



Всероссийская научно-практическая
конференция



АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF LANGUAGE FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL

Ольга Харченко. *к.п.н., доцент*
Смоленский государственный университет
г. Смоленск, Российская Федерация
Olga Kharchenko. *Ph.D., Associate Professor*
Smolensk State University,
Smolensk, Russian Federation

ОБОБЩЁННАЯ ТРАКТОВКА ПОНЯТИЯ *функциональная грамотность*

Разнообразие формулировок объединяет указание на необходимость обучения переносу предметных знаний на жизненные ситуации с целью обеспечения успешного функционирования личности в системе социальных отношений.



КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Широта предметного содержания упражнений, направленных на формирование функциональной грамотности, позволяет в качестве одного из классификационных критериев выбрать соотнесённость с тем или иным учебным предметом..

В последние несколько лет оформилась тенденция на выделение четырёх блоков заданий, ориентированных на развитие

- читательской,
- математической,
- финансовой,
- естественнонаучной грамотности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ПРЕДМЕТНОГО КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Стремление к развитию чувства языка, совершенствование языковой культуры.
2. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных.
3. Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.
Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова,
М.И. Кузнецова и др.



ПРИМЕР КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

Найди ошибки в употреблении числа имён существительных. Подчеркни эти слова.

На большой льдинах плывёт собаки. Быстро понесли вода льдину к нашему берегам. У берега были старые бревно. Собаки прыгнула на брёвна и спаслась от беды.

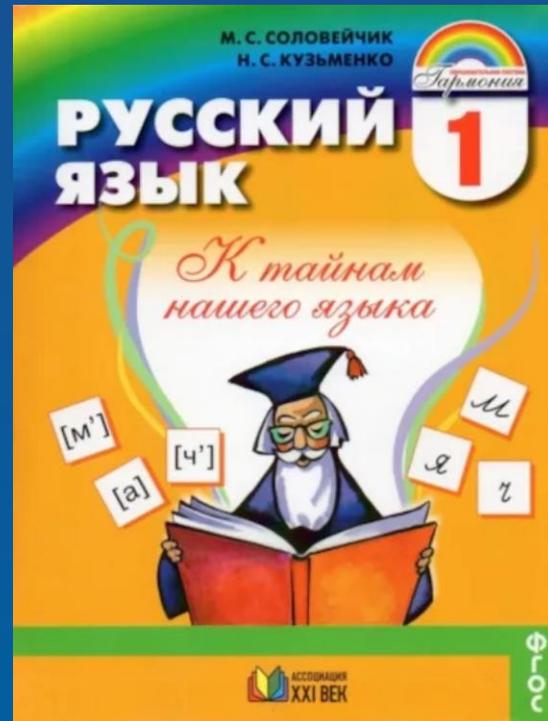


ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО МОТИВА

«Соответствующее орфографическим нормам письмо, наряду с языковой, речевой, поведенческой, каллиграфической, пунктуационной грамотностью, является составной частью грамотности коммуникативной, которая, в свою очередь, входит в объём понятия *функциональная грамотность*».

«Овладение орфографическими умениями становится тем «обучением для жизни», которое составляет сущность понятия орфографическая грамотность».

М.С. Соловейчик
О.О. Харченко



В качестве лингвистической базы обобщённой модели заданий, направленных на формирование языковой функциональной грамотности, избираем трактовку функции как «выражения внеязыкового содержания». «Понятие функции включает в себе цель и средство (если нечто служит для цели F , то мы говорим, что нечто имеет функцию f)».

«Функция всегда предполагает явление-носитель».

Г.А. Золотова

ЦЕЛЬ ЗАДАНИЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель заданий, предназначенных для формирования языковой функциональной грамотности – это разрешение затруднения, как в рамках осуществления учебной деятельности, так и вне её.

Средством достижения цели выступают явления-носители – единицы разных уровней языковой системы.

Чем шире «репертуар языковых единиц» (выражение Г.А.Золотовой), которыми оперируют дети, тем больше точек приложения знаний о языке необходимо отыскать во внеязыковой действительности для составления заданий функциональной направленности.

НАЗВАНИЯ ИГР КАК МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Восстановите название игры.

СЛОВА ИЗ СЛОВА

Чтобы выполнить задание, поставьте знак ударения так, чтобы первое слово называло несколько предметов, а второе – один и отвечало на вопрос из чего?



НАЗВАНИЯ ТЕЛЕПЕРЕДАЧ КАК МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Чтобы узнать, как называется телепередача, заполните пропуски в окончаниях глаголов.

ПОЕД...М, ПОЕД...М

Поставьте ударение так, чтобы модель соответствовала глаголу.

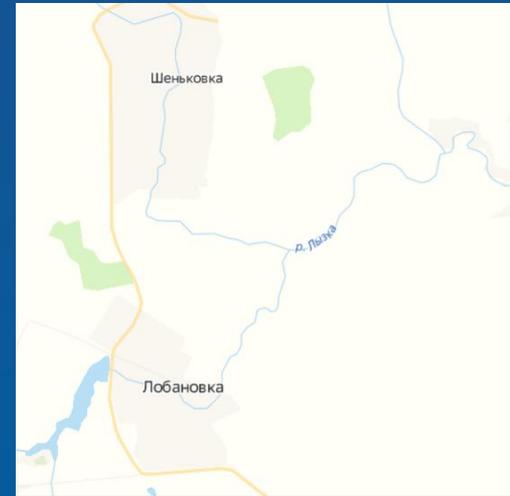
I спряжения.



ТОПОНИМЫ КАК МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

У реки Лызы есть приток – Лызка. Подчеркните название речушки. Выделите часть слова, которая «превращает» большую реку в маленькую.

В одном российском городе есть район, который называется Заднепровье. Как называется река, протекающая через этот город?



В одном из упражнений учебника дано такое задание: «Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».

К каким словарям вы обратитесь, чтобы правильно использовать подчёркнутые слова в устной и письменной речи?

- К орфоэпическому словарю
- К толковому словарю
- К орфографическому словарю
- К словарю синонимов



ВЫВОДЫ

1. В методической науке и школьной практике оформились два подхода к формированию языковой функциональной грамотности. Один из них предусматривает усиление функциональной направленности традиционных учебных заданий, а второй – разработку специальных упражнений.

2. Эти подходы не находятся в отношении противопоставления, а дополняют друг друга. Первый обеспечивает решение собственно учебных языковых задач, а второй – решение экстралингвистических задач лингвистическими средствами.

3. Систематическое включение в процесс обучения младших школьников русскому языку подобного рода заданий сделает возможным переход на новый уровень владения функциональной грамотностью, который предусматривает способность самостоятельно извлекать лингвистическую информации из экстралингвистической реальности.



Всероссийская научно-практическая
конференция

Казань 2024

