

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –

Заместитель председателя
приемной комиссии



Минзарипов Р. Г.

«20»

09

2019 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа: «Историческое образование»

Форма обучения: заочная

2019 г.

Форма листа согласования программы вступительных испытаний

Разработчики программы:

- Доцент, кандидат педагогических наук Виноградов В.Л.
- Доцент, кандидат педагогических наук Шатунова О.В.
- Профессор, доктор исторических наук Маслова И.В.

Председатель экзаменационной комиссии



И.Е. Крапоткина
(подпись)

(инициалы, фамилия)

Программа обсуждена и рекомендована для проведения вступительных испытаний в 2020 г на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки (44.04.01. Педагогическое образование (профиль – Историческое образование)

(дата, номер протокола)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Историческое образование»).

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование на основе ФГОС-3 и ГОС ВО II поколения по программам бакалавриата.

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра педагогики, определяемых действующим образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

1. Педагогическая деятельность.
2. Исследовательская деятельность.
3. Проектная деятельность.
4. Культурно-просветительская деятельность.

Наиболее важными профессиональными компетенциями направления являются:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

Основные требования к уровню профессиональной подготовки соискателя

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии.
2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.
3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

Форма вступительного испытания и его процедура

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится дистанционно в форме тестирования. Тестовая часть включает 40 заданий (20 тестов по педагогике, 20 – по истории (История России)).

Программа по педагогике

Сущность и логика образовательного процесса.

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

Процесс обучения

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

Современные дидактические концепции.

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

Современные модели организации обучения.

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

Методы и средства обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

Технологии обучения.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

Инновационные образовательные процессы.

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология.

Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания.

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

По профилю подготовки:

Использование цифровых образовательных технологий в проектировании образовательного процесса.

Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий.

Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.

Понятие электронных ресурсов образовательного назначения (ЭРОН). Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

Профессиональное самосовершенствование средствами цифровых образовательных технологий.

Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Электронные издания для педагогических работников

Программа по истории России

Образование Древнерусского государства (IX-X вв.)

Первые суперсоюзы восточнославянских племен, основные концепции происхождения Древнерусского государства. Объединение восточнославянских племен вокруг Киева. Внешняя политика, социально-экономический, политический строй Древней Руси.

Крещение Руси. Культура и быт Древней Руси.

Владимир Святославич и его религиозная политика. Причины крещения Руси. Язычество и христианство на Руси. Древнерусская культура: накопление знаний о природе, фольклор и литература, архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство. Ценностные ориентации и нравственные нормы.

Политическая раздробленность Руси. Русские земли в XII – первой трети XIII вв.

Проблема раздробленности Руси в современной историографии. Процесс обособления от Киева Северо-Восточных, Северо-Западных, Юго-Восточных регионов. Социально-экономическое развитие Русских земель в условиях раздробленности.

Особенности развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли.

Борьба Руси за независимость в XIII в. Влияние монгольского завоевания на судьбу Руси. Русские земли под властью Литвы.

Геополитическое положение Русских земель в XII – начале XIII вв. Взаимоотношения с печенегами и половцами. Утверждение католических орденов в Прибалтике и возникновение опасности германской агрессии на Псковско-Новгородские земли. Монгольская агрессия против русских земель. Победы новгородцев над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское владычество: система ордынского господства над русскими землями, борьба русского народа против «монгольского ига». Последствия монгольского владычества для русских земель. Обстоятельства вхождения русских княжеств в состав Великого княжества Литовского и последствия пребывания русских земель в составе Польско-Литовского государства.

Возвышение Москвы. Создание единого Русского государства (XIV – начало XVI вв.).

Предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Борьба Московского и Тверского княжеств за лидерство. Внутренняя и внешняя политика московских князей. Преодоление княжеско-боярской смуты. Правление Ивана III. Окончательное избавление от монгольского владычества. Василий III. Центральные органы власти и местное управление в конце XV – начале XVI вв.

Московское государство в период правления Ивана IV Грозного. Внутренняя и внешняя политика. Опричнина.

Экономическое развитие России в XVI в. Становление российского самодержавия. Реформы «Избранной Рады». Причины опричнины, ее направленность. Опричный террор. Споры об опричнине в историографии. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Восточная политика: завоевание Казани, покорение Астраханского ханства. Поход Ермака и падение Сибирского ханства. Ливонская война: причины, ход войны, этапы, результат. Итоги царствования Ивана IV.

Духовная жизнь, культура, быт и нравы населения в XV – XVII вв.

Усиление церкви в Московский период, ее роль в обществе. Иосифляне и нестяжатели: учения и вожди. Еретичество на Руси и его влияние на внутрицерковную жизнь. Русская культура XV – XVI вв.: литература, архитектура, наука, живопись. Русская культура XVII в.: от средневековья к новому времени (обмирщение и гуманизация русской культуры). Цивилизационные особенности русского общества в конце XVII в.

Социально-политическая борьба в России в конце XVI – начале XVII вв.

Смутное время. Утверждение династии Романовых.

Периодизация «Смуты». Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. «Смута» до начала «открытой интервенции» (1609 г.). Лжедмитрий I, Иван Болотников, Лжедмитрий II. «Смута» от начала «открытой интервенции» до воцарения Михаила Романова. I ополчение, II ополчение. Минин и Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. Последствия и уроки «Смуты».

Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие и политический строй.

Россия при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович). Экономический строй: традиционные черты и новации. Отражение экономического и политического строя в Соборном Уложении 1649 года. Освоение Сибири.

Основные направления внешней политики. Войны с Польшей. Освободительная война украинского народа под руководством Б. Хмельницкого и воссоединение Украины с Россией. Состояние русской церкви, религиозная жизнь. Кружок ревнителей древнего благочестия. Деятельность Никона и его реформа. Раскол церкви, появление старообрядчества.

Внутренняя и внешняя политика Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII в.). Итоги и последствия.

Восточное направление внешней политики: Азово-Днепровские и Персидский (Гилянский) походы. Великое посольство. Северная война: основные события и итоги.

Преобразования Петра I. Социальная политика. Экономическая политика. Российский абсолютизм в царствование Петра I. Социальная борьба при Петре. Оппозиция реформам. Бегство крестьян и посадских людей. Астраханское восстание. Бунт Донского казачества во главе с К. Булавиным.

Борьба за власть в правящей верхушке России в 1725-1762 гг. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Причины, повод и ход дворцовых переворотов после смерти Петра Великого. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Внутренняя и внешняя политика России от Петра I до Елизаветы. Основные мероприятия правительства Елизаветы Петровны в области внешней политики. Семилетняя война: причины, ход, результаты.

Основные цели и направления внутренней политики Екатерины II. Уложенная комиссия. Усиление крепостничества. Народное движение под предводительством Е. Пугачева: ход, цели, состав участников, значение.

Упорядочение сословного строя, общества. Административные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Великая французская революция и Россия. Общественное движение в конце XVIII в. А.Н. Радищев.

Особенности формирования капиталистического уклада. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Расширение рынка рабочей силы. «Крепостная мануфактура». Первые проявления кризиса крепостничества.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны: ход, итоги, значение. Утверждение России в Северном Причерноморье. Протекторат над Грузией. Русская Америка. Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в антифранцузских коалициях.

Российская империя в конце XVIII – первой четверти XIX в.

Ведущие тенденции в социально-экономическом развитии страны. Укрепление элементов капитализма и их противоречий в феодально-крепостнических отношениях. Царствование Павла I. Дискуссии о личности и правлении Павла I.

Александр I: правительственный либерализм. Деятельность М.М. Сперанского. Основные направления внутренней политики. Положение и роль сословий. Крестьянский вопрос. Конституционные проекты. А.А. Аракчеев. Причины отказа от реформ. Междуцарствие. Итоги царствования Александра I.

Внешняя политика России в конце XVIII - первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.

Россия и антифранцузские коалиции. Итальянский и швейцарский походы русской армии. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Российско-английские и Российско-французские отношения.

Основные принципы и направления внешней политики Александра I. Война России и Франции. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, ход военных действий, итоги, значение. М.Б. Барклай де Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Российское общество и война. Партизанское движение и народное ополчение. Влияние войны на самосознание общества. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Территориальный передел Европы. Священный Союз и Россия. Россия и Польша. Восточный вопрос. Роль России в международных отношениях.

Освободительное движение и общественная мысль в России в первой половине XIX века. Основные тенденции в развитии культуры страны.

Основные этапы освободительного движения в России. Исторические корни движения декабристов. Возникновение и деятельность тайных обществ их программы. Восстание декабристов, причины поражения. Историческая роль декабристов в общественном движении.

Общественное движение в 30-40-е годы XIX века. П.Я. Чаадаев. Теория «официальной народности». Противостояние консерватизма и либерализма. Западники и славянофилы. А.Н. Герцен. Формирование теории русского социализма. Революционные демократы.

Основные тенденции в развитии культуры страны, европеизация, активизация культурного взаимодействия народов России и др. традиции и новации в культурном процессе. А.С. Пушкин. Наука и образование.

Нарастание кризиса в российском обществе в период правления Николая I и реформы 1860-1870-х гг. Александр II как государственный деятель.

Реорганизация государственного управления. Усиление российской бюрократии и роль чиновничества. Кодификация законов. Экономическая и социальная политика. Крестьянский вопрос. Проекты освобождения крестьян. Меры правительства по усилению роли дворянства. Государство и предпринимательство. Политика в области науки, образования, печати.

Основные приоритеты внешней политики. «Священный Союз» и его распад. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Война с Ираном и Турцией. Кавказская война и ее последствия. Крымская война. Причины поражения России. Парижский мирный договор.

Нарастание кризиса российского общества во второй половине 1850-х гг. и необходимость реформ. Разработка концепций и проектов реформ. Отмена крепостного права: последствия и значение. Российское общество и крестьянская реформа. Реформы системы государственного управления. Создание земств и органов городского самоуправления. Судебная, военная, финансовая реформы. Политика в сфере культуры. Крестьянское и революционно-демократическое движения в годы реформ. Значения реформ и их роль в модернизации российского общества. Присоединение территории Казахстана и Средней Азии.

Общественно-политическое движение в России в 60-90-е гг. XIX в. (консерватизм, либерализм, социалистический радикализм).

Реформы 60-70-х гг. XIX в. и актуализация проблемы выбора Россией пути развития. Вопрос о капитализме в России в общественной мысли во второй половине XIX в. Формирование основных подходов к определению перспектив развития страны. К.П. Победоносцев и особенности российского консерватизма во второй половине XIX в. Русская школа философии права. Б.Н. Чичерин и эволюция либерализма. Зарождение земско-либерального движения. Конституционные идеи и проекты. Революционные демократы 1860-х гг. и утопический социализм в России. Формирование народнического движения и его направления. Революционный террор и его восприятие общественным мнением. Развитие капитализма в России и начало рабочего движения. Распространение марксизма в России.

Социально-экономическое развитие России в 60-90-х гг. XIX в. Александр III. «Контрреформы». Основные тенденции развития культуры во второй половине XIX в.

Развитие сельского хозяйства после отмены крепостного права и проблемы крестьянского хозяйства. Капиталистическая эволюция помещичьего хозяйства. Кризис отработочной системы. Сельская община в пореформенной России. Аграрный вопрос в России к концу XIX века и перспективы его решения. Развитие промышленности и транспорта, формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии, русский рынок и финансы. Социальный состав населения России в конце XIX века.

Противоречивость внутренней политики Александра III. «Контрреформы», их сущность и последствия. А.Х. Бунге и С.Ю. Витте. Промышленный подъем 1890-х гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные черты и тенденции национальной политики правительства России во второй половине XIX в.

Основные тенденции развития культуры России во второй половине XIX века. Традиции и новаторство в художественном творчестве. Возрастание общественно-политической роли литературы и искусства. Феномен русской интеллигенции. Наука и просвещение. Роль Русской православной церкви в духовной жизни общества. К.П. Победоносцев. Нравственные искания русской духовной элиты. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Русская философия второй половины XIX века. В.С. Соловьев. Тенденции развития народной культуры. Развитие национальных окраин империи. Взаимодействие национальных культур.

Наращение противоречий в стране в конце 90-х гг. XIX – начале XX вв. Революция 1905-1907 гг. и начало формирования политических партий.

Промышленный подъем во второй половине 1890-х гг. – начале 1900-х гг. Особенности развития Российского капитализма. Обострение противоречий в деревне. Сущность аграрного вопроса. Государственный строй и система управления. Кризис сословного строя, борьба за равноправие. Начало царствования Николая II, его черты как государственного деятеля.

Превращение буржуазии и рабочего класса в самостоятельные социально-политические силы. Модернизация страны и необходимость демократизации политического строя.

Неспособность самодержавия к самообновлению. П.Д. Святополк-Мирский. Земско-либеральное и рабочее движения на рубеже веков. Российская эмиграция. Образование РСДРП. Консолидация неонародников. Возникновение либеральных групп и союзов. Группа «Беседа», «Союз Конституционалистов». Союз «Освобождения» и формирование предпосылок создания либеральной партии.

Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, масштабы, формы основной борьбы народа, место в истории России.

Начало и развитие революции летом 1905 г.: «кровавое воскресенье»; деятельность самодержавия; Всероссийская Октябрьская политическая стачка; Манифест 17 октября и образование буржуазных партий; образование «объединенного» правительства; Советы рабочих депутатов; крестьянское движение в октябре-декабре 1905 г.; революционные выступления в армии и на флоте; Декабрьское вооруженное восстание; революционное движение на национальных окраинах. Отступление революции: выборы в I Государственную Думу; реформа Государственного Совета; II Государственная Дума; революционная борьба масс в 1906 – начале 1907 гг.; Политические партии и их роль в революции. Роспуск II Государственной Думы; характер, причины поражения и историческое значение революции 1905-1907 гг.

Трансформация царизма в буржуазную конституционную монархию и социально-экономическое развитие России в 1907 – начале 1917 гг.

Закрепление победы правительственного лагеря. Новый избирательный закон. Столыпинская политика «успокоения страны». Деятельность III Государственной Думы. IV Государственная Дума. Функционирование политических партий, их думская политика.

Промышленный подъем 1909-1914 гг. и усиление социально-экономических противоречий в стране. Особенности рабочего движения. Разработка, осуществление аграрной реформы П.А. Столыпина, ее результаты и последствия. Уровень жизни населения накануне Первой мировой войны. Новые явления в развитии отечественной культуры в конце XIX – начале XX вв. (1895-1917 гг.).

Внешняя политика России в начале XX века (до 1914 г.). Россия в Первой мировой войне.

Основные приоритеты внешней политики России в начале XX века. Русско-японская война. Участие России в событиях на Балканах. Восточная политика России. Взаимоотношения России с европейскими державами. Оформление Антанты.

Обстоятельства вступления России в Первую мировую войну. Цели России в войне. Внешнеполитическая деятельность в годы войны. Общество и власть в начале войны. Отношение классов и партий к войне. Военные кампании 1914 – начала 1917 гг. Экономика России в годы войны. Возрастание роли буржуазии в управлении страной. Влияние войны на уровень жизни населения. Изменения в социальной сфере. Нарастание социально-экономического и политического кризиса в стране. Антиправительственные и антикапиталистические выступления рабочих, крестьян. Национальные движения.

Февральская революция 1917 г. и её место в истории России.

Причины, характер, движущие силы революционных событий. Основные революционные события в Петрограде. Действия власти и политических партий. Роль руководства IV Государственной Думы. Решающая роль рабочего класса, солдат, матросов. Образование Петроградского Совета, Временного правительства. Отречение от престола Николая II и его последствия. Победа революции на местах. Программа Временного правительства во внутренней и внешней политике. Историческое значение Февральской революции.

Борьба социально-политических сил России в период от Февраля до Октября 1917 гг. за выбор пути развития страны. Победа Октябрьской революции.

Двоевластие и его сущность. Выдвижение альтернативных концепций в стране. Перегруппировка социально-политических сил. Позиции политических партий и их лидеров. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Апрельский и июньский политический тезисы. Обострение политической борьбы летом 1917 г. Конец двоевластия. Выступление Л.Г. Кириллова против правительства А.Ф. Керенского.

Состояние армии и флота. Рабочее и крестьянское движение. Деятельность Советов. Демократическое совещание. Предпарламент. Нарастание политического кризиса осенью 1917 г. Курс большевиков на вооруженное восстание и его осуществление. Победа вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Установление советской власти в стране. Дискуссии вокруг оценки Октябрьской революции.

Начало деятельности Советского государства. Гражданская война в России в 1918-1920 гг., её итоги и последствия.

Первые декреты советской власти. Создание нового государственного аппарата. Радикальные социально-экономические преобразования. Программные декларации советского правительства. Советская власть и учредительное собрание. Начало антисоветского движения в стране. III Всероссийский съезд Советов. Борьба за выход из войны. Брестский мир. В.И. Ленин во главе Совнаркома. Совместная правительственная деятельность большевиков и левых эсеров. Советская власть и интеллигенция. Национальная политика большевиков. Первая советская конституция. Национально-государственное устройство РСФСР.

Причины, начало, периодизация гражданской войны в России. Соотношение сил, характер, методы борьбы. Иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Демократическое антисоветское движение. «Белое движение». Борьба за власть на национальных окраинах. Основные военные кампании периода гражданской войны. Военачальники, особенности военной борьбы. Жизнь населения в экстремальных условиях. Причины победы «красных» над «белыми». Последствия гражданской войны.

Осуществление новой экономической политики (1921-1928 гг.) и её влияние на жизнь народа.

Социально-экономический и политический кризис Советской России в конце 1920 – начале 1921 гг. Кронштадтское восстание.

Провозглашение экономической политики X Съезда РКП(б). Разработка новой экономической политики, ее цели и задачи. Начальный период НЭПа (1921-1922 гг.). Развитие сельского хозяйства, промышленности, транспорта и торговли в условиях НЭПа. Влияние НЭПа на морально-психологическую, духовную жизнь общества.

Положительные результаты и противоречия в ходе развертывания НЭПа. Смерть В.И. Ленина и обострение дискуссии в партии и стране о судьбах НЭПа. Позиция различных групп населения. Причины свертывания НЭПа в конце 1920-х годов.

Государственное строительство в 1920-1941 гг. Образование и развитие СССР. РСФСР в Союзе ССР.

Возникновение суверенных государств на территории бывшей Российской империи в 1917-1920 гг. Предпосылки и основные этапы объединения советских республик. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. о структуре органов власти. Место коммунистической партии в политической системе СССР. Советская избирательная система. Национально-государственное строительство в 20-х – начале 30-х гг. XX в. Подавление большевиками политической оппозиции. Взаимоотношения органов власти РСФСР с общесоюзными властями и союзными республиками. Нарастание унитарных тенденций в государственном устройстве и политике правительства СССР. Конституция СССР 1936 г. Новая структура органов власти и новая избирательная система. Конституционная власть и единовластие И.В. Сталина в стране как политический феномен.

Политическая жизнь СССР в конце 20 – 30-е гг. XX в. Режим власти И.В. Сталина, его источники, сущность, влияние на судьбы страны.

Внутрипартийная борьба в ВКП(б) во второй половине 1920-х гг. и установление единовластия И.В. Сталина в партии и в стране. Взгляды И.В. Сталина на социализм, пути и методы его «строительства». Политические процессы конца 20 – начала 30-х гг. XX в. и их влияние на жизнь общества. Усиление репрессивной направленности политики государства. Подъем политической активности населения, противоречивость этого явления. Культ личности И.В. Сталина, его государственная деятельность. Перерождение большевистской партии. Огосударствление общественных организаций. Массовые репрессии во второй половине 1930-х гг. Сущность сталинизма, его влияние на развитие СССР и судьбы мирового коммунистического движения.

Социально-экономические и культурные преобразования в стране в период с конца 1920-х – 1930-х гг. и их влияние на жизнь общества.

Курс на социализм и поиски путей его осуществления в конце 1920-х гг. Переход к развитию экономики на основе пятилетних планов. Оценка большевистской концепции социалистической реконструкции страны с позиции теории модернизации. Индустриализация страны – главное звено модернизации под социалистическими лозунгами. Осуществление индустриализации, ее результаты и последствия. Коллективизация сельского хозяйства и ее влияние на судьбы крестьянства. Создание колхозно-совхозного строя, принципы его функционирования, экономическая и социальная эффективность. Преобразования в сфере культуры. Партия и интеллигенция в 1930-е гг. противоречия в развитии культуры. Идеологический диктат ВКП(б) в сфере культуры и его последствия. Достижения и утраты отечественной культуры в 20-30-е гг. XX в. Советская культура как феномен. Изменения в социальной структуре советского общества. Обособление партийно-государственной бюрократии от народа. Основные черты советского общества в конце 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Принципы и цели советской внешней политики в 1920-е гг. Концепция мировой революции и ее влияние на советскую внешнюю политику. Выход СССР из

международной изоляции в начале 1920-х гг., отношения со странами Запада и Востока. Нарастание угрозы агрессии против СССР и мировой войны в 1930-е гг. Отношения СССР с Лигой наций. Идея «коллективной безопасности» и роль СССР в ее реализации. СССР и республиканская Испания. Отношения СССР к агрессивным акциям Германии, Италии, Японии. Советско-французские, советско-польские, советско-чехословацкие отношения. Мюнхенский сговор и позиция СССР. Франко-англо-советские переговоры и их итоги. СССР и Япония. Советско-германский пакт о ненападении. Международные позиции СССР накануне Второй мировой войны.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война советского народа. Основные этапы боевых действий, факторы победы советского народа.

Причины, характер Второй мировой войны. Позиция СССР в период с сентября 1939 по 22 июня 1942 гг. Война СССР и Финляндии. Крушение Польши и расширение территории СССР на западе. Нападение фашистской Германии на СССР. Действия Красной Армии в 1941-1942 гг. Мероприятия советского государства по перестройке страны на военный лад. Битва под Москвой, героическая оборона Ленинграда и других городов-героев. Формирование антигитлеровской коалиции. Военные поражения Красной Армии весной-летом 1942 г. Политика фашистов на оккупированных территориях. Антифашистское движение населения. Итоги первого периода войны, осмысление их руководством страны.

Коренной перелом в ходе войны, военные действия 1944-1945 гг. Подготовка перелома в Великой Отечественной войне. Изменения в армии и на флоте. Работа советского тыла. Победы Красной Армии под Сталинградом, на Курской дуге. Полное освобождение Ленинграда от блокады. Военные события на других фронтах. Основные сражения 1944-1945 гг. Роль партизанского движения. Координация боевых действий стран антигитлеровской коалиции. Ялтинская и Потсдамская конференции. Поражение Германии и ее союзников в Европе. Разгром Японии.

Великая Отечественная война: народ и власть в годы войны, итоги, значение победы, уроки войны. Новые тенденции во взаимоотношениях власти и народа в годы войны. Внутренняя политика в годы войны. Сплочение народов СССР. Общественное сознание в годы войны. Роль ВКП(б) в общественной жизни, ее военно-организаторская и организационно-хозяйственная деятельность. Русская православная церковь, другие религиозные организации в годы войны. Особенности функционирования командно-административной системы управления страной. Продолжения репрессий. Извращения в национальной политике. Морально-политическое и морально-психологическое состояние общества. Милосердие, героизм, подвижничество советского народа.

Предпосылки победы советского народа. Оценка роли государства, ВКП(б) в годы войны. Советский социально-экономический строй в условиях войны. Потери советского народа во второй мировой войне. Роль СССР в мире. Уроки войны, их осмысление в СССР, в мире.

Апогей сталинизма и реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.

Состояние страны после окончания войны и альтернативы развития. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Особая ситуация в сельском хозяйстве. Ужесточение командно-административной системы управления экономикой и обществом. «Укрощение интеллигенции», «ленинградское дело», другие репрессивные акции позднего сталинизма. СССР в послевоенных международных отношениях. Начало «холодной войны». Гонка атомных вооружений. Образование мировой системы социализма. Советско-китайские отношения. Советско-югославский разрыв. Корейская война. Помощь национально-освободительному движению (Индия, Египет и др.).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина (1953-1987 гг.). Непоследовательное реформирование советского общества Н.С. Хрущевым. Новое в сфере экономики:

освоение целины, отдаленных нефтегазовых регионов, повышенное внимание к науке и технике, химизация и др. Десталинизация общества, ее непоследовательность. Волюнтаризм внутренней и внешней политики Н.С. Хрущева. Карибский кризис. Идеи строительства коммунизма в официальной идеологии и реальной жизни. Уровень жизни населения. «Оттепель» и культура.

Социально-экономическое развитие, функционирование политической системы СССР с середины 60-х до начала 80-х гг. XX в. Л.И. Брежнев.

Экономическая реформа Брежнева-Косыгина. Концепция «развитого социализма» и Конституция 1977 г. Ведущие тенденции развития экономики и социальной сферы. Роль КПСС в советском обществе. Консервативные тенденции в политической жизни. Движение диссидентов. Особенности менталитета населения, формализация общественной жизни. Культурная жизнь «эпохи застоя». Нарастание кризиса советского общества.

Попытка обновления политической и социально-экономической системы СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка». М.С. Горбачев.

Личность М.С. Горбачева. Начало «перестройки» как «обновления социализма». XXVII съезд КПСС о путях реформирования советского общества. Попытки реформ в духовной, экономической, политической жизни страны, в международных отношениях: замысел и обстоятельства реализации. Изменения в политическом строе общества, их последствия. Международные конфликты на территории СССР. Провозглашение суверенитета Россией, другими союзными республиками. События августа 1991 г. ГКЧП. Признание независимости ряда государств. Деятельность Б.Н. Ельцина и Верховного Совета РСФСР. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств.

Внешняя политика СССР в 1960-х – 1980-х гг.

Цели, задачи и основные направления внешней политики СССР в 60-е – первой половине 70-х гг. XX в. Глобальное противоборство: СССР – США, Организация Варшавского Договора – НАТО. Позиция СССР в решении германской проблемы. СССР и социалистические страны: результаты сотрудничества, противоречия, попытки диктата СССР. Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Разрядка напряженности и причины неустойчивости. Обострение международной обстановки в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. Взаимосвязь внутренней и внешней политики советского государства. Международное положение СССР в начале 1980-х гг., его позиции в мировом сообществе. Паритет вооруженных сил и его воздействие на положение в мире. Провозглашение М.С. Горбачевым «нового политического мышления», его сущность и воздействие на советскую внешнюю политику и внешнюю политику стратегических соперников СССР. Утрата СССР своих международных позиций. Победа антикоммунистических сил в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Распад Организации Варшавского Договора, Совета Экономической Взаимопомощи. Складывание новой ситуации в Европе и в мире в целом.

Политические и социально-экономические преобразования в России в 90-х гг. XX в. – начале XXI в. и их влияние на жизнь общества.

Дискуссия в российском обществе о путях и целях реформирования российского общества в начале 1990-х гг. Укрепление режима власти Б.Н. Ельцина. Провозглашение курса на смену социально-экономического строя. Либерализация цен и другие реформы Е.Т. Гайдара, их последствия.

Противоборство Президента и Правительства России с Верховным Советом РСФСР. Борьба вокруг разработки новой Конституции. Роспуск российского парламента силовыми методами, кровавые столкновения в Москве в сентябре-октябре 1993 г.

Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Выборы Государственной Думы первого созыва. Создание новой системы органов власти. Политические партии в современной России. Радикальное обновление законодательства.

Военные действия в Чечне и их влияние на развитие российского общества. Экономическая система современной России и новые подходы к социальным проблемам. Углубление раскола в российском обществе. В.В. Путин во главе государства. Начало формирования обновленной внутренней политики. Изменения внешней политики России. Роль России в СНГ и в мире.

Структура и критерии оценки результатов вступительных испытаний

Вступительный тест состоит из 40 вопросов. Время, выделяемое на тестовые задания, составляет 3 часа (180 минут). Тестовая часть предусматривает задания закрытого типа. Ответ на вопрос выбирается из предложенных вариантов. Правильный ответ необходимо отметить.

Каждый вопрос теста оценивается в 2,5 балла, если ответ не верный - 0 баллов. Максимальное количество баллов на вступительном испытании – 100 баллов. Проходной балл составляет 40 баллов.

Примерный вариант экзаменационного задания.

Экзамен 2020 по Историческому образованию

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут). Экзаменационная работа состоит из одной части, включающих в себя 40 заданий. Правильный ответ необходимо отметить.

Примеры тестовых заданий :

1. Педагогика - это наука о (один правильный ответ)

- A. подготовке учителя к работе в школе
- B. способах научного познания
- C. психологических особенностях личности
- D. физиологических закономерностях развития личности
- E. обучении и воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает: (один правильный ответ)

- A. повторение
- B. воспроизведение
- C. управление
- D. закрепление
- E. детовожделение

3. Что определяет развитие педагогики как науки? (один правильный ответ)

- A. необходимость передачи социального опыта
- B. управление работой педагогов-практиков
- C. уровень научно-технического прогресса
- D. наследие предшествующих цивилизаций
- E. повышение роли личности в общественной жизни

Литература

для подготовки к вступительным испытаниям

Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001. – 400 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
4. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 566 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. – СПб.: Лань, 2012. – 574с.
6. Кузнецов, И. Н. История / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2012. - 496 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>
7. Ольштынский, Л. И. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 408 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469156>
8. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы. - М.: РГ-Пресс, 2012. - 479 с. // Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534188>
9. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 384 с. // Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>
11. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 608 с. // Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
12. Поляк, Г.Б. История России: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. // Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>
13. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История Новейшего времени. - М.: Академия, 2013. - 400с.