

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –

Заместитель председателя
приемной комиссии



Минзарипов Р. Г.

Р. Г. Минзарипов
09 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

2019 г.

Утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования,
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Рекомендована к утверждению Ученым советом решением Учебно-методической
комиссии Института психологии и образования, Протокол № 13 от 17.06.2019г.

Одобрена на заседании кафедры дошкольного образования Института психологии
и образования, Протокол № 8 от 13.06.2019г.

Автор:

Габдулхаков В.Ф., д.п.н., профессор

Пояснительная записка

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным 4 декабря 2015г. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», принятым решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 20 марта 2014г.

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ среднего профессионального образования и имеющие документ государственного образца: диплом о среднем профессиональном образовании.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к предстоящему обучению.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить уровень усвоения и понимания программного материала, сформированность профессиональной компетентности у будущего студента.

Прием осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания (тестирование).

1. Цель и задачи тестирования

Цель тестирования: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в бакалавриате, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности в сфере образования, и уровень его готовности к обучению по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Задачи тестирования:

- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента
- установить уровень знаний абитуриента по дошкольной педагогике

2. Форма вступительного испытания

Проведение дистанционных вступительных испытаний по Дошкольной педагогике с использованием системы прокторинга.

3. Содержание программы

Структура Программы состоит из содержания и сопровождается списком литературы, что позволит абитуриентам наиболее полно и глубоко подготовиться к тестовым испытаниям.

При подготовке к вступительному экзамену студенты могут использовать рекомендованный перечень литературы. Программа поможет абитуриентам организовать самостоятельную деятельность в период подготовки к

вступительному испытанию, позволит углубить и расширить представления по актуальным проблемам дошкольной педагогики, актуализировать имеющиеся знания.

4. Примерное содержание вступительных тестов

Дошкольная педагогика как наука предмет, основные понятия и функции. Становление и развитие дошкольной педагогики. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Современные отечественные и зарубежные Концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.

Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы: детьми раннего и дошкольного возраста Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.

Организации умственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Сущность и особенности умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.). Задачи и содержание умственного воспитания дошкольников. Формы организации познавательной деятельности детей и дошкольной образовательной организации. Пути и способы развития познавательной активности дошкольников.

Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Разработка теории игры и методика руководства ею в отечественной педагогике. Творческая сюжетно-ролевая игра, ее особенности и своеобразие, значение в воспитании. Дидактические игры в дошкольном образовании. Виды и функции. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

Становление трудовой деятельности в дошкольном детстве. Задачи трудового воспитания Виды труда детей дошкольного возраста. Формы организации трудовой деятельности дошкольников в ДОО. Методика организации различных форм трудовой деятельности в зависимости от вида труда и возраста детей.

Развитие речи у детей дошкольного возраста. Развитие связной речи. Технологии обучения описанию, повествованию, рассуждению. Словарная работа с детьми дошкольного возраста её значение для общего и речевого развития ребенка Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Понятие о

звуковой культуре речи. Задачи, содержание работы и методика воспитания правильного звукопроизношения и выразительности речи дошкольников в разных возрастных группах. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.

Формирование математических представлений у дошкольников. Формирование количественных представлений. Формирование представлений о форме у детей дошкольного возраста. Формирование пространственно-временных представлений детей дошкольного возраста.

Физическое развитие детей, Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации. Физкультурные занятия как основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям. Обучение детей дошкольного возраста двигательным действиям. Этапы Обучения двигательным действиям. Подвижная игра - средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика видов гимнастики. Основные виды движений. Формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольной организации.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Отечественная теория и практика развития изобразительного творчества дошкольников (Е.А. Флерина, Т.С. Комарова, Г.Г. Григорьева, Р.М. Чумичева). Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Виды музыкальной деятельности как средство формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Развитие музыкальных способностей детей в дошкольной образовательной организации. Музыкальные способности и задатки. Формы организации музыкальной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Цель и задачи экологического образования детей. Понятие экологической культуры. Экологическое образование в современных комплексных и парциальных программах («Детство», «Радуга», «Истоки», «Юный эколог», «Наш Дим природа», «Мы земляне», «Семицветик» и др.) Формы организации работы в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации. Научно-методические основы организации работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию в ДОО.

Целостный педагогический процесс Дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Характеристика примерных образовательных программ в области дошкольного образования. Требования ФГОС к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды.

Основные направления и формы методической работы в дошкольной организации. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе детского сада и школы.

5. Оценивание результатов тестирования

Максимальное количество баллов – 100.

За каждый правильный ответ на вопрос начисляется 4 балла, за 25 вопросов теста-100 баллов.

Минимальный балл – 40.

6. Литература

6.1. Основная литература:

1. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.- 608с.

3. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

4. Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 400 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=229815>

5. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

6. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=441409>

7. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

8. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=350822>

9. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

10. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние

38. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=3131093>

39. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В.Багичева, М.Л.Кусова, Е.И.Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

40. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=448923>

41. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

42. Щербина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учеб.пособие. - М.: Флинта, 2010. 441 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

43. Ямбург Е.Ш. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 2. С. 35–43. doi:10.17759/pse.2016210205 [Электронный ресурс] // psyjournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n2/yamburg.shtml>

44. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

6.2. Дополнительная литература:

1. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

2. Багичева Н.В. и др. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие.- М.:Флинта, 2011.-138с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

3. Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] : Монография / В. А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405875>

4. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415294>

5. Вашко, Т. А. Обеспечение качества управления: от теории к практике [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Вашко. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 114 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=492399>

6. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности

педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

7. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

8. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай.-4-е изд., стер.- Москва: Академия, 2008.-239с.

9. Галкин, А. Б. Герои и сюжеты русской литературы : имена, образы, идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Галкин. - 2-е изд., стер. - 598 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454889>

10. Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина .— 3-е изд.перераб. — М. : Академия, 2004 .— 272 с.

11. Деловое общение: Учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева; Под ред. П.И. Сидорова. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=196235>

12. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / З. А. Гриценко .— М. : Академия, 2004 .— 320 с.

13. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

14. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. – М.: ФЛИНТА, 2012 – 161 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455111>

15. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

16. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.—2-е изд., стереотип.—М.: Академия, 2005.—208 с.

17. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

18. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>

19. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

20. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина .- Москва : Гардарики, 2008 .- 526 с.

21. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. – <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

22. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 340 с. – <http://znanium.com/bookread.php?book=415062>

23. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

24. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

25. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>

26. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учеб. пособие для студ.педвузов / А. В. Миронов .— М. : Педагогическое общество России, 2002 .— 360 с.

27. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская .— 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013 .— 461

28. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>

29. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>

30. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

31. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

32. Организационная психология: учебное пособие / А.Н. Занковский. - М.: Форум, 2009. - 648 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=156450>

33. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина.

- 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406433>

34. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

35. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>

36. Основы делового письма: Учебное пособие / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 304 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=241745>

37. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

38. Педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.-02-педагогика) / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования .- Москва : Академия, 2002 .- 576с.

39. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=363699>

40. Психологические основы математического образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050201 (032100) "Математика" / И.С. Якиманская .- Москва : Академия, 2004 .- 319

41. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

42. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

43. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика: Монография / С.Н. Дворяткина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=373060>

44. Рапохин Н. П. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=371247>

45. Ромм Т.А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т. А. Ромм .— Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 346 с.

46. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО "МПСи", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

47. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие /

В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60х90 1/16. – (Профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=327687>

48. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=217160>

49. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. Ю. Федорова.—2-е изд., стер.—М.: Академия, 2009.—192 с.

50. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 334 с.

51. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:

52. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты. Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

53. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 232 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469384>

54. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

55. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие / Л.А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=413102>