

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕИ КФУ
Е.Е. Мерзон



« 16 » сентября 2016

Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: очная

Елабуга
2016

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.1. «История и философия науки»
(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

Курс посвящен изучению истории и сущности науки, закономерностей процесса научной деятельности на всех основных этапах его осуществления, способам эффективного управления научным знанием в целях достижения поставленных исследовательских результатов на основе последовательного решения разнообразных задач научного поиска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть дисциплин. Осваивается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Философия», «Философия и методология науки».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- предмет истории и философии науки, ее социальное значение, роль в развитии личности и профессиональной деятельности;
- характеристики науки как особого вида деятельности, как социального института, как системы научных знаний, как базового фактора инновационной деятельности в современном обществе и ее значение в системе современной культуры и цивилизации;
- структуру и закономерности эволюции научного знания, соотношение традиций и революций в науке;
- структуру и содержание научного знания, его эссенциальное и аксиологическое содержательные измерения;
- современные общие философские проблемы и проблемы развития социально-гуманитарных наук;
- закономерности исторической эволюции конкретных наук и общих философских представлений о мире, человеке, обществе;
- специфику методологии научной специальности, формы и методы исследования;
- роль науки и техники в развитии цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы, их отражение в научной специальности аспиранта и соискателя;

уметь:

- осмысливать и формулировать философско-мировоззренческую и социальную проблематику, а также соответствующие установки для своей профессиональной деятельности;
- анализировать исторические условия и теоретико-методологические факторы эволюции различных элементов профессиональной деятельности, связанные с ее научно-исследовательской содержательной составляющей;
- применять полученные философские, мировоззренческие, методологические знания для постановки, анализа и эффективного решения различных проблем в рамках своей профессиональной деятельности по соответствующей специальности;
- самостоятельно изучать и анализировать историческую, теоретико-методологическую и философскую литературу в целях своего дальнейшего саморазвития и всемерного совершенствования профессиональной культуры;

владеть:

- методами анализа философской литературы в целях своего дальнейшего саморазвития и всемерного совершенствования профессиональной культуры,

- способами применения философских знаний для постановки, анализа и эффективного решения различных проблем в рамках своей профессиональной деятельности по соответствующей специальности.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-1 | способность понимать природу социально-философского познания, его место и роль в системе обществознания |

Программа дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки: **45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Автор(ы): Сабилов А.Г.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык»
(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

Основная цель изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи дисциплины формулируются с учетом всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма.

Говорение.

В итоге обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на английском языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование.

Обучающийся должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение.

Обучающийся должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо.

Обучающийся должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам производимого исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1.Б2.

Осваивается на 1 курсе (1,2 семестр).

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана подготовки аспирантов по специальности 01.01.01 – Вещественный, комплексный и функциональный анализ. Для успешного освоения дисциплины Иностранный язык аспирант должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) иностранный язык;
- б) деловой иностранный язык;
- в) практика делового общения;
- г) иностранный язык: технический перевод;
- д) иностранный язык в профессиональной коммуникации.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык» могут быть использованы при выполнении научно-исследовательской работы, а также при сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

- 1) Знать:
 - а) основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
 - б) социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
 - с) основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.
- 2) Уметь:
 - а) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
 - б) уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;
 - в) уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
 - г) уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.
- 3) Владеть:
 - а) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
 - б) всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
 - с) навыками письма в пределах изученного языкового материала.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК | В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие <i>универсальные (УК)</i> : УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; |
| ОПК- | |
| ПК- | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки.

Автор(ы): Поспелова Н.В.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б2 Иностранный язык (немецкий)
(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

Основная цель изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи дисциплины формулируются с учетом всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма.

Говорение.

В итоге обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на немецком языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование.

Обучающийся должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение.

Обучающийся должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо.

Обучающийся должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам производимого исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ППО А

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1.Б2.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

уметь:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, и вести беседу по специальности

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие *универсальные (УК)*:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): д. филол. наук, профессор Шастина Е.М.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Концепция современного языкознания» (Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

Курс посвящён изучению концепций современного языкознания.

Целью изучения/освоения дисциплины стали систематизация и углубление знаний о новых направлениях и парадигмах современной лингвистики, в частности, антропоцентрической парадигмы современного языкознания, когнитивного, этнолингвокультурного, психолингвистического направлений в современной лингвистике и т.п.

Задачи изучения дисциплины:

1) расширение общетеоретических лингвистических знаний и навыков аспирантов, формирование системного и целостного представления об основных проблемах языкознания;

2) углубление знаний об основных теоретических положениях ведущих научных школ в современном западном и отечественном языкознании, дать представление об их взаимовлиянии с другими дисциплинами гуманитарного блока (социологией, культурологией, этнологией, психологией, философией и т.д.);

3) обеспечение преемственной комплексной связи с изученными ранее теоретико- методологическими аспектами языкознания с позиций синхронного и диахронного подходов;

4) формирование общекультурных и профессиональных компетенций аспирантов- лингвистов, связанных с предметными знаниями лингвистики;

5) формирование у аспирантов навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и систематизации теоретических и методологических проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности на основе полученного багажа знаний и представлений с последующим изложением аргументированных выводов;

6) формирование у аспирантов способности самостоятельно пополнять и применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и научно-исследовательских задач.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Концепции современного языкознания» (Б.1.В.ДВ.1.1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области языкознания в целом и по направлениям и проблемам современной лингвистики, в частности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Шифр | Формируемые компетенции |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | Способность реализации инновационной деятельности, ориентированный на достижения целей непрерывного профессионального образования; |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | знание основных этапов становления литературоведческой мысли, современного состояния, тенденций, направлений, концепций и методов филологических исследований. |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- генезис различных направлений в науке о языке и методологию современного языкознания;
- основные концепции и ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании, ее структуру, методы и достижения;
- основные понятия и термины, которыми оперирует современное языкознание.

Уметь:

- анализировать тенденции современного языкознания, определять перспективные направления научных лингвистических исследований;
- свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной языковедческой деятельности;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
- определять параметры парадигмы собственного научного исследования.

Владеть:

- современными методами научного исследования в сфере лингвистики;
- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): к. филол. наук, доцент Данилова Ю.Ю.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Актуальные проблемы современного татарского языка» по специальности 45.06.01 – Языкознание и литературоведение направленность (профиль) подготовки 10.02.02 – Языки народов РФ (татарский язык)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)». Осваивается на первом курсе. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области языкознания в целом и по направлениям и проблемам современной лингвистики, в частности. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современного татарского языка» отражает общую профессиональную направленность и служит повышению качества образования будущих специалистов по специальности 45.06.01 – Языкознание и литературоведение направленность (профиль) подготовки 10.02.02 – Языки народов РФ (татарский язык)

2. Цель изучения дисциплины

Курс предназначен для ознакомления студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, сегменты, составляющие собственно язык - фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т.п.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

| Шифр | Формируемые компетенции |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | Способность реализации инновационной деятельности, ориентированный на достижения целей непрерывного профессионального образования; |
| ПК-3 | знание основных этапов становления литературоведческой мысли, современного состояния, тенденций, направлений, концепций и методов филологических исследований. |

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- генезис различных направлений в науке о языке и методологию современного языкознания;
- основные концепции и ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании, ее структуру, методы и достижения;
- основные понятия и термины, которыми оперирует современное языкознание.

Уметь:

- анализировать тенденции современного языкознания, определять перспективные направления научных лингвистических исследований;
- свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной языковедческой деятельности;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми

явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

- определять параметры парадигмы собственного научного исследования.

Владеть:

- современными методами научного исследования в сфере лингвистики;
- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

6. Формы контроля

Промежуточный контроль – зачет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): д. филол. наук, профессор Галлямов Ф.Г.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.1. «Методология
филологических исследований»
(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

1. Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами целенаправленной поэтапной организации научно-исследовательской деятельности в условиях инновационных технологий в области филологических наук.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Методология филологического исследования» включена в основную образовательную программу по направлению 45.06.01 - Языкознание и литературоведение и профилю «Языки народов РФ (татарский язык)» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.2.) и занимает соединяющее положение среди других учебных дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла, как так опирается на логику изложения в них научной информации, учитывает те методы исследования, категории, понятия и т.д., которыми пользуется та или иная наука (педагогика, психология, частные дидактики, литературоведение, языкознание и т.д.) Осваивается на 2 курсе (3-4 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

В результате изучения дисциплины аспирант должен быть подготовленным вести целенаправленную планомерную систематическую научно-исследовательскую работу, четко и конкретно определив для себя ее содержание и структуру.

Знать: историю научных поисков, ведущих ученых из интересующей области науки, их основополагающих трудов, этапы организации научно-исследовательской работы, методов, путей, видов научного эксперимента, способов обработки и корректирования полученных по нему результатов

Уметь: теоретически осмысливать изучаемые явления (педагогические, литературоведческие, языковые), делать обзор научной литературы и других источников по избранной теме, составить набор инструментов их анализа, сконструировать ход научно-поискового процесса от начала до желаемых результатов при четком представлении целей, задач и путей их реализации, организовать свою работу на основе требований нового образовательного стандарта.

Владеть: технологией ведения научно-исследовательской работы и особенностями постановки эксперимента с последующими анализом и соответствующим сформулированием объективной оценки его результатов, инструментовкой концептуального изложения вопроса в письменном виде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): к. филол. наук, доцент кафедры татарской филологии Ахмадгалиева Г.Г.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований»

(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

Курс посвящён изучению теоретико-методологических аспектов современных лингвистических исследований.

Целью изучения/освоения дисциплины стала систематизация представления аспирантов-филологов о наиболее значимых, эффективных теоретико-методологических аспектах лингвистического исследования, в частности, понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, проблемах, закономерностях функционирования и развития языковых явлений и процессов теоретической и прикладной лингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление теоретико-методологических знаний о сущности исследований языковых систем и представлений о современной методике комплексного лингвистического исследования, его особенностях;
- освоение логики научного исследования;
- систематизация ранее полученных сведений по теории лингвистического исследования в рамках основных научных лингвистических школ и направлений;
- развитие практических исследовательских навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования;
- формирование у аспирантов-филологов практических навыков по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных;
- изучение метаязыка лингвистической науки;
- выявление путей самообразования в области научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований» (Б.1.В.ДВ.2.2) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Данный курс является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы, в последующем – диссертационного исследования.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Шифр | Формируемые компетенции |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ПК - 1 | Способность реализации инновационной деятельности, ориентированный на достижения целей непрерывного профессионального образования; |
| ПК-3 | знание основных этапов становления литературоведческой мысли, современного состояния, тенденций, направлений, концепций и методов филологических исследований |

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

1. Знать:

- основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, научную терминологию, основные методы научных исследований, принципы системного подхода и системного анализа;
- структуру и содержание программы лингвистического исследования;
- требования к НИР аспирантов и технологиям их выполнения.

2. Уметь:

- оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту;
- моделировать объект с целью его дальнейшего изучения;
- выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;
- применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных цели и задач;
- использовать способы обобщения и представления данных лингвистического исследования;
- применять знания основ научных лингвистических исследований в практике работы с выпускными квалификационными работами, а также диссертационными исследованиями.

3. Владеть:

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;
- практическими навыками библиографических описаний, рефератов, обзоров и аннотаций, поиска материала и научной литературы по проблемам исследования;
- практическими навыками лингвистического анализа (сравнительного, генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.), метаязыком лингвистического исследования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки.

Автор(ы): Данилова Ю.Ю. – кандидат филологических наук, доцент

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 «Педагогика и психология
высшей школы» (Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и
литературоведение)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Цели дисциплины:

- способствовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключая манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными трактовками предмета педагогики и психологии высшего образования;

- ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания);

- ознакомить со средствами обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей;

- сформировать установку на постоянный поиск приложений психолого-педагогических знаний к решению проблем обучения и воспитания;

- содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключая манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей;

в) формирование представлений об активном творческом, характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инсценированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 1 курсе (1 семестр). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История и философия науки". Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплин «Инновационный менеджмент в образовании» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основы педагогического руководства деятельностью коллективов обучающихся;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 (Универсальные) | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки.

Автор(ы): – Мокшина Н.Г. кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

Дисциплина преподается аспирантам 2-го года обучения. Краткое содержание дисциплины: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании, электронные образовательные ресурсы и электронные библиотеки, электронные ресурсы и авторское право, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, средства онлайн-коммуникаций и виртуальных миров в образовании, перспективы развития ИКТ в образовании, теория и практика создания электронного учебного курса, практическая разработка учащимся своего электронного курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе изучения дисциплин «Информатика», «Информационные технологии» в вузе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

основные принципы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании,

уметь:

применять средства и подходы электронного обучения в преподавании, использовать возможности современных образовательных ресурсов в среде Интернет для профессионального роста,

владеть

навыками организации процесса обучения с использованием ИКТ в своей преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): к. физ-мат. наук, доцент Ибатуллин Р.Р.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 «Методика проведения
диссертационного исследования»

(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

1. Курс посвящен изучению методологии проведения научного исследования, способам эффективного управления научным знанием в целях достижения поставленных исследовательских результатов на основе последовательного решения разнообразных задач научного поиска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть в раздел «Обязательные дисциплины». Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре. Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующей дисциплины: «Философия».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- основы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- способы проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

владеть:

- методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- методами проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных |

Программа дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки: **45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Автор(ы): Сабилов А.Г.

Аннотация
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 «Современный татарский
литературный язык»**

(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС ВО аспирантура по направлению подготовки **45.06.01 – Языкознание и литературоведение** направленность (профиль) подготовки 10.02.02 – Языки народов РФ (татарский язык)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Современный татарский литературный язык» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является актуализация знаний и умений в области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса родного (татарского) языка, установленных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки **45.06.01 – Языкознание и литературоведение** направленность (профиль) подготовки 10.02.02 – Языки народов РФ (татарский язык)

Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ татарского языка. Формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- развитие у аспирантов языкового вкуса, чувства слова родного языка;
 - ознакомление с актуальными тенденциями развития родного (татарского) языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать языковые единицы языка и их разновидности;
- выполнять фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический анализы родного языка;
- излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- родной язык в его литературной форме и диалектном разнообразии;
- систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
- особенности фонетических единиц родного языка, законы их функционирования;

- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка;

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

- способность свободно ориентироваться в закономерностях исторического движения литератур мира в наиболее существенных явлениях этого процесса (ПК-1);
- способность исследования истории и типологии литературных направлений, видов художественного сознания, жанров, стилей (ПК-2);
- способность самостоятельно анализировать наиболее значимые художественные явления и тексты и творчески применять к ним научные методы литературоведческого исследования (ПК-3);

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): к. филол. наук, доцент кафедры татарской филологии Ахмадгалиева Г.Г.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 «Языки народов РФ (татарский язык)»

(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)
профиль подготовки 10.02.02 – Языки народов РФ (татарский язык)

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Современный татарский литературный язык» входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является актуализация знаний и умений в области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса родного (татарского) языка, установленных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение направленность (профиль) подготовки 10.02.02 – Языки народов РФ (татарский язык)

Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ татарского языка. Формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- развитие у аспирантов языкового вкуса, чувства слова родного языка;
- ознакомление с актуальными тенденциями развития родного (татарского) языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать языковые единицы языка и их разновидности;
- выполнять фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический анализы родного языка;
- излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- родной язык в его литературной форме и диалектном разнообразии;
- систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
- особенности фонетических единиц родного языка, законы их функционирования;
- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка;

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, такие как:

- способность свободно ориентироваться в закономерностях исторического движения литератур мира в наиболее существенных явлениях этого процесса (ПК-1);
- способность исследования истории и типологии литературных направлений, видов художественного сознания, жанров, стилей (ПК-2);
- способность самостоятельно анализировать наиболее значимые художественные явления и тексты и творчески применять к ним научные методы литературоведческого исследования (ПК-3);

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 72 часа, 4 зачетных единиц.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): к. филол. наук, доцент кафедры татарской филологии Ахмадгалиева Г.Г.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б2.1. «Педагогическая практика»
(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

1. Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Языки народов РФ (татарский язык).

Педагогическая практика осуществляется на 2 и 3 курсах обучения.

Педагогическая практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Прохождение педагогической практики является для аспирантов обязательной.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

- **знать** основы научно-методической и учебно-методической работы, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в

учебный материал, специфику учебных и воспитательных задач; методы и приемы составления заданий, упражнений и тестов по различным темам, особенности устного и письменного изложения предметного материала на занятии, особенности инновационных образовательных технологий;

– **уметь** ставить и решать задачи учебно-образовательного характера, выбирать типы занятий для достижения целей, грамотно использовать различные формы организации учебной деятельности аспирантов для формирования требуемых компетенций; применять методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

– **владеть** навыками активизации учебной деятельности, профессиональной риторики, оценки учебной деятельности в высшей школе, взаимодействия в системе «аспирант-преподаватель».

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): д. филол. наук, профессор Галлямов Ф.Г.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины БЗ.1. «Научно-исследовательская деятельность»

(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: проведение аспирантом самостоятельных научных исследований и написание научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи дисциплины: формирование у аспиранта знаний и навыков, позволяющих ему проводить самостоятельные исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы является обязательной и входит в состав Блока 3 «Научные исследования» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность – Языки народов РФ (татарский язык).

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы проводится на протяжении всего периода обучения в аспирантуре (с 1 по 3 год).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Современный татарский литературный язык», «Языки народов РФ (татарский язык)», «Актуальные проблемы современного татарского языка», «Методология филологических исследований» и др. Взаимосвязь дисциплины с другими курсами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы

В результате проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы аспирант должен:

– **знать** современное состояние филологической науки по теме своей научно-исследовательской работы, а также основные понятия и методы, необходимые для научной работы по выбранной тематике;

– **уметь** правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы, применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов, использовать теоретические методы в решении прикладных задач;

– **владеть** основными методами исследования в области языкознания.

Процесс освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы направлен на формирование следующих компетенций:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном |

| | |
|--|--------|
| | языках |
|--|--------|

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): д. филол. наук, профессор Галлямов Ф.Г.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины БЗ.2 «Подготовка научной
квалификационной работы»

(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 3 «Научные исследования». Осваивается на третьем курсе.

2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины проведение аспирантом самостоятельных научных исследований и написание научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Структура дисциплины

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

- *готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);*

- *готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);*

- *способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);*

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1620 часов

6. Формы контроля

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): д. филол. наук, профессор Галлямов Ф.Г.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б4.Г.1 «Подготовка и сдача
государственного экзамена»

(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «45.06.01 Языкознание и литературоведение» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «45.06.01 Языкознание и литературоведение», профиль «10.02.02 – Языки народов РФ (татарский язык)».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

| Шифр компетенции | Расшифровка |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК -2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| УК - 3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК -4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК - 5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

3. Программа государственного экзамена

3.1 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов) по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение

для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): д. филол. наук, профессор Галлямов Ф.Г.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б4.Д.1. «Подготовка и защита выпускной
квалификационной работы»
(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)

Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть написанная научно-квалификационная работа (ВКР). ВКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, оформленную в соответствии с п. 15 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, типологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре ВКР:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом

исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 100-200 страниц в зависимости от направления подготовки.

Требования к оформлению ВКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается

над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (ВКР).

Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

3 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость

полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Автор(ы): д. филол. наук, профессор Галлямов Ф.Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЕИ КФУ _____ **Мерзон Е.Е.**

«16» сентября 2016 года

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Б1.В.ОД.5 «Языки народов РФ (татарский язык)»

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки:

Языки народов РФ (татарский язык)

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" по направлению подготовки "45.06.01 Языкознание и литературоведение" и профилю подготовки "10.02.02. – Языки народов РФ (татарский язык)"

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским федеральным университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры, реализуемая вузом по направлению подготовки "45.06.01 Языкознание и литературоведение" и профилю подготовки "10.02.02. – Языки народов РФ (татарский язык)"

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г., N 902;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГАОУ ВО КФУ (Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ №714 от 13 июля 2015 г.);

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП:

Целью ОПОП ВО является профессиональная подготовка выпускника в соответствии с уровнем развития языкознания для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

В области обучения общей целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *по направлению подготовки "45.06.01 Языкознание и литературоведение" и профилю подготовки "10.02.02. – Языки народов РФ (татарский язык)"* является получение обучающимся высшего профилированного образования, позволяющего выпускнику:

- успешно проводить научно-исследовательскую деятельность в области языкознания;
- вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3.2. Срок освоения ОПОП:

Нормативный срок освоения ОПОП подготовки в рамках направления подготовки уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) при очной форме обучения – 3 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП:

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП ВО составляет 180 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1.4. Требования к абитуриенту

Поступающий в аспирантуру должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (специалитет или магистратура), в соответствии с правилами приема в Казанский федеральный университет, сдать необходимые вступительные испытания. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в университет.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности;
- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии со специальностью аспирантуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- написание диссертационного исследования;
в педагогической деятельности:
- практическое использование знаний основ дидактики высшей школы;
 - применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- осуществлять преподавательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в системе высшего образования.

3. Компетенции выпускника ОПОП аспиранта, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1).

Результаты освоения ОПОП аспиранта определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

–способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

–способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

–готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

–готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

–способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|---|--|
| Б1.В.ОД.5 Языки народов РФ | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Дисциплины по выбору</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1. Концепции современного языкознания | | | | | | | | | | | | | + | | | + | |
| Б1.В.ДВ.1.2. Актуальные проблемы современного татарского языкознания | | | | | | | | | | | | | + | | | + | |
| Б1.В.ДВ.2.1.Методология филологических исследований | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | |
| Б1.В.ДВ.2.2 Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований | | | | | | | + | | | | | | + | + | | + | |
| <i>Б2. Практики</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.1 Педагогическая практика | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| <i>Б3. Научные исследования</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3.1 Научно-исследовательская деятельность | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Б3.2. Подготовка научной квалификационной работы | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Б4. Государственная итоговая аттестация | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б4.Д.1 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (диссертация) | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | |

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии со статьей 2 ФЗ №273 от 29.12.2012 г. образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП

См. Приложение

4.2. Учебный план подготовки

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

См. Приложение

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

См. Приложение

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

См. Приложение

4.4.1. Программы педагогических практик

См. Приложение

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы

См. Приложение

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети КФУ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM". Учебно-методическое обеспечение данной ЭБС предоставлялось для программ дисциплин, преподаваемых в 2015-2016 учебном году.

Электронная библиотечная система Издательства "Лань".

Электронная библиотечная система «Библиороссика».

Библиотечный фонд ЕИ КФУ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система КФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

ОПОП по направлению подготовки "**45.06.01 Языкознание и литературоведение**" и профилю подготовки "**10.02.02. – Языки народов РФ (татарский язык)**" располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации учебного процесса имеются следующие специализированные

аудитории: компьютерные классы (11 классов), лаборатория инновационной педагогики, учебная телестудия, лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием. Указанные кабинеты снабжены лаборантскими и вспомогательными помещениями для размещения и хранения учебно-методического раздаточного материала.

ОПОП предусматривает применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГОС ВО.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Кадровое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО *по направлению подготовки "45.06.01 Языкознание и литературоведение" и профилю подготовки "10.02.02. – Языки народов РФ (татарский язык)."*

Научную и педагогическую деятельность в институте ведут 244 преподавателя, 68% которых имеют ученые степени и ученые звания, из них 143 кандидатов наук, 22 доктора наук. На выпускающей кафедре научную и педагогическую деятельность ведут 8 преподавателей, 88,88% которых имеют ученые степени и ученые звания, из них 6 кандидатов наук, 1 доктор наук.

Научный руководитель аспирантов: доктор филологических наук, профессор кафедры татарской филологии Галлямов Филус Гатипович.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *"45.06.01 Языкознание и литературоведение" и профилю подготовки "10.02.02. – Языки народов РФ (татарский язык)"* и приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367, №1259, №1258 оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Положение об основной образовательной программе высшего образования действует на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе (текущая и промежуточная аттестация) профессорско-преподавательским составом разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и соответствуют целям и задачам программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, в том числе при недостатке конкретных специальных знаний и отсутствии общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонды оценочных средств приложены к каждой программе.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Положения КФУ:

Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО)

Положение о профильной кафедре

Положение о практике аспирантов

Положение о порядке проведения практики студентов КФУ

Положение об электронных образовательных ресурсах КФУ

Положение об Учебно-методическом управлении

Положение о специализациях специальностей высшего профессионального образования в КГУ

Положение о Компьютерном классе Казанского университета

Положение о рейтинге кафедр Казанского университета

Положение об учебной программе

Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников КФУ

Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ

Положение о выборах заведующего кафедрой в КФУ

Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ

Положение о присуждении именных стипендий академиком Российской академии наук Роальда и Ренада Сагдеевых

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в КФУ

Приложение 1 к Положению об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в КФУ "Методические рекомендации по составлению калькуляции стоимости дополнительных образовательных услуг"

Изменения и дополнения к Приложению № 1 к Положению об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в КФУ "Методические рекомендации по составлению калькуляции стоимости дополнительных образовательных услуг"

Положение об Учебно-методическом Совете КФУ

Положение о выборах декана факультета КФУ

Положение о порядке работы экспертной комиссии КФУ по рассмотрению заявок на оказание образовательных услуг (работ), приобретение образовательных программ, учебно-методических комплексов, программ дополнительного и дистанционного образования, программ профессиональной переподготовки

Положение об Учебно-методическом управлении КФУ

Положение о вступительных испытаниях при поступлении на второй и последующие курсы для обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования

Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в КФУ

Положение о дополнительном образовании в КФУ

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о проведении конкурса по выявлению и поощрению лучших молодых преподавателей КФУ

Регламенты КФУ:

Временный регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава КФУ

Регламент получения, заполнения, учета, хранения и выдачи документов установленного образца о дополнительном профессиональном образовании в КФУ

Регламент открытия новых специализаций, профилей бакалавриата и магистерских программ в федеральном государственном автономном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент разработки и ввода в эксплуатацию электронных образовательных ресурсов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент учебно-методического комплекса КФУ

Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в Казанском университете

Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском университете

Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников

Регламент назначения студентам КФУ повышенных государственных академических стипендий, предусмотренных Постановлением Правительства Российской Федерации от «18» ноября 2011 г. №945 «О порядке совершенствования стипендиального обес-

печения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»

Регламент проведения конкурса на назначение повышенной государственной академической стипендии имени Л.Н. Толстого студентам КФУ

Регламент выдвижения соискателей ученых званий профессора по кафедре, доцента по кафедре, профессора по специальности, доцента по специальности в КФУ

Регламент о порядке перехода обучающихся в КФУ с платного обучения на бесплатное обучение (утратил силу на основании приказа ректора КФУ № 01-06/699 от 02.09.2013 "О признании утратившим силу Регламента")

Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ

Регламент проведения анкетирования обучающихся КФУ «Учебный процесс глазами студентов»

Регламент проведения анкетирования профессорско-преподавательского состава КФУ «Учебный процесс глазами преподавателя»

Регламент анкетирования обучающихся КФУ «Преподаватель глазами студентов»

Регламент проведения анкетирования профессорско-преподавательского состава КФУ «Уровень мотивации профессорско-преподавательского состава в профессиональной деятельности»

Регламент о порядке разработки и выпуска учебных и учебно-методических изданий в КФУ

Регламент подготовки и защиты курсовой работы

Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Программа одобрена на заседании кафедры

татарской филологии ЕИ КФУ

(протокол №10 от 23 июня 2016 г.)

Заведующий кафедрой

_____ (канд. филол. н., доц. Г.Ф. Даутов)

Утверждена Советом факультета филологии и истории ЕИ КФУ

(протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.)

Декан факультета _____ (к.п.н., доц. Ахтариева Р.Ф.)

Приложения

1. Календарный учебный график и учебный план подготовки (в формате программы GosInsp)

2. Рабочие программы учебных дисциплин

3. Программы учебных и производственных практик

4. Фонды оценочных средств

5. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП: программа государственного экзамена и примерная тематика выпускных квалификационных работ.