

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Департамент образования

Учебно-методический центр тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.А. Турилова

(подпись)

20__ г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

Объем-128 академических часов

Организация обучения – очная, 32 недели

Руководитель

(подпись)

С.И. Ионенко

Казань – 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.2. Актуальность программы

Основное назначение обучения иностранному языку определяется Государственным образовательным стандартом как формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и международное общение с носителями языка. Проверка сформированности данного навыка включается во все тесты международного формата разных уровней, таких как КЕТ, PET, CFCE, IELTS, TOEFL, а в России также ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.

1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная (социально-педагогическая)

1.4. Категории обучающихся

Настоящая программа предназначена для всех желающих.

1.5 Срок освоения программы – 128 академических часов (32 недели). Период освоения программы: октябрь 2024 г. - май 2025 г.

1.6 Форма обучения – очная.

1.7 Формы и режим занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть в форме лекций занимает одну шестую времени аудиторных занятий.

На практических занятиях предусмотрено использование комбинированных форм занятий: беседа, групповая работа, свободная самостоятельная деятельность, решение и разбор заданий и другие.

Режим занятий: один день (два занятия) в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- практика в 4х видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- формирование умений определить тему текста, отделить главную информацию от второстепенной, выявить наиболее значимые факты, обобщить информацию;
- расширение лексического запаса, ликвидация грамматических пробелов;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по английскому языку.

1.9. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы учащийся

должен знать:

✓ Лексические единицы в соответствии с уровнем В1+/В2 по следующей тематике: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местностях. Транспорт. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страна, страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

✓ Грамматические структуры в соответствии с требованиями ФГОС к выпускнику средней школы.

✓ Правила написания письменных работ. Личное письмо и эссе.

✓ Структуру, особенности выполнения заданий, критерии и принципы оценивания ЕГЭ по английскому языку 2024 года.

должен уметь:

✓ понимать полностью и выделять запрашиваемую информацию в диалогических и монологических высказываниях в рамках требований ФГОС;

✓ понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках требований ФГОС;

✓ быть способным к восстановлению коммуникативно-речевых в иноязычном тексте;

✓ коммуникативно приемлемо, грамматически правильно проиграть речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему;

✓ владеть приемами коммуникативного чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

✓ написать письмо личного характера и эссе в рамках тематики, соответствующей требованиям ФГОС;

должен владеть:

✓ приемами решения отдельных моделей заданий;

✓ грамотной речью, богатым словарным запасом;

✓ методами работы с информацией в текстовой и устной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Всего ауд. часов | в том числе | | Вид и форма контроля |
|-------|---|------------------|-------------|----------------|----------------------|
| | | | лекции | практ. занятия | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Модуль 1. Общие положения проведения ЕГЭ по английскому языку. | 16 | 3 | 13 | Тестирование |
| 2 | Модуль 2. Развитие языковой компетенции. Грамматическая и лексическая основы речи. | 16 | 3 | 13 | Тестирование |
| 3 | Модуль 3. Развитие навыков выполнения рецептивных видов речевой деятельности. Чтение. | 16 | 3 | 13 | Тестирование |
| 4 | Модуль 4. Развитие навыков выполнения рецептивных видов речевой деятельности. Аудирование. | 16 | 3 | 13 | Тестирование |
| 5 | Модуль 5. Продуктивные виды речевой деятельности. Письменная речь. Личное письмо | 16 | 3 | 13 | Письменная работа |
| 6 | Модуль 6. Продуктивные виды речевой деятельности. Письменная речь. Эссе. | 16 | 3 | 13 | Письменная работа |
| 7 | Модуль 7. Продуктивные виды речевой деятельности. Устная речь. | 16 | 3 | 13 | Устный опрос |
| 8 | Модуль 8. Повторение пройденного материала. Стратегии выполнения разных типов заданий ЕГЭ. Работа с тренажерами | 16 | 3 | 13 | Тестирование |
| | Итого | 128 | 24 | 104 | |

2.2. Календарный учебный график

| Период обучения (дни) ¹⁾ | Наименование модуля |
|-------------------------------------|---|
| октябрь | Модуль 1. Общие положения проведения ЕГЭ по английскому языку. |
| ноябрь | Модуль 2 Развитие языковой компетенции. Грамматическая и лексическая основы речи. |

| | |
|---------|--|
| декабрь | Модуль 3 Развитие навыков выполнения рецептивных видов речевой деятельности. Чтение. |
| январь | Модуль 4 Развитие навыков выполнения рецептивных видов речевой деятельности. Аудирование. |
| февраль | Модуль 5 Продуктивные виды речевой деятельности. Письменная речь. Личное письмо |
| март | Модуль 6 Продуктивные виды речевой деятельности. Письменная речь. Эссе. |
| апрель | Модуль 7 Продуктивные виды речевой деятельности. Устная речь. |
| май | Модуль 8 Повторение пройденного материала. Стратегии выполнения разных типов заданий ЕГЭ. Работа с тренажерами |

¹⁾ Дни обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Общие положения проведения ЕГЭ по английскому языку. 16ч.

Занятия № 1-2.

Тема: Введение в программу

Цели и задачи программы, особенности. Знакомство с планом предстоящего курса, планируемыми итогами. Анализ основных ошибок учащихся при выполнении ЕГЭ прошлых лет. Знакомство с изменениями в формате ЕГЭ

Занятия № 3-4.

Тема: Диагностическое тестирование

Проведение и анализ диагностического тестирования, рекомендации по индивидуальным траекториям учащихся.

Занятия № 5-8.

Тема: Совершенствование коммуникативной компетенции и навыков функциональной грамотности в соответствии с требованиями международного языкового уровня B1 (продвинутого)

Развитие смысловой догадки, различение слов с похожим произношением. Повторение транскрипционного алфавита, практика в использовании словарей. (Полилингвальные и монолингвальные словари, стратегии работы с текстовой и аудио информацией, развитие социокультурной компетенции.

Модуль 2. Развитие языковой компетенции. Грамматическая и лексическая основы речи. 16 ч.

Занятия № 9-10

Тема: Социально-бытовая сфера

Активизация лексики. Развитие лексических и грамматических навыков по теме. Семья, школа, друзья. Грамматический материал: Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs. Способы выражения настоящего времени

Занятия № 11-12

Тема: Социально-культурная сфера.

Активизация лексики. Развитие лексических и грамматических навыков по теме. Досуг, увлечения, здоровый образ жизни. Способы выражения прошедшего времени. Грамматический материал: Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.

Занятия № 13-16

Тема: Учебно-трудовая сфера.

Систематизация лексики. Активизация лексики. Развитие лексических и грамматических навыков по теме. Досуг, увлечения, здоровый образ жизни. Выбор профессии. Изучение английского языка. Англо-говорящие страны. Способы выражения будущего времени. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Условные предложения. Степени сравнения. Способы выражения модальности. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.

Модуль 3. Развитие навыков выполнения рецептивных видов речевой деятельности. Чтение. Чтение 16 ч.

Занятия № 17-24

Тема: Развитие навыков просмотрового и сканирующего чтения.

Характеристика основных видов чтения. Диагностическое тестирование заданий по чтению на общее и выборочное понимание. Самопроверка, анализ ошибок. Устранение лексических и грамматических пробелов. Знакомство со стратегиями успешности. Практика в применении стратегий на конкретных заданиях чтению. Практика в устной речи на основе услышанного. Развитие смысловой догадки, различение слов с похожим произношением, понимание омонимов и омофонов.

Модуль 4. Развитие навыков выполнения рецептивных видов речевой деятельности. Аудирование. 16 ч.

Занятия № 25-32

Тема: Развитие навыков аудирования с полным пониманием.

Задания на соответствие утверждениям True/False/Not Stated. Прогнозирование содержания текста, понимание мнения автора, высказывание личностной оценки. Множественный выбор. Экстенсивное аудирование. Задания на множественные соответствия. Интенсивное аудирование. Расположение событий в хронологической последовательности. Дополнительный грамматический тренинг на основе текста. Практика в устной речи на основе услышанного.

Модуль 5. Продуктивные виды речевой деятельности. Письменная речь. Личное письмо. 16 ч.

Занятия № 33-40.

Тема: Личное письмо.

Знакомство с форматом личного письма, его стилевым оформлением и клише. Анализ образца личного письма. Совместное выполнение задания по образцу (Материалы из открытого банка заданий). Самостоятельное диагностическое выполнение заданий ЕГЭ по разделу "Письмо". Анализ работ. Коррекция. Знакомство с заданием 37 ЕГЭ. Общие требования, стратегии успешности, разбор письма. Повторение клише. Групповая работа. Личное письмо на заданную тему. Выполнение 2-х заданий Взаимопроверка и взаимонализ. Самопроверка, самооценка. Контроль сформированности навыков письма. Личное письмо в формате ЕГЭ.

Модуль 6. Продуктивные виды речевой деятельности. Письменная речь. Эссе. 16 ч.
Занятия № 41-48.

Тема: Стратегии написания эссе.

Активизация лексико-грамматического материала. Практика в выполнении заданий теста ЕГЭ по разделу "Эссе". Отработка клише и фраз речевого письменного этикета англоговорящих стран. Знакомство со стратегиями успешного выполнения письменных заданий. Аргументирование. Деление на параграфы. Работа над навыками определения стиля текста. Отработка грамматических структур (выражение причинно-следственных связей). Пунктуация, орфография, сокращения.

Модуль 7. Продуктивные виды речевой деятельности. Устная речь. Стратегии выполнения. 16 ч.

Занятия № 49-56.

Тема: Стратегии успешности выполнения устного экзамена. Критерии оценивания. Чтение вслух, монологическая речь.

Грамматические аспекты при выполнении заданий устной части ЕГЭ. Уместность использования времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple. Чтение вслух. Условный диалог-расспрос. Описание 1 фотографии из 3-х. Сравнение и контрастирование 2-х фотографий. Тренинг в выполнении 3-х заданий

Модуль 8. Повторение пройденного материала. Стратегии выполнения разных типов заданий ЕГЭ. Работа с тренажерами. 16 ч.

Занятия № 57-62.

Тема: Симуляция устной части ЕГЭ с использованием интерактивных программ.

Работа в группах по симуляции устной части ЕГЭ. Анализ ошибок.

Занятия № 63-64

Тема: Итоговое пробное тестирование в формате ЕГЭ

Анализ ошибок, индивидуальные рекомендации

2.4. Оценка качества освоения программы

Формы аттестации

Промежуточной и итоговой аттестации не предусмотрено.

Текущий контроль в форме: устного опроса, письменной работы и тестирования.

Требования к оценке качества освоения программы

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | отлично | хорошо | удовл. | неудовл. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Устный опрос | Задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два | Задача выполнена не полностью: два аспекта нераскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять |

| | задании (12–15 фраз) | аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз) | (шесть–восемь фраз) | и менее фраз) |
|-------------------|---|--|--|--|
| Письменная работа | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три по вопросу указанной теме); | В содержании не раскрыты один–два аспекта, или три–четыре аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ один аспект не раскрыт, и один–два аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в Использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении. Словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: три–четыре лексико-грамматические ошибки, и или имеется три–четыре орфографические и пунктуационные ошибки | Задание не выполнено, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется пять и более лексических ошибок |
| Тестирование | Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: полнота выполнения заданий - 90-100% | Учащийся выполнил предъявляемые задания: полнота выполнения заданий – 70-89% | Учащийся: - частично выполнил предъявляемые задания: полнота выполнения заданий – 50 - 69% | Учащийся - выполнил менее половины предлагаемых заданий. |

Оценочные средства:

Модуль 1. Общие положения проведения ЕГЭ по английскому языку. Тестирование (примерные вопросы):

- 1) Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.
 - 1** 1. The customer needs a book about dogs to...
 - 1) Choose the cutest puppy in the world.
 - 2) Learn about dogs and how to take care of them.
 - 3) Choose a dog for her sister.
 - 2** 2. The hotel guest complains about...

- 1) A dog barking at night.
- 2) Noisy neighbours.
- 3) Dirty room.
- 3 Dog owner has to walk his dog...
 - 1). Twice a day at least.
 - 2) Once a day
 - 3) As many times a day as his dog wants.
- 4 The man has to leave the party since...
 - 1) He needs to walk his labrador.
 - 2) He promised his wife to return home early.
 - 3) He needs to do several work tasks in order to meet his deadline.

2) Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Запишите Ваши ответы в таблицу

1. What are the historical facts about street art?
2. Who invented an innovative method?
3. What are different reasons for drawing in the street?
4. Why do some artists prefer to keep their names secret?
5. Who of all the unknown artists became a legendary figure?
6. What is the meaning of the term “street art”?
7. What is a commercial effect of traditional graffiti?

A. Street art can be described as art that is developed in public spaces and above all in the street. It can mean a lot of different things including graffiti, poster art, wall paintings, and just about any artwork that is displayed in public places. Typically, street art is used to separate public-space artwork from illegal graffiti and vandalism.

B. The start of street art is closely connected to graffiti, which appeared in New York in the 1970s. The American artists soon became an inspiration for a number of other young street artists all over the world. For the following ten years graffiti grew more and more popular and was soon joined by new forms of street art including street installations, street sculptures and 3D pavement illusions.

C. Street artists are often associated with opposition. Their artwork is considered a crime and vandalism and the artists may be arrested for damaging property so the artists prefer to use nicknames and create their drawings mostly at night. They are not looking for fame, especially in countries where graffiti is still illegal.

D. Banksy is probably the most famous English street artist who has already become a legendary figure. It’s still true that no one knows who the person really is. However, his works are exhibited in galleries across the world. An American magazine even named him among the top most influential people in the world. However, he was the only one whose photo the magazine could not publish.

E. The motivations and ideas that inspire street artists are as different as the artists themselves. Some street artists, by creating certain works, want to draw attention to social and political problems. For other artists, street art is just a form of self-expression. And there are those who enjoy the challenge and risks which are connected with working illegally in some city areas.

F. Traditional graffiti has recently been used as a successful method for advertising. Lots of companies agree that traditional advertising on city streets is too boring and common so many people simply ignore it. However, graffiti adverts catch your attention, creating a memorable

image. Big companies find this quite useful and try to include more elements of graffiti in their advertising campaigns.

- 3) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

20 Igor Stravinsky is a very famous Russian composer. **BRING**
He up in St Petersburg at the end of the 19th century.

21 Although Stravinsky loved music, his parents wanted him to **HE**
devote to becoming a lawyer instead.

22 But after four years of law, Stravinsky decided to take **STUDY**
his music career seriously.

Модуль 2. Развитие языковой компетенции. Грамматическая и лексическая основы речи. Тестирование (примерные вопросы):

- 1) Прочитайте текст с пропусками,. Эти номера соответствуют заданиям, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4** соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Becky

Becky met Professor Alan Dobson at the lecture. His lecture was devoted to the British role after the war. Becky had fallen in love with Alan even before he started to speak. It was love at first **32** _____. He was very handsome with a head of thick grey hair and large blue eyes. His athletic build belied his age, and **33** _____ that he must spend almost as many hours in the gym as in the library.

- 1) sight
- 2) view
- 3) look
- 4) glimpse

Ответ:

- 1) offered
- 2) suggested
- 3) assumed
- 4) proposed

Ответ:

- 1) tell
- 2) speak
- 3) chat
- 4) mention

Модули 3-4. Развитие навыков выполнения рецептивных видов речевой деятельности. Чтение. Аудирование. Тестирование (примерные вопросы):

- 1) Послушай текст и соотнеси высказывания с приведенной информацией
- 2) Прослушай диалог и определи являются ли приведенные высказывания верными, неверными или нет возможности определить правдивость высказывания (нет информации)

- 3) Прослушай интервью и определи верный вариант ответа
- 4) Прочитай тексты и соотнеси их с заголовками
- 5) Прочитай текст и вставь пропущенные части текста в соответствующий пробел
- 6) Прочитай текст и выбери правильный вариант ответа

Модули 5-6. Продуктивные виды речевой деятельности. Письменная речь. Эссе. Письмо. Письменная работа (примерные вопросы):

- 1) Написать письмо личного характера

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

| |
|---|
| From: Ben@mail.uk |
| To: Russian_friend@sdamgia.ru |
| Subject: Dear friend |
| ... My older brother has decided to collect mugs, imagine that. He has already got eight mugs from different places he has visited. It's a nice collection but it takes up so much room ... Why do people collect things? What do you collect or what would you like to collect? What other hobbies are popular with teenagers in your country? |

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

- 2) Написать исследование по приведенным статистическим данным

Модули 7-8. Продуктивные виды речевой деятельности. Устная речь. Стратегии выполнения. Повторение пройденного материала. Работа с тренажерами. Устный опрос. Тестирование (примерные вопросы):

- 1) Описание картинок по плану
- 2) Сравнение картинок по плану
- 3) Диалог-расспрос по теме:
- 4) Чтение текста вслух

A long time ago men learnt how to make structures with walls and roofs to protect themselves from bad weather and wild animals. These ancient structures were quite primitive and very different from modern buildings. Still, they gave people shelter and comfort which they needed. Now there are many types of buildings in the world. They vary in size, shape and function.

- 5) Монологическое высказывание по плану:

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of preparing for exams;
- express your opinion on the subject of the project – whether you prefer preparing for exams alone or in somebody's company and why.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническим условиям:

Освоение курсов предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Специализированная аудитория, вместимостью более 15 человек. Типовая комплектация аудитории состоит из компьютера и проектора.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Е.Н.Соловова,И.Е. Солокова «State Exam Maximiser», Pearson Education,2007.
2. М. Вербицкая «Practice Tests for Russian State Exams», Macmillan,2013.
3. Сборники ФИПИ по подготовке к ЕГЭ.

Дополнительные источники:

1. Е.Н.Соловова, Е. Е. Солокова “StateExamMaximiser”,Pearson Longman,2010.
2. В. Hastings, М. Uminka “Exam Activator”, Pearson Longman, 2012.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru
2. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
3. <https://en-ege.sdangia.ru/>
4. Нормативное обеспечение: <http://fipi.ru/>
5. <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
6. <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
7. Симуляция устной части <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>
8. <https://4ege.ru/ege-gia/50755-demoversiya-programmy-dlya-provedeniya-ustnoy-chasti-ege-po-inostrannym-yazykam.html>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим профессиональным образованием, имеющим стаж педагогической работы по данной специальности не менее 3-х лет.

4 РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель: Ионенко Сергей Иванович, директор УМЦ тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА Департамента образования КФУ.

Автор:

Аржанцева Ксения Владимировна, преподаватель английского языка УМЦ тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА Департамента образования КФУ