

Открытие и перспективы работы Научного центра РАО на базе Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань



Региональный научный центр Российской академии образования (РАО) в Приволжском федеральном округе функционирует на базе Казанского федерального университета второй год.

Центр наследует и развивает лучшие традиции Казанской педагогической школы, основы которой в 90-е годы заложили академики АПН СССР – доктор педагогических наук профессор М.И.Махмутов (теория проблемно-развивающего обучения), доктор психологических наук профессор Р.Х.Шакуров (психология управления образованием), доктор педагогических наук профессор А.А.Кирсанов (индивидуализация обучения), доктор педагогических наук профессор В.И.Андреев (теория творческого саморазвития личности), доктор педагогических наук профессор Г.В.Мухаметзянова (теория и практика нравственного воспитания), а также члены-корреспонденты АПН СССР – доктор философских наук профессор Л.А.Волович (гуманизация образования), доктор педагогических наук профессор Г.И.Ибрагимов (мотивация обучения).

Эти традиции развивались в рамках деятельности НИИ профтехпедагогики АПН СССР (впоследствии институт педагогики и психологии профессионального образования РАО), Поволжского отделения РАО, работой которого многие годы руководил академик А.А.Кирсанов (директор Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей вузов Поволжья и Урала Казанского технологического университета).

19 мая 2016 года, на пленарном заседании состоявшегося в КФУ II Международного форума по педагогическому образованию, вице-президент РАО Владимир Лаптев вручил ректору КФУ Ильшату Гафурову соответствующие документы. Это событие стало закономерным результатом работы учёных Института психологии и образования КФУ и РАО в рамках совместной исследовательской лаборатории по проблеме «Организационно-содержательное и технологическое обновление образовательного процесса в современном российском вузе», созданной в 2014 году в связи с возросшим интересом научно-педагогической общественности к модернизационным процессам в КФУ.

В настоящее время деятельность Приволжского научного центра РАО координируют член-корреспондент РАО доктор экономических наук профес-

сор И.Р.Гафуров (руководитель центра, ректор КФУ), доктор физико-математических наук профессор А.А.Таюрский (первый проректор КФУ), доктор исторических наук профессор А.М.Калимуллин (директор Института психологии и образования КФУ).

В Приволжском научном центре реализуется проект «Квадратура трансформации педагогического образования – 4Т» (Таюрский, 2016), связанный с исследованием трансформирующегося ученика, трансформации образования, трансформации учителя, трансформации педагогического образования. Проект носит практико-ориентированный характер и направлен на геймификацию и автоматизацию образования. Проект нашел свое выражение в концепции САЕ «Учитель XXI века» (или концепции педагогического образования).

Цели создания САЕ «Учитель XXI века» направлены на:

- повышение качества подготовки выпускников университета;
- формирование новой модели учителя – учителя XXI века, учителя, мобильного, креативного, способного использовать самые современные образовательные технологии;
- развитие конкурентоспособности университета в сфере педагогического образования (в соответствии с международными показателями).

Основными в концепции педагогического образования Научного центра РАО являются три модели подготовки учителей: традиционная, распределенная и интегративная.

Первая модель – традиционная – реализуется на базе Елабужского педагогического института Казанского федерального университета. В нём осуществляется предметная подготовка учителей так, как это делается в обычных педагогических вузах.

В рамках второй – распределенной – модели создаются условия (на основе гибких учебных планов) для освоения классических направлений подготовки (физики, химии, биологии и др.), а затем после первого или второго года обучения перейти на педагогические профили. Другой путь вхождения в учительскую профессию, приобретающий всё большую востребованность у нашей многотысячной армии студентов – это разнообразные программы профессиональной переподготовки. Центр предлагает их также бакалаврам классических направлений подготовки на 4-м году обучения, либо после окончания университета. Опыт центра показывает, что нередко и бакалавры-педагоги также выбирают новые для себя программы, например по психологии, иностранным языкам, дополнительному образованию.

Третья модель – интегративная – предполагает связь и координацию подготовки учителей между всеми структурными подразделениями (институтами, факультетами, кафедрами) университета. Само слово «интеграция» (*лат.* *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый) означает состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Основные направления разработки САЕ «Учитель XXI века»:

- нормативно-правовая база функционирования САЕ в структуре Казанского федерального университета;

- инновационная практикоориентированная модель педагогического образования, функционирующая в условиях федерального университета;
- новая модель учителя – учителя XXI века;
- образовательные стандарты и вариативные траектории подготовки учителей;
- организационно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательных стандартов по педагогическому образованию в условиях федерального университета.

Эти направления разрабатываются совместно с разными институтами РАО, ведущими университетами России и зарубежных стран (США, Великобритании, Германии, Франции, Голландии, Италии и др.). Результаты совместной работы показали важность научного взаимодействия: Приволжский научный центр усилил качественную составляющую своих международных (в том числе сетевых) исследований. В свою очередь, Российская академия образования, обратившись к исследованию образовательной деятельности в КФУ, получила возможность создать на базе одного из крупнейших вузов страны достаточно крупную экспериментальную площадку для разработки и внедрения новых идей и технологий.

Приволжский центр координирует подготовку педагогических кадров и модернизацию систем образования не только в Приволжском федеральном округе, но и в остальных восьми центрах РАО.

Организация Российской академией образования масштабных междисциплинарных исследований в сотрудничестве с ведущими образовательными и научными центрами страны позволит выйти на новый современный уровень исследований.