



Всероссийская научно-практическая  
конференция

# МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## METHODICAL SYSTEM OF FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE LESSONS OF LITERARY READING IN THE BEGINNING



**Камалова Лера Ахтямовна.**

Кандидат педагогических наук, доцент

**Kamalova Lera.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена изменением приоритетов современного общего образования, нацеленностью на качество образования выпускников школ, эффективную интеграцию личности в общество, что напрямую связано с формированием у современных школьников функциональной грамотности. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 года ставит важнейшей целью качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

# ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA – 2018 выявила недостаточно сформированный навык функциональной грамотности в системе общего образования, неумением школьников использовать в жизни полученные в школе знания.

По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учеников 40%). Российские школьники демонстрируют базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях.

## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность разработанной методической системы формирования функциональной грамотности (читательской грамотности) младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе.

## ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

процесс формирования функциональной грамотности (читательской грамотности) младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе.

## ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

развитие читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе.



Всероссийская научно-практическая конференция

## ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс формирования функциональной грамотности (читательской грамотности) младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе будет эффективным, если использовать систему развития читательской грамотности младших школьников, включающую в себя технологии продуктивного (вдумчивого) чтения, критического мышления, театрализованной деятельности, цифровые технологии обучения.



# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проанализировать научно-теоретические и методические основы формирования функциональной грамотности (читательской грамотности) младших школьников

Разработать систему формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения

Апробировать систему формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения в начальных школах России и Республики Татарстан

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ✓ Диагностика «Какой вы читатель» (методика Малаховой Н.Г.)
- ✓ Диагностика «Знай свой читательский интерес» (методика Кашкарова А.П.)
- ✓ Изучение читательского мировоззрения (методика Казаринова С.В.)
- ✓ Педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы)



## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

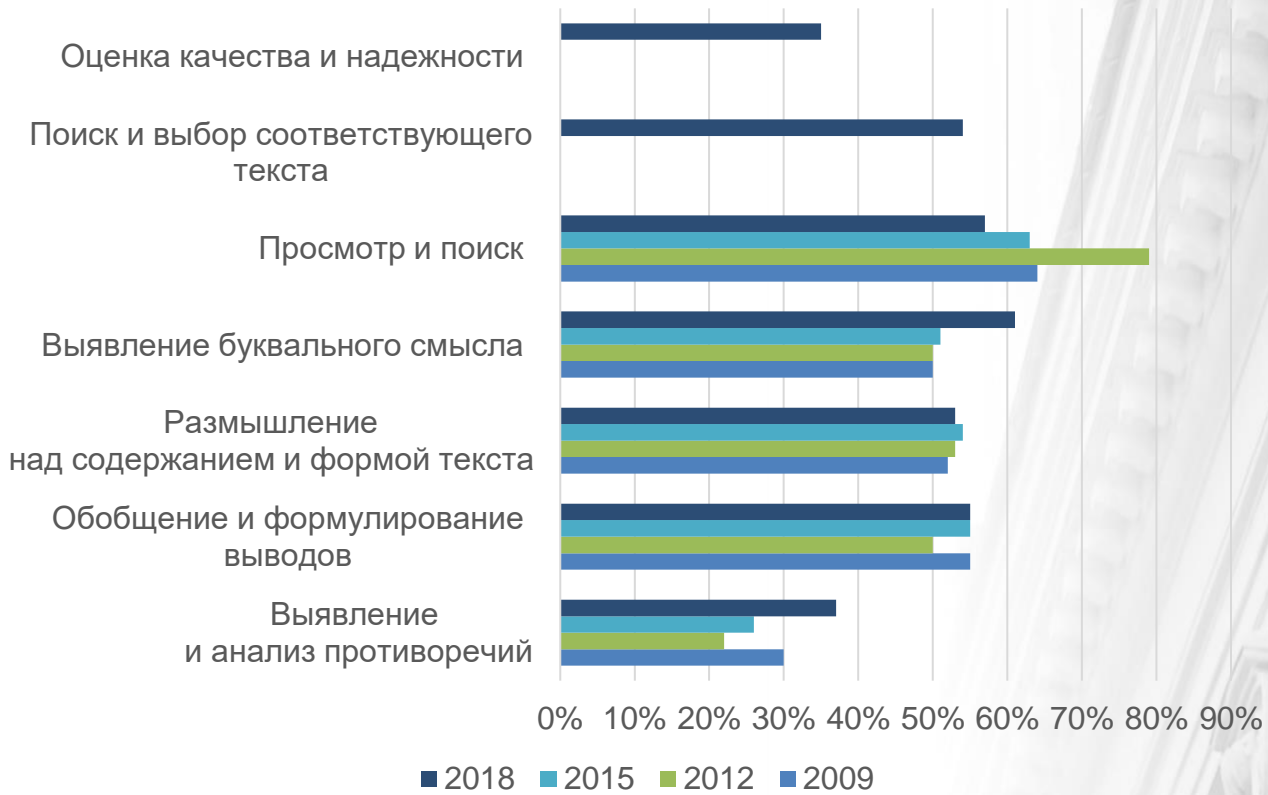
**Практическая значимость** данного исследования заключается в разработке и использовании методической системы формирования функциональной грамотности (читательской грамотности) младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе.



## По результатам тестирования PISA в 2018 году уровень читательской грамотности российских школьников выглядит так:



# Результаты российских школьников по видам читательских умений



Таким образом, результаты исследований по уровню читательской грамотности российских школьников доказывают необходимость создания иной методической системы формирования читательских умений школьников в начальной школе.

Принимая во внимание результаты исследований по уровню сформированности функциональной грамотности и читательских умений российских школьников, предлагаем систему обучения литературному чтению в начальной школе, основанную на формировании функциональной грамотности младшего школьника, включающую пять основных блоков.



## Предложенная нами модель формирования функциональной грамотности состоит из нескольких блоков:

Технология  
продуктивного  
(вдумчивого)  
чтения

Технология  
развития  
критического  
мышления

Технология работы  
на обучающих  
онлайн-  
тренажерах по  
литературному  
чтению

Технология  
составления  
литературных  
буктрейлеров

Технология  
театрализации  
литературных  
произведений

## Технология продуктивного (вдумчивого) чтения

Чтение и анализ художественных произведений, чтение с остановками, развитие логического мышления, творческого воображения

Чтение про себя с  
вопросами

Чтение с остановками.

Чтение про себя  
с пометками

## Технология развития критического мышления

умение критически осмысливать информацию в тексте, осуществлять группировку, классификацию, видеть подтекст произведения, определять идею

Вопросы после  
текста



Тайм-аут





Всероссийская научно-практическая конференция

Технология  
работы на  
обучающих  
онлайн-  
тренажерах

Онлайн-тренажеры  
способствуют формированию  
функциональной грамотности

- 1) Находить и извлекать информацию.
- 2) Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- 3) Систематизировать информацию, находить главное в тексте.
- 4) Использовать информацию из текста для решения практических задач в жизни.



## Технология составления литературных буктрейлеров

Буктрейлеры способствуют  
формированию  
функциональной грамотности

- 1) Находить и извлекать информацию.
- 2) Интегрировать и интерпретировать информацию.
- 3) Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- 4) Использовать информацию из текста для создания буктрейлера.
- 5) Творчески применять полученные знания.

## Технология театрализации литературных произведений

Театрализация литературных произведений способствует формированию функциональной грамотности

- 1) Медленное, вдумчивое чтение произведений.
- 2) Понимание темы, сюжета, композиции, идеи произведения.
- 3) Умение проигрывать ситуации, описанные в произведении, на сцене.
- 4) Навыки командной работы.
- 5) Умение строить отношения с другими людьми.
- 6) Формирование социального опыта.

## Констатирующий эксперимент:

В течение 2022-2023 г.г. нами разработаны следующие технологии: технология работы на обучающих онлайн-тренажерах по литературному чтению, технология создания литературных буктрейлеров, технология театрализации литературных произведений.

В экспериментальном исследовании участвовали два третьих класса СОШ №15 г.Казани: 3а - экспериментальный класс - 25 учащихся, 3б - контрольный класс -24 учащихся.

## Констатирующий эксперимент:

Результаты диагностики «Какой ты читатель» (методика Малаховой Н.Г.) показали примерно одинаковый уровень развития читательского интереса у учащихся обеих групп.

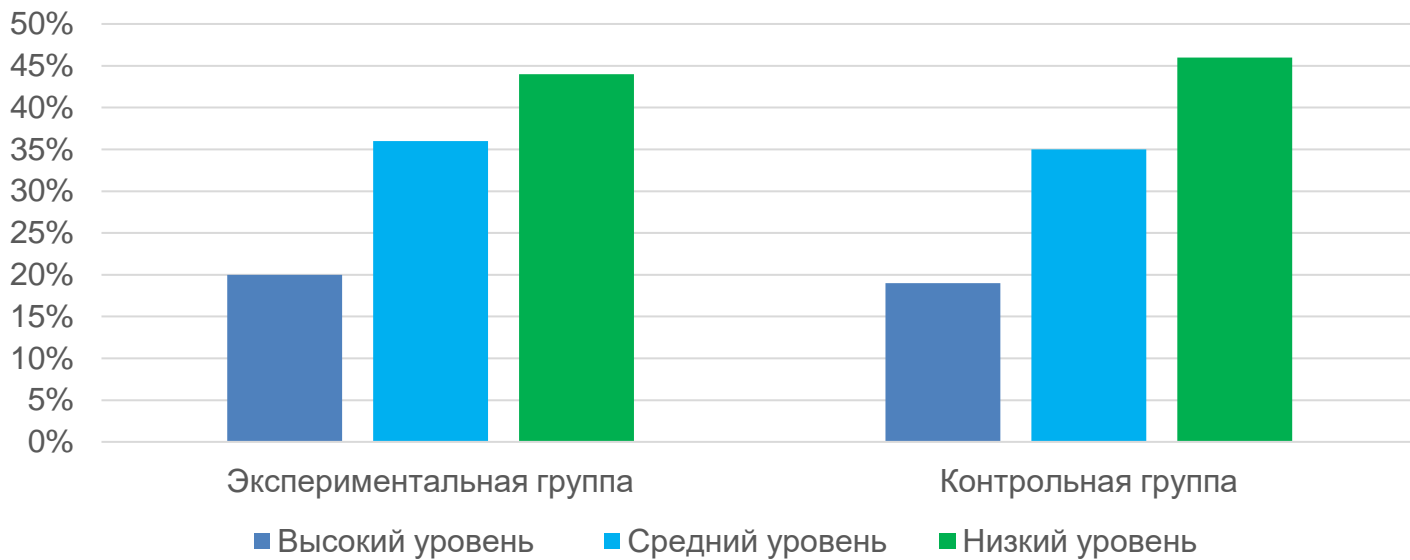


Таблица 1: Уровень развития читательского интереса в экспериментальной и контрольной группах

## Констатирующий эксперимент:

Результаты диагностики «Узнай свой читательский интерес» (методика А.П. Кашкарова) представлены в таблице 2.

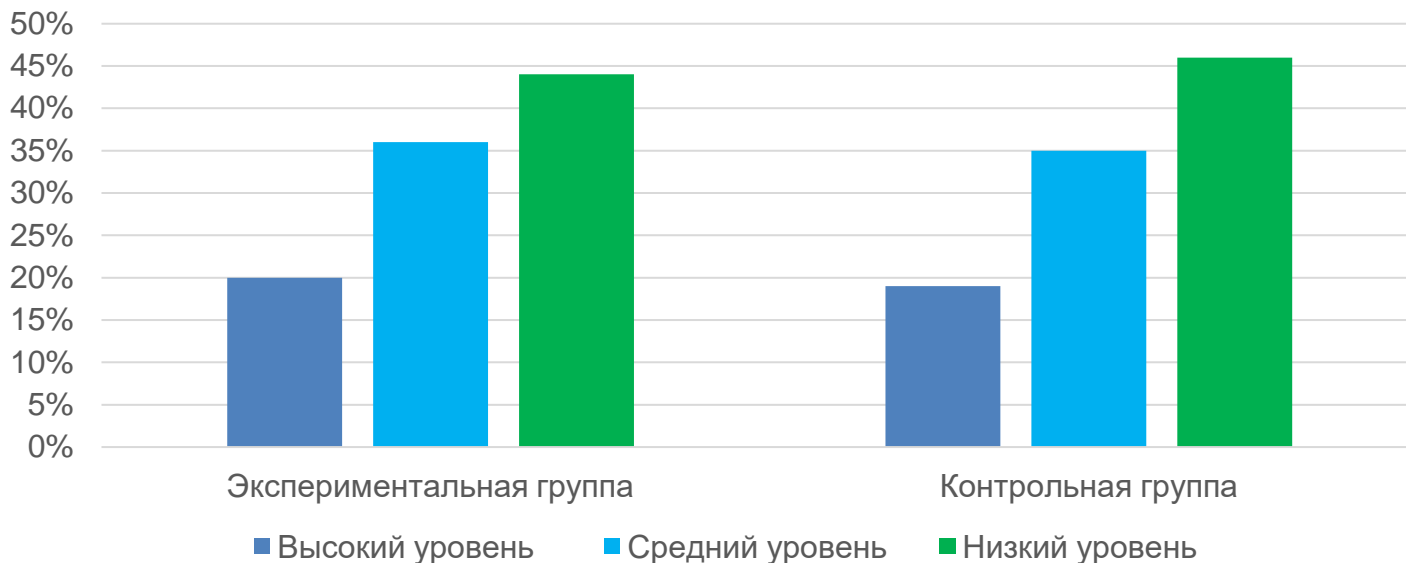


Таблица 2: Уровень развития личностного интереса к чтению в экспериментальной и контрольной группах

## Констатирующий эксперимент:

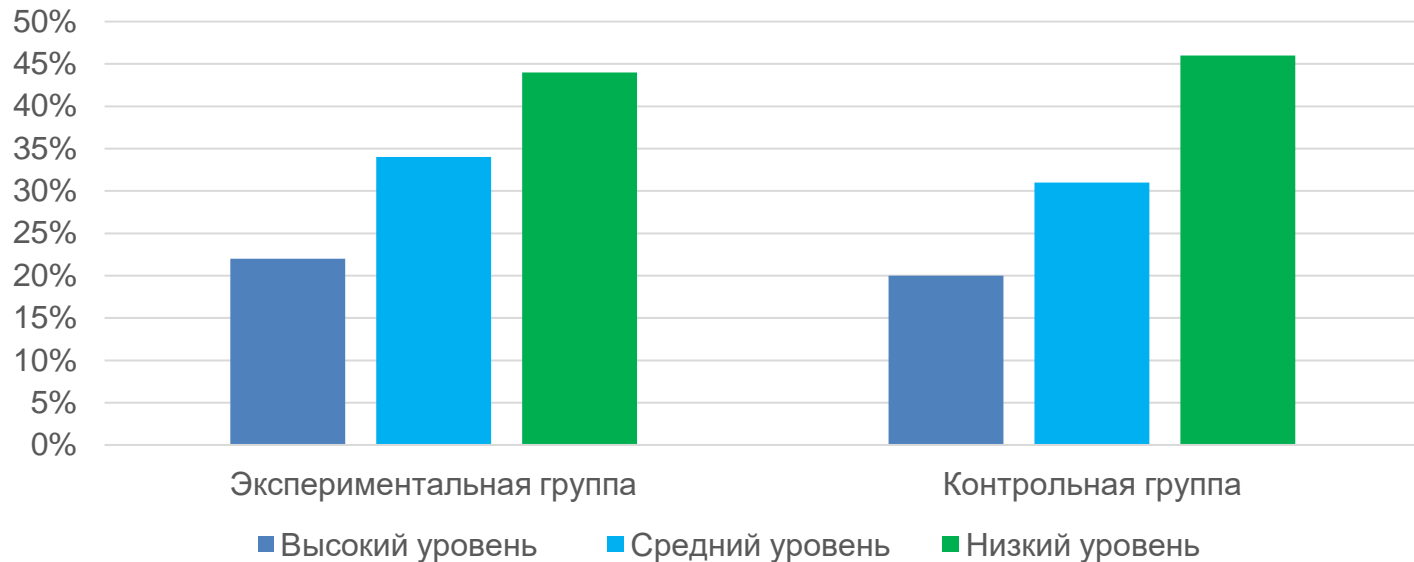


Таблица 3: Уровень развития кругозора чтения в экспериментальной и контрольной группах

## Констатирующий эксперимент:



Таблица 4: Уровень развития цифровых умений в экспериментальной и контрольной группах

## Констатирующий эксперимент:



Таблица 5. Технология театрализации литературных произведений



## Выводы по результатам констатирующего этапа эксперимента:

Результаты констатирующего этапа показали необходимость разработки специальной системы обучения младших школьников, основанной на методике формирования функциональной (читательской) грамотности), которая включает пять блоков обучения: 1) технологию продуктивного чтения, 2) технологию развития критического мышления, 3) технологию создания литературных буктрейлеров, 4) технологию разработки онлайн-тренажеров по чтению, 5) технологию театрализованной деятельности.

## Формирующий эксперимент

В настоящее время идет этап реализации формирующего эксперимента по данной модели формирования функциональной (читательской) грамотности младших школьников в начальных школах РФ и Республики Татарстан.

Завершение экспериментального исследования планируется в декабре 2023 года.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**





Всероссийская научно-практическая  
конференция

**Казань 2024**

