



Всероссийская научно-практическая  
конференция

# Из опыта разработки и реализации проекта «Развитие функциональной грамотности учащихся»

## The development and implementation experience of the project “Formation of functional literacy of the students”



**Шакирзянова Альбина Заудятовна**, директор  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №23» Ново-Савиновского  
района г.Казани

**Shakirzyanova Albina Zaudyatovna**, the head of the  
Municipal Budget Educational Institution «Lyceum №23»  
Novo-Savinovsky district, Kazan.

# Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

<b>ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБНАДЗОР)</b>	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</b>
<b>П Р И К А З</b>	
№ <u>06.05.2019</u>	№ <u>590/219</u>
Москва	
<b>Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</b>	
<p>Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 20, ст. 2817; 2018, № 30, ст. 4717) и в соответствии с пунктом 1.9 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, п р и к а з ы в а е м:</p> <p>1. Утвердить Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p> <p>2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С. Кравцова и Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильеву в рамках своей компетенции.</p>	
Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С. Кравцов	Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева

<b>ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБНАДЗОР)</b>	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</b>
<b>П Р И К А З</b>	
№ <u>«11» июля</u> 2022 г.	№ <u>574/220</u>
Москва	
<b>О внесении изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 590/219</b>	
<p>В целях обеспечения реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» п р и к а з ы в а е м:</p> <p>Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 590/219, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2019 г. № 1718/716 и от 23 декабря 2021 г. № 1681/1004.</p>	
Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаев	Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов

# Образовательные организации с высокими показателями



по читательской грамотности

по математической грамотности

ОО	Средний балл
МАОУ «Лицей №131»	620
ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ	587
МБОУ «Гимназия №12»	562
МАОУ «Гимназия №139»	562
МБОУ «Лицей №145»	550
МБОУ «Школа №23»	535
МБОУ «Гимназия №94»	531
МБОУ «СОШ №9»	527
МБОУ «Лицей №83»	523

ОО	Средний балл
МАОУ «Лицей №131»	612
ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ	582
МАОУ «Гимназия №139»	558
МБОУ «Гимназия №12»	557
МБОУ «Лицей №145»	552
МБОУ «Школа №23»	550
МБОУ «Гимназия №179»	528
МБОУ «Лицей №121»	528
МБОУ «Гимназия №94»	521



ШКОЛА ТВОИХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Проект «Эврика»



Проект  
«Образовательная  
площадка  
«UPGRADE»



СЕМЬЯ И ШКОЛА

Проект  
«Школа и семья-  
навстречу  
друг к другу»



## Характеристики эффективных технологий обучения педагогов

1. Системность, логичность
2. Актуальность, ориентированность на результат
3. Наличие контроля эффективности (совершенствуя систему управления, администрация школы выстраивает эффективную систему мониторинга)
4. Оптимальность (минимум затрат при максимуме результативности)
5. Актуализация потребности в развитии

# Обучение педагогов (внешнее обучение)

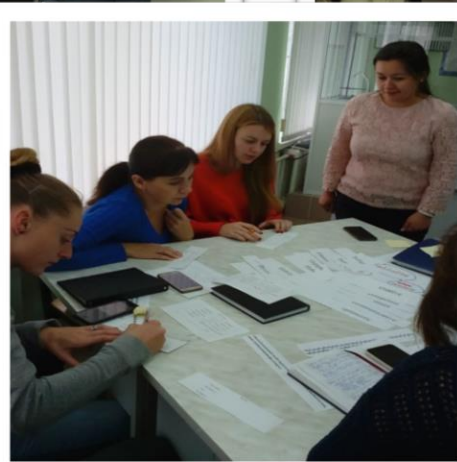


Формирование математической грамотности. Новые технологии обучения математике и физике в Образовательном центре Сириус (г. Сочи) 2022 г.



Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. Международный методический семинар (ИУЭФ КФУ) 2019 г.

# Обучение педагогов (внешнее обучение)



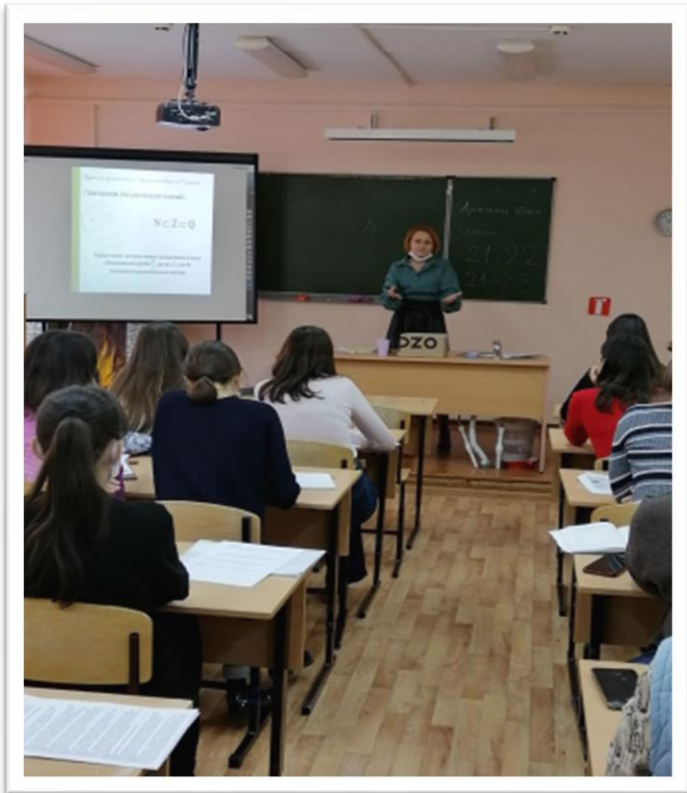


# Обучение педагогов (внешнее обучение)



# Обучение педагогов (внутреннее обучение)

Проект «Образовательная площадка UPGRADE (ПЕРЕЗАГРУЗКА)»



# Самообразование педагогов

1. Индивидуальные методы обучения
2. Составление модели профессионального развития и ИПР
3. Дистанционное обучение
4. Индивидуальная работа со специальной литературой

# Внесение изменений в документы

- Критерии оценки деятельности педагогов;
- Положение о материальном стимулировании педагогических работников;
- Коллективный договор;
- Графики ВШК, ВСОКО;
- ООП ООО (Программа воспитания, Программа внеурочной деятельности и т.д.);
- Планы работы методической службы

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель учреждения  
А.З. Шакирзянова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Оценочный лист

№	Показатели оценки эффективности деятельности работника	Сведения о выполнении показателей за истекший период (заполняется работником)
1	Успеваемость обучающихся	
2	Качество знаний обучающихся	
3	Реализация ФГОС 2021. Разработка и представление уроков по реализации воспитательного потенциала на уроках.	
4	Наличие обучающихся – призеров предметных олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней	
5	Повышение качества знаний учащихся по предмету	
6	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе	
7	Результативность участия в профессиональных, методических конкурсах: федеральный уровень – 3 балла, региональный уровень – 2 балла, муниципальный уровень – 1 балл	
8	Участие в инновационной опытно- экспериментальной деятельности	
	Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся(урочная и внеурочная деятельность)	
10	Наличие и уровень распространения передового педагогического опыта, в том числе по формированию Функциональной грамотности	

10 Наличие и уровень распространения передового педагогического опыта, в том числе по формированию Функциональной грамотности  
федеральный уровень – 4 балла, региональный уровень – 3 балла, муниципальный уровень- 2 балла, уровень учреждения – 1 балл

11 Работа учителя с учениками за пределами учебного времени часов

12 Организация внеклассной работы по предмету

13 Участие в мероприятиях, повышающих общественный имидж учреждения; общественная работа

14 Организация внеурочных занятий по предмету (класс, предмет, количество)

15 Применение в работе инновационных, авторских программ (конкретно)

Учитель:

# Методическая копилка

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Управление образования ИКМО г. Казани  
Отдел образования Управления образования ИКМО г. Казани  
по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 23» Ново-Савиновского района

Сборник материалов из опыта работы  
МБОУ «Лицей № 23» Ново-Савиновского района  
г. Казани по реализации модуля «Школа будущего»  
рабочей программы воспитания



КАЗАНЬ  
2022 г.

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Управление образования ИКМО г. Казани  
Отдел образования Управления образования ИКМО г. Казани  
по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 23» Ново-Савиновского района г. Казани

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК ПРАКТИК И ПРОЕКТОВ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



КАЗАНЬ  
2021 г.

## ГРАФФИТИ



В октябре 2015 года, в Казани на стене пятиэтажного дома по улице 2-я Газовая, жители города, проезжающие по проспекту Универсиады, увидели огромный портрет татарского поэта Мусы Джалиля. Его авторы – художники из Москвы.

Задание 1. Создатели арт-объекта рассказали о том, что над граффити работали трое художников в течение четырех дней. Граффити заняло всю стену, имеющую площадь  $216 \text{ м}^2$ . Высота дома составляет 18 м.

Какова ширина «картины», на которой изображён татарский поэт?

Ответ: ...

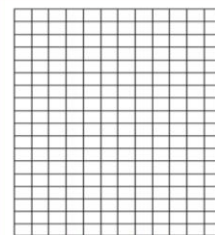
## ГРАФФИТИ



В октябре 2015 года, в Казани на стене пятиэтажного дома по улице 2-я Газовая, жители города, проезжающие по проспекту Универсиады, увидели огромный портрет татарского поэта Мусы Джалиля. Его авторы – художники из Москвы.

Задание 3. Ниже представлена схема стены размерами  $12 \text{ м} \times 18 \text{ м}$ , на которой вам нужно закрасить клетки в соответствии с количеством использованных баллончиков краски. То есть, сколько использовано и какого цвета баллончиков, столько и клеток соответствующего цвета нужно закрасить. Запишите под схемой, сколько баллончиков белой краски было использовано художниками.

Ответ: 50 клеток закрашивается красным цветом, 26 клеток – желтым, 60 – зеленым, 70 – черным, 12 клеток остаются белыми, т.е. не закрашенными; 12 баллончиков белой краски было использовано



Длина клетки 1 м

# Методическая копилка

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по математике для 5 классов  
по учебнику Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон

### 3. Задание «Багаж в аэропорту»

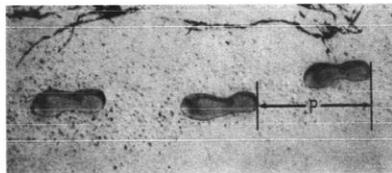
Иван Иванович собирается поехать в отпуск на самолете авиакомпании «Сокол». Он узнал, что в салон самолета можно взять ручную кладь весом не более 7 кг. Также в стоимость билета входит 1 место багажа весом до 20 кг.

За каждый «слишний» килограмм сверх двадцати нужно заплатить 300 р. (вес округляется в большую сторону до килограмма). Или можно оформить одно или несколько дополнительных мест багажа. Дополнительное место

Пр

Во  
Ива  
Во  
сал  
Об  
4. Р

### 2. Задание «Походка»



На рисунке изображены следы идущего человека. Длина шага  $P$  – расстояние от конца пятки следа одной ноги до конца пятки следа другой ноги.

Для походки мужчин зависимость между  $n$  и  $P$  приближенно выражается формулой:  $n/P = 140$ , где  $n$  – число шагов в минуту,  $P$  – длина шага в метрах.

Павел знает, что длина его шага 0,80 м. Используя приведенную выше формулу, вычислите скорость Павла при ходьбе в метрах в минуту (м/мин), а затем в километрах в час (км/ч). Запишите решение.

В-2

## 9 класс Контрольная работа №4 «Металлы и их соединения» ВАРИАНТ I

1. Напишите уравнения реакций, характеризующие отношение лития к кислороду, сере, воде и соляной кислоте. Разберите одно из уравнений с окислительно-восстановительной точки зрения.
2. Осуществите превращения:  
 $Al \rightarrow Al_2S_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Na[Al(OH)_4] \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow AlCl_3$ .  
Укажите условия протекания реакций.
3. Предложите способ распознавания растворов сульфата алюминия, сульфата железа (II) и сульфата лития. Приведите необходимые уравнения реакций, укажите их признаки.
4. «Почему разрушаются металлы»

Разрушение металлов под действием окружающей среды – это самопроизвольный и нежелательный процесс. Ежегодно почти 12% металлических изделий портится от коррозии.

Коррозия представляет собой гетерогенную окислительно-восстановительную реакцию. Металлы в процессе коррозии окисляются, а вещества, с которыми они взаимодействуют, восстанавливаются.

По способу взаимодействия металла со средой принято выделять химическую и электрохимическую коррозию металла. При химической коррозии атомы металла подвергаются действию окислителей, входящих в состав среды.

Электрохимическая коррозия может протекать при соприкосновении двух металлов с различной химической активностью и погружении их в раствор электролита, например, дождевой воды с растворенным углекислым газом. В результате происходит медленное растворение металлического материала с более низкой активностью, а второй металл, как правило, не корродирует.

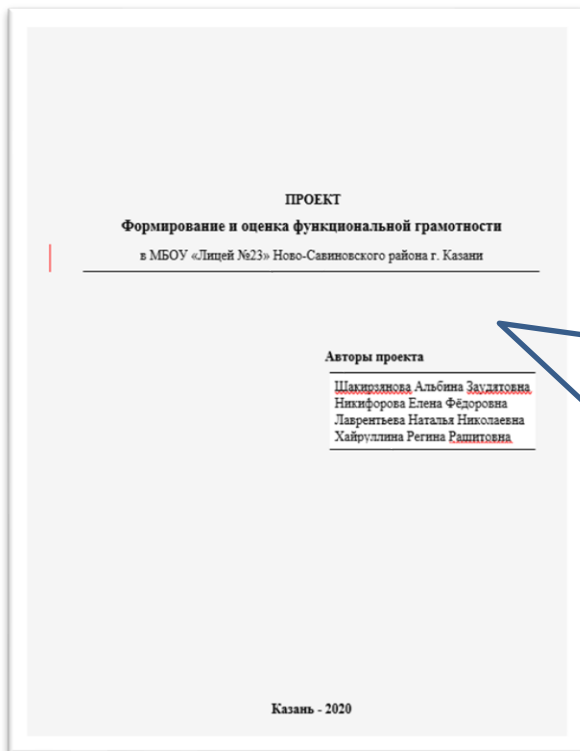
1. Рассмотрите рисунок. Сформулируйте ответы на вопросы.

1) Какое явление произошло с цепью велосипеда (показанного на рисунке), длительное время простоявшего на открытом воздухе?

2) Какие действия (не менее двух) необходимо предпринимать для уменьшения нежелательных последствий, показанных на рисунке?



# Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»



ЦЕЛЬ: Формирование системы развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Лицей №23»

# Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

Задачи проекта:

- Развитие читательской грамотности (локализация, интерпретация, оценка информации, применение полученных знаний на практике)
- Развитие математической грамотности (применение, формулирование, интерпретация, рассуждение)
- Развитие естественнонаучной грамотности (научное объяснение явлений, понимание специфики исследований и интерпретация)
- Развитие финансовой грамотности (идентификация, анализ, оценка проблемы, применение)
- Развитие качества математического, естественнонаучного образования (знание, применение и рассуждение) и читательской грамотности (поиск информации на основе прочитанного в явном виде, простые умозаключения на основе прочитанного в явном виде, интеграция и интерпретация, выводы и оценка по прочитанному) в начальной школе.



# Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

## Комплекс мер

### Комплекс мер по развитию функциональной грамотности школьников

Административные меры:

На уровне РМО и МБОУ «Линей№2»	Сроки исполнения	Ответственные
1.Методический семинар для управленческих команд - «Разработка локальных актов и внесение изменений в образовательную базу школы». - Названия приказов: -О формировании и утверждении рабочей группы проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»; -О проведении в 2021-2022 учебном году мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся»; Утверждение положений: - об оценке образовательных результатов в области естественно-научной грамотности школьников; - о критериях оценки деятельности учителей в области естественно-научной грамотности школьников; о развитии ЕНГ школьников (методические инструкции). Внесение изменений в следующие документы: - в должностные обязанности - в критерии оценки труда - в графики оценочных процедур, критерии оценивания - в графики ВШК, ВСОКО (предварительный контроль, кураторская методика) - в ООП, ООУ (программа воспитания, программа ВД, и т.д.) Разработка инструкций: -О применении в учебном процессе международных критериев и методов оценки ЕНГ; - о требованиях к учебным ситуациям на уроке, создаваемым с целью развития ЕНГ; - об использовании мультимедийных и электронных ресурсов в процессе формирования ЕНГ школьников. 2.Методический семинар для заместителей директора по УВР «Формирование ФГ в учебной и внеурочной деятельности.» 3.Методический практикум «Взаимодействие школы и родителей по вопросу развития ФГ школьников». Обучение заместителей директора по УВР и ВР по следующим темам:	Сентябрь Октябрь	Методкабинет Администрация лицей

-Организация работы с ученическими коллективами; -Организация внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества -Организация взаимодействия с научно-педагогическими организациями 4.Разработка проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»; 5.Семинар –практикум для заместителей директора по УВР, руководителей ШМО и МО. «Разработка дорожной карты по развитию и оценке функциональной грамотности»;	Январь Февраль
---	-------------------

Организационно-педагогические меры:

На уровне РМО и МБОУ «Линей№2»	Сроки исполнения	Ответственные
1.Тьюторское системно- информационное сопровождение учителей: предметной работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся через: семинар-практикум, круглые столы, мастер-классы. 2.Индивидуальные консультации по внедрению: - в содержание учебных занятий дидактических элементов, направленных на развитие функциональной грамотности (текстов, задач, управлений, практикумов и др.). 3.Новых методов оценки образовательных результатов; анализ результатов и др. 2.Выступление на: - РМО -Школа молодого директора -Школа молодого заместителя директора по темам: - «Функциональная грамотность школьников – новый приоритет образования» - Анализ международного опыта развития и оценки функциональной грамотности школьников» -Вакляние затруднений у педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.	В течении года В течении года В течении года	

4.Участие в заседаниях РМО по проблемам формирования ФГ с участием приглашенных внешних специалистов (онлайн) 5.Районный семинар на базе лицей: -по организации единых методических дней апробации методов и приёмов формирования ЕНГ (учитель для учителя, школьный лагерь, трансляция занятий) -по разработке педагогически коллективом ЕНГ по формированию ФГ -по разработке планов по устранению затруднений»; -по созданию банка методических разработок -по разработке рабочих тетрадей по формированию функциональной грамотности -по внедрению образовательных технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности школьников, компетенций XXI века, повышение их мотивации к обучению; -по разработке новых требований к технологичным картам уроков занятий ВД (таблицы, использование различных видов текстов, содержание (формы) вопросов, домашних заданий) -по организации системы ВШК формирования ФГ; -по введению отдельного модуля в ВШК -по повышению организации ВШК (предварительный контроль) -по организации мониторинга результатов формирования ФГ; -по утверждению матрицы мониторинга и его критериев -по созданию базы результатов мониторинга -по организации собеседований с педагогами по итогам анализа базы -по организации индивидуальной работы с обучающимися по итогам анализа базы	В течении года Март Апрель	Методкабинет Администрация лицей
---	----------------------------------	--

Финансово-экономические меры:

РМО и МБОУ «Линей №2»	Сроки исполнения	Ответственные
1.Модернизация инфраструктура и учебно-материальной базы по закупке методических и электронных пособий по	В течении го	

автоматическому решению обновительной организации		
--	--	--

Информационно-методические меры:

На уровне РМО и школы	Сроки выполнения	Ответственные
Взаимообучение и взаимосодействие в школах (по запросу школ). С собой целью: 1.Проведение педагогических советов по следующим темам: «Технология критического мышления», Таксономия Блума, Технология деятельностного подхода как средство реализации ФГОС, «Функциональная грамотность школьников – новый приоритет образования». «Анализ международного опыта развития и оценка читательской грамотности школьников». Методических советов по формированию и оцениванию функциональной грамотности. 2.Мастер-классов: «Конструирование и дизайн современного урока в аспекте повышения у учащихся мотивации к обучению»; «Создание индивидуального плана развития школьника (ИПР)»; 3.Заседание ШМО учителей: «Внутреннее обучение, внешнее обучение с приглашением сторонних специалистов, самообразование». Проработка механизма реализации системы контроля и мониторинга образовательных результатов (устранение показателей результативности умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов) Использование стандартизированных материалов для промежуточной аттестации 1-10 класс - деловой сессии по направлению функциональной грамотности.	В течении года В течении года 1 раз в месяц	Администрация лицей педагогический коллектив Администрация лицей педагогический коллектив Методкабинет Администрация лицей педагогический коллектив

Март  
Апрель

Администрация  
лицей  
педагогический  
коллектив

# День Единого текста

## Единый текст

### Лиственница

Обычно символом России называют красавицу берёзу, но сейчас речь пойдёт о другом дереве, которое могло бы быть претендентом на титул царицы русского леса. И это не ель, а её родственница — лиственница, единственное листопадное дерево среди наших хвойных.

За что же лиственница удостоена таких почестей? Лиственница — самое распространённое на территории России дерево, главная жительница строевых сибирских лесов, несмотря на свои недостатки, облагораживающие осенью неколючие хвойники. Именно эта способность сбрасывать листву позволяет ей выстоять самым суровым морозам — до -70°С. Лиственнички мякжие, ярко-зелёные, не имеют плотной коры, покрыты очень тонкой кутикулой, расположены на удлинённых побегах поодиночке, а на коротких — в лучиках, до 40 штук в каждом. Лиственница — светолюбивое дерево, в затенении не образует шишки и не растёт.

В благоприятных условиях лиственница растёт гораздо быстрее, чем другие хвойные. За первые три года лиственница вырастает на 1 метр. В последующие годы даёт ежегодный прирост до 1 м и вырастает до 50 и более метров при обхвате ствола более метра. Доживает до 450–500 лет, встречаются лиственницы возрастом до 800 лет. Шишки образуются у лиственницы в лесу с 30 лет, а на открытых местах — лет с 15. Мужские шишки у лиственницы жёлтые, а женские малиновые или зелёные. Семена в них созревают к осени, обычно остаются в шишках до весны, а сами шишки, темнея, не опадают ещё несколько лет, придавая дереву декоративный вид. Обычные семенные годы бывают раз в 6–7 лет, но всхожесть семян у лиственницы низкая.

Порода	Средняя высота, м	Продолжительность жизни, лет	Возраст рубки, лет
Берёза	20–30	150	50–80
Пихта сибирская	40	150–200	80–140
Ель сибирская	30–35	300–400	80–140
Сосна	30–40	300–400	80–140
Дуб	30–40	До 1500	90–150
Лиственница	50	До 500	150–200

39

## Задания для урока математики

ство — как правило, восточнее. Сегодня ситуация иная — в городах есть целые лесостроительные заповедники.

### Вопросы и задания по тексту: Математика

Обратимся к тексту: «За первые три года лиственница вырастает на 1 м. В последующие годы она даёт ежегодный прирост до 1 м. Найдите высоту лиственницы через 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет. Используя полученные результаты составьте формулу для нахождения высоты лиственницы через  $x$  лет. Используя полученную формулу, вычислите высоту лиственницы через определённое количество лет. Результаты занесите в таблицу.

Обратимся снова к тексту: «За первое три года лиственница вырастает на 1 м. В последующие годы она даёт ежегодный прирост до 1 м.

В тексте опечатка? А, может, просто мы не видели никогда очень высокого дерева? Найдите в сети Интернет информацию о самой высокой лиственнице в мире (самая высокая лиственница — лиственница западная, растёт в горах северо-западной части Северной Америки, достигает высоты 80 м, диаметр ствола до 1,5–2 м, живёт до 700 лет).

Читая текст: «За первые три года лиственница вырастает на 1 м. В последующие годы она даёт ежегодный прирост до 1 м и вырастает до 50 м и более при обхвате ствола более метра». Почему высота лиственницы не превышает 80 м? Верна ли наша формула? (Верно, но надо знать, до какой высоты лиственница можно использовать эту формулу).

Где в тексте мы можем найти информацию, которая подтверждает бы этот факт? (в таблице, в графе «Возраст рубки, лет»).

### География

Лиственница — жительница сибирских лесов. В названных каких территориях России встречается слово Сибирь? Найдите в тексте, на каких ещё территориях произрастает лиственница? (Архангельск)

Архангельск — это Сибирь? По карте «Природные зоны России» определите правильность своих выводов о распространении лиственницы на территории нашей страны. Как вы определили? В какой природной зоне произрастает лиственница? Какая посадка была в тексте? Как выглядит лиственничная тайга? Найдите объяснение в тексте.

В какой части России лиственница получила наибольшее распространение? Где об этом сказано в тексте?

Информация о лиственнице на уроке представлена в разных видах: текст, карта, диаграмма и таблица. В каком источнике вы можете найти факты, подтверждающие, что лиственница является самым распространённым деревом на территории России? Почему мы выбрали именно этот источник информации?

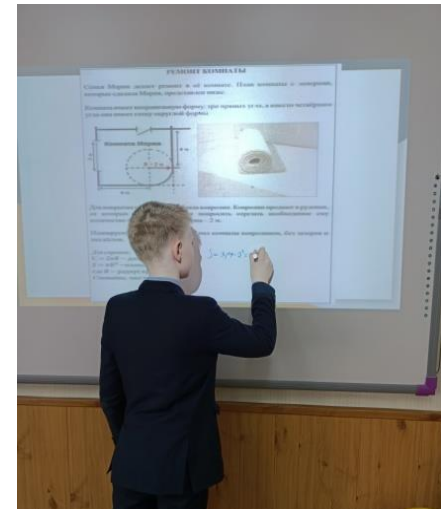
41

## Задания для урока географии

# День Единого текста



День недели	Название дня
Понедельник	День Единого текста
Вторник	День Цифры (день чисел, дат и времени)
Среда	День финансов
Четверг	День науки и изобретений
Пятница	День креативных идей



# День Единого текста



# Функциональная грамотность



# Комплексная работа



# Мониторинг метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности

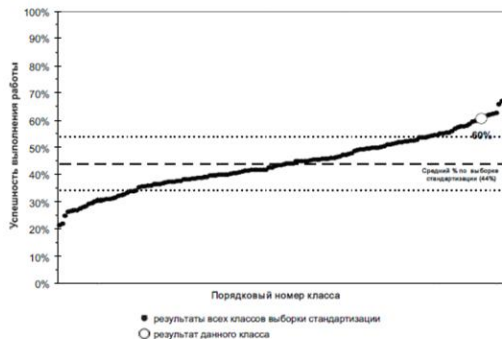
**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу**

Регион: РТ  
ОУ: Школа 23

Класс: 7Б

МП	Успеваемость выполнения (% от максимального балла)							
	Все работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	60	58	58	63	64	69	60	52
Выборы стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	3,7	55,6	40,7
Выборы стандартизации	2	26	62	10
	28		72	



**Недостаточный** – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)  
**Пониженный** – 6–15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)  
**Базовый** – 16–31 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)  
**Повышенный** – 32 первичных балла и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

**Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)**

Регион: РТ

ОУ: Школа 23

Класс: 7Б

№	Фамилия и имя учащегося	Успеваемость выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Все работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Садрев Эмиль	44	42	38	62	33	40	62	21	Базовый
2	Галимуллин Эмиль	26	0	50	8	50	27	29	21	Пониженный
3	Белоусов Евгений	50	67	31	62	42	53	62	29	Базовый
4	Корнилова Дарья	62	58	54	85	50	80	62	43	Базовый
5	Гиниятуллин Шамиль	38	42	31	38	42	53	33	29	Базовый
6	Сафина Диана	36	25	38	46	33	40	43	21	Базовый
7	Елатомцев Арсений	64	67	69	62	58	80	62	50	Повышенный
8	Васильева Эльза	72	83	31	85	92	80	71	64	Повышенный
9	Шабанов Глеб	74	77	92	77	50	87	67	71	Повышенный
10	Гуськова Милана	90	92	100	85	83	87	90	93	Повышенный
11	Щербанев Константин	90	85	92	85	100	87	90	93	Повышенный
12	Латыпова Таммила	62	69	67	46	67	73	62	50	Базовый
13	Шакиров Эмиль	72	77	67	69	75	73	67	79	Повышенный
14	Муртазин Ильнар	74	69	92	62	75	80	86	50	Повышенный
15	Коновалова Ангелина	94	100	100	85	92	100	95	86	Повышенный
16	Гиниятуллин Ринат	60	54	67	58	62	87	38	64	Базовый
17	Латыпов Тимур	62	31	67	83	69	67	57	64	Базовый
18	Ахметшин Ильдар	50	62	42	25	69	60	48	43	Базовый
19	Гатаулина Диана	50	62	33	25	77	67	43	43	Базовый
20	Ядгарова Айгуль	38	54	33	25	38	67	24	29	Базовый

**Недостаточный** – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)  
**Пониженный** – 6–15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)  
**Базовый** – 16–31 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)  
**Повышенный** – 32 первичных балла и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

# Мониторинг метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности

## Форма 3. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: РТ  
ОУ: Школа 23

Класс: 7Б

### ВАРИАНТ № 1

История и обществознание. Вариант № 1, задания № 1-11 "Кофе: от предмета роскоши к роскоши общения"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить конкретные сведения	1 балл	33,6%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию	1 балл	15,3%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Отражать содержание	1 балл	37,0%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать текст	1 балл	24,1%
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и выделять информацию	1 балл	54,5%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать текст	1 балл	20,7%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Проводить детальный анализ	1 балл	24,9%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию	1 балл	20,7%
9	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию и интерпретировать	1 балл	24,9%
10	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать данные текста	1 балл	24,9%
11	3	Использование информации из текста для различных целей	Самостоятельно формулировать	1 балл	20,7%

Математика. Вариант № 1, задания № 12-21 "Треугольник Паскаля"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение
12	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Озаглавить каждый абзац
13	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте
14	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте от
15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать даты, события
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте
17	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Понимать алгоритм и применять описанные

## Форма 3. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: РТ  
ОУ: Школа 23

Класс: 7Б

### ВАРИАНТ № 1

Математика. Вариант № 1, задания № 12-21 "Треугольник Паскаля"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Подтверждать, иллюстрировать примером названное свойство	2 балла 1 балл	87,5% 0,0%	33,6% 15,3%
19	3	Использование информации из текста для различных целей	Находить закономерность и формулировать гипотезу	2 балла 1 балл	87,5% 0,0%	14,4% 37,0%
20	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использовать символическую запись для представления информации из текста	1 балл	50,0%	24,1%
21	3	Использование информации из текста для различных целей	Сопоставлять информацию из текста с новой информацией, имеющейся в задании	1 балл	75,0%	54,5%

Русский язык. Вариант № 1, задания № 22-31 "О чём говорит семиотика?"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста	1 балл	100,0%	48,1%
23	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста	1 балл	100,0%	89,4%
24	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение слова на основе контекста	1 балл	62,5%	38,6%
25	3	Использование информации из текста для различных целей	Давать теоретическую интерпретацию языковым фактам	1 балл	75,0%	33,8%
26	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе обобщения информации, представленной в тексте	2 балла 1 балл	62,5% 12,5%	29,0% 17,0%
27	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Извлекать информацию из текста	1 балл	87,5%	72,0%
28	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе информации из текста	1 балл	75,0%	53,1%
29	3	Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста для решения практической задачи	1 балл	87,5%	23,3%
30	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию текста и схемы	2 балла 1 балл	87,5% 12,5%	37,6% 24,9%
31	3	Использование информации из текста для различных целей	Создавать текст с учётом заданных условий	1 балл	75,0%	20,7%



# Мониторинг метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности

## Форма 4. Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям

Регион: *РТ*

ОУ: *Школа 23*

Класс: *7Б*

№ уч-ся: *1*

ФИО: *Садреев Эмиль*

ВАРИАНТ № 3

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)							Уровень достижений	
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей
1	Садреев Эмиль	44	42	38	62	33	40	62	21	Базовый
Среднее значение по классу:		60	58	58	63	64	69	60	52	
Среднее значение по выборке стандартизации:		44	44	41	46	47	53	46	33	

### Русский язык. Вариант № 3, задания № 1-9 "Сколько времени в настоящем времени?"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Балл учащегося	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста	0	1 балл – 71,4%	1 балл – 58,1%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать информацию из текста, формулировать простой вывод	1	1 балл – 100,0%	1 балл – 48,0%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять ключевые темы текста	2	2 балла – 42,9% 1 балл – 0,0%	2 балла – 32,2% 1 балл – 22,5%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию текста и схемы	1	2 балла – 14,3% 1 балл – 71,4%	2 балла – 27,7% 1 балл – 41,5%
5	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из научно-популярного лингвистического текста для решения практико-ориентированной задачи	0	1 балл – 28,6%	1 балл – 21,3%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать информацию из текста, аргументировать свою точку зрения	0	2 балла – 0,0% 1 балл – 57,1%	2 балла – 9,5% 1 балл – 46,6%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию текста и схемы	1	1 балл – 85,7%	1 балл – 56,2%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Преобразовывать текст в соответствии с заданными условиями	0	2 балла – 0,0% 1 балл – 0,0%	2 балла – 3,1% 1 балл – 14,6%
9	3	Использование информации из текста для различных целей	Объяснять грамматическое явление, опираясь на информацию из текста	0	1 балл – 14,3%	1 балл – 11,9%

# Мониторинг метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности

Регион: РТ  
ОУ: Школа 23

Класс: 7А 2020

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровень достижений
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
2	Дятчина Мария	60	33	54	62	92	73	57	50	Базовый

**Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 8-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)**

Регион: РТ  
ОУ: 23

Класс: 8А 2021

20	Дятчина Мария	56	64	54	62	46	67	48	57	Базовый
----	---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	---------

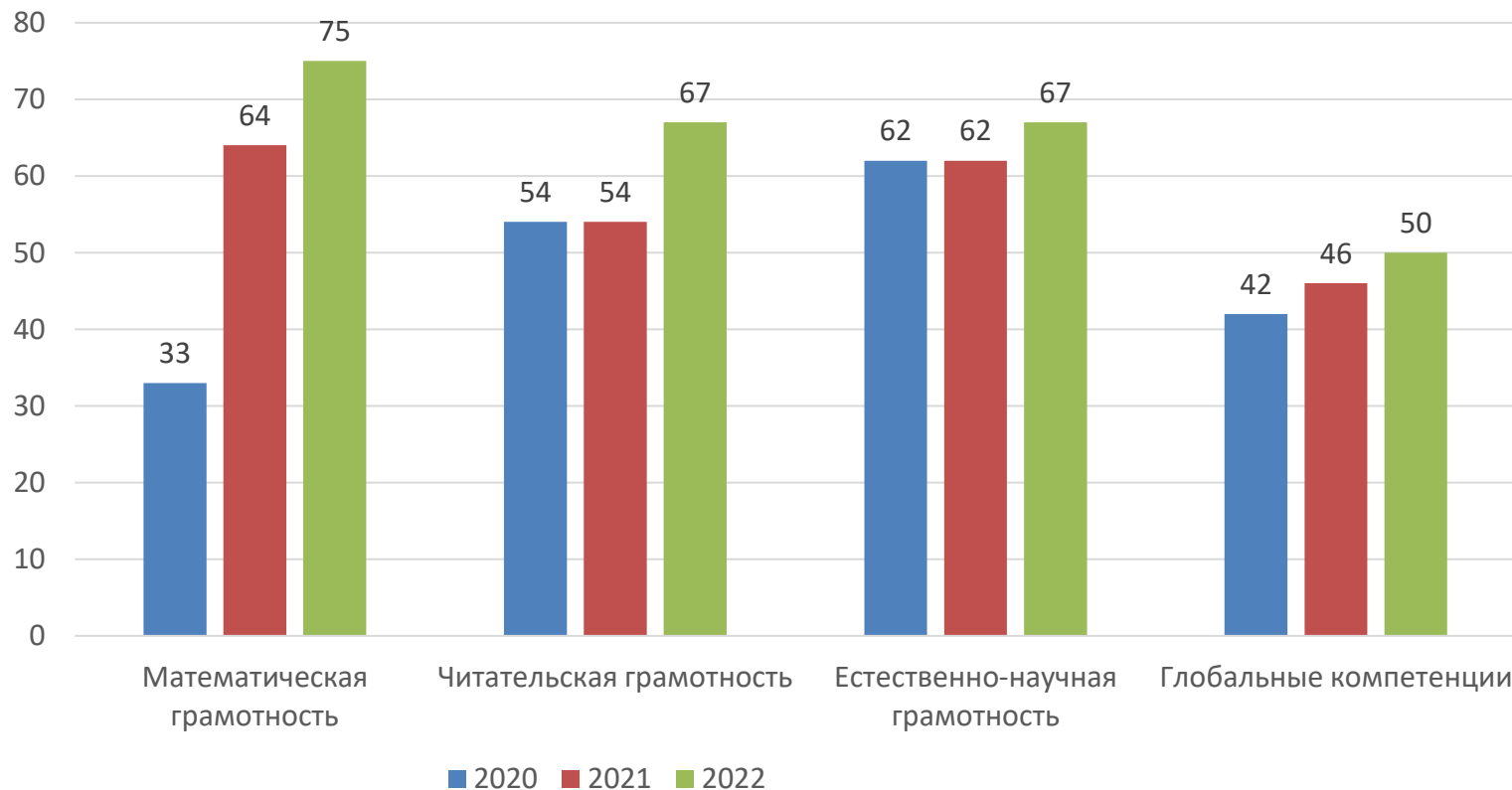
**Форма 2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности у учащихся 9-го класса читательской грамотности**

Регион: РТ  
ОУ: 23

Класс: 9А 2022

5	Дятчина Мария	65	75	67	67	50	85	63	50	Повышенный
---	---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	------------

# Мониторинг метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности



# Сборники эталонных заданий



# Сборники эталонных заданий и тренажеры



# Использование Интернет ресурсов

## Результаты диагностической работы на платформе ЯКласс

2	Результат	Баллы	Время Учасий	Эп. поч	Оценка	1. Собака бывает лус	2. Собака бывает лус	3. Собака бывает лус	4. Собака бывает лус	5. Собака бывает лус	6. Собака бывает лус	7. Собака бывает лус	8. Собака бывает лус	9. Собака бывает лус	10. Собака бывает лус	11. Комплексное зад «Развернуть центр»	12. Развернуть фигуру	13. Комплексное зад «Опрос математике»	14. Опрос математике	15. Опрос математике	16. Опрос математике	17. Комплексное зад «Перелюфт»	18. Перелюфт. Вопрос	19. Перелюфт. Вопрос	20. Комплексное зад «Команда лыжник»	21. Команда лыжник
115		0	107			0	107	97	107	214	107	214	107	107	0	107	0	107	107	107	0	107	107	0	107	
116		0	105			0	105	90	104	104	77	78	126	83	19	0	54	0	71	99	101	0	92	91	0	102
117						98,13%	84,11%	97,20%	48,60%	71,96%	72,90%	58,88%	77,57%	17,76%	0	50,47%	0	66,36%	92,52%	94,39%	0	85,98%	85,05%	0	95,33%	
118																										
119	Сводные результаты по группе: % качество выполнения																									
120	sr % по блоку																									
121	88-100% 1 чел. 1%																									
122	51 - 85% 76 чел. 71%																									
123	0 - 50% 30 чел. 28%																									
124																										
125																										
126																										
127																										
128																										
129																										
130																										
131																										
132																										
133																										
134																										
135																										
136																										
137																										
138																										
139																										
140																										
141																										
142																										
143																										
144																										
145																										
146																										
147																										
148																										
149																										
150																										
151																										
152																										
153																										
154																										
155																										
156																										
157																										
158																										
159																										
160																										
161																										
162																										
163																										
164																										
165																										
166																										
167																										
168																										
169																										
170																										
171																										
172																										
173																										
174																										
175																										
176																										
177																										
178																										
179																										
180																										
181																										
182																										
183																										
184																										
185																										
186																										
187																										
188																										
189																										
190																										
191																										
192																										
193																										
194																										
195																										
196																										
197																										
198																										
199																										
200																										
201																										
202																										
203																										
204																										
205																										
206																										
207																										
208																										
209																										
210																										
211																										
212																										
213																										
214																										
215																										
216																										
217																										
218																										
219																										
220																										
221																										
222																										
223																										
224																										
225																										
226																										
227																										
228																										
229																										
230																										
231																										
232																										
233																										
234																										
235																										
236																										
237																										
238																										
239																										
240																										
241																										
242																										
243																										
244																										
245																										
246																										
247																										
248																										
249																										
250																										
251																										
252																										
253																										
254																										
255																										
256																										
257																										
258																										
259																										
260																										
261																										
262																										
263																										
264																										
265																										
266																										
267																										
268																										
269																										
270																										
271																										
272																										
273																										
274																										
275																										
276																										
277																										
278																										
279																										
280																										
281																										
282																										
283																										
284																										
285																										
286																										
287																										
288																										
289																										
290																										
291																										
292																										
293																										
294																										
295																										
296																										
297																										
298																										
299																										
300																										
301																										
302																										
303																										
304																										
305																										
306																										
307																										
308																										
309																										
310																										
311																										
312																										
313																										
314																										
315																										
316																										
317																										
318																										
319																										
320																										
321																										
322																										
323																										
324																										
325																										
326																										
327																										
328																										
329																										
330																										
331																										
332																										
333																										
334																										
335																										
336																										
337																										
338																										
339																										
340																										
341																										
342																										
343																										
344																										
345																										
346																										
347																										
348																										
349																										
350																										
351																										
352																										
353																										
354																										
355																										
356																										
357																										
358																										
359																										
360																										
361																										
362																										
363																										
364																										
365																										
366																										
367																										
368																										
369																										
370																										
371																										
372																										
373																										
374																										
375																										
376																										
377																										
378																										
379																										
380																										
381																										
382																										
383																										
384																										
385																										
386																										
387																										
388																										
389																										
390																										
391																										
392																										
393																										
394																										
395																										
396																										
397																										
398																										
399																										
400																										
401																										
402																										
403																										
404																										
405																										
406																										
407																										
408																										
409																										
410																										
411																										
412																										
413																										
414																										
415																										
416																										
417																										
418																										
419																										
420																										
421																										
422																										
423																										
424																										
425																										
426																										
427																										
428																										
429																										
430																										
431																										
432																										
433																										
434																										
435																										
436																										
437																										
438																										
439																										
440																										
441																										
442																										
443																										
444																										
445																										
446																										
447																										
448																										
449																										
450																										
451																										
452																										
453																										
454																										
455																										
456																										
457																										
458																										
459																										
460																										
461																										
462																										
463																										
464																										
465																										
466																										
467																										
468																										
469																										
470																										
471																										
472																										
473																										
474																										
475																										
476																										
477																										
478																										
479																										
480																										
481																										
482																										
483																										
484																										
485																										
486																										
487																										
488																										
489																										
490																										
491																										
492																										
493																										
494																										
495																										
496																										
497																										
498																										
499																										
500																										
501																										
502																										
503																										
504																										
505																										
506																										
507																										
508																										
509																										
510																										
511																										
512																										
513																										
514																										
515																										
516																										
517																										
518																										
519																										
520																										
521																										
522																										
523																										
524																										
525																										
526																										
527																										
528																										
529																										
530																										
531																										
532																										
533																										
534																										
535																										
536																										
537																										
538																										
539																										
540																										
541																										
542																										
543																										
544																										
545																										
546																										
547																										
548																										
549																										
550																										
551																										
552																										
553																										
554																										
555																										
556																										
557																										
558																										

# Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД

## 1- 4 классы

**Диагностика уровня сформированности личностных и метапредметных результатов 4 класс**

Ученик: \_\_\_\_\_ Входная \_\_\_\_\_

**1. Прочитайте ситуацию**  
 Ты учишься в четвертом классе. В начале учебного года вы составляли режим дня. Класс решил нужно выполнять в той же мере свои обязанности: просмотры телепередач, выполнение домашнего задания, общение с друзьями?  
 Выбери мужской ответ  
 1) Просмотр телепередач  
 2) Выполнение домашнего задания  
 3) Общение с друзьями

**2. Рассмотри рисунок**

Повтори рисунок.

**3. Выбери одну из характеристик, подходящих к такому заданию**

- Я выполняю(а) рисунок быстро и без ошибок
- Я выполняю(а) с ошибками, но у меня рисунок красиво
- Я не выполняю(а) рисунок

**4. Прочитай текст.**  
 Истукант зима. Птичка погуляла в беспорядочной со-сречной лес. В деревне остановилось движение снега. Красного цвета снег, на нем лежат ягоды рябины. Сад повесил для птиц кормушки с семечками, клещами и орехами.  
 Ты заметил ошибки? Исправь их.

**5. Распределите понятия по группам**

1. куб, 2. квадрат, 3. прямоугольник, 4. шар, 5. круг, 7. параллелограмм, 8. конус.

**6. Найди лишнее математическое выражение:**

- $a \cdot b \cdot c \cdot d \cdot e$
- $a \cdot b \cdot c \cdot d \cdot e \cdot f$
- $a : b \cdot c \cdot d \cdot e$

**7. Прочитай условие задачи**  
 Регулярная скорость бега гепарда — 110 км/ч, скорость бега п. Подобную скорость животные могут развивать на короткие дистанции, так как от большой скорости звери быстро уста- час бега пробегает 100 км, а пума — на 40 км меньше, то ост-

Заполни данные в таблице

	гепард	пума
скорость		
время		
расстояние		
разница		

Отчет по 35 классу

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
ника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов	Средний балл	раздел 1	раздел 2	раздел 3	раздел 4				
Я Романа	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	0,7	2	1	2	1	0	0	3	1
Младой	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0,3	2	1	1	0,5	0	0	0	0
Амиле	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
В Ариет	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6	0,6	1	0,5	1	0,5	1	0,33	3	1
Амиле	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4	0,4	1	0,5	1	0,5	1	0,33	1	0,33
Мария	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	0,6	1	0,5	1	0,5	2	0,67	2	0,67
Алмаз	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	0,7	2	1	2	1	0	0	3	1
В Дина	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	0,8	2	1	2	1	1	0	1	0,33
И Рикет	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	0,8	2	1	2	1	1	0,33	3	1
Шемиле	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	4	0,4	1	0,5	1	0,5	1	0,33	1	0,33
Ильина	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	0,8	2	1	2	1	1	0,33	3	1
В Эмилия	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	5	0,5	1	0,5	0	0	2	0,67	2	0,67
В Ильяс	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	0,7	2	1	2	1	2	0,67	1	0,33
	1	1	1	1	1	1	6	0,6	1	0,5	0	0	2	0,67	3	1				
	0	1	0	0	4	0,4	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,33	1	0,33				
	1	1	1	1	0	9	0,9	2	1	2	1	3	1	2	0,67					
	1	1	1	1	1	8	0,8	2	1	2	1	1	0,33	3	1					
	0	0	1	1	1	5	0,5	1	0,5	0	0	1	0,33	3	1					
	0	0	0	0	1	0,1	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0					
	1	1	1	1	0	5	0,5	1	0,5	0	0	2	0,67	2	0,67					
	1	1	0	0	4	0,4	2	1	0	0	1	0,33	1	0,33						
	1	0	1	0	7	0,7	2	1	2	1	2	0,67	1	0,33						
	1	1	0	1	4	0,4	1	0,5	0	0	1	0,33	2	0,67						
	0	0	1	1	1	7	0,7	2	1	2	1	0	0	3	1					
	1	1	1	1	9	0,9	2	1	2	1	2	0,67	3	1						
	1	1	1	0	7	0,7	2	1	1	0,5	2	0,67	2	0,67						
	0	1	1	1	7	0,7	2	1	1	0,5	1	0,33	3	1						
	0	1	1	0	4	0,4	1	0,5	1	0,5	0	0	2	0,67						
	1	14	23	19	14	160	0,57	42	0,75	31	0,55	31	0,37	56	0,67					

### 8. Прочитай отрывок

Родина чай – Китай. Чай – растение южное, ему нужен жаркий и влажный климат. У нас он растет в Краснодарском крае.

Чай, который ты пьешь, готовится из листьев чайного дерева. Чайные деревья – вечнозеленые, они не сбрасывают листву зимой. Но зимой чай не собирают. Свежие побеги срывают с мая до октября. И за это время можно срывать много раз свежие веточки с каждого дерева. Хороший напиток, ароматный чай получается только из самых молодых, свежих побегов – трех верхних листочков каждой ветки. Сорвать их – и миди, пока они растут. Впрочем, отрывают они быстро.

Собирают с деревьев листья вручную или машинами и относят на фабрику. На фабрике необыкновенно чисто. Чайные листья обрабатывают в помещении, куда не попадает пыль, не проникает никакой запах. На фабрике чайные листья продувают горячим воздухом, чтобы они зажали и подсохли. Потом их отправляют в машину, которая называется роликом. В этой машине чайные листья разделяются и скручиваются в трубочки. Чайный сок выстывает из листьев наружу. На воздухе сок темнеет. После этого чай сушат в печи. Из печи он выходит темным. Осталось нарезать чай и запаковать его.

### Определи, о чём говорится в отрывке:

- О Китае
  - Об имени чай
  - Об заваривании чая
- 9. Выбери правильное определение и слову «роллер»**
- машина, в которой чайные листья высушиваются
  - машина, в которой листья продуваются горячим воздухом
  - машина, в которой чайные листья разделяются и скручиваются в трубочки

### 10. Прочитай еще раз третью часть и запиши, какое действие в производстве чая произведено.

Листья собирают, относят на фабрику, продувают горячим воздухом, разделяют в ролике, сушат в печи, нарезают, запаковывают.

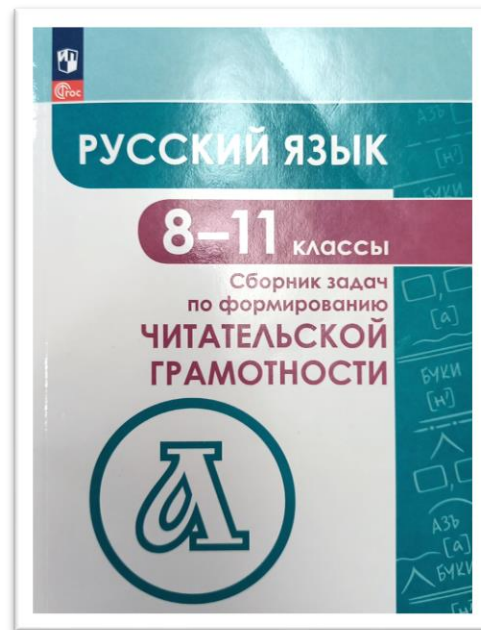
**Во 2, 3, 4 классах учащиеся должны самостоятельно прочитать задание, самостоятельно выполнить и аккуратно записать ответ, после выполнения проверить работу.**

## Мониторинг уровня сформированности УУД 1-4 классы

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
1	Отчет по МБОУ Лицей №23. г.Казани 2020 г.													
2														
3			Участвовали в мониторинге	Сумма баллов	Средний балл	раздел 1		раздел 2		раздел 3		раздел 4		
4	классы	Всего учащихся				Сумма баллов	Средний балл	Сумма баллов	Средний балл	Сумма баллов	Средний балл	Сумма баллов	Средний балл	
5	1а	30	28	109	0,56	35	0,63	28	0,5	46	0,55			
6	1б	29	29	151	0,74	48	0,83	39	0,67	64	0,74			
7	1в	30	22	133	0,86	38	0,86	35	0,8	60	0,91			
8	1г	28	25	115	0,7	35	0,7	33	0,66	47	0,63			
9	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>104</b>	<b>508</b>	<b>0,72</b>	<b>156</b>	<b>0,76</b>	<b>135</b>	<b>0,66</b>	<b>217</b>	<b>0,71</b>			
10	2а	30	27	127	0,56	41	0,76	34	0,63	32	0,4	28	0,52	
11	2б	31	31	152	0,55	43	0,69	23	0,37	57	0,61	29	0,47	
12	2в	31	31	102	0,36	42	0,68	16	0,26	22	0,24	22	0,35	
13	2г	25	25	146	0,68	45	0,94	30	0,63	46	0,64	25	0,52	
14	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>114</b>	<b>527</b>	<b>0,54</b>	<b>171</b>	<b>0,77</b>	<b>103</b>	<b>0,47</b>	<b>157</b>	<b>0,47</b>	<b>104</b>	<b>0,47</b>	
15	3а	31	25	147	0,58	40	0,8	23	0,46	24	0,32	60	0,8	
16	3б	32	28	160	0,58	33	0,61	17	0,2	35	0,43	67	0,83	
17	3г	29	29	175	0,61	45	0,78	35	0,6	35	0,4	60	0,69	
18	3в	28	27	172	0,6	39	0,72	21	0,41	43	0,53	76	0,94	
19	<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>	<b>109</b>	<b>654</b>	<b>0,59</b>	<b>157</b>	<b>0,73</b>	<b>96</b>	<b>0,42</b>	<b>137</b>	<b>0,42</b>	<b>263</b>	<b>0,82</b>	
20	4а	28	28	163	0,63	47	0,84	30	0,54	31	0,37	55	0,66	
21	4б	30	30	211	0,77	56	0,93	30	0,5	64	0,71	61	0,68	
22	4в	28	28	211	0,77	56	0,93	30	0,5	64	0,71	61	0,68	
23	4г	25	25	178	0,75	53	0,96	33	0,66	43	0,57	49	0,66	
24	<b>ИТОГО</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>763</b>	<b>0,73</b>	<b>212</b>	<b>0,92</b>	<b>123</b>	<b>0,55</b>	<b>202</b>	<b>0,59</b>	<b>226</b>	<b>0,67</b>	
25	<b>ИТОГО по школе</b>	<b>465</b>	<b>438</b>	<b>2452</b>	<b>0,65</b>	<b>696</b>	<b>0,8</b>	<b>457</b>	<b>0,53</b>	<b>713</b>	<b>0,55</b>	<b>593</b>	<b>0,65</b>	



# Сборники диагностических работ и тренажеров по ФГ



# Локальная сеть лица

сборники

Файл Главная Поделиться Вид

« 1 ВНУТРЕННЕЕ ОБУЧЕНИЕ > Функциональная грамотность > сборники >

Поиск в: сборники

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
Глобальные компетенции	16.09.2022 7:18	Папка с файлами	
естественно-научная грамотность	16.09.2022 7:19	Папка с файлами	
книга Естественно-научная грамотность	16.09.2022 7:19	Папка с файлами	
книга Математическая грамотность ча...	16.09.2022 7:19	Папка с файлами	
читательская грамотность.Часть 2	16.09.2022 7:19	Папка с файлами	
книга Математическая грамотность ча...	29.11.2021 15:19	Архив WinRAR	18 422 КБ
Креативное мышление. Выпуск 1	24.12.2020 11:49	Документ Adobe ...	46 811 КБ

Учитель (\\Server) (U) > 3 САМООБРАЗОВАНИЕ > Ковалева Г.С

Файл Главная Поделиться Вид

« 3 САМООБРАЗОВАНИЕ > КУРСЫ ФУНКЦ ГРАМОТНОСТЬ > ФГ-АНО ЦРМ >

Поиск в: Ковалева

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
Вебинары-Просвещение	01.03.2022 14:39	Папка с файлами	
ДМДПС	02.02.2022 14:39	Папка с файлами	
Ковалева_комплексная оценка	02.02.2022 14:39	Папка с файлами	
Ковалева_система оценки XXI века	02.02.2022 14:39	Папка с файлами	
Ковалева_ФГОС_Татарстан 02_12_2015	02.02.2022 14:39	Папка с файлами	
Логинава_проекты_дилеммы_Татарстан	02.02.2022 14:39	Папка с файлами	

Функциональная грамотность

Файл Главная Поделиться Вид

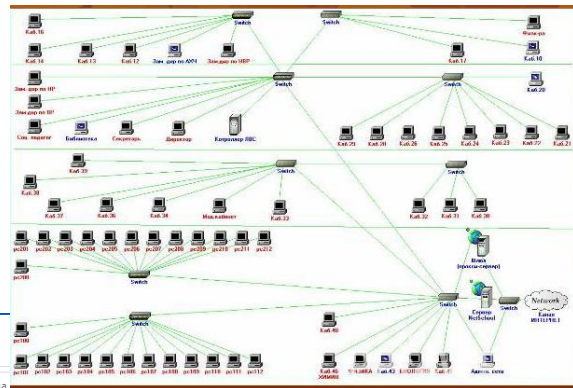
« 3 САМООБРАЗОВАНИЕ > КУРСЫ ФУНКЦ ГРАМОТНОСТЬ > ФГ-АНО ЦРМ >

Поиск в: ФГ-АНО ЦРМ

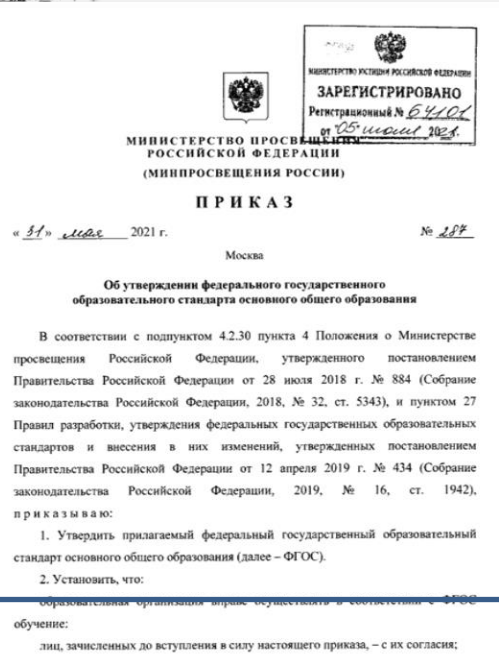
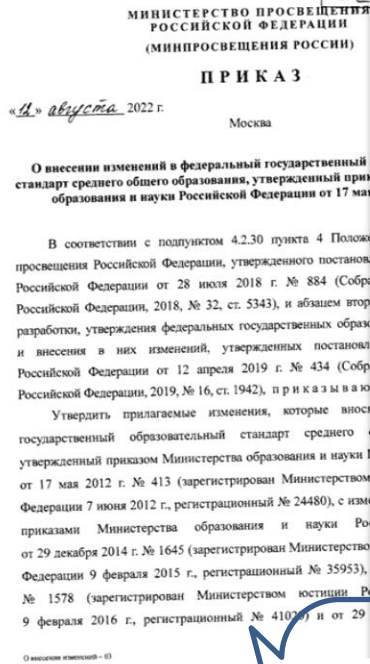
Имя	Дата изменения	Тип	Размер
Мастер-классы	16.02.2021 14:39	Папка с файлами	
Презентации		Папка с файлами	
Разминки		Папка с файлами	

Имя	Дата изменения	Тип
11_руксли_креативное мышление	30.03.2022 14:41	Пре
1 О внедрении банка заданий для оценки функциональной грамотности обуча...	10.02.2022 18:39	Доку
1_Тема 1.3. Современное учебное задание	15.03.2022 14:36	Доку
1_Формирование финансовой грамотности школьников	31.03.2022 17:03	Доку
2_Тема 1.3. Базовые образовательные технологии	15.03.2022 14:37	Доку
11_Тренировка по плаванию_текст (1)	03.08.2022 22:08	Доку
11_Тренировка по плаванию_текст (1)	12.04.2022 9:00	Доку
Дорожная карта	30.03.2022 15:17	Пре
ЕГ	04.04.2022 17:49	Пре
KM_5_2019_демонверсия	30.03.2022 14:41	Доку
KM_5_2019_характеристики заданий и система оценивания	30.03.2022 14:41	Доку
KM_7_2019_демонверсия	30.03.2022 14:41	Доку
KM_7_2019_характеристики заданий и система оценивания	30.03.2022 14:41	Доку
KM_2019_основные подходы	30.03.2022 14:41	Доку
Математическая грамотность и День космонавтики	12.04.2022 9:27	Пре
МГ_упр_команды	31.03.2022 17:09	Пре
МГ_9_Деление одноклеточных организмов_текст (1)	12.04.2022 9:28	Доку
О внедрении Банка заданий для оценки функциональной грамотности обуча...	10.02.2022 18:32	Доку
Стратегия всей системы	30.03.2022 14:43	Пре
Схема анализа урока_ЕГ	04.04.2022 17:48	Доку
Упрк_команды_2022 от Волковой О.В.	30.03.2022 15:17	Пре
Управленческая команда (1)	30.03.2022 15:18	Пре



## ФГОС ООО (Раздел III, п.35.2):



формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

# Уровни сформированности функциональной грамотности

1

недостаточный

Находить информацию в явном виде

2

низкий

Находить и извлекать информацию в явном виде

3

средний

Применять извлеченную информацию для решения разного рода проблем

4

повышенный

Анализировать, интегрировать и интерпретировать информацию

5

высокий

Оценивать, сопоставлять, применять нестандартные решения, вырабатывать свое мнение

# Уровни сформированности функциональной грамотности

Уровень	Количественный критерий
Недостаточный	Набрано менее 30% от максимального балла за работу по каждому направлению
Низкий	Набрано более 30%, но менее 50% от максимального балла за работу по каждому направлению
Средний	Набрано более 50%, но менее 70% от максимального балла за работу по каждому направлению
Повышенный	Набрано более 70%, но менее 90% от максимального балла за работу по каждому направлению
Высокий	Набрано более 90% от максимального балла за работу по каждому направлению



Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!



МЫ ОТКРЫТЫ  
К ОБЩЕНИЮ

