Критерии научности знания.

5. Основные модели развития науки: кумулятивизм-антикумулятивизм, прогрессизм-антипрогрессизм, интернализм-экстернализм. Платон и Аристотель - основоположники двух главных теоретико-методологических моделей научного исследования.

6. Понятие, виды и социокультурные предпосылки научных революций. Значение научных революций в развитии науки (концепции Галилея, П.Дюгема и К.Поппера).

7. Философские основания и сущностные черты классической науки (XVII в.-первая половина XIX в.)

8. Философские проблемы науки в постпозитивистских концепциях М.Полани, Т.Куна, К.Поппера, И.Лакатоса и П.Фейерабенда.

9. Понятие, типы и структура научной рациональности. Глобальные научные революции и смена типа научной парадигмы.

10. Основания для производства и воспроизведения научного знания (идеалы и нормы научности, научная картина мира, философские основания науки). Социокультурная обусловленность научного знания.

11. Специфика и структура эмпирического уровня знания (предмет, методы, источник знания, критерий истинности). Понятие и роль эмпирических абстрактных объектов в науке, проблема их построения и реальности.

12. Специфика и структура теоретического уровня знания (предмет, методы, источник знания, критерий истины). Понятие, роль и способ образования идеальных объектов в науке; проблема реальности идеальных объектов.

13. Особенности метатеоретического уровня научного знания и его роль в современной науке.
Рефлексия как основной метод метатеоретического познания.

14. Методы эмпирического уровня исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, индукция, абдукция, фальсификация, экстраполяция) и их познавательные возможности.

15. Методы теоретического уровня познания (идеализация, формализация, математическое моделирование) и их роль в современной науке.

16. Физическая картина мира в ее историческом развитии (натурфилософы, элеатская школа, Платон, Аристотель, средневековая схоластика, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука). Роль принципов фаллибилизма, историзма и модернизма в научном понимании мира.

17. Особенности научной картины мира и философской картины мира. Необходимость сближения естественно-научного и гуманитарного видения мира (на примере антропного принципа и универсальной эволюции Вселенной).

18. Философские проблемы современной научной картины мира (на примере физики, космологии и биологии). Критика принципа редукционизма в современной науке.

19. Проблема эпистемологической ценности науки. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции и оценки роли науки в современном обществе.
20. Социальные проблемы научного знания. Нравственная ответственность ученых в современном мире.
21. Философские основания и сущностные черты неклассической науки (к. XIX-первая половина XX в.).
22. Философские основания и сущностные черты постнеклассической науки (вторая половина XX в.- нач.XXI в.).
23. Наука как социальный институт, особый вид деятельности и система знаний. Понятие и роль научного этноса и научного сообщества в современной науке.
24. Философские и естественнонаучные основания линейного и нелинейного типов мышления. Синергетика-парадигма нелинейности современного естествознания.

25. Основные методологические, эвристические, логические, операционные и субъективные ошибки, допускаемые учеными в процессе планирования научного исследования, его проведения и теоретического обобщения полученных выводов.

Раздел (модуль) 2. Философия языка и современные проблемы языкознания

26. Предпосылки возникновения науки о языке и зарождение философии языка.
27. Язык в риторической традиции античности: развитие науки о языке в классической древности.
28. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока (Индия, Арабский халифат, Китай).
29. Развитие представлений о системе языка в лингвистических учениях средневековой Европы.
30. Языкознание эпохи Возрождения (Данте, Ронсар и Дю Белле, И.Ю. Скалигер, Э. Гуттер).
31. Языкознание Нового времени (XVII – XVIII вв.).
32. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв.
33. Философия языка В. фон Гумбольдта.
34. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания.
35. Младограмматики и их роль в историческом языкознании.
36. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в.
37. Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике.
38. Школы структурной лингвистики.
39. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.
40. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.
41. Язык в западноевропейской философии XX в.
42. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
43. Семантические концепции в грамматике на современном этапе.
44. Современная психо- и нейролингвистика как междисциплинарные науки.
45. Моделирование языковых процедур в нейронных сетях.
46. Современные синтаксические теории.
47. Функциональная грамматика С. Диля как совмещение функционалистской и генеративистской традиций.
48. Функциональные школы в современном языкознании.
49. Современные концепции диахронической лингвистики.
50. Теоретические проблемы обоснования дальнего языкового родства и реконструкция языковых макросемей (С.А.Старостин).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не

зачтено". Для экзамена:

86 баллов и более -
"отлично". 71-85 баллов -
"хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	20
2	Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	10
3	Реферат	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	12
4	Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	8
			Всего 50
	Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1 Оришев А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3 (РИОР). - ISBN 978-5-16-011339-5 (ИНФРА-М). - Режим доступа :

<http://znanium.com/bookread2.php?book=556551>.

2 Островский Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 328 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0283-1. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=369300>.

7.2. Дополнительная литература:

1 Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю.Бельская [и др.] ; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-98281-233-9. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=254523>.

2 Вальяно М. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Вальяно ; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - В пер. - ISBN 978-5-98281-269-8. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=244728>.

3 Зеленов Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-034746-5 (Наука). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=406114>.

4 Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-98281-362-6. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=425677>.

5 Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с.; 60x88 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0331-9. –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=424190>.

6 Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0774-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466374>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Архив журнала "Логос" - Режим доступа:

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/are.htm> 2 Библиотека Максима Мошкова. -

Режим доступа: <http://lib.ru>

3 Библиотека учебной и научной литературы. - Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>

4 Международный архив электронных научных публикаций - Режим доступа: <http://arxiv.org/>

5 Цифровая библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических (семинарских) занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые автором могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

В тестовых заданиях в каждом вопросе 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Письменная домашняя работа по теме "Предпосылки возникновения науки о языке" выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать

- 1) формулировку рассматриваемой темы; 2) анализ основных моментов современной философии языка.

При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый экзаменацонный билет содержит два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История и философия науки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus
Russian Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно- нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История и философия науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемым дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению

45.06.01 "Языкоzнание и литературоведение" и профилю подготовки "Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкоzнание".