

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

слушателей программ повышения квалификации ЦНППМПР ИПиО КФУ на 2024 год

Программа: Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода

Категория слушателей: учителя начальных классов

Понедельник

- 13.00-14.30 Дифференциация обучения как научная проблема в педагогике начальной школы (лекция- 1 час, практика – 1 час).
- 14.35-16.05 Общероссийская оценка функциональной грамотности по модели PISA. Международные (PIRLS и TIMSS) и российские мониторинги (ВПР): анализ типовых заданий, результаты российских школьников (лекция- 1 час, практика – 1 час)
- 16.15-17.45 Разработка и внедрение методики уровневой дифференциации младших школьников на основе диагностики их читательской (математической и естественнонаучной) грамотности (лекция- 1 час, самостоятельная работа – 1 час)
- 17.50-19.20 Мотивация школьников к освоению новых задач в учебной деятельности. Работа с одаренными учащимися на уроке в начальной школе. Особенности обучения слабоуспевающих младших школьников (лекция – 1 час, практика – 1 час)

Вторник

- 13.00-14.30 Деятельность учителя по развитию финансовой грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 час, практика – 1 час)
- 14.35-16.05 Основные подходы к оценке креативного мышления школьников (лекция- 1 час, практика – 1 час)
- 16.15-17.45 Возможности цифровых инструментов, основанных на искусственном интеллекте, в формировании универсальных компетенций школьников (лекция- 1 час, практика – 1 час)
- 17.50-19.20 Современные задачи школы по формированию глобальной компетентности школьников (лекция- 2 часа)

Среда

- 09.00-10.30 Проектирование задания на формирование читательской грамотности младших школьников (работа с разными видами текстов на сформированность групп читательских умений). Дифференцированный подход при работе с текстом (текстами) (лекция – 1 час, практика – 1 час)
- 10.35-12.05 Адаптация уровневого подхода к потребностям младших школьников. Методика использования разноуровневых заданий перевода с одного уровня на другой (лекция- 1 час, практика – 1 час)
- 12.15-13.45 Проведение дифференцированной оценки читательской грамотности согласно международным критериям оценки. Разработка критериев оценивания (лекция –

1 час, практика – 1 час)

13.50-15.20 Методика целеполагания в условиях дифференцированного подхода к обучению. Формулирование задач урока на формирование читательских компетенций согласно уровням международных критериев оценки читательской грамотности (лекция – 1 час, практика – 1 час)

Четверг

09.00-10.30 Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке (работа с учебным с текстом, межпредметная интеграция в процессе работы с текстом) (лекция- 1 час, практика – 1 час)

10.35-12.05 Практические задания на формирование математической грамотности: виды познавательной деятельности, с учетом математических компетенций каждого уровня (лекция – 1 час, практика – 1 час)

12.15-13.45 Практические задания на формирование естественнонаучной грамотности: виды познавательной деятельности, с учетом естественнонаучных компетенций каждого уровня (лекция – 1 час, практика – 1 час)

13.50-15.20 Структурирование занятий с учетом уровневого подхода (самостоятельная работа – 2 часа)

Пятница

13.00-14.30 Применение уровневого подхода в рамках учебного плана при составлении заданий в опыте деятельности учащихся в контекстных ситуациях и в области решения проблем исследовательской деятельности (лекция – 1 час, практика – 1 час)

14.35-16.05 Итоговая аттестация. Тестирование (2 часа)