

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Д.А. Таюрский

«30» апреля 2020 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Всеобщая история
(соответствующего периода)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место практики в структуре ОПОП ВО
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу производственной практики разработал профессор, доктор исторических наук, доцент Чиглинцев Е.А. (кафедра Всеобщей истории Высшей школы исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений), Evgueni.Tchiglintsev@kpfu.ru; профессор, доктор исторических наук Шмелев Д.В. (кафедра Всеобщей истории Высшей школы исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений), DVShmelev@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная
 Способ проведения практики: стационарная
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
 Тип практики: педагогическая практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории
ПК-3	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории (всеобщей истории), работу в образовательных организациях высшего образования
ПК-4	способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлен.</p> <p>Уметь составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты.</p> <p>Владеть организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива.</p>
ПК-1 способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории	<p>Знать современное состояние науки в области всеобщей истории.</p> <p>Уметь представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Владеть методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы.</p>
ПК-3 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории (всеобщей истории), работу в образовательных организациях высшего образования	<p>Знать методику и особенности преподавания всеобщей истории.</p> <p>Уметь применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории.</p> <p>Владеть педагогическими методами работы в образовательных учреждениях высшего образования.</p>
ПК-4 способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений органами	<p>Знать современные отечественные и зарубежные практики подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p>

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
государственного управления и местного самоуправления	<p>Уметь анализировать и выполнять задачи, возникающие в деятельности организаций и государственной политике (с учетом исторического контекста всемирной истории).</p> <p>Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в Блок «Практики» ОПОП ВО. Практика осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, дисциплины исторического, источниковедческого и историографического циклов, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

5. Базы практики

Данная практика проходит на базе кафедры всеобщей истории Института международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета.

6. Содержание практики

№ п / п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы				Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	Другие виды деятельности	
I	Пассивная практика	Обучающийся посещает занятия ведущего преподавателя и анализирует их структуру и содержание	0	0	26	0	УК-1 ПК-4

2	Подготовка к занятию	Обучающийся разрабатывает собственное семинарское занятие, его содержание, структуру, методику проведения	0	0	46	0	УК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-1
3	Проведение семинарского занятия и подготовка отчета по практике	Обучающийся проводит семинарское занятие и анализирует его с ведущим преподавателем. На основании данного анализа, а также других элементов практики составляются отчетные документы по практике	0	0	36	0	ОПК-2 ПК-3 ПК-1
ИТОГО:			0	0	108	0	

7. Форма отчётности по практике

Форма отчётности по практике: зачет в 4 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть

укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Архив журнала "Педагогика высшей школы" - <https://moluch.ru/th/3/archive/>

Электронная библиотека - <http://banauka.ru/>

Электронный журнал "Современные проблемы науки и образования" - <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15879>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики предполагается необходимое мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Предоставленное помещение для самостоятельной работы аспирантов оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации прохождения практики.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология.

Приложение 1
к программе производственной практики
педагогическая практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Институт международных отношений

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике
Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Всеобщая история
(соответствующего периода)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	6
1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	11
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	12
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ	17
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	18
4.1. Индивидуальное задание	18
4.1.1. Процедура проведения	18
4.1.2. Критерии оценивания	18
4.1.3. Содержание оценочного средства	19
4.2. Отчет по практике	19
4.2.1. Процедура проведения	19
4.2.2. Критерии оценивания	19
4.2.3. Содержание оценочного средства	19
Приложение 1	21

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Вид оценочных средств
УК-1 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Знать основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направленности</p> <p>Уметь составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты.</p> <p>Владеть организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива.</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике
ПК-1– способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории	<p>Знать современное состояние науки в области всеобщей истории.</p> <p>Уметь представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Владеть методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы.</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике
ПК-3 – владение навыками практического использования	<p>Знать методику и особенности преподавания всеобщей истории.</p> <p>Уметь применять навыки использования знаний</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Вид оценочных средств
знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории (всеобщей истории), работу в образовательных организациях высшего образования	<p>основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории.</p> <p>Владеть педагогическими методами работы в образовательных учреждениях высшего образования.</p>	
ПК-4 способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	<p>Знать основные приемы и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).</p> <p>Уметь актуализировать багаж знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами.</p> <p>Владеть основными навыками и методами работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Недостаточные, фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

	исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных образования	исследовательских и практических задач	
	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Демонстрирует частичные умения формулировать цели профессионального развития и осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, допуская грубые ошибки
	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Демонстрирует низкий уровень владения отдельными приемами и технологиями анализа содержания процесса целеполагания, допуская грубые ошибки
ОПК-2	Сформированные представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению	В целом успешные, но не систематические представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Фрагментарные представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

		подготовки		
	Сформированное умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов	В целом успешное, но не систематическое использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов	Фрагментарное использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов
	Успешное и систематическое применение организаторских способностей, навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение организаторских способностей, навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	В целом успешное, но не систематическое применение организаторских способностей, навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Отсутствие навыков применения организаторских способностей, навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
ПК-1	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы представления о современном состоянии науки в области всеобщей	Неполные представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Нет представлений о современном состоянии науки в области всеобщей истории

	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Нет умений использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы	Неудовлетворительно применение методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы
ПК-3	Систематически сформированное представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Сформированное, но с наличием определенных пробелов, представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Хорошее, но не систематически сформированное представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Фрагментарное представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории
	Сформированное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории	Успешное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории	В целом успешное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории	Отсутствие навыков применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории
	Успешное и систематическое применение методов работы в образовательных учреждениях высшего	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения работы в	В целом успешное, но не систематическое применение методов работы в образовательных учреждениях	Отсутствие навыков применения методов работы в образовательных учреждениях высшего образования

	образования	образовательных учреждениях высшего образования	высшего образования	
ПК-4	Сформированные систематические представления об основных приемах и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных приемах и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Неполные представления об основных приемах и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Фрагментарное знание основных приемов и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
	Сформированные умения использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы знания по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами	Отсутствие навыков актуализировать багаж знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами
	Успешное и систематическое применение навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и методов работы по	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-	Фрагментарное владение основными навыками и методами работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в

просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
--	--	--	---

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет в 4 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: «зачтено» - «не зачтено»

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено;

Не зачтено.

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: зачтено, не зачтено.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: зачтено, не зачтено. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

–при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

–получения оценки «зачтено» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики	Индивидуальное задание	Зачтено/не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики
Руководитель практики	Отчет по практике	Зачтено/не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики
<i>Итого</i>		Зачтено/не зачтено	Итоговая оценка выставляется руководителем практики в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику на профильной кафедре в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, самостоятельно составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики.

Для проверки качества прохождения практики, полученных компетенций, знаний, умений и навыков, проводится в период прохождения практики руководителем практики от выпускающей кафедры текущий контроль. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам практики, – защита отчета о результатах практики, на основании представленных руководителю практики от выпускающей кафедры отчета о выполнении индивидуального задания. Защита отчета может проводиться как непосредственно руководителю практики от выпускающей кафедры, так и публично. Оценка по итогам практики выставляется с учетом отзыва руководителя практики.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант:

- имеет прочные теоретические знания по предмету;
- умеет вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- формулирует и решает задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- адекватно выбирает соответствующие методы исследования исходя из задач темы научных исследований;
- применяет современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- осуществляет подбор необходимых материалов для выполнения научной квалификационной работы;
- проводит статистическую обработку экспериментальных данных, анализирует результаты и представляет их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи и т.д.).

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант:

- не имеет прочные теоретические знания по предмету;
- затрудняется вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- не способен формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- не может адекватно выбирать соответствующие методы исследования, исходя из задач темы научных исследований;
- затрудняется применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- не может осуществлять подбор необходимых материалов для выполнения научной квалификационной работы;
- испытывает трудности проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов

докладов, научной статьи и т.д.).

4.1.3. Содержание оценочного средства

В индивидуальном задании расписываются этапы прохождения практики с временными рамками. К данным этапам относятся: пассивная практики, подготовка к проведению самостоятельного занятия, проведение самостоятельного занятия со студентами и подготовка отчета по практике.

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики.

Отчет предоставляется студентом в письменном виде. Руководитель практики оценивает корректность и полноту заполнения отчета. В качестве основной части отчета предоставляется план-конспект семинарского занятия, которое каждый студент должен провести в рамках прохождения практики. Корректность и полнота составления конспекта оценивается руководителем практики. Студент устно излагает свою концепцию проведения данного семинарского занятия, описывает приемы и методы педагогической деятельности в вузе, которые были им использованы, а также дает собственную характеристику проведенному занятию (отмечает положительные и отрицательные аспекты). Руководитель практики, принимающий отчет в праве задавать студенту вопросы, касающиеся как письменного оформления отчета, так и устного выступления.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если:

- В отчете выделены все необходимые разделы, соответствующие индивидуальному плану
- Отражены все необходимые направления практической педагогической работы аспиранта
- Количество часов на каждый вид деятельности в отчете соответствует индивидуальному плану
- Отчет составлен и оформлен полно, грамотно

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- В отчете не выделены все необходимые разделы, соответствующие индивидуальному плану
- не отражены все необходимые направления практической педагогической работы аспиранта
- Количество часов на каждый вид деятельности в отчете не соответствует индивидуальному плану
- Отчет составлен не в соответствии с требованиями.
- Отчет не представлен.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра).

В рамках педагогической практики основная часть отчета содержит подробный план-конспект занятия, проведенного студентом-практикантом. План-конспект должен содержать: название семинара, дисциплина, курс, специализация, имя ведущего преподавателя; цели занятия (образовательная, воспитательная, развивающая); план занятия; методическое обеспечение занятия (литература, карты, наглядные материалы, интерактивные пособия, т.е. все, что было использовано в ходе занятия); ход занятия с указанием методов и приемов, применяемых при рассмотрении отдельных вопросов плана (работы с источником, дискуссии, обсуждение выступлений).

В ходе защиты отчета студент должен тезисно изложить свою концепцию проведенного занятия с пояснением почему были выбраны те или иные методы и приемы работы, а также провести краткий анализ проведенного занятия, с указанием положительных моментов и недочетов, проявившихся в работе. В завершении студент должен представить собственные рекомендации по проведению подобного рода занятий.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Всеобщая история
(соответствующего периода)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0, 550 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=50455>
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. ? 4-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 372 с. ? (Менеджмент в высшей школе). <http://znanium.com/bookread2.php?book=910863>
3. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
3. Боровкова, Т.И. Формирование педагогической позиции будущего преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 5 с. - Режим доступа: [www.znanium.com/http://znanium.com/bookread2.php?book=504882](http://znanium.com/bookread2.php?book=504882)

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Всеобщая история
(соответствующего периода)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

3. Браузер Mozilla Firefox

4. Kaspersky Endpoint Security для Windows

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

6. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

7. Электронная библиотечная система «Консультант студента»