

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ



Первый заместитель директора

Симонова Л.А.

« 05 » сентября 2017 г.

**Аннотации к рабочим программам дисциплин по  
образовательной программе**

Набережные Челны 2017

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль), направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на первом курсе.

Для изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательной дисциплины «Философия» учебного плана специалитета или магистратуры.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины – дать аспирантам (соискателям) сведения о специфике философского знания в области науки и языкознания, историческом, концептуальном и структурном изменении науки и философии языка как части духовной культуры.

### **3. Структура дисциплины**

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие науки о языке в классической древности. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени (XVII – XVIII вв.). Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв. и философия языка В. фон Гумбольдта. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра и школы структурной лингвистики. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. и языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях и в западноевропейской философии XX в. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Семантические концепции в грамматике на современном этапе и современная психо- и нейролингвистика. Современные синтаксические теории и функциональные школы в современном языкознании. Современные концепции диахронической лингвистики.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Знать о современных концепциях эпистемологии. Уметь уметь ориентироваться в историческом, концептуальном и структурном изменении науки, в огромном множестве мнений и концепций, верований и ценностей и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа: 42 часа лекций, 30 часов практических занятий; 36 часов самостоятельной работы; 36 часов на экзаменах.

### **6. Формы контроля**

Текущий контроль □ тест, реферат.  
Промежуточный контроль – экзамен.

Составитель: Садриев Алмаз Шамилович, доцент кафедры гуманитарных наук.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль), направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на первом курсе.

Для изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательной дисциплины «Иностранный язык» учебного плана специалитета или магистратуры.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать англоязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, позволяющую аспирантам и соискателям продолжить обучение и реализовать профессиональную научную деятельность в иноязычной академической среде; сформировать представление о профессионально-приемлемом научно-академическом речевом поведении и расширить коммуникативный диапазон общения аспирантов с представителями других научных сообществ в процессе освоения зарубежного информационного пространства в научной области; развивать личностно значимые качества научного общения ученого-исследователя: устанавливать и поддерживать научные академические контакты в избранной профессиональной сфере в соответствии с этическими нормами и образцами цивилизованного поведения..

### **3. Структура дисциплины**

Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?). Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного). Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта). Writing and Defending a Ph. Degree Thesis (Написание и защита кандидатской диссертации). Research Supervisor (Научный руководитель). Conference (Конференция). Making Your Presentation (Составление презентации)

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### **Знать:**

- *Передача фактуальной информации* (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д);
- *Передача эмоциональной оценки сообщения:* средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- *Передача интеллектуальных отношений:* средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- *Структурирование дискурса:* оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;
- *Фонетика:* интонационное оформление предложения - словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка;
- *Лексика:* к концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;
- *Грамматика:* порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинити-

вом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

**Уметь:**

- делать резюме, сообщения, доклад, презентацию на иностранном языке в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (говорение);
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- составлять план (конспект) прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме описательного и критического обзора, резюме, аннотации; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; делать устные и письменные презентации по теме исследования и научной тематике в рамках изученного тематического материала, выражать свою точку зрения по теме научного исследования и по морально этическим проблемам науки.

**Владеть:**

- подготовленной и неподготовленной монологической речью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое);
- навыками ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных текстов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка);
- основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) – 72 час. практические занятия, 72 час. самостоятельная работа, 36 час. экзамен.

**6. Формы контроля** Текущий контроль □ тест. Промежуточный контроль – экзамен.

Составитель: Мустафина Д.Н., доктор филологических наук, профессор

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)». Осваивается на втором курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью дисциплины является выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования и влияния на подчиненных

### **3. Структура дисциплины**

Общее представление о психологии как науке. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли современной психологии. История развития психологии как науки. Внимание, память, мышление и интеллект виды и свойства. Мнемические процессы. Психология личности. Понятие индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Психология общения. Виды, средства, стороны общения. Межличностные отношения в коллективе. Основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. Управление образовательными процессами.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

#### **Знать:**

- основные научные школы, концепции психологии и педагогики;
- предмет, методы и основные категории психологии и педагогики;
- основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.

#### **Уметь:**

- давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.

#### **Владеть:**

- приемами оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- методиками саморегуляции протекания основных психических функций в различных условиях деятельности;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
- навыками разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 16 час. лекции, 20 час. практические занятия, 72 час. самостоятельная работа.

### **6. Формы контроля**

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Составитель: Закирова Л.М., к.псих.наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 «Правовое обеспечение инновационной деятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Правовое обеспечение инновационной деятельности» относится к циклу Б1.В.ОД, обязательным дисциплинам, направления подготовки аспирантов 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Программа курса разработана с учетом необходимости более глубокого изучения и понимания обучающимися внутренней логики и закономерностей развития инноваций и инновационной деятельности, их практического применения, включая особенности и примеры регионального и территориального их регламентирования. Содержанием курса охватываются наиболее сложные и актуальные, с точки зрения автора, вопросы теории и практики инновационной деятельности, знание которых является необходимым условием для системного понимания и практического применения остальных институтов права интеллектуальной собственности, в совокупности обеспечивающих регулирование отношений, возникающих в праве интеллектуальной собственности.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс «Правовое обеспечение инновационной деятельности» является учебной дисциплиной для обучающихся в аспирантуре по профилю подготовки «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Дисциплина «Правовое обеспечение инновационной деятельности» нацелена на овладение обучающимися более высокого уровня знаний о теоретических и практических основах правового регулирования инновационной деятельности.

Задачами преподавания дисциплины «Правовое обеспечение инновационной деятельности» являются:

- ознакомить аспирантов с правовыми основами инновационной деятельности, источниками правового регулирования инновационной деятельности;
- способствовать уяснению понятий инновации и инновационная деятельность;
- сформировать знания в области классификации инноваций и раскрыть значение классификации для правоприменения;
- дать обучающимся представление о правовом положении субъектов инновационной деятельности;
- выявить основные направления государственного регулирования инновационной деятельности в России и регионе;
- проанализировать правовые формы инновационной деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Общие положения об инновациях и инновационной деятельности. Субъекты и объекты инновационной деятельности. Правовые формы создания и использования (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности и научно-технической деятельности. Меры государственной поддержки. Территориальные центры инновационной активности.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины «Правовое обеспечение инновационной деятельности» учащийся аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

1. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

#### **Универсальные компетенции:**

1. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

**Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Составитель: Мусабиров Д.А., к.ю.н., доцент кафедры гражданского и гражданского процесса

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение «Б1.В.ОД.3» и осваивается на первом курсе.

### ***3. Цель изучения дисциплины***

Получение необходимых навыков для самостоятельного решения научно-технических проблем, как по своей специальности, так и в смежных областях науки и техники. Задачи изучения дисциплины - развитие у аспирантов творческого мышления для использования полученных знаний на практике и получения навыков в проектировании, испытаниях и эксплуатации современных изделий и конструкций.

### ***4. Структура дисциплины***

Введение в дисциплину «Организация и методология научных исследований»  
Методология научного познания  
Оформление НИР. Эффективность научных исследований.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); Организация и методология научных исследований (ОПК-1); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-1); способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-2); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-4).

Знать:

- практический смысл научных исследований;
- физические основы измерений;
- статистическую обработку результатов экспериментальных исследований.

Уметь:

- применять методы статистической обработки результатов экспериментов.

Иметь представление:

- о задачах научного исследования;
- об областях применения и перспективах развития теории эксперимента.

### ***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### ***7. Формы контроля***

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Составитель: Шафигуллин Ленар Нурғалиевич, доцент кафедры материалов, технологий и качества



## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4 Теория сравнительно-исторического языкознания

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули). Вариативная часть». Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

### 2. Структура дисциплины

**Сравнительно-историческое языкознание как наука** (1.1. Языковые изменения как диахроническая трансформация языкового кода 1.2. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания 1.3. Понятие генетического родства языков 1.4. Понятие праязыка 1.5. Понятие базисной лексики 1.6. История компаративистики. Три периода компаративистики)

**Языковое родство и языковые контакты** (2.1. Понятие о языковом родстве 2.2. Степени языкового родства 2.3. Конвергентное и дивергентное развитие языков 2.4. Языковые семьи и союзы 2.5. Диалектный континуум 2.6. Методы выделения заимствований 2.7. Пиджины и креольские языки. Проблема их генетической принадлежности 2.8. Методы доказательства языкового родства. Методы опровержения несостоятельных гипотез 2.9. Возможность доказательства дальнего родства. Макрокомпаративистика)

**Проблема глоттогенеза** (3.1. Проблема моно- и полигенеза 3.2. Проблема стадиальности в развитии языка)

**Принципы реконструкции праязыковых состояний** (4.1. Внутренняя и внешняя реконструкция 4.2. Правила реконструкции (= правила отделения архаизмов от инноваций) 4.3. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархия реконструкций 4.4. Метод ступенчатой реконструкции)

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Теория сравнительно-исторического языкознания» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### 1. должен знать:

труды основоположников языкознания, особенности лингвистических концепций ведущих отечественных языковедов и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;

#### 2. должен уметь:

свободно ориентироваться в понятийной системе основных направлений сравнительно-исторического языкознания, аргументировано отстаивать избранную позицию или

приверженность определенной школе, сформировать собственное видение сущности и идеологии языковой теории;

**3. должен владеть:**

навыками сравнительно-сопоставительного анализа языкового материала, культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации; навыками анализа собственного научного текста.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Контактная работа - 8 часов, в том числе лекции - 4 часа, практические занятия – 4 часа, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов. Самостоятельная работа – 60 часов. Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа.

**5. Формы контроля**

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре, контрольная в 3 семестре.

**Разработчик:** Айдарова А.М., к.ф.н., старший преподаватель кафедры филологии Набережночелнинского института КФУ

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 «Информационные технологии науке»**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение «Б1.В.ОД.5» и осваивается на первом курсе.

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Ознакомление аспирантов с современными возможностями персональных компьютеров, ресурсами математического и программного обеспечения, а также обучение аспирантов современным методам компьютерного анализа в науке и образовании.

Сопутствующей целью курса является развитие навыков научного мышления, ориентированных на постоянное использование ПК и специальных пакетов прикладных программ.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современным информационным и прикладным программным обеспечением для компьютерного моделирования технологических процессов и систем;
- выработка умения поставить типовые задачи и разработать математические модели процессов;
- обучение использованию специальных пакетов прикладных программ при расчетах на ПК.

### ***3. Структура дисциплины***

Введение в дисциплину «Информационные технологии в науке». Математические методы в компьютерных технологиях. Базы данных. Пакеты прикладных программ. Сетевые технологии в науке и образовании.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### ***6. Формы контроля***

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в I семестре.

Составитель: Шафигуллин Ленар Нургалиевич, доцент кафедры материалов, технологий и качества

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**Б1. В.ОД.6 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)». Осваивается на 4 курсе (7,8 семестр).

**2. Структура дисциплины**

Основные этапы истории лингвистики. Сравнительно метод и важнейшие этапы его развития. Проблемы генеалогической и типологической классификаций языков в современной лингвистике. Понятия «система» и «структура» в современной лингвистике. Структурализм и структурные методы в лингвистике. Язык и речь как лингвистические объекты. Аспекты плана содержания языкового знака. Грамматическое значение и его функция в языковом общении. Неявно выраженное содержание единиц речи и механизм его восприятия. Семасиологический и ономасиологический аспекты описания языка. Способы описания лексических значений. Лингвистические проблемы терминоведения. Актуальные проблемы социолингвистики. Основные вопросы теории речевых актов. Актуальные проблемы современной концептологии Язык и культура. Проблема «Взаимоотношение языка и национального менталитета» в современной лингвистике. Задачи и методы сопоставительного изучения языков в современной лингвистике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**1. должен знать:**

предмет и задачи сопоставительного языкознания; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей..

**2. должен уметь:**

свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; работать с библиографией; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; сопоставлять содержание разных источников информации по проблеме научного исследования, подвергать критической оценке мнение авторов; правильно организовать собственные идеи, ясно и убедительно обосновывать, и выражать их. - находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; пользоваться лингвистическими словарями

### **3. должен владеть:**

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа сопоставительных исследований лингвистических явлений как сферы реализации профессиональной деятельности.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа - 18 часов, в том числе лекции - 10 часов, практические занятия - 8 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы – 9 часов.

Самостоятельная работа - 45 часов.

### **5. Формы контроля**

. Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре

**Разработчик:** Вильданова Э.М., к.ф.н., доцент кафедры филологии НЧИ КФУ

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.7 Современная концепция**  
**типологического и сопоставительного языкознания**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули). Вариативная часть». Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

**2. Структура дисциплины**

**Краткий обзор истории типологических исследований** (Краткий обзор истории типологических исследований. В. Гумбольдт – основоположник типологии. Эволюционный и оценочный подходы к типологическим классификациям языков; их критика. Классификация типологии (Фр. и А. Шлегели, в.Гумбольдт, А. Шлейхер, Г. Штейнталь, Фр.Мистели, Ф.Финк, Ф.Ф. Форутанатов). Характерологическая концепция типологии (В.Мартезиус, Э.Леви, П. Гартман). Группировка отдельных явлений языка (И.И. Мещаников, И. Исаченко, П. Ковалев, И. Крамской). Ступенчатая типология (Э.Сепир, П. Мензерат, Дж. Гринберг). Квантитативная типология (Дж. Гринберг). Современные направления в типологии (А. Мартине, Б.А. Успенский, В. Скаличка, Т. Милевский и др.). Рассмотрение языка как целого, в котором отдельные его части взаимосвязаны (Б.А. Серебренников, П.С. Кузнецов, В.Н. Ярцева и др.). Типологическая концепция В.Д. Аракина)

**Методика типологических исследований** (Методика типологических исследований. Сопоставлений языковых явлений на основании их функционального сходства в сопоставляемых языках как основной метод непосредственных составляющих и их использование для установления типологических характеристик)

**Типология фонологических систем** (Типология фонологических систем. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы. Фонема как основная типологическая единица сопоставления фонологическая единица сопоставления фонологических систем. Суперсегментные фонологические средства)

**Типология морфологических систем** (Типология морфологических систем. Способы грамматического выражения. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия на морфологическом уровне. Аналитический тип морфологической структуры английского языка и синтетический тип морфологической структуры русского языка. Роль служебных слов. Типология частей речи. Типология грамматических категорий. Категория падежа; категория числа; категория рода, категория определенности/неопределенности, категория степени качества, категория вида и времени, категория залога, категория модальности, категория лица)

**Типология синтаксических систем** (Типология синтаксических систем. Основные синтаксические единицы. Слово сочетание и предложение. Типы синтаксической связи. Типология словосочетаний. Типология членов предложения. Типология предложений. Порядок слов)

**Типология лексических систем. Номинативные средства языка** (Типология лексических систем. Номинативные средства языка. Слово как основная типологическая единица словарного состава языка. Слово и лексема, их соотношение. типология словообразовательных систем: безаффиксальный способ; аффиксальный способ слоеобразования. Словообразование: двухосновные сложные слова с примыканием; словообразование с помощью соединительной морфемы; лексикализация словосочетаний. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака. Проблема различных типов отношений между лексическими единицами двух языков как один из аспектов типологии лексических систем: полное соответствие, частичное расхождение; отсутствие соответствия. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов)

**Сравнительная типология и методика преподавания английского языка** (Сравнительная типология и методика преподавания английского языка. Значение сравнительной типологии изучаемого и родного языков для методики преподавания)

иностранного языка. Выявление системных расхождений обоих языков как основа методического прогнозирования трудностей обучения иностранному языку. Возможность объяснения устойчивых «типологических» ошибок учащихся отсутствием определенных компонентов структуры иностранного языка в родном языке, либо неполным, частичным сходством этих компонентов с аналогичными фактами родного языка. Интерференция языков).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Современная концепция типологического и сопоставительного языкознания» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### 1. должен знать:

современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания, структурные и функциональные свойства языков разных типов, методы описания языка через его системное сравнение с другими языками, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

#### 2. должен уметь:

применять современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания, осуществлять изучение структурных и функциональных свойств языков,  осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность;

#### 3. должен владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками исследования структурных и функциональных свойств нескольких языков независимо от характера генетических отношений между ними, навыками использования современных методов научного исследования и навыками  применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания.

#### 4. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Контактная работа - 18 часов, в том числе лекции - 10 часов, практические занятия – 8 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов. Самостоятельная работа – 50 часов. Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа.

#### 5. Формы контроля

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре, контрольная в 7 семестре.

**Разработчик:** Айдарова А.М., к.ф.н., старший преподаватель кафедры филологии Набережночелнинского института КФУ

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.1. «Языки мира и языковые ареалы»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору». Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

**2. Структура дисциплины**

**1. Лингвистическая карта мира.**

Лекция: Многообразие языков мира. Естественные и искусственные языки. Проблема определения числа языков. Естественные и искусственные языки

Трудность разграничения языков и диалектов: слабая изученность, общественный и государственный фактор разграничения. Категории живых, больных, исчезающих, мертвых, возрожденных языков.

Практика: Соотношения языков и диалектов. Интерлингвистика (эсперанто), пазиграфия («язык для всех»): математические символы, нотное письмо, цифры, картографическая семиотика, знаки дорожного движения, информационные языки и пр.

**2. Язык и народ. Основные социолингвистические понятия.**

Лекция: Язык и этнос. Типы языковых ситуаций. Диглоссия и билингвизм. Соотношение понятий раса, этнос, язык; «государственный язык», «национальный язык», «язык народа (этноса)».

Практика: Язык и история народа. Языковые контакты. Языковой союз. Связь языка и истории народа. Скрещивание и ассимиляция языков.

**3. Виды современных классификаций языков и методы, лежащие в их основе.**

Лекция: Систематизация как научный метод. Особенности систематизации объектов в разных науках. Основные термины систематологии. Лингвистическая типология как раздел теоретического языкознания.

Практика: Виды системных классификаций в лингвистике. Краткий исторический очерк. Лингвистика универсалий.

**4. Сравнительно-исторический метод и основанная на нем генеалогическая классификация языков.**

Лекция: Сравнительно-исторический метод. История становления компаративистики. Этапы, имена. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. Причины сходства языков.

Практика: Принципы генеалогической классификации языков. Соотношение языковой семьи, народа и ареала его распространения.

**5. Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи**

Лекция: Основные термины: родословное древо, семья, ветвь (группа), подгруппа, макросемья, ностратика. Различная степень изученности языков и причины этого. Основные наиболее изученные семьи. Состав индоевропейской, тюркской, финноугорской, семито-хамитской, иберийско-кавказской, китайско-тибетской, монгольской, тунгусо-маньчжурской, австроазиатской и австронезийской семей. Палеоазиатские языки. Языки Африки. Выделение государственных, письменных, живых и мертвых языков, а также языков-одиночек.

Практика: Ареальное распределение языков и языковых семей.

**. 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Языки мира и языковые ареалы» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций:



Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Выпускник освоивший дисциплину обязан:

### 1. должен знать:

- принципы и особенности ареальной и типологической классификации языков
- основные социолингвистические характеристики языковых ареалов
- причины и результаты языковых контактов
- историю возникновения и становления типологии языков как лингвистической дисциплины
- классификационные признаки в фонологической лексической синтаксической морфологической топологии
- типологические признаки различных уровней языка

### 2. должен уметь:

- анализировать и сравнивать современное состояние основных языковых ареалов
- использовать в лингвистическом анализе факторы ареальных и типологических характеристик языков
- выявлять типологические признаки различных уровней языка в родном и изучаемых языках
- приводить примеры универсальных языковых признаков в родном и изучаемых языках
- на основании представленных примеров делать выводы о принадлежности языка к определенному языковому типу
- работать с научной литературой по проблемам исследования
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### 3. должен владеть:

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом прикладном аспектах
- некоторыми методиками типологического анализа
- терминологической базой (системой понятий и определений) по курсу «Языки мира и языковые ареалы»

### 4. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Контактная работа - 10 часов, в том числе лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов. Самостоятельная работа - 94 часа. Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа.

### 5. Формы контроля

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

**Разработчик:** Базарова Л.В., к.ф.н., доцент кафедры филологии Набережночелнинского института КФУ

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.2. «Языковые типологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору». Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

**2. Структура дисциплины**

**Тема 1: Возникновение типологического языкознания**

Лекция: Развитие принципа историзма в языкознании, признание эволюции языковых форм на основе присущих языку закономерностей. Естественное изменение форм как причина языкового многообразия. Развитие сравнительно-исторического метода. Сравнение родственных языков (и диалектов) в их древнем состоянии и в их последующем развитии, их выведение из единого праязыка. Представители первого этапа компаративизма (первая половина XIX в.): Р. Раск, Ф. Бопп, Я. Гримм. Сравнительно-историческое языкознание в России этого периода: А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, И.И. Давыдов, О.М. Бодянский и др.

Первые научные типологические классификации языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля (флективные, нефлективные/аффиксальные языки, языки без грамматической структуры).

Практика: Типологическое языкознание во второй половине XIX в. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Концепция А. Шлейхера о членении индоевропейского праязыка на отдельные праязыки. Теория родословного древа.

Историко-эволюционный (оценочный) взгляд А. Шлейхера на трехчленную типологию языков А. Шлегеля. Стадиальный подход в описании глоттогонического процесса.

Развитие типологии языков в работах В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинирующие (в т.ч. инкорпорирующие), флективные языки). Значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

**Тема 2: Развитие типологических концепций в XIX- XX вв.**

Лекция: Отрицание идеи единства глоттогонического процесса от аморфного состояния через агглютинацию к флективному строю.

Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.) Введение в практику типологических исследований новых языков (африканских, языков американских индейцев). Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира. Концепция «характерологии» языков; Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка, и др.). Зарождение типологии языковых подсистем.

Квантитативная типология Дж. Гринберга. Дальнейшее развитие уровневого подхода к классификации языков (фонологическая типология, лексическая типология, синтаксическая типология). Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.

Практика: Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).

Развитие диахронической и исторической типологии, этнолингвистическая типология. Сближение типологического языкознания со сравнительно-историческим языкознанием. Значение комплексного генетико-типологического подхода.

**Тема 3: Морфологическая типология языков**

Лекция: Язык как системно-структурное образование. Иерархия языковых единиц. Уровни языка и их соотношение. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово,

словосочетание, предложение, текст. Проблема выделения уровневых единиц языка. Онтологическое единство системы уровней. Понятие языковых универсалий. Типология и универсалии. Импликативные универсалии. Фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.

Морфология. Морфологический строй языка. Морфологические категории и основные принципы их структурной организации. Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Грамматические категории и маркированность. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.

Практика: Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности. Историческая изменчивость морфологического типа языка.

#### **Тема 4: Синтаксическая типология языков**

Лекция: Синтаксическая типология языков. Классификационные признаки в синтаксической типологии. Порядок слов (S - V - O) в типологическом аспекте. Типология порядка слов. Расположение определения и определяемого относительно друг друга. Переходность и непереходность глагола. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя. Контенсивная типология языков. Синтаксико-морфологические корреляции.

#### **Тема 5: Фонетико-фонологическая типология языков**

Лекция: Фонетика и фонология. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне.

Предмет фонетики. Разделы фонетики. Историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая) фонетика. Понятие фонемы. Звуки речи. Методы исследования звукового строя языков. Фонемный состав языков. Универсальное в фонации и аудировании. Классификационные признаки в фонологической типологии. Соотношение гласных и согласных в языке и речевой цепи. Вокалические и консонантные языки.

Слог как фонетическая единица. Языки слоговые и неслоговые. Структура звуковых цепей в слоговых и неслоговых языках.

#### **Тема 6: Типология лексических систем языков**

Лекция: Признаки, значимые для типологии лексических систем языков. Объем словарного фонда. Источники новых обозначений и их продуктивность. Типология номинаций. Метафорическая номинация. Конкурирующие мотивации. Продуктивность образования несвободных сочетаний в различных языках. Морфемная деривация как способ пополнения словарного состава. Продуктивность морфемной деривации в различных языках. Глубина стилистической дифференциации словаря. Углубление функциональной специализации языковых средств. Стилистические системы разных языков. Стилистическая градация синонимов в разных языках.

#### **Тема 7: Функциональное разнообразие языков**

Лекция: Проблемы функционирования языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков.

Функциональное разнообразие языков. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные). Типология литературных языков.

#### **Тема 8: Социальная вариативность языка**

Лекция: Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Социальная вариативность языка. Билингвизм. Языковая политика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Языковые типологии» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Выпускник освоивший дисциплину обязан:

**1. должен знать:**

- виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая
- современные Школы лингвистической типологии

**2. должен уметь:**

- самостоятельно исследовать системы языков в синхроническом и диахроническом аспектах
- устанавливать основные закономерности функционирования устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов

**3. должен владеть:**

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом прикладном аспектах
- некоторыми методиками типологического анализа
  - терминологической базой (системой понятий и определений) по курсу «Языковые типологии»

**4. Общая трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Контактная работа -10 часов, в том числе лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов. Самостоятельная работа - 94 часа. Контроль (зачёт) - 4 часа.

**5. Формы контроля**

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

**Разработчик:** Айдарова А.М. к.ф.н., ст.преподаватель кафедры филологии Набережночелнинского института КФУ

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Сопоставительная лингвистика»**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Осваивается на третьем курсе.

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Данный курс доказать значимость сопоставительной лингвистики для общетеоретической подготовки аспирантов, проследив связи теоретических концепций контрастивной лингвистики с практикой межкультурных контактов. Наряду с этим, курс нацелен также на демонстрацию возможностей сопоставительных методов исследования языков, что является особенно важным для аспиранта в их самостоятельной научной работе. В результате изучения курса «Сопоставительная лингвистика» аспирант должен получить знание основных теорий в сопоставительном языкознании, позволяющее формировать умения сознательно применять некоторые методы и приемы контрастивных исследований языков.

### ***3. Структура дисциплины***

Основные факторы, стимулирующие развитие компаративной лингвистики. Сравнение и сопоставление языков. Изучение и преподавание иностранных языков. Сущность трансференции. Сущность интерференции и ее виды. Параметры компаративного исследования языков. Лакунарный параметр. Дивергентно-конвергентный параметр. деривационный параметр. Типологические категории в сопоставительной лингвистике. Виды категорий. Грамматическая категории. Понятийная категория. Типологическая категория. Типологическое значение. Типологическая форма. Лингвистические универсалии. Синхронические и диахроническая универсалии. Метод поля. Синтагматические поля. Парадигматические поля. Комплексные поля. Функционально-семантические поля

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

### ***6. Формы контроля***

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель: Билялова А.А., д.филол.н., профессор кафедры филологии

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этнолингвистика»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Осваивается на третьем курсе.

### 2. Структура дисциплины

Этнолингвистика как наука. Методы и принципы анализа в этнолингвистике. Лексикографические источники российской этнолингвистики. Коды (вербальный, предметный, фитоморфный) народной культуры. Традиции изучения мифологического персонажа в этнолингвистике. Категория времени в народной культуре. Акциональный код народной культуры.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Этнолингвистика» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### знать:

- основные положения и задачи этнолингвистики, историю этого направления в языкознании, ее основные школы и представителей, методологически важные положения;
- сведения о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре;
- сведения о других средствах формирования национальной ментальности (праздники, традиции, обряды, ритуалы, религия, УНТ, история);
- основные словари, в которых отражены этнокультурные аспекты языка.

#### уметь:

- ориентироваться в заявленной проблематике;
- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка.

#### владеть:

- фундаментальными знаниями в области теории «языковой картины мира», необходимыми для организации изучения соответствующих разделов (лексика, фразеология, грамматика) в формах учебной или учебно-исследовательской деятельности учеников.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа - 10 часов, в том числе лекции - 4 часа, практические занятия - 6 часов, лабораторные работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 94 часа.

Контроль (зачёт / экзамен) - 6 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

### **5. Формы контроля**

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель: Базарова Л.В., к.филол.н., доцент кафедры филологии

## Аннотация программы практики Б2.1 «Педагогическая практика»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Данная дисциплина включена в раздел «Б2.1 вариативной части основной профессиональной образовательной программы». Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

### 2. Цель изучения практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

Задачами педагогической практики являются: знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы; овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал; понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования; формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий; закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач; формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности; знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

### 3. Структура практики

Педагогическая практика аспирантов включает: знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в КФУ; изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры института в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в аспирантуре; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных; подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине; индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся; участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.

### 4. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту



ПК-3	способностью эффективно строить учебный процесс, применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**1. знать:**

современные представления о педагогической деятельности в области лингвистического образования; цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития лингвистического образования; основные цели, принципы и содержание лингвистического образования (иностраннные языки); требования к организации и процессу обучения иностранному языку; основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения иностранному языку; требования к программам, учебно-методическим комплексам (УМК) и другим средствам обучения иностранным языкам; способы осуществления деятельности учителя на различных этапах и в различных условиях обучения иностранным языкам.

**2. уметь:**

анализировать и обобщать личный профессионально-педагогический опыт и опыт других учителей (преподавателей) иностранного языка; составлять тематические планы на основе действующих УМК по иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений; разрабатывать программы обучения, курсы обучения иностранному языку; применять теоретические знания в практике обучения иностранному языку; работать с методической литературой, творчески отбирать наглядно-дидактический материал, средства обучения в соответствии с целями и содержанием обучения; составлять планы-конспекты уроков (занятий); вести урок (занятие) в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранным языкам; устанавливать иноязычный контакт с учениками; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности и деятельности других учителей (преподавателей) иностранного языка; работать с техническими средствами обучения; проводить разнообразные формы и виды контроля в обучении иностранному языку; разрабатывать сценарии и проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке.

**3. владеть:**

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания.

**5. Общая трудоёмкость практики**

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

**6. Формы контроля**

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой в 5 семестре.

**Разработчик:** Базарова Л.В., к.ф.н., доцент кафедры филологии Набережночелнинского института КФУ.

**Аннотация**  
**программы практики Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Данная дисциплина включена в раздел «Б2.2 вариативной части основной профессиональной образовательной программы». Осваивается на 4 курсе (7,8 семестры).

**2. Цель изучения практики**

Целью практики является формирование у аспирантов готовности к научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации; знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях; опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах; овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз; подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

**3. Структура практики**

Инструктаж по общим вопросам. Составление плана работы. Представление обзора статей по направлению программы, овладение исследовательскими методами обучения, связанными с самостоятельным пополнением знаний. Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала. Написание текста работы в виде статьи для публикации в журнале, рекомендуемом ВАК, и его редактирование. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования. Подготовка и написание аннотации работы и проекта заявки для издательства к ее публикации.

**4. Требования к результатам освоения практики:**

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-2	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**1. знать:**

термины, основные понятия в области филологии и лингвистики; методы и процедуры научной коммуникации на родном и иностранном языках; главные факторы, определяющие особенности типологического анализа при работе с текстом.

**2. уметь:**

осуществлять комментирование результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики; применять отдельные методики научных исследований при решении задач собственного профессионального развития; вычленять факторы, определяющие эффективное использование современных информационных технологий.

**3. владеть:**

навыками проектирования и осуществления комплексных исследований основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; оценивать значимость полученных экспериментальных данных и ошибок эксперимента при проведении научного исследования в форме кандидатской диссертации исследования в области теории языка.

**5. Общая трудоёмкость практики**

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**6. Формы контроля**

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой в 7,8 семестрах.

**Разработчик:** Базарова Л.В., к.ф.н., доцент кафедры филологии Набережночелнинского института КФУ.

## Аннотация

### Б3. 1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» является овладение аспирантами основными приёмами проведения исследования, формирование теоретико-практической базы для выполнения и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.. Задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; приобретение навыков научно-исследовательской деятельности

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б3. Научные исследования» цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Осваивается в 1-8 семестре

#### 3. Структура дисциплины

Выбор темы научно-исследовательской деятельности. Постановка задачи. Согласование с научным руководителем плана работы. Создание базы научных публикаций по выбранной тематике, ознакомление с последними достижениями в выбранном направлении. Научно исследовательская деятельность в соответствии с согласованным планом. Подготовка научных публикаций по теме научно-квалификационной работы. Выступления на научном семинаре. Выступление на научной конференции. Подготовка к защите научно-квалификационной работы. Разработка презентационных материалов. Выступление перед предполагаемыми оппонентами, а также на семинаре в ведущей организации. Рассылка автореферата

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в соответствующей профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности, и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-2	Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в

	том числе междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения, с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- новые методы исследования, научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности, социокультурные и социальные условия деятельности;
- правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов;
- методологические основы научного познания и творчества, роль научной информации в развитии науки;
- особенности научной парадигмы, инструментарий современной научной парадигмы, отличительные парадигмальные черты современной лингвистики, -
- современные информационные технологии в сфере библиографической работы.

**уметь:**

- использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний; расширять и углублять свое научное мировоззрение, в том числе с помощью информационных технологий;

**владеть:**

- метаязыком языкознания;
  - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования
  - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,
  - способностью вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий,
  - способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.
- Демонстрировать способность и готовность применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

**5. Общая трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 129 зачетных единиц, 4644 часов.

**6. Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 1-8 семестре.

**Разработчик:** Билялова А.А., д.ф.н., профессор кафедры филологии

## **Аннотация**

### **Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 4 «Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена». Осваивается на четвертом курсе.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### **3. Структура дисциплины**

Сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы 324 часов

#### **6. Формы контроля**

Государственный экзамен, научный доклад.

Составитель Вильданова Э.М., к.филол.н., доцент кафедры филологии