



Казанский  
федеральный  
университет

ИНСТИТУТ  
психологии и образования



Казанский  
федеральный  
университет

ИНСТИТУТ  
психологии и образования

# УДАЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ: ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ И КОНТРОЛЬ УСПЕШНОСТИ

доцент, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель  
Республики Татарстан

**Волкова Ольга Валерьевна**

**Приволжский межрегиональный центр повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования**

Казанского федерального университета



Казанский  
федеральный  
университет

ИНСТИТУТ  
психологии и образования

# УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(из опыта работы по организации и проведению  
дистанционного обучения)

Нам говорили: **ДИСТАНТ – ЭТО ЛЕГКО: ВЗЯЛ ДА И ПЕРЕШЁЛ.**

На деле:

1. Подготовка онлайн-занятия требует колоссального времени по отбору, анализу и редакции даже «готового» материала; тестовая проверка знаний по русскому языку не очень эффективна, значит, нужно читать сканированные письменные работы с экрана, создавать оценочные критерии.
2. Отсутствие нормального визуального контакта между учителем и учащимися, между самими учащимися во время решения сложного задания, как следствие, невозможность деликатно помочь при затруднениях.





Нам говорили: **УДАЛЁННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОТКРЫВАЕТ МНОЖЕСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КОТОРЫМИ ВЫ ПРОСТО ОБЯЗАНЫ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ, ЕСЛИ ВЫ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ».**

**На деле:**

1. Конкретный ресурс обладает ограниченными возможностями по обучению и не контролирует работу учащегося в определённый момент времени занятия, учитель не понимает, чем «прямо сейчас» занят ребёнок.
2. Возможности, предоставляемые большинством ресурсов, направлены на интерес и любопытство, никак не тренируют волевые усилия по обучению «через не хочу» (основу любого успешного обучения).



## Нам говорили: **ОНЛАЙН ОСВОБОЖДАЕТ ВРЕМЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА И ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ**

### На деле:

1. Чтобы освободить время для иной творческой работы, обучение онлайн должно готовиться планомерно, вдумчиво, кропотливо и с ясным пониманием конечного результата.
2. Для методической и творческой работы нужно свободное время и спокойная голова, онлайн-образование не предоставляет такой возможности





### Нам говорили: **УДАЛЁННОЕ ОБУЧЕНИЕ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО, ЧЕМ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

#### На деле:

1. В условиях удалённого обучения ценность живого человеческого общения только многократно возрастает: детям не хватает общения, общения на переменах, во время уроков, они реально скучают «в четырёх стенах» и общение по Skype не очень помогает преодолеть дефицит нормального общения.
2. Исследователи, работающие в лабораториях, разбросанных по всему миру, постоянно говорят о том, что онлайн можно эффективно обсуждать текущие технические вопросы, но настоящие прорывы будут тогда, когда все собралось в одной лаборатории и общаются непосредственно.



## ЗАДАЙТЕ СЕБЕ ТРИ ВОПРОСА:

1

Чему я хочу научить моих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?

2

Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?

3

Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу помочь им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?





Исходя из ответов, составьте для себя план работы: какие учебные материалы надо создать, как «мониторить» работу ребят, как и когда предоставлять им обратную связь.

Результат	Учащийся	☑ 01	☑ 02	☑ 03	☑ 04	☑ 05	☑ 06
		2 б.	2 б.	3 б.	5 б.	4 б.	9 б.
15,5 б. 62% 93:36		0	1	1	2,5	2 ✓	9
12 б. 48% 13:30		1	0	1	2,5 ✓	2 ✓	5,5
9 б. 36% 1492:...		1,5	1	2,5	1	0	3
21 б. 84% 59:30		1	2	3 ✓	5	4	6 ✓
19,5 б. 78% 51:51		1	2	3	5	4	4,5
12 б. 48% 27:57		2	2 ✓	3	2,5	0	2,5
11 б. 44% 75:12		0	2 ✓	1	3 ✓	4 ✓	1

## Структура дистанционного урока (по Гвоздиковой Е.И.)

### 1. Ориентировочная часть

- Обучающийся знакомится с целями

### 2. Информационная часть

- Обучающийся изучает информационные материалы

### 3. Диагностическая часть

- Обучающийся выполняет тестовые и практические задания

### 4. Рефлексивная часть

- Обучающийся заполняет рефлексивную анкету



## ПРИМЕР РЕФЛЕКСИВНОЙ АНКЕТЫ В ДИСТАНЦИОННОМ УРОКЕ

Утверждения	Оценка
Мне понравилось работать с материалами урока	От 1 до 5
Какую новую информацию я узнал(а) на уроке?	
Что было особенно трудным?	
За урок я ставлю себе отметку	От 1 до 5





**Одно из условий эффективного дистанционного урока – это частая смена заданий и много практики.**

Необходимо, чтобы урок состоял из нескольких видов заданий.

Включите в урок просмотр короткого видеоролика, задания на рассуждение, работу с текстом, ответы на вопросы, письменное задание.



## К учебным материалам добавляйте

- инструкции, как работать в информационном поле, как добывать информацию;
- инструкции по работе (так, как если бы вы объяснили в классе);
- указывайте время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов;
- необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

### Инструкция по работе с дистанц

- Перед началом работы ознакомьтесь с рекомендациями на уроке.
- Познакомьтесь с теоретическим материалом по теме теоретическому материалу запиши их в тетрадь, чт
- Познакомьтесь с представленной в уроке презентаци слайдов. Если есть вопросы, запишите их в рабочую
- Не горясь, выполните тренировочные упражнения согласно заданию. Отметьте задания, при выполнении чтобы впоследствии проконсультироваться с учителем
- Для закрепления пройденного материала выполните
- Сделайте перерыв по окончании урока (чайная пауза дому). Переходите к следующему уроку.



## Правила безопасности в сети Интернет

**Десять правил безопасности для детей в Интернете**

- 1 Поговорите с родителями о том, как безопасно пользоваться Интернетом.
- 2 Научите детей доверять инструкции - если их в Интернете что-либо беспокоит, пусть сообщат вам.
- 3 Помогите ребенку зарегистрироваться в программах, требующих регистрационного имени и заполнения форм, не используя личной информации (имя ребенка, адрес электронной почты, номер телефона, домашний адрес). Для этого можно завести специальный адрес электронной почты.
- 4 Наставляйте, чтобы дети никогда не давали своего адреса, номера телефона или другой личной информации, например, места учебы или любимого места для прогулки.
- 5 Объясните детям, что в Интернете и реальной жизни различия между правильными и неправильными друзьями.
- 6 Детям никогда не следует встречаться с друзьями из Интернет, так как эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.
- 7 Скажите детям, что далеко не все, что они читают или видят в Интернете, - правда, научите их спрашивать вас, если они не уверены.
- 8 Контролируйте действия детей с помощью современных программ, которые открывают вредное содержание, помогут вычислить, какие сайты посещает ребенок, и что он там делает.
- 9 Наставляйте, чтобы дети уважали чужую собственность, рассказывали, что незаконно копирование музыки, компьютерных игр и других программ - кража.
- 10 Научите детей уважать других, убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего тона действуют везде.





## КЛЮЧЕВОЙ ШАГ

**выстроить алгоритм взаимодействия в рамках дистанционного обучения, организовать онлайн-взаимодействие в формате совместной деятельности**



1. **Задание должно быть понятно** каждому обучающемуся, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
2. **Задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений**, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
3. **Каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся.** Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
4. **Задание не должно быть однообразным и однотипным.** В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
5. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер).



## Не рекомендуется:

- Чрезмерно увеличивать объём домашнего задания с целью «потренироваться».
- Задавать задания на дом, если не была проведена в классе полная подготовка к выполнению подобных заданий.
- Не задавать много домашнего задания на выходные.



Формат «20 минут на всё» необычен, но очень подходит к «клиповому» мышлению современных учащихся, нужно только научиться постоянно «подгружать» информацию небольшими порциями

Домашнее задание не может быть «обильным» («прочитать параграф / параграфы» – показатель непрофессионального подхода), оно должно стать «ёмким»: найти ответ на вопрос и подтвердить его ссылкой на текст параграфа/видеофрагмент/рисунок

Проверочные/контрольные материалы предполагают многократные попытки (не менее трёх), из которых засчитывается лучший, а в статистику попадают все, чтобы учителю увидеть динамику успеха

Инструменты удалённого обучения многочисленны и не нужно пытаться использовать их все. Желательно выбрать подходящие для себя. В этом случае успех будет обеспечен.



*Я очень благодарен учителям, тем, кто принял этот вызов. Они все включились и приложили все усилия, чтобы не потерять своих учеников. Это дорогого стоит.*

С.С. Кравцов  
(интервью изданию «Коммерсант» 27.04.2020)

<https://www.kommersant.ru/doc/4332487>



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Волкова Ольга Валерьевна,**  
доцент Приволжского межрегионального центра повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки работников  
образования КФУ, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель  
Республики Татарстан

**Контакты: 8-917-250-23-48**

**E-mail: [volkova006@mail.ru](mailto:volkova006@mail.ru)**