

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

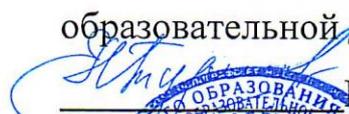
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

 Е.А.Турилова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа: «Цифровое образование»

Форма обучения: очная

## Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчики программы: доцент, к.пед.н. Анисимова Т.И., доцент, к.пед.н. Шатунова О.В.

Зав. кафедрой математики и прикладной информатики доцент, к.пед.н. Т.И. Анисимова

(должность, инициалы, фамилия)

Председатель экзаменационной комиссии

Т.И. Анисимова

(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института\_\_\_\_\_

Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 2023 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института\_\_\_\_\_, Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 2023 г.

## Содержание

### **Раздел I. Вводная часть**

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

### **Раздел II. Содержание программы**

### **Раздел III. Фонд оценочных средств**

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

### **Раздел IV. Список литературы**

## **Раздел I. Вводная часть**

### **1.1 Цель и задачи вступительных испытаний**

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

### **1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний**

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии, информационных технологий.
2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.
3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

### **1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний**

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится очно или дистанционно в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 40 вопросов, 20 по направлению подготовки и 20 по профилю подготовки.

### **1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах**

Продолжительность экзамена составляет 2 часа (120 минут). В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

### **1.5 Структура вступительных испытаний**

Экзаменационная работа включает в себя 40 тестовых заданий, 20 по направлению подготовки и 20 по профилю подготовки.

В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

## **Раздел II. Содержание программы**

### **Содержание программы по направлению подготовки:**

#### **Сущность и логика образовательного процесса.**

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

#### **Процесс обучения**

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

#### **Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект**

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

#### **Законы, закономерности и принципы обучения.**

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

#### **Современные подходы в обучении.**

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

#### **Современные дидактические концепции.**

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

#### **Современные модели организации обучения.**

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

### **Содержание образования.**

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

### **Методы и средства обучения в современной школе.**

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

### **Технологии обучения.**

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

### **Инновационные образовательные процессы.**

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

### **Социальное воспитание и социализация личности.**

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

**Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания.**

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

### **Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.**

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

### **Содержание программы по профилю подготовки:**

#### **Использование цифровых образовательных технологий в проектировании образовательного процесса.**

Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий.

#### **Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.**

Понятие электронных ресурсов образовательного назначения (ЭРОН). Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

#### **Цифровая школа.**

Тренды современного образования. Цифровая образовательная среда школы. Образовательные экосистемы. Проблемы и перспективы обучения и воспитания цифрового поколения. Коммуникация в интернете и медиаграмотность.

#### **Профессиональное самосовершенствование средствами цифровых образовательных технологий.**

Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Электронные издания для педагогических работников.

## Раздел III. Фонд оценочных средств

Вступительный тест состоит из 40 вопросов. На выполнение теста отводится 2 часа (120 минут). В каждом тестовом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Ответ на вопрос выбирается из предложенных вариантов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания. Каждый вопрос теста по направлению подготовки оцениваются в 2 балла каждое, по профилю подготовки в 3 балла каждое, если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

### 3.1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

Экзаменационная работа включает в себя 40 тестовых заданий, 20 по направлению подготовки и 20 по профилю подготовки.

В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

### 3.2. Примеры тестовых заданий

*1. Выберите правильное определение понятия «личность» (один правильный ответ)*

1. общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые вырабатываются в течение всей жизни

2. отдельный организм, который существует самостоятельно, единичный представитель человеческого рода

3. совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого

4. совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; неповторимость, уникальность.

*2. Выберите правильное определение понятия «педагогика сотрудничества» (один правильный ответ)*

1. наука о воспитании, обучении и образовании человека с позиций христианства

2. совокупность идей, форм и методов, которые обеспечивают интерес ученика к обучению, стимулируют их познавательную активность, создают атмосферу коллективного творчества

3. инновационные технологии организации коллективного творчества обучающихся

4. классно-урочная система обучения, сложившаяся в XVII веке на принципах дидактики Я. А. Коменского.

*3. Какой федеральный проект не входит в национальную программу «Цифровая экономика»? (один правильный ответ)*

1. информационная безопасность

2. информационная инфраструктура

3. цифровая образовательная среда

4. цифровые технологии

*4. Цифровая грамотность включает в себя следующие компетенции (один правильный ответ)*

1. информационные, компьютерные, медиа, коммуникативные, технологические

2. предметные, общепедагогические, управленческие

3. общекультурные, ИКТ, личностного самосовершенствования.

## Раздел. IV. Список литературы

### По направлению подготовки:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=343581> (дата обращения: 07.10.2023).

2. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Нов.знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-004687-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383> (дата обращения: 07.10.2023).

3. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17706](http://www.dx.doi.org/10.12737/17706). - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 07.10.2023).

4. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560> (дата обращения: 07.09.2023).

5. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - II, 156 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=208804> (дата обращения: 07.10.2023).

6. Попов, Е. Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е. Б. Попов. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-16-104940-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556452> (дата обращения: 17.09.2023).

7. Рындак В.Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2018. -427 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670> (дата обращения: 07.10.2023).

8. Тавстуха, О. Г. Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию эмпатической культуры детей и подростков: учебно-методическое пособие / О. Г. Тавстуха, А. Н. Моисеева. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-2589-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088811> (дата обращения: 07.09.2023).

9. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 07.10.2023).

### По профилю подготовки:

1. Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Б. Павлова ; под ред. Носковой Т. Н.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 296 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/81571/#1> (дата обращения: 07.10.2023).

2. Обухова, О. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / О. В. Обухова. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: МГАВТ, 2008. - 103 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401314> (дата обращения: 07.10.2023).

3. Презентация: Лучше один раз увидеть! / Лазарев Д. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 126 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=916181> (дата обращения: 07.10.2023).

4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429> (дата обращения: 07.10.2023).

5. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429113> (дата обращения: 07.10.2023).

6. Федотова Е. Л. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392462> (дата обращения: 07.10.2023).

7. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.]; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031306> (дата обращения: 07.10.2023).