

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть 1

1. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) аэропОрты
- 2) Отрочество
- 3) пОнявший
- 4) накренИт
- 5) нАчавший

2. Укажите способ образования слова РАЗРАБОТКА

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение
- 5) переход из одной части речи в другую

3. *Один тянется с востока на запад и начинается, условно говоря, у Зондских островов, а заканчивается на Панамском перешейке.* Укажите значение слова ПЕРЕШЕЕК.

- 1) Полоса суши, находящаяся между двумя водоёмами.
- 2) Часть тела, соединяющая голову с туловищем.
- 3) Полоса суши, соединяющая два материка.
- 4) Дорога с широкой колеёй.

4. Какой(-ие) фразеологизм(-ы) не соответствует(-ют) значению «много»?

- 1) куры не клюют
- 2) тьма тьмущая
- 3) семь пятниц на неделе
- 4) хоть пруд пруди
- 5) капля в море

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) произнос..шь, слыш..мый

- 2) относ..шься, надума..шь
- 3) засмотр..шься, реш..мый
- 4) невид..мый, разгон..шься
- 5) раска...тесь, найд..нныи

6. В ходе дискуссии выяснилось, что такой модели «оптимального города», которая была бы удобна для всех стран мира и даже для разных регионов одной страны, нет и быть не может.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ДАЖЕ**

- 1) частица
- 2) союз
- 3) местоимение
- 4) предлог
- 5) наречие

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас
- 5) студентами были подобраны хорошие примеры

8. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) нужно поставить одну запятую (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) С вершин окружающих Байкал открывается бескрайняя голубая ширь в тёмной оправе гор и лесов.
- 2) Проглядывают первые лучи солнца ярко отражаясь в лужах.
- 3) Она вспорхнула на почтовый ящик заглянула одним глазком в дыру пробитую дятлом и облюбовала ящик под гнездо.
- 4) И однажды вся весёлая семейка улетела на залитые солнцем речные отмели.
- 5) Сегодня вдруг вскрылись непредвиденные обстоятельства мешающие закончить работу в срок.

9. Определите предложение(-я), в котором(-ых) НЕ со словом пишется СЛИТНО.

- 1) Ещё (не)успокоившееся море накатывало на берег.
- 2) Жаль, (не)кому рассказать!
- 3) Уже светило (не)яркое январское солнце.
- 4) (Не)широкий, а узкий пруд сделали в саду.
- 5) Герасим (не)обращал внимания на эти крики.

10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

- 1) (И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.
- 2) ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.
- 3) Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.
- 4) Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.
- 5) (НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Часть 2

Внимательно прочтайте текст и выполните задания 11-20.

1) Если кто-то хоть однажды пробовал персик, то знает его незабываемый вкус. 2) Я люблю залезть на крышу деревянного сарая и сверху выглядывать самые сочные плоды, слегка перезревшие на солнце. 3) Один, с румянной щёчкой, треснул и раскрылся так, что видна косточка. 4) Плодов в этом году видимо-невидимо. 5) «Зачем, тётя Мария, тебе столько персиков?» — думаю я. 6) Ответ несложный. 7) Она соберёт их и, наварив варенья, надолго поставит банки в погреб. 8) Ещё здесь растут два сорта слив: «ведёрная» и чернослив. 9) Чернослив — круглая слива почти чёрного цвета. 10) У «ведёрной сливы» кожица тонкая-претонкая и скользкая. 11) Тётя всегда варит из неё кисло-сладкое повидло или пастилу. 12) Интересно, съедает ли она за зиму все заготовленные впрок сладости?

11. Из предложения 1 выпишите союз, укажите его разряд.

12. Из предложения 2 выпишите причастие, укажите его залог и время.

13. Из предложения 7 выпишите деепричастие, укажите его вид.

14. Укажите, что связывает союз И в предложении 8.

15. Укажите номер предложения, осложненного обращением.

16. Выпишите из текста сложное(-ые) прилагательное (-ые)

17. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

18. Из предложения 12 выпишите местоимения, укажите их разряд.

19. Выпишите из текста слово со значением «Семя с твёрдой оболочкой в плодах некоторых растений»

20. Подберите антоним к наречию из предложения 4.

Часть 3

Задания 21-22 не связаны с предыдущим текстом

21. Определите, функции каких частей речи выполняет слово **всё** в данных ниже предложениях. Напишите номер предложения и часть речи, с которой функционально связано слово **всё**.

1. Наташа в третий раз перечитала всё письмо и расплакалась.

2. Мы уже всё решили.
3. Вы уже всё?
4. Каждую минуту в доме становилось всё холоднее и холоднее.
5. Уже полдень, а Антон всё спит.
6. Хотя друзья долго спорили, всё же они сумели найти оптимальное решение.

22. Даны существительные: грызун, колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, стригун, хвастун, хохотун.

I. Какое значение придает данным словам суффикс **-ун-**?

II. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

III. На какую грамматическую характеристику существительного указывает суффикс **-ун-**?

IV. Выделяется ли в современном русском языке суффикс **-ун-** в словах салун, тайфун? Докажите свою точку зрения.

V. В «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина читаем: «Владимир отправил малолетних князей в назначенный для каждого удел, поручив их до совершеннего возраста благоразумным **пестунам**». Каково значение выделенного слова? От какого слова и как оно образовано?

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть 1

1. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) нарвАла
- 2) обогнАла
- 3) дефИс
- 4) знАчимый
- 5) красивЕе

2. Укажите способ образования слова ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение
- 5) переход из одной части речи в другую

3. ... оно послужило фундаментом, на котором спустя века выросла классическая инженерная механика. Укажите значение слова ФУНДАМЕНТ

- 1) основание из какого-либо прочного материала
- 2) база, основа чего-либо
- 3) значение, роль
- 4) место, участок

4. Значение какого(-их) фразеологизма(-ов) определено неверно?

- 1) Как снег на голову – неожиданно
- 2) Зарубить на носу – запомнить
- 3) Во весь дух – медленно
- 4) Держать язык за зубами – молчать
- 5) Вставлять палки в колеса – помогать

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посвяще..щий, гас..щий
- 2) жал..щие (пчёлы), стро..щие
- 3) (печь) гре..т, охраня..мый
- 4) сутул..щийся, бре..щий
- 5) кле..щий (слой), убира..щий

6. Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающего обезвреживать опасные для человека химические соединения. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОМОГАЮЩЕГО.

- 1) деепричастие
- 2) страдательное причастие
- 3) прилагательное
- 4) существительное
- 5) действительное причастие

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Исполняя эту пьесу,

- 1) было чувство радости.
- 2) я старался передать свое настроение.
- 3) должен учитываться авторский замысел.
- 4) зал хорошо слушал пианиста.
- 5) настроение у всех улучшилось

8. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) нужно поставить одну запятую (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Белеющие вершины гор кажутся серебряными.
- 2) Желтая вдали колышется поспевающая рожь.
- 3) Близость полюса давала о себе знать холодным резким ветром встречающимися льдинами.
- 4) Но что же возвратясь он видит?
- 5) И однажды вся весёлая семейка улетела на залитые солнцем речные отмели.

9. Определите предложение(-я), в котором(-ых) НЕ со словом пишется СЛИТНО.

- 1) (НЕ)ДАЛЕКО от речки расположились уютные и комфортабельные санатории и турбазы.
- 2) Старцеву на протяжении нескольких месяцев (НЕ)(С)КЕМ было поговорить об этом.
- 3) Селезнёв (НЕ)ОБИДЕЛСЯ на слова, сказанные в кулуарах.
- 4) Заносчивость – (НЕ)ПРОЧНЫЙ материал: трещит при первом испытании.
- 5) Если человек (НЕ)ЛЮБИТ свой город, он равнодушен и к своей стране.

10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

- 1) (ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покатился гром.
- 2) Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.
- 3) Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.
- 4) Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не(В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.
- 5) Меня ТО(ЖЕ) в этом деле ЧТО(ТО) тревожило.

Часть 2

Внимательно прочтайте текст и выполните задания 11-20.

1) Отошли вишня, черешня, персики и абрикосы. 2) Наступает время яблок: белого налива, мельбы, антоновки. 3) Яблоки – это не груши. 4) Даже десять жёлтых груш, если они не созрели, никуда не годятся. 5) А зелёное яблоко с ещё белыми косточками всё-таки имеет вкус. 6) Слегка вонзишь зубы – и во рту ощущается что-то кислое-прекислое. 7) Я половину бледно-зелёного яблока не отдам за спелый фрукт. 8) Чем дольше яблоко растёт, тем оно крупнее. 9) Но и крупное яблоко может быть не сладким, а безвкусным. 10) Маленькое яблочко нередко вкуснее большого. 11) Например, райские яблочки, блестящие на осеннем солнце. 12) Они с кислинкой, но сочные. 13) Румяные яблоки прекрасны, и они, красуясь на склонённой ветке, как будто призывают: «Сорви нас, Петька!»

11. Из предложения 4 выпишите союз, укажите его разряд.
12. Из предложения 11 выпишите причастие, укажите его залог и время.
13. Из предложения 13 выпишите деепричастие, укажите его вид.
14. Укажите, что связывает союз А в предложении 9.
15. Укажите номер предложения, осложненного обращением.
16. Выпишите из текста сложное(-ые) прилагательное (-ые)
17. Из предложения 6 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом
18. Из предложения 13 выпишите местоимения, укажите их разряд.
19. Выпишите из текста слово со значением «Качество, свойство пищи, ощущаемое при еде»
20. Подберите синоним к наречию из предложения 10.

Часть 3

Задания 21-22 не связаны с предыдущим текстом

21. Определите, функции каких частей речи выполняет слово **всё** в данных ниже предложениях. Напишите номер предложения и часть речи, с которой функционально связано слово **всё**.

1. Наташа в третий раз перечитала всё письмо и расплакалась.
2. Мы уже всё решили.
3. Вы уже всё?
4. Каждую минуту в доме становилось всё холоднее и холоднее.

5. Уже полдень, а Антон всё спит.

6. Хотя друзья долго спорили, всё же они сумели найти оптимальное решение.

22. Даны существительные: грызун, колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, стригун, хвастун, хохотун.

I. Какое значение придает данным словам суффикс -ун-?

II. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

III. На какую грамматическую характеристику существительного указывает суффикс -ун-?

IV. Выделяется ли в современном русском языке суффикс -ун- в словах салун, тайфун? Докажите свою точку зрения.

V. В «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина читаем: «Владимир отправил малолетних князей в назначенный для каждого удел, поручив их до совершенного возраста благоразумным **пестунам**». Каково значение выделенного слова? От какого слова и как оно образовано?

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть 1

1. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) крАны
- 2) красИвейший
- 3) дозвОнятся
- 4) осведомИшься
- 5) принятA

2. Укажите способ образования слова **ОЖИДАНИЕ**

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение
- 5) переход из одной части речи в другую

3. *Есть у Земли и электрическое поле, положительный заряд которого сосредоточен в нижних слоях атмосферы, а отрицательный — в верхней части земной коры.*

Укажите значение слова **АТМОСФЕРА**

- 1) воздушная оболочка, окружающая Землю
- 2) окружающие условия, обстановка
- 3) единица измерения давления газов
- 4) безвоздушное пространство

4. Какой(-ие) фразеологизм(-ы) соответствует(-ют) значению «много»?

- 1) куры не клюют
- 2) тьма тьмущая
- 3) семь пятниц на неделе
- 4) хоть пруд пруди
- 5) капля в море

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сил..щийся, (они) стара..тся
- 2) беспоко..тся (ребята), та..щий (снег)
- 3) руб..щий, смотр..т (родители)
- 4) леч..щий, молч..щий
- 5) чита..мый, движ..мый

6. В частности, при сообщении новостей автор, с одной стороны, стремится учитывать информационные запросы своей аудитории и соответствовать им, с другой — в надежде быть правильно понятым он учитывает степень осведомлённости читателей. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРАВИЛЬНО.

- 1) краткое прилагательное
- 2) местоимение
- 3) наречие
- 4) причастие
- 5) категория состояния

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Не рассчитывая на помощь,

- 1) меня начали покидать силы.
- 2) ученики самостоятельно справились с заданием.
- 3) самостоятельность очень важна.
- 4) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.
- 5) друзья всегда объясняют сложный материал.

8. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) нужно поставить одну запятую (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Дед откинулся на кресло и вынул из шкатулки один предмет и держа его в руках начал свой долгий и интересный рассказ..
- 2) Распустившиеся за день цветы были срезаны.
- 3) Темно-синий обелиск поставлен в память о павших в боях с фашистами воинах.
- 4) Мы идем по лесу перевитому гирляндами тропических лиан.
- 5) Подъезжая к лесу увидел он соседа своего.

9. Определите предложение(-я), в котором(-ых) НЕ со словом пишется СЛИТНО.

- 1) Обломов, с детства (не)привыкший к труду, только мечтает о серьёзной деятельности.
- 2) Водитель (не)смог избежать столкновения со встречным автомобилем.
- 3) (Не)новый французский роман, а сочинение двухсотлетней давности — вот что вдруг завладело вниманием читателей журнала «Москвитяин».
- 4) Барыне (не)здоровилось, и она рано покинула гостиную.

5) Долина, ещё (не)озаряная солнцем, лежит в дымке тумана.

10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

- 1) (В)СКОРЕ мы вышли на поляну, (И)ТАК обрадовались долгожданному отдыку, что тут же поспешили снять рюкзаки.
- 2) (ПО)ТОМУ, как говорил собеседник, было понятно, что он ТО(ЖЕ) волнуется.
- 3) На дворе от надвигающейся (ОТО)ВСЮДУ растительности стало КАК(БУДТО) теснее.
- 4) Иногда бродишь (В)СЛЕПУЮ по дому и тратишь (ПО)ПУСТУ время.
- 5) (ВО)ВРЕМЯ отпуска отец (ПО)МНОГУ работал.

Часть 2

Внимательно прочтайте текст и выполните задания 11-20.

1) Какая чудесная погода! 2) Солнце уже не печёт по-летнему, и в воздухе чувствуются запахи осени. 3) Небо чистое, словно оно умыто и принаряжено по случаю торжественного дня. 4) Сегодня в торговых рядах, расположенных на центральной площади небольшого городка, открывается ярмарка. 5) Осенняя ярмарка — важное событие для сельских жителей. 6) Продавцы суетятся и кричат, зазывая покупателей. 7) Им хочется удивить народ необыкновенными экземплярами овощей и фруктов, выращенными в этом году. 8) Вот на прилавке красуется гигантского размера ярко-жёлтая тыква, а рядом выложены огромные розовые помидоры. 9) На засолку такие не пойдут. 10) Неторопливые покупатели деловито прищениваются к ним и отходят в сторонку. 11) Сдвинув кепку на затылок, мужичок торгуется с продавцом и сбивает цену чуть ли не вдвое.

11. Из предложения 8 выпишите частицу, укажите ее разряд.

12. Из предложения 4 выпишите причастие, укажите его залог и время.

13. Из предложения 6 выпишите деепричастие, укажите его вид.

14. Укажите, что связывает союз И в предложении 2.

15. Укажите номер(-а) предложения, в котором(-ых) нет подлежащего.

16. Выпишите из текста сложное(-ые) прилагательное (-ые)

17. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

18. Из предложения 7 выпишите местоимения, укажите их разряд.

19. Выпишите из текста слово со значением «Устраиваемый регулярно, в определённое время года и в определённом месте торг, на котором бывают также различные увеселения»

20. Подберите антоним к прилагательному из предложения 8.

Часть 3

Задания 21-22 не связаны с предыдущим текстом

21. Определите, функции каких частей речи выполняет слово **всё** в данных ниже предложениях. Напишите номер предложения и часть речи, с которой функционально связано слово **всё**.

1. Наташа в третий раз перечитала всё письмо и расплакалась.
2. Мы уже всё решили.

3. Вы уже всё?
4. Каждую минуту в доме становилось всё холоднее и холоднее.
5. Уже полдень, а Антон всё спит.
6. Хотя друзья долго спорили, всё же они сумели найти оптимальное решение.

22. Даны существительные: грызун, колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, стригун, хвастун, хохотун.

I. Какое значение придает данным словам суффикс -ун-?

II. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

III. На какую грамматическую характеристику существительного указывает суффикс -ун-?

IV. Выделяется ли в современном русском языке суффикс -ун- в словах салун, тайфун? Докажите свою точку зрения.

V. В «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина читаем: «Владимир отправил малолетних князей в назначенный для каждого удел, поручив их до совершенного возраста благоразумным **пестунам**». Каково значение выделенного слова? От какого слова и как оно образовано?

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть 1

1. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) звОнит
- 2) понЯвший
- 3) отдАв
- 4) обогналA
- 5) ждалA

2. Укажите способ образования слова ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение
- 5) переход из одной части речи в другую

3.язык *необходим* для того, чтобы *сохранять и закреплять* *коллективный опыт* *человечества, достижения* *человеческой практики*. Укажите значение слова **ЗАКРЕПЛЯТЬ**

- 1) делать прочным, устойчивым
- 2) обеспечивать права и обязанности
- 3) привязывать, присоединять
- 4) увеличивать, приумножать

4. Значение какого(-их) фразеологизма(-ов) определено верно?

- 1) Как снег на голову – неожиданно
- 2) Зарубить на носу – запомнить
- 3) Во весь дух – медленно
- 4) Держать язык за зубами – молчать
- 5) Вставлять палки в колеса – помогать

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) дремл..щий, (он) обижа..т
- 2) кача..щий, скуча..щий
- 3)(он) терп..т, завис..щий
- 4) (кактус) кол..тся, (он)засоря..т
- 5) ма..щийся, завива..мый

6. *Однако зоологи пока не могут установить его точное предназначение.* Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОКА.

- 1) частица
- 2) союз
- 3) наречие
- 4) предлог
- 5) категория состояния

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая историю,

- 1) понадобилось много времени.
- 2) наши современники усваивают уроки прошлого.
- 3) есть возможность гордиться её прошлым.
- 4) это помогает лучше понять настоящее.
- 5) надо изучать научные труды.

8. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) нужно поставить одну запятую (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Привлечённые светом бабочки прилетели и кружились возле фонарей.
- 2) Поляны освещенные солнцем притягивали взгляд.
- 3) Над нами было небо покрытое тучами.
- 4) Привыкнув с утра до вечера вращаться в большом обществе он любил чтобы и в доме у него было шумно и оживленно.
- 5) Всё быстро закончилось едва успев начаться.

9. Определите предложение(-я), в котором(-ых) НЕ со словом пишется СЛИТНО.

- 1) Дымились еще (не)очищенные от снега скаты крыши.
- 2) (Не)даром Пушкин награждает свою героиню прекрасным характером.
- 3) Поэт прославляет любовь, (не)позволяющую человеку пасть духом.
- 4) Он никому (не)давал покоя.
- 5) Во всех дворах шумели детские голоса, (не)смолкавшие ни на минуту.

10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

- 1) Эксперимент был проведён удачно, ПРИ(ЧЁМ) впервые, (ПО)ЭТОМУ все были очень довольны.
- 2) (В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.
- 3) Баржа двигалась (ПО)ПРЕЖНЕМУ вниз по течению, но (НА)СТОЛЬКО медленно, что казалась неподвижной.
- 4) Пелагея была человеком (НА)РЕДКОСТЬ открытым, добрым; (ЗА)ТО её и любили в деревне.
- 5) ГДЕ(ТО) на ЮГО(ВОСТОКЕ) шел бой.

Часть 2 Внимательно прочтайте текст и выполните задания 11-20.

1) Рыболову легче всего открывается красота природы, и ему ясна её затаённая прелест. 2) Любой человек, если он проведёт хотя бы день с удочками на реке или озере, будет снова и снова вспоминать этот самый спокойный день своей жизни. 3) Он надышится запахом трав, услышит птичий пересвист и курлыканье журавлей. 4) Увидев в тёмной воде блеск крупной рыбы, он почувствует её упругий бег на тончайшей леске. 5) Ему покажется необыкновенным всё вокруг: оливковые жуки-плавунцы, заросшие тиной коряги и розовые острова водяной гречихи. 6) Не забыть закатные облака, по-особенному сверкающие золотыми краями в прозрачной воде, и первую звезду, что задрожит, как осколок драгоценного камня. 7) А разве можно забыть тишину ночи, дышащую сыростью лесных чащ?

11. Из предложения 2 выпишите союз, укажите его разряд.
12. Из предложения 6 выпишите причастие, укажите его залог и время.
13. Из предложения 4 выпишите деепричастие, укажите его вид.
14. Укажите, что связывает союз И в предложении 1.
15. Укажите номер предложения, осложненного сравнением.
16. Выпишите из текста сложное(-ые) существительное (-ые)
17. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом
18. Из предложения 4 выпишите местоимения, укажите их разряд.
19. Выпишите из текста слово со значением «Большое содержание влаги, повышенная влажность»
20. Подберите антоним к наречию из предложения 6.

Часть 3

Задания 21-22 не связаны с предыдущим текстом

21. Определите, функции каких частей речи выполняет слово **всё** в данных ниже предложениях. Напишите номер предложения и часть речи, с которой функционально связано слово **всё**.

1. Наташа в третий раз перечитала всё письмо и расплакалась.
2. Мы уже всё решили.
3. Вы уже всё?
4. Каждую минуту в доме становилось всё холоднее и холоднее.
5. Уже полдень, а Антон всё спит.

6. Хотя друзья долго спорили, всё же они сумели найти оптимальное решение.

22. Даны существительные: грызун, колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, стригун, хвастун, хохотун.

I. Какое значение придает данным словам суффикс -ун-?

II. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

III. На какую грамматическую характеристику существительного указывает суффикс -ун-?

IV. Выделяется ли в современном русском языке суффикс -ун- в словах салун, тайфун? Докажите свою точку зрения.

V. В «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина читаем: «Владимир отправил малолетних князей в назначенный для каждого удел, поручив их до совершенного возраста благоразумным **пестунам**». Каково значение выделенного слова? От какого слова и как оно образовано?