



Всероссийская научно-практическая
конференция

Из опыта разработки и реализации проекта «Развитие функциональной грамотности учащихся»

The development and implementation experience of the project “Formation of functional literacy of the students”



Шакирзянова Альбина Заудятовна, директор
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №23» Ново-Савиновского
района г.Казани

Shakirzyanova Albina Zaudyatovna, the head of the
Municipal Budget Educational Institution «Lyceum №23»
Novo-Savinovsky district, Kazan.

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБНАДЗОР)	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
--	--

П Р И К А З

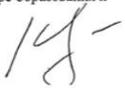
№ 06.05.2019 _____ № 590/219 _____

Москва

Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 20, ст. 2817; 2018, № 30, ст. 4717) и в соответствии с пунктом 1.9 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, п р и к а з ы в а е м:

1. Утвердить Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С. Кравцова и Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильеву в рамках своей компетенции.

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Министр просвещения Российской Федерации
С.С. Кравцов 	 О.Ю. Васильева

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБНАДЗОР)	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
--	--

П Р И К А З

№ «11» июля _____ 2022 г. № 574/320 _____

Москва

О внесении изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 590/219

В целях обеспечения реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» п р и к а з ы в а е м:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 590/219, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2019 г. № 1718/716 и от 23 декабря 2021 г. № 1681/1004.

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Министр просвещения Российской Федерации
 А.А. Музаев	 С.С. Кравцов

Образовательные организации с высокими показателями



по читательской грамотности

по математической грамотности

ОО	Средний балл
МАОУ «Лицей №131»	620
ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ	587
МБОУ «Гимназия №12»	562
МАОУ «Гимназия №139»	562
МБОУ «Лицей №145»	550
МБОУ «Школа №23»	535
МБОУ «Гимназия №94»	531
МБОУ «СОШ №9»	527
МБОУ «Лицей №83»	523

ОО	Средний балл
МАОУ «Лицей №131»	612
ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ	582
МАОУ «Гимназия №139»	558
МБОУ «Гимназия №12»	557
МБОУ «Лицей №145»	552
МБОУ «Школа №23»	550
МБОУ «Гимназия №179»	528
МБОУ «Лицей №121»	528
МБОУ «Гимназия №94»	521



ШКОЛА ТВОИХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Проект «Эврика»



Проект
«Образовательная
площадка
«UPGRADE»



СЕМЬЯ И ШКОЛА

Проект
«Школа и семья-
навстречу
друг к другу»



Характеристики эффективных технологий обучения педагогов

1. Системность, логичность
2. Актуальность, ориентированность на результат
3. Наличие контроля эффективности (совершенствуя систему управления, администрация школы выстраивает эффективную систему мониторинга)
4. Оптимальность (минимум затрат при максимуме результативности)
5. Актуализация потребности в развитии

Обучение педагогов (внешнее обучение)

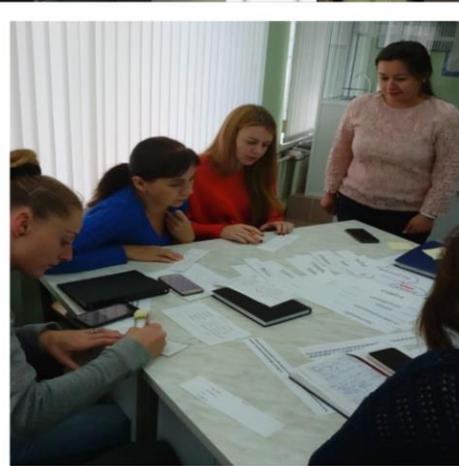


Формирование математической грамотности. Новые технологии обучения математике и физике в Образовательном центре Сириус (г. Сочи) 2022 г.

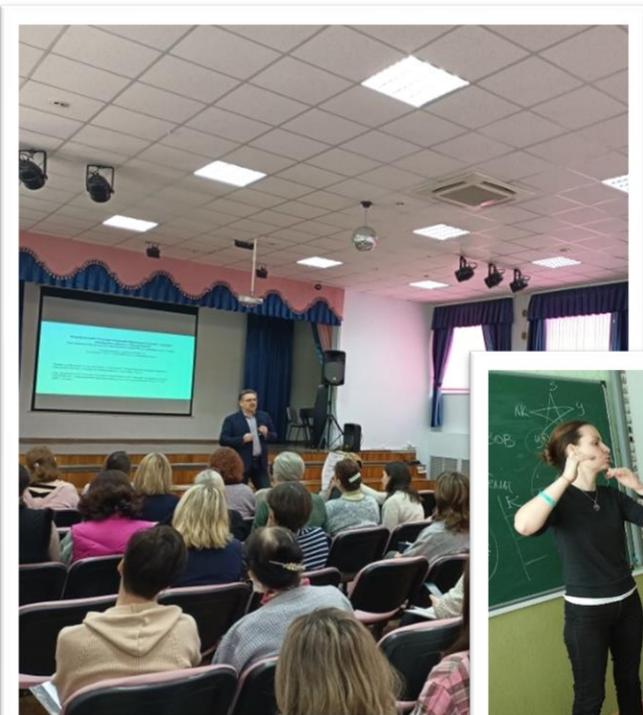


Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. Международный методический семинар (ИУЭФ КФУ) 2019 г.

Обучение педагогов (внешнее обучение)

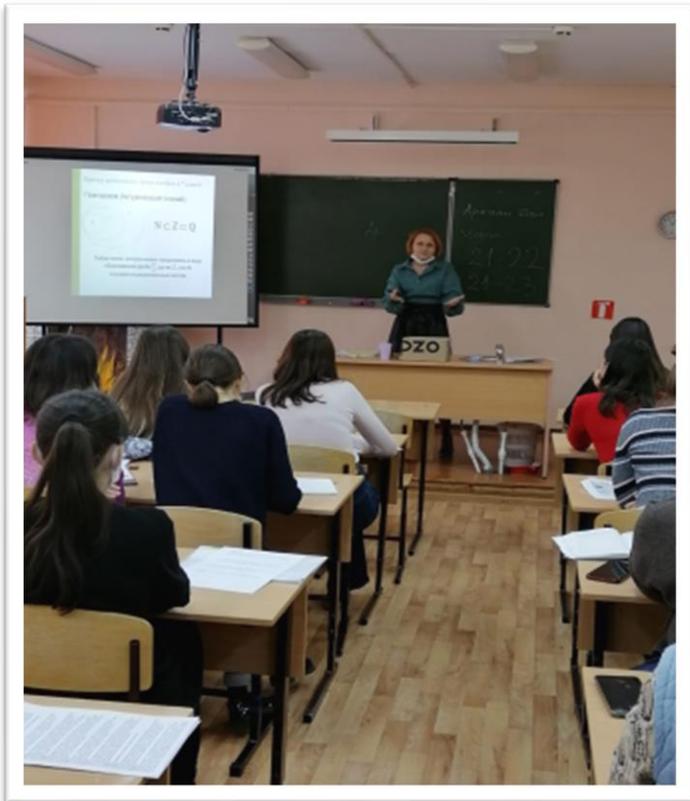


Обучение педагогов (внешнее обучение)



Обучение педагогов (внутреннее обучение)

Проект «Образовательная площадка UPGRADE (ПЕРЕЗАГРУЗКА)»



Самообразование педагогов

1. Индивидуальные методы обучения
2. Составление модели профессионального развития и ИПР
3. Дистанционное обучение
4. Индивидуальная работа со специальной литературой

Внесение изменений в документы

- Критерии оценки деятельности педагогов;
- Положение о материальном стимулировании педагогических работников;
- Коллективный договор;
- Графики ВШК, ВСОКО;
- ООП ООО (Программа воспитания, Программа внеурочной деятельности и т.д.);
- Планы работы методической службы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель учреждения
А.З. Шакирзянова
«__» _____ 2022г.

Оценочный лист

№	Показатели оценки эффективности деятельности работника	Сведения о выполнении показателей за истекший период (заполняется работником)
1	Успеваемость обучающихся	
2	Качество знаний обучающихся	
3	Реализация ФГОС 2021. Разработка и представление уроков по реализации воспитательного потенциала на уроках.	
4	Наличие обучающихся – призеров предметных олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней	
5	Повышение качества знаний учащихся по предмету	
6	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе	
7	Результативность участия в профессиональных, методических конкурсах: федеральный уровень – 3 балла, региональный уровень – 2 балла, муниципальный уровень – 1 балл	
8	Участие в инновационной опытно- экспериментальной деятельности	
	Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся(урочная и внеурочная деятельность)	
10	Наличие и уровень распространения передового педагогического опыта, в том числе по формированию Функциональной грамотности	

10 Наличие и уровень распространения передового педагогического опыта, в том числе по формированию Функциональной грамотности
федеральный уровень – 4 балла, региональный уровень – 3 балла, муниципальный уровень- 2 балла, уровень учреждения – 1 балл

11 Работа учителя с учениками за пределами учебного часа

12 Организация внеклассной работы по предмету

13 Участие в мероприятиях, повышающих общественный имидж учреждения; общественная работа

14 Организация внеурочных занятий по предмету (класс, предмет, количество)

15 Применение в работе инновационных, авторских программ (конкретно)

Учитель:

Методическая копилка

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Управление образования ИКМО г. Казани
Отдел образования Управления образования ИКМО г. Казани
по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 23» Ново-Савиновского района

Сборник материалов из опыта работы
МБОУ «Лицей № 23» Ново-Савиновского
г. Казани по реализации модуля «Школа
рабочей программы воспитания



КАЗАНЬ
2022 г.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Управление образования ИКМО г. Казани
Отдел образования Управления образования ИКМО г. Казани
по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 23» Ново-Савиновского района г. Казани

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК ПРАКТИК И ПРОЕКТОВ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



КАЗАНЬ
2021 г.

ГРАФФИТИ



В октябре 2015 года, в Казани на стене пятиэтажного дома по улице 2-я Газовая, жители города, проезжающие по проспекту Универсиады, увидели огромный портрет татарского поэта Мусы Джалиля. Его авторы – художники из Москвы.

Задание 1. Создатели арт-объекта рассказали о том, что над граффити работали трое художников в течение четырех дней. Граффити заняло всю стену, имеющую площадь 216 м^2 . Высота дома составляет 18 м.

Какова ширина «картины», на которой изображён татарский поэт?

Ответ: ...

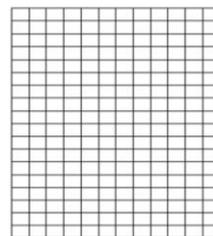
ГРАФФИТИ



В октябре 2015 года, в Казани на стене пятиэтажного дома по улице 2-я Газовая, жители города, проезжающие по проспекту Универсиады, увидели огромный портрет татарского поэта Мусы Джалиля. Его авторы – художники из Москвы.

Задание 3. Ниже представлена схема стены размерами $12 \text{ м} \times 18 \text{ м}$, на которой вам нужно закрасить клетки в соответствии с количеством использованных баллончиков краски. То есть, сколько использовано и какого цвета баллончиков, столько и клеток соответствующего цвета нужно закрасить. Запишите под схемой, сколько баллончиков белой краски было использовано художниками.

Ответ: 50 клеток закрашивается красным цветом, 26 клеток-желтым, 60-зеленым, 70-черным, 12 клеток остаются белые, т.е. не закрашенные; 12 баллончиков белой краски было использовано



Длина клетки 1 м

Методическая копилка

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по математике для 5 классов
по учебнику Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон

3. Задание «Багаж в аэропорту»

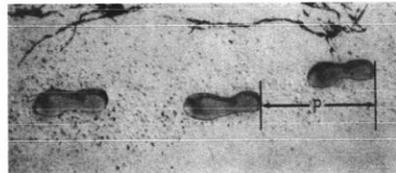
Иван Иванович собирается поехать в отпуск на самолете авиакомпании «Сокол». Он узнал, что в салон самолета можно взять ручную кладь весом не более 7 кг. Также в стоимость билета входит 1 место багажа весом до 20 кг.

За каждый «слишний» килограмм сверх двадцати нужно заплатить 300 р. (вес округляется в большую сторону до килограмма). Или можно оформить одно или несколько дополнительных мест багажа. Дополнительное место

Пр

Во
Ива
Во
сал
Об
4. Р

2. Задание «Походка»



На рисунке изображены следы идущего человека. Длина шага P – расстояние от конца пятки следа одной ноги до конца пятки следа другой ноги.

Для походки мужчин зависимость между n и P приблизительно выражается формулой: $n/P = 140$, где n – число шагов в минуту, P – длина шага в метрах.

Павел знает, что длина его шага 0,80 м. Используя приведенную выше формулу, вычислите скорость Павла при ходьбе в метрах в минуту (м/мин), а затем в километрах в час (км/ч). Запишите решение.

В-2

9 класс Контрольная работа №4 «Металлы и их соединения» ВАРИАНТ I

1. Напишите уравнения реакций, характеризующие отношение лития к кислороду, сере, воде и соляной кислоте. Разберите одно из уравнений с окислительно-восстановительной точки зрения.
2. Осуществите превращения:
 $Al \rightarrow Al_2S_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Na[Al(OH)_4] \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow AlCl_3$.
Укажите условия протекания реакций.
3. Предложите способ распознавания растворов сульфата алюминия, сульфата железа (II) и сульфата лития. Приведите необходимые уравнения реакций, укажите их признаки.
4. «Почему разрушаются металлы»

Разрушение металлов под действием окружающей среды – это самопроизвольный и нежелательный процесс. Ежегодно почти 12% металлических изделий портится от коррозии.

Коррозия представляет собой гетерогенную окислительно-восстановительную реакцию. Металлы в процессе коррозии окисляются, а вещества, с которыми они взаимодействуют, восстанавливаются.

По способу взаимодействия металла со средой принято выделять химическую и электрохимическую коррозию металла. При химической коррозии атомы металла подвергаются действию окислителей, входящих в состав среды.

Электрохимическая коррозия может протекать при соприкосновении двух металлов с различной химической активностью и погружении их в раствор электролита, например, дождевой воды с растворенным углекислым газом. В результате происходит медленное растворение металлического материала с более низкой активностью, а второй металл, как правило, не корродирует.

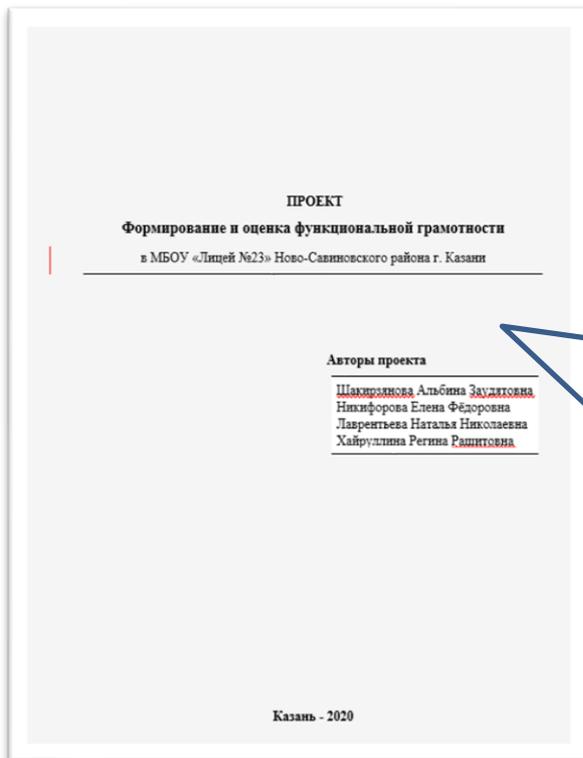
1. Рассмотрите рисунок. Сформулируйте ответы на вопросы.

1) Какое явление произошло с цепью велосипеда (показанного на рисунке), длительное время простоявшего на открытом воздухе?

2) Какие действия (не менее двух) необходимо предпринимать для уменьшения нежелательных последствий, показанных на рисунке?



Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»



ЦЕЛЬ: Формирование системы развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Лицей №23»

Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

Задачи проекта:

- Развитие читательской грамотности (локализация, интерпретация, оценка информации, применение полученных знаний на практике)
- Развитие математической грамотности (применение, формулирование, интерпретация, рассуждение)
- Развитие естественнонаучной грамотности (научное объяснение явлений, понимание специфики исследований и интерпретация)
- Развитие финансовой грамотности (идентификация, анализ, оценка проблемы, применение)
- Развитие качества математического, естественнонаучного образования (знание, применение и рассуждение) и читательской грамотности (поиск информации на основе прочитанного в явном виде, простые умозаключения на основе прочитанного в явном виде, интеграция и интерпретация, выводы и оценка по прочитанному) в начальной школе.

Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

Комплекс мер

Комплекс мер по развитию функциональной грамотности школьников

Административные меры:

На уровне РМО и МБОУ «Линей№2»	Сроки исполнения	Ответственные
1.Методический семинар для управленческих команд - «Разработка локальных актов и внесение изменений в образовательную базу школы». - Названия приказов: -О формировании и утверждении рабочей группы проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»; -О проведении в 2021-2022 учебном году мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся»; Утверждение положений: - об оценке образовательных результатов в области естественно-научной грамотности школьников; - о критериях оценки деятельности учителей в области естественно-научной грамотности школьников; о развитии ЕНГ школьников (методические инструкции). Внесение изменений в следующие документы: - в должностные обязанности - в критерии оценки труда - в графики оценочных процедур, критерии оценивания - в графики ВШК, ВСОКО (предварительный контроль, кураторская методика) - в ООП, ООУ (программа воспитания, программа ВД, и т.д.) Разработка инструкций: -О применении в учебном процессе международных критериев и методов оценки ЕНГ; - о требованиях к учебным ситуациям на уроке, создаваемым с целью развития ЕНГ; - об использовании мультимедийных и электронных ресурсов в процессе формирования ЕНГ школьников. 2.Методический семинар для заместителей директора по УВР «Формирование ФГ в учебной и внеурочной деятельности.» 3.Методический практикум «Взаимодействие школы и родителей по вопросу развития ФГ школьников». Обучение заместителей директора по УВР и ВР по следующим темам:	Сентябрь Октябрь	Методкабинет Администрация лицей

-Организация работы с ученическими коллективами; -Организация внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества -Организация взаимодействия с научно-педагогическими организациями 4.Разработка проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»; 5.Семинар –практикум для заместителей директора по УВР, руководителей ШМО и МО. «Разработка дорожной карты по развитию и оценке функциональной грамотности»;	Январь Февраль	
--	-------------------	--

Организационно-педагогические меры:

На уровне РМО и МБОУ «Линей№2»	Сроки исполнения	Ответственные
1.Тьюторское системно- информационное сопровождение учителей: предметной работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся через: семинар-практикум, круглые столы, мастер-классы. 2.Индивидуальные консультации по внедрению: - в содержание учебных занятий дидактических элементов, направленных на развитие функциональной грамотности (текстов, задач, управлений, практикумов и др.). 3.Новых методов оценки образовательных результатов, анализ результатов и др. 2.Выступление на: - РМО -Школа молодого директора -Школа молодого заместителя директора по темам: - «Функциональная грамотность школьников – новый приоритет образования» - Анализ международного опыта развития и оценки функциональной грамотности школьников» -Вакансии затруднений у педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.	В течении года В течении года В течении года	

4.Участие в заседаниях РМО по проблемам формирования ФГ с участием приглашенных внешних специалистов (онлайн) 5. Районный семинар на базе лицей: - по организации единых методических дней апробации методов и приёмов формирования ЕНГ (учитель для учителя, школьный лагерь, трансляция занятий) - по разработке педагогически коллективом ЕНГ по формированию ФГ - по разработке планов по устранению затруднений»; - по созданию банка методических разработок - по разработке рабочих тетрадей по формированию функциональной грамотности - по внедрению образовательных технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности школьников, компетенций XXI века, повышение их мотивации к обучению; - по разработке новых требований к технологической карте уроков, занятий ВД (таблицы, использование различных видов текстов, содержание (формы) вопросов, домашних заданий) - по организации системы ВШК формирования ФГ; - по введению отдельного модуля в ВШК - по повышению организации ВШК (предварительный контроль) - по организации мониторинга результатов формирования ФГ; - по утверждению матрицы мониторинга и его критериев - по созданию базы результатов мониторинга - по организации собеседований с педагогами по итогам анализа базы - по организации индивидуальной работы с обучающимися по итогам анализа базы	В течении года Март Апрель	Методкабинет Администрация лицей
---	--------------------------------------	--

Финансово-экономические меры:

РМО и МБОУ «Линей №2»	Сроки исполнения	Ответственные
1.Модернизация инфраструктурной и учебно-материальной базы по закупке методических и электронных пособий по	В течении го	

автоматическому решению обновительской организации		
---	--	--

Информационно-методические меры:

На уровне РМО и школы	Сроки выполнения	Ответственные
Взаимообучение и взаимосодействие в школах (по запросу школ). С собой целью: 1.Проведение педагогических советов по следующим темам: «Технология критического мышления», Таксономия Блума, Технология деятельностного подхода как средство реализации ФГОС, «Функциональная грамотность школьников – новый приоритет образования». «Анализ международного опыта развития и оценка читательской грамотности школьников». Методических советов по формированию и оцениванию функциональной грамотности. 2.Мастер-классов: «Конструирование и дизайн современного урока в аспекте повышения у учащихся мотивации к обучению»; «Создание индивидуального плана развития школьника (ИПР)»; 3.Заседание ШМО учителей: «Внутреннее обучение, внешнее обучение с привлечением сторонних специалистов, самообразование». Проработка механизма реализации системы контроля и мониторинга образовательных результатов (уставление показателей результативности умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов) Использование стандартизированных материалов для промежуточной аттестации 1-10 класс - деловой сессии по направлению функциональной грамотности.	В течении года В течении года 1 раз в месяц	Администрация лицей педагогический коллектив Администрация лицей педагогический коллектив Методкабинет Администрация лицей педагогический коллектив
4.Школьная педагогическая конференция: «Практические методы и приемы в развитии естественнонаучной грамотности школьников»	Март Апрель	Администрация лицей педагогический коллектив

День Единого текста

Единый текст

Лиственница

Обычно символом России называют красавицу берёзу, но сейчас речь пойдёт о другом дереве, которое могло бы быть претендентом на титул царицы русского леса. И это не ель, а её родственница — лиственница, единственное листопадное дерево среди наших хвойных.

За что же лиственница удостоена таких почестей? Лиственница — самое распространённое на территории России дерево, главная жительница строевых сибирских лесов, несмотря на свои недостатки, облагораживающие осенью неколючие хвойники. Именно эта способность сбрасывать листву позволяет ей выстоять самым суровым морозам — до -70°С. Лиственнички мажые, ярко-зелёные, не имеют плотной корышки, покрыты очень тонкой кутикулой, расположены на удлинённых побегах поодиночке, а на коротких — в лучиках, до 40 штук в каждом. Лиственница — светолюбивое дерево, в затенении не образует шишки и не растёт.

В благоприятных условиях лиственница растёт гораздо быстрее, чем другие хвойные. За первые три года лиственница вырастает на 1 метр. В последующие годы даёт ежегодный прирост до 1 м и вырастает до 50 и более метров при обхвате ствола более метра. Доживает до 450–500 лет, встречаются лиственницы возрастом до 800 лет. Шишки образуются у лиственницы в лесу с 30 лет, а на открытых местах — лет с 15. Мужские шишки у лиственницы жёлтые, а женские малиновые или зелёные. Семена в них созревают к осени, обычно остаются в шишках до весны, а сами шишки, темнея, не опадают ещё несколько лет, придавая дереву декоративный вид. Обычные семенные годы бывают раз в 6–7 лет, но всхожесть семян у лиственницы низкая.

Порода	Средняя высота, м	Продолжительность жизни, лет	Возраст рубки, лет
Берёза	20–30	150	50–80
Пихта сибирская	40	150–200	80–140
Ель сибирская	30–35	300–400	80–140
Сосна	30–40	300–400	80–140
Дуб	30–40	До 1500	90–150
Лиственница	50	До 500	150–200

Задания для урока математики

ство — как правило, восточнее. Сегодня ситуация иная — в городах есть целые лесостроительные заповедники.

Вопросы и задания по тексту: Математика

Обратимся к тексту: «За первые три года лиственница вырастает на 1 м. В последующие годы она даёт ежегодный прирост до 1 м. Найдите высоту лиственницы через 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет. Используя полученные результаты составьте формулу для нахождения высоты лиственницы через x лет. Используя полученную формулу, вычислите высоту лиственницы через определённое количество лет. Результаты занесите в таблицу.

Обратимся снова к тексту: «За первое три года лиственница вырастает на 1 м. В последующие годы она даёт ежегодный прирост до 1 м.

В тексте оговорка? А, может, просто мы не видели никогда очень высокого дерева? Найдите в сети Интернет информацию о самой высокой лиственнице в мире (самая высокая лиственница — лиственница западная, растёт в горах северо-западной части Северной Америки, достигает высоты 80 м, диаметр ствола до 1,5–2 м, живёт до 700 лет).

Читая текст: «За первые три года лиственница вырастает на 1 м. В последующие годы она даёт ежегодный прирост до 1 м и вырастает до 50 м и более при обхвате ствола более метра». Почему высота лиственницы не превышает 80 м? Верна ли наша формула? (Верно, но надо знать, до какого возраста лиственница можно использовать эту формулу).

Где в тексте мы можем найти информацию, которая подтверждает бы этот факт? (в таблице, в графе «Возраст рубки, лет»).

География

Лиственница — жительница сибирских лесов. В названных каких территориях России встречается слово Сибирь? Найдите в тексте, на каких этих территориях произрастает лиственница? (Архангельск)

Архангельск — это Сибирь? По карте «Природные зоны России» определите правильность своих выводов о распространении лиственницы на территории нашей страны. Как вы определили? В какой природной зоне произрастает лиственница? Какая посадка была в тексте? Как выглядит лиственничная тайга? Найдите объяснение в тексте.

В какой части России лиственница получила наибольшее распространение? Где об этом сказано в тексте?

Информация о лиственнице на уроке представлена в разных видах: текст, карта, диаграмма и таблица. В каком источнике вы можете найти факты, подтверждающие, что лиственница является самым распространённым деревом на территории России? Почему мы выбрали именно этот источник информации?

Задания для урока географии

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»



Н. В. Киселева

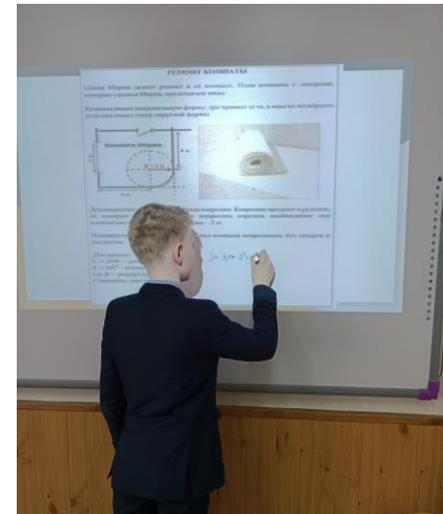
Смысловое чтение.
День единого текста:
подходы к разработке,
организации
и проведению



День Единого текста



День недели	Название дня
Понедельник	День Единого текста
Вторник	День Цифры (день чисел, дат и времени)
Среда	День финансов
Четверг	День науки и изобретений
Пятница	День креативных идей



День Единого текста



Функциональная грамотность



Комплексная работа



Мониторинг метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности

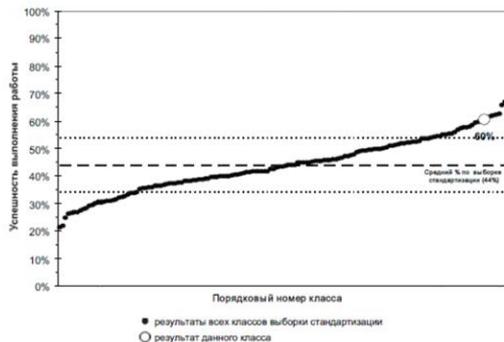
Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу

Регион: РТ
ОУ: Школа 23

Класс: 7Б

МП	Успеваемость выполнения (% от максимального балла)							
	Все работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	60	58	58	63	64	69	60	52
Выборо стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	3,7	55,6	40,7
Выборо стандартизации	2	26	62	10
	28		72	



Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)

Пониженный – 6–15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)

Базовый – 16–31 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Повышенный – 32 первичных балла и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Регион: РТ

ОУ: Школа 23

Класс: 7Б

№	Фамилия и имя учащегося	Успеваемость выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Все работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Садреев Эмиль	44	42	38	62	33	40	62	21	Базовый
2	Галимуллин Эмиль	26	0	50	8	50	27	29	21	Пониженный
3	Белоусов Евгений	50	67	31	62	42	53	62	29	Базовый
4	Корнилова Дарья	62	58	54	85	50	80	62	43	Базовый
5	Гиниятуллин Шамиль	38	42	31	38	42	53	33	29	Базовый
6	Сафина Диана	36	25	38	46	33	40	43	21	Базовый
7	Елатомцев Арсений	64	67	69	62	58	80	62	50	Повышенный
8	Васильева Эльза	72	83	31	85	92	80	71	64	Повышенный
9	Шабанов Глеб	74	77	92	77	50	87	67	71	Повышенный
10	Гуськова Милана	90	92	100	85	83	87	90	93	Повышенный
11	Щербанев Константин	90	85	92	85	100	87	90	93	Повышенный
12	Латыпова Таммила	62	69	67	46	67	73	62	50	Базовый
13	Шакиров Эмиль	72	77	67	69	75	73	67	79	Повышенный
14	Муртазин Ильнар	74	69	92	62	75	80	86	50	Повышенный
15	Коновалова Ангелина	94	100	100	85	92	100	95	86	Повышенный
16	Гиниятуллин Ринат	60	54	67	58	62	87	38	64	Базовый
17	Латыпов Тимур	62	31	67	83	69	67	57	64	Базовый
18	Ахметшин Ильдар	50	62	42	25	69	60	48	43	Базовый
19	Гатаулина Диана	50	62	33	25	77	67	43	43	Базовый
20	Ядгарова Айгуль	38	54	33	25	38	67	24	29	Базовый

Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)

Пониженный – 6–15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)

Базовый – 16–31 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Повышенный – 32 первичных балла и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Мониторинг метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности

Форма 3. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: РТ
ОУ: Школа 23

Класс: 7Б

ВАРИАНТ № 1

История и обществознание. Вариант № 1, задания № 1-11 "Кофе: от предмета роскоши к роскоши общения"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить конкретные сведения	1 балл	33,6%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию	1 балл	15,3%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Отражать содержание	1 балл	37,0%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать текст	1 балл	24,1%
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и выделять информацию	1 балл	54,5%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать текст	1 балл	20,7%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Проводить детальный анализ	1 балл	24,9%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию	1 балл	20,7%
9	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию и интерпретировать	1 балл	24,9%
10	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать данные текста	1 балл	24,9%
11	3	Использование информации из текста для различных целей	Самостоятельно формулировать	1 балл	20,7%

Математика. Вариант № 1, задания № 12-21 "Треугольник Паскаля"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение
12	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Озаглавить каждый абзац
13	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте
14	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте от
15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать даты, события
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте
17	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Понимать алгоритм и применять описанные

Форма 3. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: РТ
ОУ: Школа 23

Класс: 7Б

ВАРИАНТ № 1

Математика. Вариант № 1, задания № 12-21 "Треугольник Паскаля"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Подтверждать, иллюстрировать примером названное свойство	2 балла 1 балл	87,5% 0,0%	33,6% 15,3%
19	3	Использование информации из текста для различных целей	Находить закономерность и формулировать гипотезу	2 балла 1 балл	87,5% 0,0%	14,4% 37,0%
20	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использовать символическую запись для представления информации из текста	1 балл	50,0%	24,1%
21	3	Использование информации из текста для различных целей	Сопоставлять информацию из текста с новой информацией, имеющейся в задании	1 балл	75,0%	54,5%

Русский язык. Вариант № 1, задания № 22-31 "О чём говорит семиотика?"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста	1 балл	100,0%	48,1%
23	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста	1 балл	100,0%	89,4%
24	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение слова на основе контекста	1 балл	62,5%	38,6%
25	3	Использование информации из текста для различных целей	Давать теоретическую интерпретацию языковым фактам	1 балл	75,0%	33,8%
26	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе обобщения информации, представленной в тексте	2 балла 1 балл	62,5% 12,5%	29,0% 17,0%
27	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Извлекать информацию из текста	1 балл	87,5%	72,0%
28	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе информации из текста	1 балл	75,0%	53,1%
29	3	Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста для решения практической задачи	1 балл	87,5%	23,3%
30	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию текста и схемы	2 балла 1 балл	87,5% 12,5%	37,6% 24,9%
31	3	Использование информации из текста для различных целей	Создавать текст с учётом заданных условий	1 балл	75,0%	20,7%

Мониторинг метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности

Форма 4. Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: *РТ*

ОУ: *Школа 23*

Класс: *7Б*

№ уч-ся: *1*

ФИО: *Садреев Эмиль*

ВАРИАНТ № 3

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)							Уровень достижений	
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей
1	Садреев Эмиль	44	42	38	62	33	40	62	21	Базовый
Среднее значение по классу:		60	58	58	63	64	69	60	52	
Среднее значение по выборке стандартизации:		44	44	41	46	47	53	46	33	

Русский язык. Вариант № 3, задания № 1-9 "Сколько времени в настоящем времени?"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста	0	1 балл – 71,4%	1 балл – 58,1%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста, формулировать простой вывод	1	1 балл – 100,0%	1 балл – 48,0%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять ключевые темы текста	2	2 балла – 42,9% 1 балл – 0,0%	2 балла – 32,2% 1 балл – 22,5%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию текста и схемы	1	2 балла – 14,3% 1 балл – 71,4%	2 балла – 27,7% 1 балл – 41,5%
5	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из научно-популярного лингвистического текста для решения практико-ориентированной задачи	0	1 балл – 28,6%	1 балл – 21,3%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать информацию из текста, аргументировать свою точку зрения	0	2 балла – 0,0% 1 балл – 57,1%	2 балла – 9,5% 1 балл – 46,6%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию текста и схемы	1	1 балл – 85,7%	1 балл – 56,2%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Преобразовывать текст в соответствии с заданными условиями	0	2 балла – 0,0% 1 балл – 0,0%	2 балла – 3,1% 1 балл – 14,6%
9	3	Использование информации из текста для различных целей	Объяснять грамматическое явление, опираясь на информацию из текста	0	1 балл – 14,3%	1 балл – 11,9%

Мониторинг метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности

Регион: РТ
ОУ: Школа 23

Класс: 7А 2020

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
2	Дятчина Мария	60	33	54	62	92	73	57	50	Базовый

Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 8-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Регион: РТ
ОУ: 23

Класс: 8А 2021

20	Дятчина Мария	56	64	54	62	46	67	48	57	Базовый
----	---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	---------

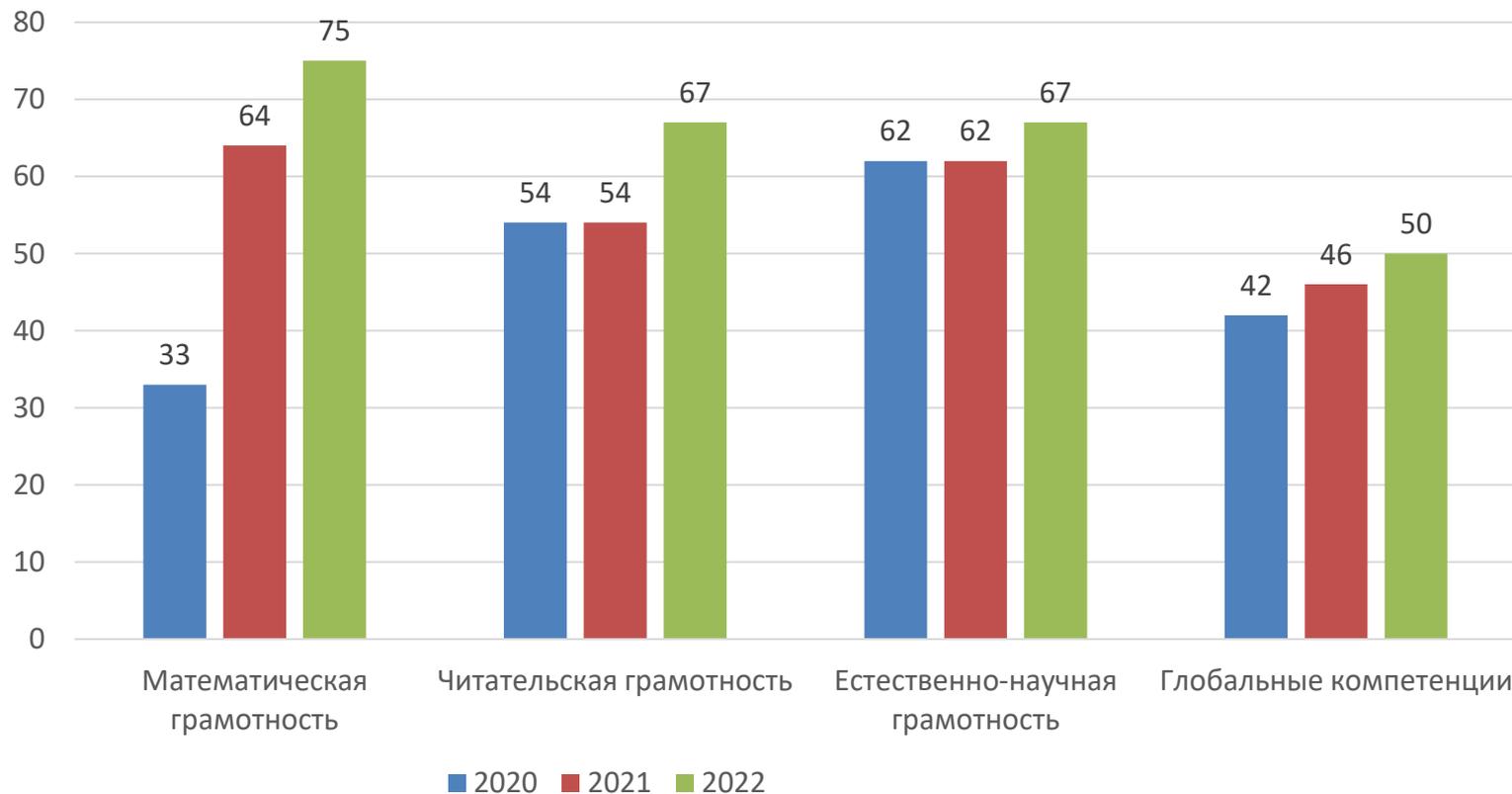
Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 9-го класса читательской грамотности

Регион: РТ
ОУ: 23

Класс: 9А 2022

5	Дятчина Мария	65	75	67	67	50	85	63	50	Повышенный
---	---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	------------

Мониторинг метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности



Сборники эталонных заданий и тренажеры



Использование Интернет ресурсов

Результаты диагностической работы на платформе ЯКласс

2	Результат	Баллы	Время	Учащий	Эл. поч	Оценка	1. Собака бывает лус	2. Собака бывает лус	3. Собака бывает лус	4. Собака бывает лус	5. Собака бывает лус	6. Собака бывает лус	7. Собака бывает лус	8. Собака бывает лус	9. Собака бывает лус	10. Собака бывает лус	11. Комплексное зад	12. Развернуть фигуру	13. Комплексное зад	14. Опрос (тесткласс	15. Опрос (тесткласс	16. Опрос (тесткласс	17. Комплексное зад	18. Период	19. Период	20. Комплексное зад	21. Команда лыжник	
115		0	107				0	107	97	107	214	107	107	214	107	107	0	107	0	107	107	107	107	0	107	107	0	107
116		0	105				0	105	90	104	104	77	78	126	83	19	0	54	0	71	99	101	0	92	91	0	102	
117							98,13%	84,11%	97,20%	48,60%	71,96%	72,90%	58,88%	77,57%	17,76%		50,47%		66,36%	92,52%	94,39%		85,98%	85,05%		95,33%	9	
118																												
119	Сводные результаты по группе: % качество выполнения																											
120	ср % по блоку																											
121	88-100% 1 чел. 1%																											
122	51 - 85% 76 чел. 71%																											
123	0 - 50% 30 чел. 28%																											
124																												
125																												
126																												
127																												
128																												
129																												
130																												
131																												
132																												
133																												
134																												
135																												
136																												
137																												
138																												
139																												
140																												
141																												
142																												
143																												
144																												
145																												
146																												
147																												
148																												
149																												
150																												
151																												
152																												
153																												
154																												
155																												
156																												
157																												
158																												
159																												
160																												
161																												
162																												
163																												
164																												
165																												
166																												
167																												
168																												
169																												
170																												
171																												
172																												
173																												
174																												
175																												
176																												
177																												
178																												
179																												
180																												
181																												
182																												
183																												
184																												
185																												
186																												
187																												
188																												
189																												
190																												
191																												
192																												
193																												
194																												
195																												
196																												
197																												
198																												
199																												
200																												
201																												
202																												
203																												
204																												
205																												
206																												
207																												
208																												
209																												
210																												
211																												
212																												
213																												
214																												
215																												
216																												
217																												
218																												
219																												
220																												
221																												
222																												
223																												
224																												
225																												
226																												
227																												
228																												
229																												
230																												
231																												
232																												
233																												
234																												
235																												
236																												
237																												
238																												
239																												
240																												
241																												
242																												
243																												
244																												
245																												
246																												
247																												
248																												
249																												
250																												
251																												
252																												
253																												
254																												
255																												
256																												
257																												
258																												
259																												
260																												
261																												
262																												
263																												
264																												
265																												
266																												
267																												
268																												
269																												
270																												
271																												
272																												
273																												
274																												
275																												
276																												
277																												
278																												
279																												
280																												
281																												
282																												
283																												
284																												
285																												
286																												
287																												
288																												
289																												
290																												
291																												
292																												
293																												
294																												
295																												
296																												
297																												
298																												
299																												
300																												
301																												
302																												
303																												
304																												
305																												
306																												
307																												
308																												
309																												
310																												
311																												
312																												
313																												
314																												
315																												
316																												
317																												
318																												
319																												
320																												
321																												
322																												
323																												
324																												
325																												
326																												
327																												
328																												
329																												
330																												
331																												
332																												
333																												
334																												
335																												
336																												
337																												
338																												
339																												
340																												
341																												
342																												
343																												
344																												
345																												
346																												
347																												
348																												
349																												
350																												
351																												
352																												
353																												
354																												
355																												
356																												
357																												
358																												
359																												
360																												
361																												
362																												
363																												
364																												
365																												
366																												
367																												
368																												
369																												
370																												
371																												
372																												
373																												
374																												
375																												
376																												
377																												
378																												
379																												
380																												
381																												
382																												
383																												
384																												
385																												
386																												
387																												
388																												
389																												
390																												
391																												
392																												
393																												
394																												
395																												
396																												
397																												
398																												
399																												
400																												
401																												
402																												
403																												
404																												
405																												
406																												
407																												
408																												
409																												
410																												
411																												
412																												
413																												
414																												
415																												
416																												
417																												
418																												
419																												
420																												
421																												
422																												
423																												
424																												
425																												
426																												
427																												
428																												
429																												
430																												
431																												
432																												
433																												
434																												
435																												
436																												
437																												
438																												
439																												
440																												
441																												
442																												
443																												
444																												
445																												
446																												
447																												
448																												
449																												
450																												
451																												
452																												
453																												
454																												
455																												
456																												
457																												
458																												
459																												
460																												
461																												
462																												
463																												
464																												
465																												
466																												
467																												
468																												
469																												
470																												
471																												
472																												
473																												
474																												
475																												
476																												
477																												
478																												
479																												
480																												
481																												
482																												
483																												
484																												
485																												
486																												
487																												
488																												
489																												
490																												
491																												
492																												
493																												
494																												
495																												
496																												
497																												
498																												
499																												
500																												

Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД

1- 4 классы

Диагностика уровня сформированности личностных и метапредметных результатов
4 класс

Ученик: _____ Входная

1. Прочитайте ситуацию
Ты учишься в четвертом классе. В начале учебного года вы составляли режим дня. Класс решил нужно выполнять в той же мере домашние обязанности: просмотры телепередач, выполнение домашнего задания, общение с друзьями?
Выбери мужской ответ

1) Просмотр телепередач
2) Выполнение домашнего задания
3) Общение с друзьями

2. Рассмотри рисунок

Повтори рисунок.

3. Выбери одну из характеристик, подходящих к такому заданию

- Я выполнял(а) рисунок быстро и без ошибок
- Я выполнял(а) с ошибками, но у меня рисунок понравился
- Я не выполнил(а) рисунок

4. Прочитай текст.
Истуклет зима. Птицора погуливал в беспорядочной со- ренной лисе. В деревне остановилось движение снега. Красногорский снегирь, танцует в годовой рубашке. Сад повесил для птиц кормушки с семечками, клещами ир- сани.

Что заметил ошибкой? Исправь их.

5. Расставьте повествование по группам

1. а б, 2. заводит, 3. прямоугольник, 4. шло, 5. круг
- паралелограмм, 8. конус.

6. Найди лишнее» математическое выражение:

- a : b x c + d + f
- a b c x d + f
- a : b x c + d + f

7. Прочитай условие задачи
Регулярная скорость бега гепарда — 110 км/ч, скорость бега п- Подобную скорость животные могут развивать на отнюсте дистанции, так как от большой скорости звери быстро уста- чае гепард пробегает 100 км, а пума — на 40 км меньше, то ост-

Заполни данные в таблице

	гепард	пума
скорость		
время		
расстояние		
разница		

Отчет по 35 классу

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
ника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов	Средний балл	раздел 1	раздел 2	раздел 3	раздел 4				
В Ясмине	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	0,7	2	1	2	1	0	0	3	1
Младой	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0,3	2	1	1	0,5	0	0	0	0
ВМиле	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
В Аристе	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6	0,6	1	0,5	1	0,5	1	0,33	3	1
ВМиле	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4	0,4	1	0,5	1	0,5	1	0,33	1	0,33
Мариля	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	0,6	1	0,5	1	0,5	2	0,67	2	0,67
В АЛМАЗ	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	0,7	2	1	2	1	0	0	3	1
В Дине	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	0,8	2	1	2	1	1	0	1	0,33
В Ринате	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	0,8	2	1	2	1	1	0,33	3	1
ШЕМИЛЬ	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	4	0,4	1	0,5	1	0,5	1	0,33	1	0,33
ИЛИНА	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	0,8	2	1	2	1	1	0,33	3	1
В ЭМИЛИЯ	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	5	0,5	1	0,5	0	0	2	0,67	2	0,67
В ИЛАС	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	0,7	2	1	2	1	2	0,67	1	0,33
	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	1	6	0,6	1	0,5	0	0	2	0,67	3	1
	0	1	0	0	4	0,4	1	0,5	1	0,5	1	0,33	1	0,33						
	1	1	1	1	0	9	0,9	2	1	2	1	3	1	2	0,67					
	1	1	1	1	1	8	0,8	2	1	2	1	1	0,33	3	1					
	0	0	1	1	1	5	0,5	1	0,5	0	0	1	0,33	3	1					
	0	0	0	0	1	0,1	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0					
	1	1	1	1	0	5	0,5	1	0,5	0	0	2	0,67	2	0,67					
	1	1	0	0	4	0,4	2	1	0	0	1	0,33	1	0,33						
	1	0	1	0	7	0,7	2	1	2	1	2	0,67	1	0,33						
	1	1	0	1	4	0,4	1	0,5	0	0	1	0,33	2	0,67						
	0	0	1	1	1	7	0,7	2	1	2	1	0	0	3	1					
	1	1	1	1	9	0,9	2	1	2	1	2	0,67	3	1						
	1	1	1	0	7	0,7	2	1	1	0,5	2	0,67	2	0,67						
	0	1	1	1	7	0,7	2	1	1	0,5	1	0,33	3	1						
	0	1	1	0	4	0,4	1	0,5	1	0,5	0	0	2	0,67						
	1	14	23	19	14	160	0,57	42	0,75	31	0,55	31	0,37	56	0,67					

8. Прочитай отрывок

Родина чай - Китай. Чай - растение южное, ему нужен жаркий и влажный климат. У нас он растет в Краснодарском крае.

Чай, который ты пьешь, готовится из листьев чайного дерева. Чайные деревья - вечнозеленые, они не сбрасывают листву зимой. Но зимой чай не собирают. Свежие побелки срывают с чай до октября. И за это время можно срывать много раз свежие веточки с каждого дерева. Хороший напиток, ароматный чай получается только из самых молодых, свежих побегов - трех верхних листочков каждой ветки. Сорвать их - и иди, пока они растут! Впрочем, отрывают они быстро.

Собирают с деревьев листья вручную или машинами и относят на фабрику. На фабрике необыкновенно чисто. Чайные листья обрабатывают в помещении, куда не попадает пыль, не проникает никакой запах. На фабрике чайные листья продувают горячим воздухом, чтобы они зажали и подсогли. Потом их отправляют в машину, которая называется роликом. В этой машине чайные листья разделяются и скручиваются в трубочки. Чайный сок выстывает из листьев наружу. На воздухе сок темнеет. После этого чай сушат в печи. Из печи он выходит темным. Осталось нарезать чай и запаковать его.

Определи, о чём говорится в отрывке:

- О Китае
 - Об имени чай
 - Об заваривании чая
- 9. Выбери правильное определение и слову «роллер»**
- машина, в которой чайные листья высушиваются
 - машина, в которой листья продуваются горячим воздухом
 - машина, в которой чайные листья разделяются и скручиваются в трубочки

10. Прочитай еще раз третью часть и запиши, какое действие в производстве чая произошло.

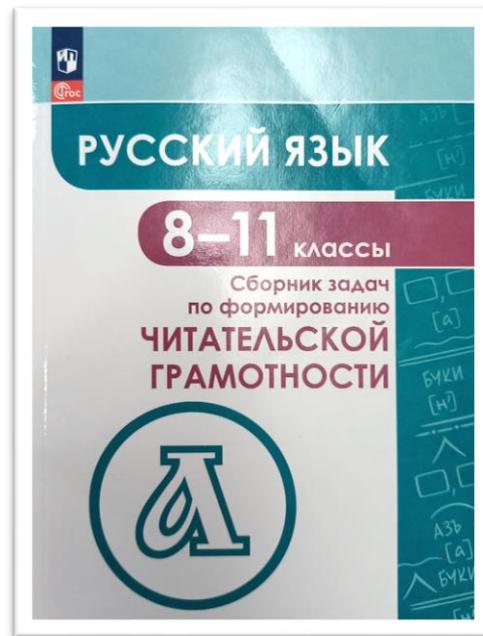
Листья собирают, относят на фабрику, продувают горячим воздухом, разделяют в ролике, сушат в печи, нарезают, запаковывают.

Во 2, 3, 4 классах учащиеся должны самостоятельно прочитать задание, самостоятельно выполнить и аккуратно записать ответ, после выполнения проверить работу.

Мониторинг уровня сформированности УУД 1-4 классы

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
1	Отчет по МБОУ Лицей №23. г.Казани 2020 г.													
2														
3			Участвовали в			раздел 1		раздел 2		раздел 3		раздел 4		
4	классы	Всего учащихся	мониторинге	Сумма баллов	Средний балл									
5	1а	30	28	109	0,56	35	0,63	28	0,5	46	0,55			
6	1б	29	29	151	0,74	48	0,83	39	0,67	64	0,74			
7	1в	30	22	133	0,86	38	0,86	35	0,8	60	0,91			
8	1г	28	25	115	0,7	35	0,7	33	0,66	47	0,63			
9	ИТОГО	117	104	508	0,72	156	0,76	135	0,66	217	0,71			
10	2а	30	27	127	0,56	41	0,76	34	0,63	32	0,4	28	0,52	
11	2б	31	31	152	0,55	43	0,69	23	0,37	57	0,61	29	0,47	
12	2в	31	31	102	0,36	42	0,68	16	0,26	22	0,24	22	0,35	
13	2г	25	25	146	0,68	45	0,94	30	0,63	46	0,64	25	0,52	
14	ИТОГО	117	114	527	0,54	171	0,77	103	0,47	157	0,47	104	0,47	
15	3а	31	25	147	0,58	40	0,8	23	0,46	24	0,32	60	0,8	
16	3б	32	28	160	0,58	33	0,61	17	0,2	35	0,43	67	0,83	
17	3г	29	29	175	0,61	45	0,78	35	0,6	35	0,4	60	0,69	
18	3в	28	27	172	0,6	39	0,72	21	0,41	43	0,53	76	0,94	
19	ИТОГО	120	109	654	0,59	157	0,73	96	0,42	137	0,42	263	0,82	
20	4а	28	28	163	0,63	47	0,84	30	0,54	31	0,37	55	0,66	
21	4б	30	30	211	0,77	56	0,93	30	0,5	64	0,71	61	0,68	
22	4в	28	28	211	0,77	56	0,93	30	0,5	64	0,71	61	0,68	
23	4г	25	25	178	0,75	53	0,96	33	0,66	43	0,57	49	0,66	
24	ИТОГО	111	111	763	0,73	212	0,92	123	0,55	202	0,59	226	0,67	
25	ИТОГО по школе	465	438	2452	0,65	696	0,8	457	0,53	713	0,55	593	0,65	

Сборники диагностических работ и тренажеров по ФГ



Локальная сеть лица

сборники

Файл Главная Поделиться Вид

« 1 ВНУТРЕННЕЕ ОБУЧЕНИЕ > Функциональная грамотность > сборники >

Поиск в: сборники

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
Глобальные компетенции	16.09.2022 7:18	Папка с файлами	
естественно-научная грамотность	16.09.2022 7:19	Папка с файлами	
книга Естественно-научная грамотность	16.09.2022 7:19	Папка с файлами	
книга Математическая грамотность ча...	16.09.2022 7:19	Папка с файлами	
читательская грамотность.Часть 2	16.09.2022 7:19	Папка с файлами	
книга Математическая грамотность ча...	29.11.2021 15:19	Архив WinRAR	18 422 КБ
Креативное мышление. Выпуск 1	24.12.2020 11:49	Документ Adobe ...	46 811 КБ

Учитель (\\Server) (U) > 3 САМООБРАЗОВАНИЕ > Ковалева Г.С

Файл Главная Поделиться Вид

« 3 САМООБРАЗОВАНИЕ > КУРСЫ ФУНКЦ ГРАМОТНОСТЬ > ФГ-АНО ЦРМ >

Поиск в: Ковалева

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
Вебинары-Просвещение	01.09.2021 14:39	Папка с файлами	
ДМДПС	02.09.2021 14:39	Папка с файлами	
Ковалева_комплексная оценка	02.09.2021 14:39	Папка с файлами	
Ковалева_система оценки XXI века	02.09.2021 14:39	Папка с файлами	
Ковалева_ФГОС_Татарстан 02_12_2015	02.09.2021 14:39	Папка с файлами	
Логинава_проекты_дилеммы_Татарстан	02.09.2021 14:39	Папка с файлами	

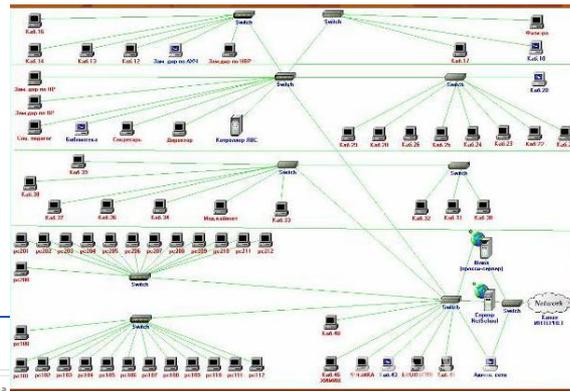
Функциональная грамотность

Файл Главная Поделиться Вид

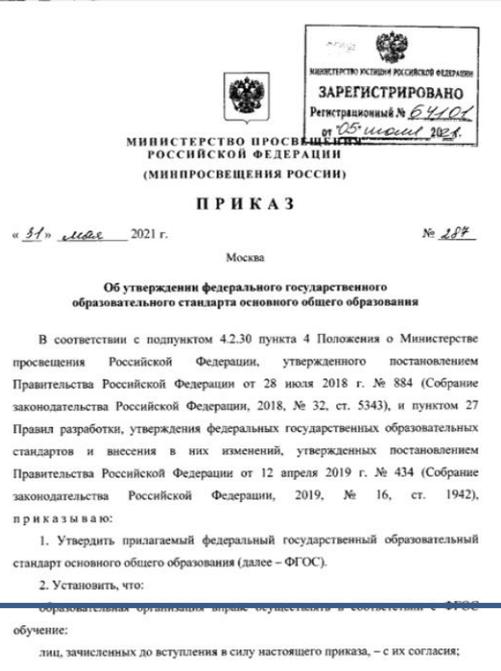
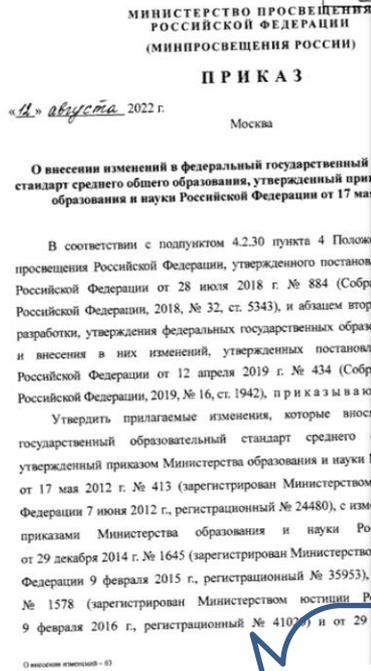
« 3 САМООБРАЗОВАНИЕ > КУРСЫ ФУНКЦ ГРАМОТНОСТЬ > ФГ-АНО ЦРМ >

Поиск в: Функциональная грамотность

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
1_руклн_креативное мышление	30.03.2022 14:41	Документ	
1_О внедрении банка заданий для оценки функциональной грамотности обуча...	10.02.2022 18:39	Документ	
1_Тема 1.3. Современное учебное задание	15.03.2022 14:36	Документ	
1_Формирование финансовой грамотности школьников	31.03.2022 17:03	Документ	
2_Тема 1.3. Базовые образовательные технологии	15.03.2022 14:37	Документ	
11_Тренировка по плаванию_текст (1)	03.08.2022 22:08	Документ	
11_Тренировка по плаванию_текст (1)	12.04.2022 9:00	Документ	
Дорожная карта	30.03.2022 15:17	Документ	
ЕГ	04.04.2022 17:49	Документ	
KM_5_2019_демонверсия	30.03.2022 14:41	Документ	
KM_5_2019_характеристики заданий и система оценивания	30.03.2022 14:41	Документ	
KM_7_2019_демонверсия	30.03.2022 14:41	Документ	
KM_7_2019_характеристики заданий и система оценивания	30.03.2022 14:41	Документ	
KM_2019_основные подходы	30.03.2022 14:41	Документ	
Математическая грамотность и День космонавтики	12.04.2022 9:27	Документ	
МГ_упр_команды	31.03.2022 17:09	Документ	
МГ_9_Деление одноклеточных организмов_текст (1)	12.04.2022 9:28	Документ	
О внедрении Банка заданий для оценки функциональной грамотности обуча...	10.02.2022 18:32	Документ	
Стратегия всей системы	30.03.2022 14:43	Документ	
Схема анализа урока_ЕГ	04.04.2022 17:48	Документ	
Упрк_команды_2022 от Волковой О.В.	30.03.2022 15:17	Документ	
Управленческая команда (1)	30.03.2022 15:18	Документ	



ФГОС ООО (Раздел III, п.35.2):



формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Уровни сформированности функциональной грамотности

1

недостаточный

Находить информацию в явном виде

2

низкий

Находить и извлекать информацию в явном виде

3

средний

Применять извлеченную информацию для решения разного рода проблем

4

повышенный

Анализировать, интегрировать и интерпретировать информацию

5

высокий

Оценивать, сопоставлять, применять нестандартные решения, вырабатывать свое мнение

Уровни сформированности функциональной грамотности

Уровень	Количественный критерий
Недостаточный	Набрано менее 30% от максимального балла за работу по каждому направлению
Низкий	Набрано более 30%, но менее 50% от максимального балла за работу по каждому направлению
Средний	Набрано более 50%, но менее 70% от максимального балла за работу по каждому направлению
Повышенный	Набрано более 70%, но менее 90% от максимального балла за работу по каждому направлению
Высокий	Набрано более 90% от максимального балла за работу по каждому направлению



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!



МЫ ОТКРЫТЫ
К ОБЩЕНИЮ

