

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности


Е.А.Турилова
(подпись)

«19» октября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

**«Инновационные технологии как основа профессиональной деятельности
учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО»**


Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент


(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО


(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04 » октября 2023 г.

Программа разработана Н.Ю. Ожмековой, старшим преподавателем отделения
дошкольного и начального образования ПМЦПКипПРО ИПиО КФУ

Казань – 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные мероприятия (посткурсовое сопровождение, методические материалы)

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее ДПОП ПК) **"Инновационные технологии как основа профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО"** предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Обучение в рамках программы ведется в очной (с отрывом от производства) и дистанционной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. Во все модули включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под - -1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

Программа носит дифференцированный характер и разработана с учетом квалификационной категории и образовательных потребностей слушателей.

Дополнительная профессиональная образовательная программа **«Инновационные технологии как основа профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО»** (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (без категории, первой, высшей квалификационной категории). В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

В программе обсуждаются вопросы ФОП НОО, в том числе актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательных организациях, в контексте занятий «Разговор о важном»; «Навыки оказания первой помощи» (в объеме 16 часов), обеспечению безопасности и здоровья, в том числе психологического здоровья участников образовательного процесса и формированию мышления против терроризма и экстремизма.

В программу включены темы, связанные с **реализацией федеральных проектов** «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», причем цифровые образовательные технологии рассматриваются в контексте основных преподаваемых учителем начальных классов предметов (русский язык, математика, окружающий мир и т.д.).

Особое внимание уделяется профессиональным затруднениям педагогов выявленных при апробации диагностики профессиональных компетенций в ГИС ЭО РТ. Следовательно, программа затрагивает содержание тем, которые направлены на помощь слушателю в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность восполнить дефициты. Поэтому, подготовленный материал включает темы, связанные с технологиями формирования метапредметных результатов младших школьников, эффективными приемами формирования компетенций XXI века, методами и приемами, активизирующие познавательную деятельность и формирующие необходимые учебные навыки у обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями.

Актуальность темы вызвана необходимостью совершенствования профессиональных компетенций учителей в условиях реализации Федеральной общеобразовательной программы начального общего образования и Профессионального стандарта «Педагог».

Преобразования, происходящие в настоящее время в системе образования, требуют от педагогов постоянного совершенствования в своей профессиональной деятельности. Интеграция инновационных технологий в начальное образование может значительно обогатить процесс обучения и подготовить учащихся к быстро меняющемуся миру. Инновации в начальной школе могут улучшить обучение и помочь учащимся лучше адаптироваться к современному миру. Однако важно соблюдать баланс между технологическими средствами и традиционными методами обучения, чтобы обеспечить всестороннее развитие детей.

В основу программы "**Инновационные технологии как основа профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО**" положены идеи компетентного подхода, с позиций которого внедрение современных технологий в образовательную деятельность требует наличия в структуре профессиональных компетенций учителя определённого инварианта знаний, умений и опыта применения инновационных технологий для решения профессионально значимых задач.

Содержание программы ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Программа представляет собой практико-ориентированный курс повышения квалификации учителей начальных классов, который:

- включает в себя рекомендации по эффективному применению основных программных средств, используемых в современной образовательной организации;
- развивает практические навыки использования инновационных технологий;
- освещает поиск новых методик и программ, их применение в образовательном процессе и творческое переосмысление.

Приобретённая в ходе обучения профессиональная компетентность поможет педагогическим работникам в достижении новых образовательных задач.

2. Цель программы

Цель образовательной программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования инновационных технологий как основа эффективной организации профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФОП НОО

Задачи:

- овладеть базовыми компетенциями в области применения современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- отбирать формы, методы и технологии организации учебной деятельности в соответствии с ФОП НОО;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- знать технологии оценивания деятельности школьника и интерпретации результатов мониторинга измерительных работ учащихся;
- знать современные требования к уроку.

Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Инновационные технологии как основа профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6

3. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, педагогическая деятельность по реализации федеральных общеобразовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Трудовые действия	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>- логически анализировать любую получаемую информацию (в том числе нормативно-правовые акты в сфере образования), упорядочивать ее и делать выводы; - проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>- связь требований профессионального стандарта педагога с требованиями ФГОС НОО - изменения в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
	<p>готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>- отбирать формы, методы и технологии организации учебной деятельности; - анализировать и выбирать УМК для учащихся своей школы с учётом психолого-педагогических особенностей школьников; - конструировать компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>- современные требования к уроку; - цели, функции, структуру ФГОС НОО; - особенности изменений ФГОС НОО в контексте ФОП, в том числе формирования функциональной грамотности</p>

<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p>	<p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>(ПК-7) способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>

4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

– модульный принцип обучения;

– использование возможностей дистанционного обучения;

широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия, ориентированные на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование.

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов (далее – о/о и д/о с исп. ДОТ и ЭОР).

Цифровые образовательные ресурсы программы дополнительного профессионального образования регистрируются и внедряются в образовательный процесс на платформе КФУ, закрытой для стороннего пользования (<https://edu.kpfu.ru/>) согласно Регламенту разработки, регистрации и подготовки к внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №0.1.1.67-08/51/20 от 07.07.2020 г. (https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020_0.1.1.67_08_51_20_Gafurov.I.R._Valieva.D._X.Reglament.pdf)

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Трудоёмкость, соответствующая требованиям заказчика

Инвариантные модули	Обязательное кол-во часов	Тема №	Кол-во часов по УТП
Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП	4	1.1.4	2
		2.2.9	2
Навыки оказания первой помощи	16	2.2.1	4
		2.2.2	4
		2.2.6	4
		2.2.7	4
Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора), о цикле занятий «Разговоры о	8	1.1.3	1
		2.1.1	2
		2.3.5	5

важном»			
Цифровые технологии в преподавании предмета	4	2.3.8	4
Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	1.1.2	2
Организация профориентационной работы	2	1.1.1	1
		2.3.5	1
Стажировка	12	2.3.5	6
		2.3.7	6

**Учебно-тематический план
(для учителей начальных классов без квалификационной категории, первой и высшей категории)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы			Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
	Без категории	Первая категория	Высшая категория		Лекц ии	Прак т., иные виды учеб ных занят ий	СРС	
1	2			3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования			6	4	1	1	
1.1	Современные нормативно-правовые основы образования			6	4	1	1	Промежуточная аттестация
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)								
1.1.1	Организация профориентационной работы в начальной школе			1	1			
1.1.2	Вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде.			2	2			
1.1.3	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»			1		1		
Очное обучение (2 часа)								
1.1.4	Изменения в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об особенностях изменений ФГОС НОО в контексте ФОП, в том числе формирования функциональной грамотности.			2	1		1	Самостоятельная работа

2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность		66	26	24	16	
2.1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		8	6	1	1	Промежуточная аттестация
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)							
2.1.1	Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО, в том числе с детьми группы риска.		2	2			
2.1.2	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.		2	2			
Очное обучение (4 часа)							
2.1.3	Требования к созданию специальных условий и организации образовательного процесса в условиях перехода на ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ		2	2			
2.1.4	Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса. Уроки безопасности: беседа взрослого с ребенком. <i>(Тренинг)</i>		1		1		
2.1.5	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. <i>Практикум.</i>		1			1	Решение кейсов (практических задач)
2.2	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности		26	13	12	1	Промежуточная аттестация
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (12 часов)							
2.2.1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи для педагогических работников		4	4			
2.2.2	Правила оказания первой помощи педагогами в условиях образовательной организации		4	4			
2.2.3	Работа над проектными задачами как способ формирования метапредметных планируемых результатов в начальных классах.	Совместная проектно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов на уроках в	Система работы учителя по подготовке учащихся к научно-практическим	2	1	1	

		начальной школе как совершенствование компетенции учителя.	конференциям как один из путей развития одаренных детей.					
2.2.4	Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Развивающее обучение.	Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Проблемное обучение.	Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Кейс – технология. ТРИЗ - технология	2	1	1		
Очное обучение (14 часов)								
2.2.5	Активные методы обучения как средство формирования планируемых результатов урока в начальной школе. Парковый урок - обучение вне стен классной комнаты.			2	1	1		Практическая работа
2.2.6	Организация и порядок действий педагогических работников при обеспечении безопасности детей и оказании первой помощи в образовательной организации			4		4		
2.2.7	Способы и приемы оказания первой помощи детям в образовательной организации			4		4		
2.2.8	Реализация межпредметных связей в процессе обучения в начальной школе. Уроки и занятия STEM.			2	1	1		
2.2.9	Современный урок в начальных классах в аспекте развития УУД у младших школьников результатов в контексте реализации ФОП НОО.			2	1		1	
2.3.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности			32	7	11	14	Отчет о стажировке
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (16 часов)								
2.3.1	Педагогические технологии формирования самооценки у младших школьников в учебном	Методы и приемы формирующего оценивания на уроках в начальной школе.		2		2		

	процессе.						
2.3.2	Основные характеристики системы оценки достижения планируемых результатов как компонента ФООП НОО	Особенности оценки предметных результатов как компонента внутренней системы оценивания в условиях реализации ФООП НОО	Актуальные компетенции учителя в контексте объективной оценки образовательных результатов младших школьников	2	1	1	
2.3.3	Реализация инновационного воспитательного потенциала урока в начальной школе через работу с содержанием учебного материала			2	1	1	
2.3.4	Возможности смешанного обучения для организации практической деятельности младшего школьника.			2	1	1	
2.3.5	Стажировка по проблеме: «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в начальной школе» на базе (МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани или МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани)			6			6
Очное обучение (16 часов)							
2.3.6	Основные виды речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка как важное требование ФРП «Русский язык»			2	1	1	
2.3.7	Стажировка по проблеме: «Использование инновационных технологий в работе учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО» на базе (МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района г. Казани или МБОУ «Гимназия №90» Советского района г. Казани)			6			6
2.3.8	Цифровые образовательные ресурсы и их использование в проектировании учебно-сетевого проекта.			4	1	3	

2.3.9	Математическая задача как способ формирования проектно-исследовательских умений младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.	2	1	1		
2.3.10	Приемы развития познавательной мотивации на уроках литературного чтения	2	1	1		
	Итоговая работа Проектирование инновационного урока	2			2	Защита итоговой работы
	Итого	72				

5. Рабочая программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Модуль 1.1 Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1.1. Организация профориентационной работы в начальной школе (1 час)
(для учителей без квалификационной категории, имеющие первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми. Знакомство детей с различными профессиями. Развитие мотивацию к работе через систему активных методов познавательной и профориентационной игры. Развитие творческих возможностей ребенка, интереса к различным профессиям. Профориентация в контексте учебных предметов начальной школы.

Тема 1.1.2. Вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде. (2 часа)
(для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Причины и факторы современного терроризма. Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Профилактика асоциальных явлений, деструктивного поведения среди несовершеннолетних. Профилактика терроризма и экстремизма в подростково-молодежной среде. Комплексная безопасность образовательных учреждений в условиях поликультурного общества. Методических рекомендаций по алгоритму действий организаторов и участников образовательного процесса с учетом различных ситуаций (нападения) в образовательной организации. Алгоритм реагирования на угрозу или факты вооруженного нападения на образовательные организации и эвакуации обучающихся и сотрудников, находящихся в здании. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

Тема 1.1.3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». (1 час)
(для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. О примерной программе воспитания. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Школьный урок. Классное руководство. Курсы внеурочной деятельности. Самоуправление. Профориентация. Работа с родителями. Ключевые общешкольные дела. Детские общественные объединения. Школьные медиа. Экскурсии, экспедиции, походы. Организация предметно-эстетической среды. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Аксиологические и методические особенности проведения занятий «Разговоры о важном». Основное содержание занятий «Разговоры о важном». Сервис для классных руководителей <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>, <https://razgovor.edsoo.ru/>

Тема 1.1.4. Изменения в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об особенностях изменений ФГОС НОО в контексте ФООП, в том числе формирования функциональной грамотности (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющие первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. ФГОС НОО: нововведения, перспективы реализации и детализация требований к результатам обучения. Сравнительный анализ ФГОС НОО (2009г.) и ФГОС НОО (2021г.). Осуществление индивидуального подхода и конкретизация требований по результатам образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО-2021. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Федеральные основные общеобразовательные программы. Федеральные рабочие программы учебных предметов. Обновление содержания и методик преподавания предметов в начальной школе. Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единый информационный ресурс edsoo.ru. Рекомендации по составлению рабочих программ по предметам с учетом требований ФГОС НОО.

Самостоятельная работа. Анализ нормативных и методических документов ФГОС НОО, ФООП. *Коворкинг.* Анализ и обобщение педагогического опыта преподавателей по разработке примерных рабочих программ и технологических карт урока на основе требований ФГОС НОО; обсуждение насущных проблем в работе с конструктором рабочих программ.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность

Модуль 2.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1.1. Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО, в том числе с детьми группы риска. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней. Положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива. Эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач. Положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом. Положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приёмами самостоятельного добывания знаний. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации. Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы ОО. Причины попадания детей в «группу риска».

Тема 2.1.2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с

учетом социальных тенденций развития общества. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников). Совет профилактики правонарушений образовательной организации.

Тема 2.1.3. Требования к созданию специальных условий и организации образовательного процесса в условиях перехода на ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Структура специальных образовательных условий. Инклюзивная образовательная среда.

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о как совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основные положения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия, обеспечивающие возможность получения качественного образования детьми с ОВЗ в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками в образовательных организациях.

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Значение видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в освоении адаптированных образовательных программ. Оценка динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Вариативность организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): варианты 1 и 2 АООП.

Обеспечение преемственности ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО на ступени основного общего образования детей с ОВЗ. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (АООП ООО) с учетом ФГОС ООО. Включение в АООП ООО рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.

Учет требований ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023) при разработке образовательной организацией АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный разделы ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ. Учебно-методическая документация, которая определяет единые требования к объему и содержанию образования школьников с ОВЗ на уровне начального общего образования. Варианты программ для обучающихся разных нозологий (26 вариантов

АООП), в т.ч. для младших школьников с легкой умственной отсталостью, а также с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 2.1.4. Обеспечение психологической безопасности и здоровья, формирование мышления против терроризма и экстремизма. Уроки безопасности: беседа взрослого с ребенком. (1 час) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания. Преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Цикл уроков по безопасности. Уроки безопасности в предметных дисциплинах начальной школы.

Тренинг. Преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации, обсуждение профилактических мероприятий с учащимися и их родителями.

Тема 2.1.5. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО. Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения. Положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней. Положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива. Эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач. Положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом. Положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приемами самостоятельного добывания знаний.

Практикум. Решение кейсов (практических задач).

Модуль 2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 2.2.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи для педагогических работников. (4 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Понятие «первая помощь». Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.). Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками). Нормативно-

правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Тема 2.2.2. Правила оказания первой помощи педагогами в условиях образовательной организации. (4 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Общие положения. Первая доврачебная помощь. Последовательность оказания доврачебной помощи на месте происшествия. Показания к проведению основных манипуляций. Признаки опасных повреждений и состояний. Аптечка для оказания первой помощи. Транспортировка пострадавших. Транспортировка пострадавших без использования вспомогательных средств. Транспортировка пострадавших с применением подручных средств. Алгоритм взаимодействия медицинских и педагогических работников в образовательных организациях.

Тема 2.2.3. Работа над проектными задачами как способ формирования метапредметных планируемых результатов в начальных классах. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории)

Лекция. Проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта. Какие педагогические эффекты имеет подобный тип задач? Значимость проектной задачи. Решения проектных задач. Как можно использовать проектные задачи в образовательном процессе? Как устроена проектная задача? Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными. Деятельность педагога и учащегося на каждом этапе работы над проектной задачей. Итог решения проектной задачи. Сколько проектных задач должно быть в учебном году?

Самостоятельная работа. Составление технологической карты урока по решению проектной задачи.

Тема 2.2.3. Совместная проектно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов на уроках в начальной школе как совершенствование компетенции учителя. (2 часа) (для учителей первой квалификационной категории)

Лекция. Совместная проектно-исследовательская деятельность. Роль учителя в проектно-исследовательской деятельности учащихся. Становление учебно-познавательной деятельности. Использование метода проектов. Принципы организации проектной деятельности. Учёт интересов детей. Учение через деятельность. Познание и знание являются следствием преодоления трудностей. Сотрудничество участников педагогического процесса. Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта. Работа с родителями в проектной деятельности.

Самостоятельная работа. Анализ программ УМК «Планета знаний», «Гармония», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России» и т.д. (по выбору слушателя) с точки зрения организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Тема 2.2.3. Система работы учителя по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям как один из путей развития одаренных детей. (2 часа) (для учителей высшей квалификационной категории)

Лекция. Формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми. Олимпиадное движение как средство развития детей с повышенным уровнем интеллектуального развития. Эффективные технологии в работе с детьми повышенным уровнем интеллектуального развития. Подготовка к проведению научного

исследования. Проведение научного исследования. Оформление научно-исследовательской работы. Защита научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа. Демонстрация современной модели организации работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися в образовательном пространстве своего учреждения.

Тема 2.2.4. Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Развивающее обучение. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории)

Лекция. Общие подходы к педагогическим технологиям. Составляющие педагогических технологий. Понятие «технология обучения». Характерные признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Классификации обучающих технологий. Характеристика различных технологий обучения. Выбор технологии обучения. Что такое развивающее обучение? Развивающее обучение: идеи, технологии, методическое обоснование. Личностно-развивающее образование в современной педагогике. Реализация технологии развивающего обучения на уроках различной целевой направленности. Становление и реализация индивидуальности учащихся и педагогов на основе дидактической системы развивающего обучения.

Перекрестный метод с использованием документа совместного редактирования. Обмен идеями технологий между слушателями разных категорий при сетевом взаимодействии.

Тема 2.2.4. Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Проблемное обучение. (2 часа) (для учителей первой квалификационной категории)

Лекция. Общие подходы к педагогическим технологиям. Составляющие педагогических технологий. Понятие «технология обучения». Характерные признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Классификации обучающих технологий. Характеристика различных технологий обучения. Выбор технологии обучения. Проблемное обучение. Проблемные методы обучения. Сущность и цели проблемно-развивающего обучения. Психолого-педагогические основы интеллектуального развития школьников в проблемном обучении. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях.

Перекрестный метод с использованием документа совместного редактирования. Обмен идеями технологий между слушателями разных категорий при сетевом взаимодействии.

Тема 2.2.4. Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Кейс – технология. ТРИЗ – технология. (2 часа) (для учителей высшей квалификационной категории)

Лекция. Общие подходы к педагогическим технологиям. Составляющие педагогических технологий. Понятие «технология обучения». Характерные признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Классификации обучающих технологий. Характеристика различных технологий обучения. Выбор технологии обучения. Что такое кейсы и кейс-метод. Отличительные особенности кейс-метода. Как пишутся кейсы. Использование кейс-метода в образовании. Интересные факты о кейсах. Использование кейс-технологии для дистанционного обучения. ТРИЗ-педагогика как одна из технологий, способствующих активизации познавательной активности учащихся начальных классов. Методы и приёмы технологии ТРИЗ: системный оператор; типовые приемы фантазирования; дихотомия (сужение поля поиска); системный лифт; морфологическая

копилка. Приёмы для активизации воображения и создания творческой среды. Приёмы фантазирования. Примеры использования приемов ТРИЗ на уроках.

Перекрестный метод с использованием документа совместного редактирования. Обмен идеями технологий между слушателями разных категорий при сетевом взаимодействии.

Тема 2.2.5. Активные методы обучения как средство формирования планируемых результатов урока в начальной школе. Парковый урок - обучение вне стен классной комнаты. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Понятие «Активные методы обучения». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения АМО – методы, стимулирующие познавательную деятельность учеников. АМО: начала образовательного мероприятия; выяснения целей, ожиданий или опасений; презентации учебного материала; организации самостоятельной работы над темой; релаксации; подведения итогов урока. Наиболее эффективными активными методами обучения. Опыт работы по применению активных методов обучения в начальной школе. Результативность применения активных методов обучения. Выход в парк организаторов урока. Разработка Паркового урока. Составление правил поведения в парке для обучающихся. Введение в Парковый урок. Совместная работа учителей над сценариями образовательных активностей в парке. Реализация разработанных образовательных сценариев и использование учебных материалов для проведения урока в парке.

Практическая работа. Применение АМО на разных этапах урока окружающего мира. *Воркшоп.* Демонстрация паркового урока в Казанском выставочном комплексе «Россия-моя история» с целью приобретения практического навыка.

Тема 2.2.6. Организация и порядок действий педагогических работников при обеспечении безопасности детей и оказании первой помощи в образовательной организации. (4 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Практикум. Здоровье и безопасность обучающихся в рамках образовательного процесса: нормативно-правовые и организационные основы. Комплексная безопасность учащихся в образовательном учреждении. Причины и факторы травматизма учащихся в образовательном учреждении. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса.

Тема 2.2.7. Способы и приемы оказания первой помощи детям в образовательной организации. (4 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Практикум. Алгоритм оказания первой помощи в урочной и внеурочной деятельности. Первая помощь при механических травмах. Первая помощь при механических травмах. Первая помощь при химических и специфических травмах. Первая помощь при несчастных случаях, острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний. Первая помощь при несчастных случаях, острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний.

Тема 2.2.8. Реализация межпредметных связей в процессе обучения в начальной школе. Уроки и занятия STEM. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Психолого-педагогические основы проблемы межпредметных связей. Сущность понятия «межпредметные связи». Концептуальные подходы к проблеме межпредметных связей

в обучении. Типы и виды межпредметных связей, их классификация. Пути и средства осуществления межпредметных связей. Анализ содержания учебного материала по различным предметам с точки зрения возможности осуществления межпредметных связей. Значение межпредметных связей и основные дидактические требования к межпредметному уроку. Анализ практического опыта учителей начальных классов по реализации межпредметных связей. Что такое STEM-мышление. Что такое STEM-образование. STEM-навыки в классе. Чем отличаются занятия по методике STEM. STEM- и STEAM- образование: что это такое? STEM-проекты.

Практическая работа. Анализ практического опыта учителей начальных классов по реализации межпредметных связей, проектирование STEM-урока.

Тема 2.2.9. Современный урок в начальных классах в аспекте развития УУД у младших школьников результатов в контексте реализации ФООП НОО. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Ф Современный урок – основа формирования универсальных учебных действий. Специфика урока формирования функциональной грамотности в начальной школе: структура, содержание, контроль. Создание педагогических условий в общеобразовательной организации для развития функциональной математической и естественнонаучной грамотности путем педагогического проектирования. Условия для развития навыков учащихся, в том числе навыков применения различных форм, технологий и методов обучения и воспитания на уроках. Учебно-познавательные и учебно-практические задания. Общий критерий оценивания: знание, применение, функциональность. Формулирование новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

Практическая работа. Проектирование учебно-практических и учебно-познавательных заданий по математике и окружающему миру, на основе общих критерий оценивания обновленного ФГОС НОО: знание, применение и функциональность.

Модуль 2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 2.3.1. Педагогические технологии формирования самооценки у младших школьников в учебном процессе. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории)

Лекция. Самооценка. Формирование самооценки. Формирование умения учиться. Условия формирования самооценки обучающихся. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения. Сформированность самооценки младших школьников. Этапы формирования самооценки у обучающихся начальной школы. Основные функции самооценки. Индивидуальные карты учащихся. Лист самооценки. Портфолио.

Практическая работа. Анализ оценочных листов рефлексивного дневника.

Тема 2.3.1. Методы и приемы формирующего оценивания на уроках в начальной школе. (2 часа) (для учителей имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Новые формы оценивания. Основные принципы формирующего оценивания. Ключевые характеристики формирующего оценивания. Методики и инструменты формирующего оценивания: критериальное самооценивание; критериальное

взаимооценивание; карта понятий; составление тестов. Чем формирующее отличается от привычного текущего оценивания? Опыт использования элементов формирующего оценивания на уроках в начальной школе. Педагогические приемы. Приемы и формы формирующего и критериального оценивания. Алгоритм применения формирующего оценивания на уроках. Как вовлечь учеников в процесс оценивания? Веб-инструменты формирующего оценивания. Портфолио ученика.

Практическая работа. Разработка способов формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке.

Тема 2.3.2. Основные характеристики системы оценки достижения планируемых результатов как компонента ФОП НОО (2 часа) (для учителей без квалификационной категории)

Лекция. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки. Портфолио. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Измерительные материалы для итоговой оценки.

Практическая работа. Анализ педагогических ситуаций: методы, приемы формирования контрольно-оценочной самостоятельности, поддержка учебной мотивации в "ситуации успеха", характер взаимодействия учителя и ученика.

Тема 2.3.2. Особенности оценки предметных результатов как компонента внутренней системы оценивания в условиях реализации ФОП НОО (2 часа) (для учителей имеющих первую категорию)

Лекция. Основные цели и задачи функционирования ВСОКО. Действия с предметным содержанием (или предметные действия). Основные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся по (указывается предмет) и совершенствование их контрольно-оценочной самостоятельности по (указывается предмет) Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию. Современные технологии оценки достижения по предметам начальной школы. Оценка предметных результатов: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая оценка. ВПР как инструмент диагностики образовательных результатов обучающихся и обнаружения дефицитов в обучении школьников по (указывается предмет).

Практическая работа. Разработка рекомендаций для учеников по подготовке к различным видам контроля.

Тема 2.3.2. Актуальные компетенции учителя в контексте объективной оценки образовательных результатов младших школьников (2 часа) (для учителей имеющих высшую категорию)

Лекция. Современные требования, структура и содержание измерительных материалов для оценки достижения обучающимися предметных результатов с учетом специфики учебных предметов. Основные критерии и показатели, проверяемые ВПР. Раскрытие недостатков (пробелов) в обучении школьников. Особенности оценивания заданий ВПР. Проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР. Типология ошибок при оценивании заданий.

Практическая работа. Изучение типов заданий ВПР, сценариев их выполнения и указаний по их оцениванию в соответствии с регламентирующими документами.

Тема 2.3.3. Реализация инновационного воспитательного потенциала урока в начальной школе через работу с содержанием учебного материала (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Воспитывающее содержание учебных предметов. Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения. Умение проанализировать процесс воспитания на уроке. Примерный план анализа. Примеры воспитательных возможностей урока.

Практическая работа. Анализ воспитательного аспекта предложенного урока (<https://yandex.ru/video/preview/15480410013508353029>) по Л.П. Шмаковой.

Тема 2.3.4. Возможности смешанного обучения для организации практической деятельности младшего школьника. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы. Модели смешанного обучения. Перевернутое обучение (flipped classroom). Ротация станций (station rotation model). Ротация лабораторий (lab rotation model). Гибкая модель (flexy model). Учебная самостоятельность. Смешанное и персонализированное обучение. Преимущества смешанного обучения. Методические рекомендации по внедрению смешанного обучения. Реализация модели смешанного обучения «Ротация».

Практическая работа. Разработка учебных ситуаций в модели «Ротация станций».

Тема 2.3.5. Стажировка по проблеме: «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в начальной школе» (6 часов) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

В программе стажировки будут предусмотрены педагогические и психологические части деятельности классного руководителя. На круглый стол будет вынесена «Примерная схема анализа внеклассного мероприятия». Будет уделено внимание обновленной схеме психолого-педагогической характеристики учащегося и классного коллектива с учетом аспектов психолого-педагогического сопровождения на современном этапе. Слушателям будет предложена «Диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьника» и «Диагностическая программа изучения развития классного коллектива», а также некоторые методики психолого-педагогической диагностики и игры, проводимые с целями психолого-педагогического исследования. Кроме того, предусматриваются мастер-классы и открытые внеклассные мероприятия, знакомство с организацией классного руководства ведущих учителей РТ, круглые столы по обмену инновационным опытом. Фрагменты занятий «Разговоры о важном» на основе федеральных разработанных методических материалов. Проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном». Профориентационная работа на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе

По итогам прохождения стажировки заполняется дневник стажировки.

Тема 2.3.6. Основные виды речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка как важное требование ФРП «Русский язык». (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». Цели изучения предмета «Русский язык» при переходе на обновлённый ФГОС НОО. Основные требования изучения предмета «Русский язык». Языковая грамотность. Виды деятельности необходимо включать в урок русского языка.

Практическая работа. Составление примеров, иллюстрирующих работу над языковой грамотностью.

Тема 2.3.7. Стажировка по проблеме: «Использование инновационных технологий в работе учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО» (6 часов) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Проектирование и организация инновационной образовательной деятельности младших школьников (мастер-классы ведущих учителей).

1. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения через инновационные методики преподавания предметов в начальной школе (мастер-классы ведущих учителей).

2. Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе (мастер-классы ведущих учителей).

3. Инновационные образовательные технологии в начальной школе (выступления ведущих учителей)

4. Технологии достижения образовательных результатов обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС (круглый стол).

По итогам прохождения заполняется отчет о стажировке.

Тема 2.3.8. Цифровые образовательные ресурсы и их использование в проектировании учебно-сетевого проекта. (4 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Поколение Z. Мощный дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов. Эффективная реализация в практике дистанционного обучения. Проектирование дидактических ситуаций, в решении которых использование цифровых ресурсов составляет центральный момент. Четыре группы функций цифровых образовательных ресурсов в обучении младших школьников. Московская электронная школа. Конструктор рабочих программ. Учебно-сетевой проект.

Практическая работа. Разработка учебно-сетевого проекта окружающего мира с использованием цифровых инструментов.

Тема 2.3.9. Математическая задача как способ формирования проектно-исследовательских умений младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Формирование математической грамотности и математическое развитие младших школьников. Реализация требований стандарта к математической подготовке ученика через привлечение школьников к решению учебно-познавательных и учебно-практических математических задач, построенных на понимании и применении математических отношений. Различие между текстовой задачей и задачей практического содержания. Развитие читательской грамотности на уроках математики. Активные методы обучения. Современные методы и технологии: активные методы обучения; технология задачной формы обучения,

технология открытых задач. Работа с «математическим» текстом. Этапы решения текстовых задач и их связь со смысловым чтением.

Практическая работа. Проектирование учебных заданий при работе с математическими задачами на основе таксономии Блума.

Тема 2.3.10. Приемы развития познавательной мотивации на уроках литературного чтения. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Приёмы формирования мотивации. Методы формирования мотивации. Приёмы формирования мотивации через организацию домашнего задания. Приёмы формирования мотивации через самооценку, взаимную оценку. Создание игровых ситуаций. Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). «Диалог с автором». Метод проектов. Технология развития критического мышления.

Практическая работа. Анализ современных стратегий, направленных на формирование учебной мотивации у младших школьников на уроках литературного чтения.

6. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 11

- 6 дней - дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов – 36 часов (не более 4 - 6 часов в день);

- 5 дней - очное обучение (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6- 8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых модулей;
2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.
3. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования.

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее Центр) располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учебно-лабораторные помещения КФУ (по каждой предметной области) соответствуют требованиям СНиП II-Л.6-67 "Высшие учебные заведения. Нормы проектирования". Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры, моноблоки и ноутбуки, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные трибуны, мобильные классы), копировально-множительная техника.

Учебные аудитории Центра оснащены моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART karr.

Многофункциональные учебные аудитории и лектории Центра оборудованы столами-трансформерами для организации различных форм групповых работ, в том числе проектной деятельности, коворкинга. Площадь учебных помещений при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21. (Таблица 6.1. Нормативы площадей помещений).

В процессе обучения каждому слушателю предоставляется оборудованное рабочее место для обеспечения практических занятий с применением цифровых образовательных ресурсов. Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART karr, информационными панелями LG 49 UN5F-B. Рабочего место преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2. Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене. В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-pout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории.

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Литература

1. Виноградова, Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. — М.: Просвещение, 2018. — 112 с.
2. Герасимова Т. А. Определение готовности учителей начальных классов к развитию рефлексивных умений у младших школьников //Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2023. – Т. 8. – №. 8. – С. 817-824.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2019.

4. Ключева, Е. В. Формирование исследовательских умений будущих учителей: приемы развития критического мышления / Е. В. Ключева, Е. В. Губанихина // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 54-57.
5. Пичугин С. С. Инновационные приёмы формирования метапредметных результатов обучения младших школьников //Начальное образование. – 2019. – Т. 7. – №. 3. – С. 10-13.
6. Трофимова Н. М. Организация профориентационной работы в начальной школе //Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области" Технология". – 2021. – С. 204-209.
7. Салахова В. Б., Ерофеева М. А., Артамонова Е. Г. Правоприменительная практика органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по профилактике терроризма и экстремизма //Человеческий капитал. – 2020. – №. 9. – С. 86-103.
8. Глявсин И. Б. Применение инновационных технологий в проектной деятельности обучающихся //Педагогика и просвещение. – 2021. – №. 1. – С. 14-24.
- 9.Троицкая, И. Ю. Развитие самостоятельности в младшем школьном возрасте // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 5-8.
- 10.Юденкова, И. В. Социализация младших школьников с задержкой психического развития / И. В. Юденкова, С. В. Горская // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 9-11.
11. Маренчук Ю. А., Прасолова О. В., Прасолов Д. Е. Компетентность будущих учителей в вопросах оказания первой помощи пострадавшим как показатель качества образования //Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 3. – С. 77-77.

Дополнительная литература

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (в ред. приказа от 31.05.2011 № 448н) [Электронный ресурс]. Источник <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/>
2. Нормативные документы об образовании в России. [Электронный ресурс]. Источник <https://edu.garant.ru/education/law/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 11.12.2021)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций». – URL: <https://base.garant.ru/403567900/> (дата обращения 30.05.2022).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

10. "Письмо" минпросвещения россии от 13.01.2023 n 03-49 "о направлении методических рекомендаций" (вместе с "методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")

Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Академия Минпросвещения России <https://apkpro.ru/>
2. Единое содержание общего образования. Источник <https://edsoo.ru/>
3. Издательство «Просвещение»: Начальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru/>
4. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
5. Российский общеобразовательный портал. Источник <http://www.school.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». Источник <http://www.edu.ru>
7. Центр дистанционного образования «Эйдос». Источник <http://www.eidos.ru>
8. http://rkn.gov.ru/docs/Razdel_4.pdf - Методология концепции информационной безопасности детей и подростков // Концепция информационной безопасности детей.
9. <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan#safety-11> - Безопасность граждан. Первая помощь.

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования (Распоряжение проректора по образовательной деятельности от 17.09.2016 г. №08-0938 «Об использовании аудиторного фонда»). Учредителям предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе профильных институтов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации.

Режим обучения:

Дистанционное обучение - 36 часов

Очное обучение - 36 часов

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца КФУ.

8.Формы аттестации

Проведение итоговой аттестации слушателей основано на защите практико-ориентированных работ слушателей.

Форма итоговой аттестации: проектирование инновационного урока по предмету (на выбор слушателя).

9. Оценочные материалы

9.1 Входной мониторинг

Форма: тестирование

Тест включает вопросы с выбором варианта ответа на платформе moodle .

Критерии оценивания:

Верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12. По результатам самодиагностики слушателям устанавливаются уровни развития профессиональных компетенций: недостаточный – компетенции практически не продемонстрированы (< 9 баллов); удовлетворительный – компетенции продемонстрированы частично (9-10 баллов); высокий – компетенции продемонстрированы достаточно (11-12 баллов)

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое инновационные технологии?
 - Педагогические технологии нового поколения
 - Традиционные педагогические технологии
 - Наука об обучении и образовании нового поколения
2. Использование инновационных технологий направлено на:
 - Развитие всех форм мышления
 - Восприятие новых знаний
 - Формирование личности
3. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

Этапы урока

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. выявление места и причины затруднения;
- В. мотивация к учебной деятельности;
- Г. рефлексия учебной деятельности;
- Д. построение проекта выхода из затруднения;
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. реализация построенного проекта;
- З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. включение в систему знаний и повторение.

9.2 Текущий контроль предусмотрен при выполнении практических заданий в модулях 1.2 «Современные нормативно-правовые основы образования», Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.2 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», 2.3 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Форма: практические задания.

Описание, требования к выполнению: задания выполняются в рамках практических заданий слушателей в дистанционном модуле или очном в малых группах.

Примерные практические задания

Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

Тема 1.1.3 - анализ примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" и цикла занятий, проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном». Дневник классного руководителя <https://clck.ru/32gvtr>

№	Тема	Основное содержание	Региональный компонент

Модуль 2.1. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Тема 2.1.4 - преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации, обсуждение профилактических мероприятий с учащимися и их родителями.

Основные вопросы тренинга: *Жизнестойкий человек, как им стать? Как успешно общаться и налаживать контакты? Как успешно общаться и налаживать контакты? Как успешно преодолевать трудности?*

Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Тема 2.2.3 - составление технологической карты урока по решению проектной задачи.

Часть 1 (деятельность учителя)	
Название проектной задачи	
Предмет	
Класс	
Часть 2 (деятельность ученика)	
Замысел проектной задачи	
Результат, который должны получить дети	
Описание проектной задачи	
Задание 1	
Комментарии к заданию 1	

Тема 2.2.4 - обмен идеями технологий между слушателями разных категорий при сетевом взаимодействии с использованием онлайн-доски.

Тема 2.2.5 - применение АМО на разных этапах урока окружающего мира. Познакомьтесь с активными методами обучения. Разработайте фрагмент урока при использовании любого метода. Оформите задание в приведенной ниже таблице.

Модуль курса	
Тема урока	
Прием АМО	
Планируемые результаты (метапредметные) в соответствии с рабочей программой по окружающему миру	П 1..... П 2 К 1 К 2 Р 1 Р 2
Фрагмент урока	

Тема 2.2.6. Тема 2.2.7 - выполнение практических заданий (отработка алгоритма действия при первом контакте с больным или пострадавшим на фантоме, отработка алгоритма оказания первой помощи при приступе удушья и одышке на фантоме, работа с пациентами по оказанию помощи при болях в сердце, решение ситуационных задач, тестовых заданий).

Тема 2.2.8 - анализ практического опыта учителей начальных классов по реализации межпредметных связей.

Приведите примеры межпредметной интеграции на Ваших уроках. Продемонстрировать фрагмент своего урока.

Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Тема 2.3.1 - разработка способов формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке

Спроектируйте лист обратной связи для ученика по любому предмету, используя шаблон.

Лист обратной связи

ФИ _____ класс _____

Тема урока « _____ » _____ класс

Уровень усвоения	Учебные действия	Задания	Самооценка	Оценка учителя	Комментарии учителя

Тема 2.3.2 - анализ педагогических ситуаций: методы, приемы формирования контрольно-оценочной самостоятельности, поддержка учебной мотивации в "ситуации успеха", характер взаимодействия учителя и ученика.

Задание. На лекции и практическом занятии Вы познакомились с инструментарием для оценки личностных результатов образования («Неоконченное предложение», "моральные дилеммы", опросник отношений и др.). Проведите в Вашем классе педагогическую диагностику учебной мотивации младших школьников (по одной из методик по выбору): подготовьте измерительные материалы, проанализируйте результаты. Представьте обобщенные результаты диагностики в виде отчета. Сравните результаты диагностики с результатами Вашего наблюдения за детьми в учебном процессе. Сделайте вывод и сформулируйте направления целенаправленного педагогического воздействия по повышению учебной мотивации.

Тема 2.3.3 - проанализировать воспитательный аспект предложенного урока (<https://yandex.ru/video/preview/15480410013508353029>) по Л.П. Шмаковой.

№	Критерии	Да	Нет
1	Целеполагание 1. Наличие воспитательной цели. 2. Актуальность, соответствие возрастным особенностям и интересам детей.		
2	Влияние личностных качеств педагога 1. Внешность. 2. Культура поведения. 3. Речь. 4. Убежденность.		

	5. Эмоциональность.		
3	Стиль взаимоотношений учителя и учащихся 1. Доброжелательность. 2. Справедливость. 3. Педагогический такт. 4. Умение создать деловую атмосферу урока. 5. Поддержка индивидуальных достижений ученика. 6. Эмоциональное приятие обучающимися содержания урока.		
4	Содержание материала Воспитательная ценность подобранного материала (соответствие материала воспитательной цели)		
5	Реализация воспитательных возможностей, используемых форм, методов и технологий		
6	Внешние и внутренние условия 1. Эмоциональный фон урока.		
7	Подготовленность к уроку классного помещения.		
Выводы: обоснование эффективной реализации воспитательного потенциала урока в соответствии с ФГОС НОО			

Тема 2.3.4 - разработка учебных ситуаций в модели «Ротация станций».

Основные этапы урока	Деятельность	Деятельность учащихся
1. Организационный момент		
2. Работа на станциях	2.1 Фронтальная работа	
	2.2 Работа онлайн	
	2.3 Работа в парах (группах)	

Тема 2.3.6 - составление примеров, иллюстрирующих работу над языковой грамотностью.

Текст	
Контролируемое умение	Уровень
Задание	Ключ к оцениванию

Тема 2.3.8 - разработка учебно-сетевого проекта окружающего мира с использованием цифровых инструментов.

Тема 2.3.9 - проектирование учебных заданий при работе с математическими задачами на основе таксономии Блума.

Вид познавательной деятельности _____	Уровень _____
Содержательная область _____	
Задание	Ключ к оцениванию
Вопросы Знание	

Понимание ... Применение Анализ Синтез Оценка ...	
--	--

Тема 2.3.10 - анализ современных стратегий, направленных на формирование учебной мотивации у младших школьников на уроках литературного чтения.

Педагогические приемы по повышению учебной мотивации детей младшего школьного возраста

Педагогические приемы	Содержание	Сравнительный анализ

Оценочные материалы не предусмотрены

9.3 Промежуточная аттестация предусмотрена при выполнении практических работ в модулях 1.2 «Современные нормативно-правовые основы образования», 2.2 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», 2.3 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Модуль 1.2 «Современные нормативно-правовые основы образования»

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению: предметом контроля является сравнительный анализ ФГОС НОО 2009/ 2021 и их результативность. Слушателям предлагается таблица для заполнения.

Примерные самостоятельные работы

1. Изучите содержание обновленных ФГОС НОО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021. Определите основные изменения к требованиям по каждой ФРП.

2. Оформите работу в виде таблицы.

Параметр сравнения	ФГОС 2009	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
ФРП «Русский язык»		

Сравните требования и планируемые результаты по учебным предметам. Сделайте вывод.

ВЫВОД: _____

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

1. Цель исследования: оценивается, насколько результаты сравнительного анализа соответствуют целям и задачам исследования.
2. Объективность: насколько объективно и нейтрально проведен анализ.
3. Качество источников данных: оценивается надежность и достоверность источников данных, используемых для проведения сравнительного анализа.
4. Интерпретация и выводы: сделаны ясные выводы на основе результатов сравнительного анализа и предоставьте интерпретацию этих выводов в контексте целей исследования.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Форма: решение кейсов (практических задач)

Описание, требования к выполнению: предметом контроля является умение анализировать педагогическую ситуацию или проблему, умение демонстрировать понимание основных педагогических концепций.

Примерные кейсовые задания

Работа по группам.

Педагоги делятся на группы. Каждой группе дается проблема (наиболее распространенные при взаимодействии и обучении «трудного ребенка»).

Задача: найти методы и способы реагирования, адекватные ситуации, и пути оказания помощи «трудному ребенку».

Проблема	Что нужно делать?	Как это делать?
Вызывающее поведение. Ученик громко разговаривает на уроке. На замечания педагога отвечает: «Я не с Вами разговариваю».		

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если включены следующие аспекты:

1. Глубина анализа: Как глубоко автор кейса анализирует педагогическую ситуацию или проблему? Оценивается уровень детализации и аналитической глубины.
2. Педагогические концепции и теории: Оценивается, насколько хорошо автор кейса демонстрирует понимание основных педагогических концепций, теорий и методов.
3. Практическая применимость: Какие практические выводы и рекомендации предлагает кейс для решения конкретных педагогических задач? Оценивается релевантность и ценность этих выводов.
4. Креативность: Оценивается оригинальность и креативный подход к рассмотрению педагогической ситуации и предложению решений.
5. Обоснованность: Оценка включает в себя аргументацию и обоснование предложенных решений и рекомендаций на основе фактов.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Форма: методическая разработка.

Описание, требования к выполнению: предметом контроля является проектирование учебно-практических и учебно-познавательных заданий по математике и окружающему миру, на основе общих критериев оценивания предметных результатов обновленного ФГОС НОО: знание, применение и функциональность. Представить проект урока в следующей форме.

Объект оценки	Понимание проявляется через способность	Особенности инструментария и описание уровней освоения	
		Текущий процесс	Итоговая оценка
ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ			
ПРИМЕНЕНИЕ			
ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ			

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

1. Цель и ясность задания: Задание должно быть сформулировано четко и ясно, так чтобы участники могли понять, что от них требуется.
2. соответствие образовательным целям: Задание должно соответствовать образовательным или учебным целям, определенным для данного критерия.

3. Уровень сложности: Задание должно быть адаптировано к уровню участников, не слишком простым и не слишком сложным для них.
4. Аутентичность: Задание должно быть связано с реальными жизненными ситуациями или задачами, чтобы иметь практическую ценность.
5. Целевые навыки и знания: Задание должно проверять специфические навыки или знания, которые должны быть оценены.
6. Понятные инструкции: Инструкции к заданию должны быть легко понимаемыми и следовать логической последовательности.
7. Ресурсы и материалы: Задание должно предоставлять все необходимые ресурсы, материалы или ссылки на них, если это применимо.
8. Реализуемость: Задание должно быть реализуемым в рамках доступных ресурсов и времени.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Форма: отчет о стажировки

Описание, требования к выполнению: предметом контроля является заполнение дневника стажировки в предложенной форме.

Примерный дневник стажировки

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**отчет о
прохождении стажировки**

имя, отчество, фамилия стажера работающего

(должность и наименование организации)

Место стажировки _____

наименование организации

Наименование программы стажировки _____

Цель _____

стажировки _____

Руководители стажировки: _____

имя, отчество, фамилия

Краткий отчет о стажировке _____

Критерии оценивания:

1. Полнота и систематизация: оценивается, насколько дневник отражает все важные моменты стажировки.
2. Рефлексия и анализ: способность стажера анализировать свой опыт и извлекать уроки; отражение над проблемами, возникшими в процессе стажировки, и предложение возможных решений.

3. Профессиональное развитие: какие новые навыки и знания слушатель приобрел в результате стажировки.
4. Языковая грамотность и стиль написания: корректность и грамотность текста; ясность и структурированность изложения.
5. Соответствие целям стажировки: оценка того, насколько дневник соответствует целям и задачам, поставленным перед слушателем на начальном этапе стажировки.
6. Креативность и самостоятельность: оценка того, насколько слушатель был креативен в решении задач и инициативен в процессе стажировки.

Количество попыток: не ограничено

Оценочные материалы

Оценка самостоятельных работ будет проводиться по системе «зачет / незачет» по результатам выполнения всех работ.

Ответы оцениваются по количеству набранных баллов (по 1 баллу за верный ответ):

8 – 15 баллов – зачет

Менее 8 баллов – незачет

9.4 Итоговая аттестация

Форма: итоговый проект - проектирование инновационного урока по предмету (на выбор слушателя).

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в интерактивных практических занятиях, семинарах, тренингах и практикумах в соответствии с учебной программой.

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты практико-ориентированного проекта рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями.

Защита итоговых проектов осуществляется в сетевом режиме.

Работа над проектом осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный этап:

- ознакомление с направлениями работы,
- формирование проектных групп (2-3 человека). Возможна также индивидуальная работа над проектом.

- определение и конкретизация темы,
- составление плана работы,
- описание предполагаемого результата

2. Проектировочный этап:

- выполнение плана работы,
- осуществление консультаций и методической помощи,
- отчеты о промежуточных результатах работы.

3. Заключительный этап:

- доклад с мультимедийным сопровождением,
- защита проекта в течение 5-7 минут,
- ответы на вопросы экспертов,
- свободная дискуссия,
- выставление оценок за проектную работу.

9.4.1 Требования к содержанию и критерии проектирования инновационного урока

В условиях инновационного урока учитель, кроме того, что он делает на традиционном уроке, дополнительно осуществляет какое-либо нововведение: вводит новое содержание, новую методику обучения или воспитания, ведет экспериментально-исследовательскую работу на основе предварительно разработанной концепции и т.д.

Критерии инновационного урока.

Критерии	Показатели	Оценка
1. Целеполагание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность и обоснованность постановки целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса 2. Комплексность постановки целей, их диагностичность 3. Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке 	
2. Структура урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры урока его целям. 2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. 3. Рациональность выбора форм и средств обучения 	
3. Содержание урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания урока. 4. Соответствие содержания и формы его освоения 5. Степень развивающих возможностей содержания урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. 	

Оценивание проектирования интерактивного урока будет проводиться по системе «зачет / незачет».

За каждый критерий может быть начислен один балл за подробное пояснение и образовательную целостность материала.

Максимально возможное количество баллов за практическую работу. Для того чтобы работа была зачтена, необходимо набрать не менее 11 баллов.

9.5 Выходной мониторинг

Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан».

10.Иные мероприятия (посткурсовое сопровождение, методические материалы)

После завершения обучения в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «**Инновационные технологии как основа профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО**» в целях повышения результативности обучения и взаимодействия ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ со слушателями предлагается посткурсовое сопровождение. В соответствии с этим, каждому

слушателю, прошедшему повышение квалификации будет предоставлена возможность участия в конференциях, семинарах, форумах и оказана поддержка преподавателями в освоении и углублении навыков на дополнительных консультациях, мастер-классах, тренингах и т.д. по особо интересующим их вопросам.

Посткурсовое сопровождение

№	Категория слушателей	Мероприятия (ГЗ: часть – наука, ДК, план мероприятий в рамках разных проектов и программ)	Сроки	Ответственные
1.	Педагогические работники, реализующие программу начального общего образования имеющие или претендующие на высшую квалификационную категорию	Вебинары издательств г.Москвы по теме использования инновационных технологий	Согласно графику издательств	Ожмекова Н.Ю.
		Выездные методические семинары совместно с издательствами г.Москвы «Электронные информационные ресурсы издательств»	По заявкам отделов образования района	Ожмекова Н.Ю.
		Сетевое взаимодействие: консультационная методическая помощь по использованию ЦОР https://classroom.google.com/c/MzgyMzU1NzA0ODBa (код доступа gjui1r)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Взаимодействие со слушателями в рамках проекта «Региональная инновационная площадка» по направлению «Внедрение новых педагогических технологий в условиях реализации ФОП НОО»	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Извещение о способах распространения опыта по использованию ЦОР (приглашения на выступления в рамках КПК, семинаров, круглых столов и др. мероприятий)	Согласно План-графика ПМЦПКиП ПРО ИПиО КФУ	Ожмекова Н.Ю.
		Дистанционная поддержка в социальных сетях ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ «НачИнфо» https://vk.com/club187381028 , (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Сопровождение базовых стажировочных площадок (федерального и регионального уровня)	индивидуально	Ожмекова Н.Ю.
2.	Педагогические работники, реализующие программу начального общего образования имеющие или претендующие на первую квалификационную категорию	Сетевое взаимодействие: консультационная методическая помощь внедрению ЭФУ (электронных форм учебников) https://classroom.google.com/c/MzgyMzU1NzA0ODBa (код доступа gjui1r)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Выездные методические семинары совместно с издательствами г.Москвы «Электронные информационные ресурсы издательств»	По заявкам отделов образования района	Ожмекова Н.Ю.

		Дистанционная поддержка (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Подборка вебинаров издательств г. Москвы по теме использования ЭФУ	Согласно графику издательств	Ожмекова Н.Ю.
3.	Педагогические работники, реализующие программу начального общего образования категории без требований к квалификационной категории	Сетевое взаимодействие: консультационная методическая помощь: сопровождение преподавания предметов с использованием информационных технологий (в т.ч. ЭФУ) https://classroom.google.com/c/MzgyMzU1NzA0ODBa (код доступа gjui1r)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
Выездные методические семинары совместно с издательствами г. Москвы «Электронные образовательные ресурсы в реализации требований ФОП НОО»		По заявкам отделов образования района	Ожмекова Н.Ю.	
Дистанционная поддержка (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)		В течение года	Ожмекова Н.Ю.	
Подборка вебинаров издательств г.Москвы по теме «Современные информационные технологии в учебной (внеучебной) деятельности»		Согласно графику издательств	Ожмекова Н.Ю.	
4	Вебинары и стратегические сессии	Вебинары по функциональной грамотности младших школьников могут включать в себя различные аспекты развития навыков чтения, письма, грамматики и коммуникации. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков письма: Письменное выражение и правила пунктуации. • Литературное образование: Введение в литературу для детей, рассмотрение детской литературы и её влияние на развитие грамотности. • Развитие навыков коммуникации: Учим детей правильно выражать свои мысли и общаться с окружающими. • Оценка и отслеживание прогресса: Как оценивать грамотность учащихся и следить за их успехами. • Развитие навыков чтения: Методики обучения чтению, развитие навыков понимания текста и интерпретации. 	В течение года	Ожмекова Н.Ю.

Инструкции и методические рекомендации по разработке инновационного урока

Инновационный урок в начальной школе может быть организован с использованием различных методов и подходов, направленных на активное вовлечение учащихся, развитие их творческого мышления и умений. Вот общая структура инновационного урока:

Введение:

- Приветствие и создание положительной атмосферы.
- Актуализация предварительных знаний учащихся по теме урока.
- Постановка проблемы или задачи, которая будет решаться на уроке.

Цель урока:

- Объявление цели и ожидаемых результатов.
- Пояснение, почему данная тема важна.

Активация предварительных знаний:

- Обсуждение предыдущих знаний учащихся в контексте новой темы.
- Использование методов активации (круговая беседа, мозговой штурм, игры).

Основная часть:

Теоретическое введение:

- Краткое изложение необходимой теории или информации.
- Использование интерактивных средств обучения (презентации, видео и т.д.).

Практическая деятельность:

- Групповые или индивидуальные задания для решения проблемы.
- Работа с учебными материалами, эксперименты, проектная деятельность.

Обсуждение и анализ:

- Рефлексия выполненной работы.
- Обсуждение результатов и выявление основных идей.

Систематизация знаний:

- Подведение итогов урока.
- Оформление выводов.
- Связывание новых знаний с предыдущим опытом.

Домашнее задание:

- Задание для самостоятельной работы.
- Связь с темой урока.

Обратная связь и оценка:

- Обсуждение процесса обучения и результатов.
- Дать обратную связь учащимся.

Заключение:

- Подведение итогов урока.
- Мотивация для дальнейшего обучения.

Важно помнить, что инновационный урок может включать в себя разнообразные методы обучения, технологические средства, интерактивные игры и проекты, которые способствуют более глубокому усвоению материала и развитию ключевых навыков учащихся.

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», федеральными проектами Национального проекта «Образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «5» октября 2023 г., протокол № 2.

Автор(ы): Н.Ю. Ожмекова

"4" октября 2023 г.