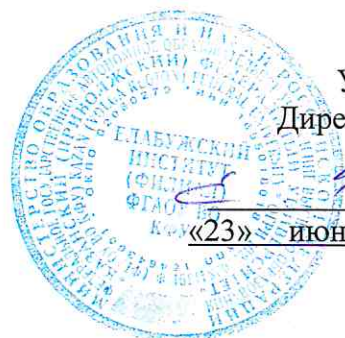


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕИ КФУ
Е.Е. Мерзон

«23» июня 2016

Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: **Дошкольное образование**
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основные *цели* обучения иностранному языку - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием немецкого языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения немецкому языку. Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

Основные *задачи* курса заключаются в дальнейшем расширении и углублении коммуникативных навыков и фоновых знаний в области профессиональной деятельности. Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе коллективной групповой работы в формате выполнения профессионально-ориентированного проектного задания, которое нацелено на развитие творческой активности и инициативы в овладении иностранным языком, на расширение кругозора и использования приобретенных и усовершенствованных компетенций в процессе профессиональной коммуникации.

Данная Программа дисциплины «Иностранный язык» строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Данная Программа позволяет:

- обеспечить максимальную прозрачность курса;
- планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ФГОС ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, коммуникативные умения расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций бакалавра:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

2.Уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/;

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);

- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
- запасом языковых средств, достаточным для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 576 часов. Программа курса рассчитана на 20 часов аудиторной работы и по учебному плану распределяется на 2 учебных семестра, каждый семестр разбит на учебные модули. Курс завершается сдачей экзамена, в конце каждого семестра сдается зачет, проводится контроль самостоятельной работы.

5. Автор(ы): Панфилова В.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История» (Б1.Б.2) по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование».

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП.
Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные понятия и даты.

Уметь:

- анализировать историческую информацию;
- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:

- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности в целях: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговая форма контроля - зачет

5. Разработчик:

Ассистент кафедры отечественной и всеобщей истории Сайфуллова Р.Р.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Философия» для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: дошкольное образование

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов философского мировоззрения, представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстам. Изучение дисциплины «Философия» направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссий, полемики, диалога. Студент, освоивший данную дисциплину, должен иметь представление о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира, о культуре мышления, навыках обобщения и анализа информации, постановке целей и выборе пути ее достижения. Он должен уметь применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
- методологические основы научного познания.

Уметь:

- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Владеть:

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1 семестре.

Автор: проф. Сабиров А.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Б1.Б.4

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Язык обучения: **русский**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: практическое овладение основами современных научных представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.), изучение ее происходит в 1-м семестре 1-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, социальной, природной и т.д.), защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**
знать:

– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

– государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

– знать основные виды современного терроризма;

– правила личной безопасности во время террористических актов;

– способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

уметь:

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

– оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

– выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

– при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

– способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

– приемами самозащиты во время террористических актов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных – 6 часов: лекции – 4, практические занятия (семинары) – 2. Самостоятельная работа составляет 66 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1-м семестре.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; 44.03.01 Педагогическое образование;
старший преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

5.Разработчик: Программу дисциплины разработал(-а) старший преподаватель
кафедры биологии и химии Леонтьева И.А., IALeonteva@kpfu.ru

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.5. Основы правоведения и противодействия коррупции

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исходных понятий о государстве и праве;
- основание и теоретическое закрепление системы права и системы законодательства;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение основных правовых систем современности;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- анализ Конституции РФ;
- изучение федеративного устройства РФ, системы органов государственной власти;
- уяснение понятия гражданского права, гражданского правоотношения;
- характеристика права собственности;
- анализ обязательственных правоотношений, наследственного права;
- характеристика семейного права, брачно-семейных отношений;
- уяснение взаимных прав и обязанностей супругов, детей и родителей;
- характеристика трудовых правоотношений; трудового договора;
- анализ административных правонарушений и административной ответственности;
- изучение понятия преступления;
- выявление особенностей других отраслей российского права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть Учебного плана подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – дошкольное образование, иностранный язык. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основные закономерности развития отечественного законодательства;
- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;
- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права; -признаки правонарушения;

уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать факторы, определяющие сущность правонарушения и наказания; -разрабатывать рекомендации по

правильному применению норм права; анализировать конкретные составы правонарушений;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками анализа правовых явлений;
- способностью критически оценивать действующее российское законодательство;
- навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов правонарушения;
- навыками практического применения правил квалификации правонарушений.

Демонстрировать способность и готовность:

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины реализуются следующие компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аудиторная работа - 36 часа, в том числе лекции - 16 часа, практические занятия - 18 часа, контролируемая самостоятельная работа – 2 часа, лабораторные работы - 0 часов. Самостоятельная работа — 36 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Автор:

Мирзагитова А.Л., ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правообразования

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.6 Физическая культура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Дошкольное образование», форма обучения – заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы): 18 часов - лекции, 18 часов - семинарские занятия, 36 часов - самостоятельная работа.

Дисциплина «Физическая культура» осваивается с 1 по 6 семестры 1-3 курсы. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих/

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

– социально-биологические основы физической культуры;

– основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Должен уметь:

– применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;

– составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Должен владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

– терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.7 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование Профиль

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Краткая аннотация

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.7 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- основные методы защиты информации.

Уметь

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

Владеть

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет в 3 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р., Любимова Е.М.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.8 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль
Дошкольное образование
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
зачная

1. Краткая аннотация

Программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» предназначена для реализации современных требований к уровню подготовки выпускников педагогических специальностей и направлена на подготовку студентов к осуществлению электронного обучения.

Электронное обучение (e-Learning), на современном этапе развития ИКТ, включает в себя достоинства двух форм обучения традиционной и дистанционной. С одной стороны, предлагая унифицированную услугу вне зависимости от места и времени обучения, с другой - включая интерактивные формы взаимодействия слушателя и преподавателя, а также прогрессивный контроль обучения.

На сегодняшний день, проекты электронного обучения, широко практикуемые в российских и зарубежных компаниях, привлекают значительное число финансовых, технических, людских ресурсов.

Основной целью курса является получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для он-лайн и смешанного обучения. Кроме того, студенты получают знания о методах и способах самостоятельного он-лайн и смешанного обучения.

Изучение дисциплины формирует навыки и знания студента в сфере использования он-лайн технологий для самостоятельного повышения уровня профессиональной подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.11 «Дистанционные технологии в образовании» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- основные понятия электронного обучения;

- программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;

- инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения;

- историю создания и развития систем дистанционного обучения.

уметь:

- организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;

- анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;

- создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;

- организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;

- самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

владеть:

- навыками работы за персональным компьютером.

- методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет с оценкой в 7 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
Б1.Б.5 Русский язык и культура речи

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
Дошкольное образование.
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Цели освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.5 – дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, нормами литературного языка; изложить основы ораторского искусства, ознакомить с правилами оформления служебной документации.

Задачи:

— ознакомить студентов с орфографической, орфоэпической, акцентологической, лексической и грамматической (морфологической и синтаксической) нормами СРЛЯ;

— дать представление о понятиях стиля и стилистической нормы, о функциональных стилях СРЛЯ и стилистической дифференциации единиц его словарного состава.

В соответствии со сформулированными задачами учебный материал делится на три части, связанные (1) с общетеоретическим введением в изучаемую дисциплину, (2) с освоением системных норм русского литературного языка и (3) с изучением его функциональных стилей. На практических занятиях студенты не только оттачивают необходимые навыки, но и достигают более глубокого понимания важных теоретических вопросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование.

Курс «Русский язык и культура речи» занимает важное место в подготовке специалистов нефилологического профиля. В настоящее время востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность все более связаны с владением нормами устной и письменной речи, умением эффективно общаться, знанием приемов речевого воздействия, убеждения, поэтому для людей, стремящихся достичь успеха в профессиональной деятельности, он просто необходим. Полезен он и для тех, кто не ставит карьерные достижения во главе угла, для кого важно духовное самосовершенствование, повышение речевой культуры. Предмет имеет междисциплинарные связи с разделами современного русского литературного языка (орфоэпия, фонетика, лексика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация), а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой, этикой, риторикой, делопроизводством.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

- **знать** теоретические основы курса «Русский язык и культура речи» (нормы литературного языка, их варианты; функциональные стили литературного языка, их особенности; приемы речевого воздействия, убеждения; правила оформления служебной документации);

- **уметь** правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;

- **владеть** нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, постановки ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики).

- демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

В процессе изучения данной дисциплины должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.10 МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цель: теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика и основы математической обработки информации» в блок 1 (Б1.Б.8). Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Математика и основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей в образовательной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные разделы математики (теория множеств, вероятность и статистика);
- основные способы математической обработки информации.

уметь:

- применять математику при решении педагогических задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- навыками по методам математической обработки информации;
- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенц	Расшифровка приобретаемой компетенции
---------------------------	--

ии	
ОК-3	способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Форма отчетности: зачет с оценкой.

6. Разработчик: доцент кафедры математики и прикладной информатики, к.п.н. Анисимова Т.И..

Аннотация
к рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Дошкольное образование.

Б1.Б.11 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Целями освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками естественнонаучной картины мира. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о месте и роли человека в природе, об истории естественнонаучной картины мира, перспективах её развития и основных элементах. Он должен уметь применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией, защиты от возможных аварий и катастроф. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, основы экологической культуры, основы научной эвристики, логика, с дисциплинами модуля «Безопасность жизнедеятельности». Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний о науке и её месте в мировоззрении, с историей – наличием представлений о месте науки в истории человечества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами естественнонаучных методов познания, в том числе с методами и основными концепциями тех естественных наук, углублённое знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сути науки и ее месте в познавательной деятельности человека, о связи науки с другими формами познания, о методе и его роли в науке, о роли науки в развитии общества и основных закономерностях его развития, о времени появления науки в мире и в России. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимо как предшествующее для дисциплин «Основы экологической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», для прохождения учебной практики.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- особенности современного естествознания, место и роль человека в природе;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности
- использовать основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии, канд. филос. н. Громов Е.В.

Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»; 44.03.05 Педагогическое образование;
старший преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» Б1.Б.12**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Язык обучения: **русский**

Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»; 44.03.05 Педагогическое образование; старший преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

Программу дисциплины разработал(-а) старший преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А., IALeonteva@kpfu.ru

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах и повреждениях, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков оказания первой медицинской помощи при различных травмах, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях;
- формирование потребностей, мотиваций и привычек ЗОЖ, воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру;
- расширение представления о месте человека в социуме, о здоровом образе жизни, о жизни без лекарств;
- ознакомление с основными видами детского травматизма;
- формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях;
- вооружение общими знаниями в области микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.), ее изучение осуществляется на 1-ом курсе, в 1-ом семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы физиологических показателей организма,
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,
- источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний,
- приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях,
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников,
- нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья,
- законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся,
- применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей,

Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»; 44.03.05 Педагогическое образование; старший преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий,

– оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях,

– выполнять простейшие приемы реанимации,

– формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

владеть:

– основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья,

– навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы; из них: аудиторная работа – 36, из них: лекции – 16, практические занятия – 18, КСР – 2 часа; самостоятельная работа – 36 часов. Форма промежуточной аттестации дисциплины – зачет на 1-ом курсе, в 1-ом семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 Культурология
для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое
образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов гуманитарной культуры, позитивной системы ценностей, социокультурных компетенций, ознакомление их с основными характеристиками культурной картины мира.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с трудами культурологов о месте и роли человека в мире культуры, об истории культурологической мысли, перспективах развития культуры;
- обучение студентов умениям применять культурологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности, способам трансляции культурной информации, навыкам диалогического общения и творческого самовыражения;
- обучение студентов методам культурологического размышления, навыкам анализа культуры, постановки культурных целей и выбора пути их достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям, гуманистических ориентаций и толерантности;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной (общепрофессиональной) части. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных другими дисциплинами базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике» - «История» и «Философия». Дисциплина «Культурология» призвана сформировать на основе интеграции исторических, педагогических, философских знаний студентов, их профессиональные представления о культурном аспекте деятельности. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога. По своему содержанию дисциплина «Культурология» является интегративной и призвана заполнить межпредметное образовательное пространство. Кроме сообщения слушателям специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их учебные достижения в области философии, социологии и педагогики, должна способствовать развитию культуры студентов.

3. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия, теории и методы культурологии;
- морфологию, типологию, динамику и тенденции развития культуры;
- источники и факторы социокультурных изменений;
- особенности современного российского социокультурного габитуса;

Уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом культурологии;
- выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом тенденций развития мировой и отечественной культуры;
- применять высокие достижения культуры в повседневности и жить в соответствии с благом;
- культивировать социальное окружение в соответствии с культурными, рациональными установками;
- находить устойчивые культурные образцы в общении и преодолевать стереотипное мышление;
- на уровне национальной культуры поддерживать власть государства в её стремлении к сохранению целостности страны;
- преодолевать отчуждённость современности, сохраняя толерантность (понимание происходящего вокруг).

Иметь навыки (приобрести опыт)

- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки культурной информации;
- способностью передавать социокультурный опыт посредством культурной целесообразности в соответствии с принципом «не навреди»!
- приёмами убеждения в рациональности и культурной целесообразности деятельности власти в воспитании патриотизма.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы).

5. Разработчик: доцент Ильин А.Г.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.14.1 Общая психология» (Дисциплина базовой части) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование системы базовых психологических знаний, целостного представления о строении и развития психики человека, развитие у будущего специалиста интереса к познанию другого и самого себя, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций, необходимые для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;
- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности.

уметь:

- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.

владеть:

- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Бисерова Г.К., к.пед.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы дисциплины Б1.Б.14.2 «Возрастная психология и физиология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения раздела дисциплины

- сформировать у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- сформировать систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах;
- сформировать систематизированные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены с учетом готовности к ведению образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Возрастная психология и физиология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

знать:

- пути повышения профессиональной компетентности;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, основы анатомии и физиологии человека;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы решения духовно-нравственных задач в процессе воспитания обучающегося.

уметь:

- повышать профессиональную компетентность;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических физиологических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- решать нестандартные педагогические ситуации, связанные с духовно-нравственным развитием обучающегося.

владеть:

- навыком самоорганизации и самообразования;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыком решения задач духовно-нравственного развития обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Афолина Е.А., к.п.н., доцент кафедры биологии и экологии.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.14.3 Психология управления» (Дисциплина базовой части) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование устойчивого знания студентами психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Содержание компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику психологического подхода к основным положениям теории управления;
- особенности управленческой деятельности и четко выделять специфику управленческих отношений;
- способы управления социально-психологическим климатом;
- особенности взаимодействия субъекта и объекта управления;
- специфику принятия и этапы выработки управленческих решений;
- закономерности управленческого общения.

уметь:

- анализировать управленческую деятельность;
- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

владеть:

- навыками психологического изучения управленческой деятельности;
- методами реализации основных управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.14.4 Педагогическая психология» (Дисциплина базовой части) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр.комп.	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции педагогической психологии, педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;
- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности

уметь:

- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия

владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Бильданова В.Р. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ, Макарова О.А. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.14.5 Социальная психология» (Дисциплина базовой части) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК - 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК - 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии, основные современные категории и теоретические положения социальной психологии;
- закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения;
- особенности протекания процессов, имеющих место в малых и больших социальных группах;
- социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности.

Уметь:

- владеть коммуникативными навыками; техниками эффективного общения;
- анализировать социально-психологические явления в социальных общностях, знать особенности использования социометрической методики, референтометрии, уметь определять социально-психологический климат в группе, определять в ней лидеров;
- владеть методами диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия членов различных групп.

Владеть:

- основами социально-психологического анализа и интерпретации, методами эффективной коммуникации;
- организации конструктивного взаимодействия в различных группах.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р. к.п.с.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ролевые игры в образовании»
(Б1.В.ДВ.11)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ролевые игры в образовании» является: содействие становлению у будущих педагогов применять в своей образовательной деятельности ролевые игры в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Ролевые игры в образовании» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению **44.04.01.** – педагогическое образование. Дисциплина «Ролевые игры в образовании» относится к вариативной части предметов. Дисциплина изучается в четвёртом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся на предыдущем уровне образования (среднем), а также знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология» (бакалавриат) Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины являются базовыми для последующего изучения специальных дисциплин «Проектирование образовательного процесса в системе дошкольного образования», «Мониторинг качества предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации»

Курс дисциплины «Ролевые игры в образовании» предполагает приобрести опыт теоретического и практического обоснования собственной педагогической деятельности в аспекте организации и осуществления образовательной деятельности для дошкольников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК -3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В ходе освоения дисциплины «Ролевые игры в образовании» студент должен :

Знать:

- проблемы детства и закономерностями психического и личностного развития ребенка
- основные тенденции социализации личности;
- основные подходы, лежащие в основе государственных образовательных стандартов;
- специфику и особенности дошкольного детства ;
- направления развития и образования детей;
- характерные особенности планируемых результатов по образовательным областям;

–структуру и основные особенности основной образовательной программы образовательного учреждения.

Уметь:

– проектировать результаты достижений дошкольников в рамках своей программ ;

– отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения;

–составлять фрагменты основной образовательной программы образовательного учреждения, относящиеся к сфере его профессиональной деятельности;

– составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.

Владеть навыками:

– работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации образовательной деятельности с воспитанниками;

– поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления образовательного процесса с дошкольниками, а также подготовки предложений по их решению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы)

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ. 1.1 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: Дошкольное образование

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, представлений о специфике социологии как способе познания и особой сферы бытия мира, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами. Изучение дисциплины «Социология» направлено на развитие навыков оценочного восприятия социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с социологическими теориями, об истории развития социологической мысли, перспективах развития современного общества;
- обучение студентов умениям применять социологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам социологического исследования, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- формирование у студентов знаний и умений социологически правильной оценки различных фактов социальной реальности,
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общественный характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как история, философия, политология, культурология. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Философия» и «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;
- кооперироваться с коллегами, работать в коллективе;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками адекватного восприятия социальной действительности и толерантной сдержанности по отношению к различным социальным слоям и категориям, а также навыками поведения в условиях социальных агрегаций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Гарифзянова А..Р.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: Дошкольное образование

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» являются ознакомление студентов с современными научными представлениями о взаимоотношениях в системе «общество, культура и личность», механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации констант человеческого существования в современном обществе. Студент, освоивший данную дисциплину должен знать особенности социальной антропология как учебной и научной дисциплины, объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией; единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса; миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра; смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание; парадигмы социоантропологического познания; семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, социология. Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний об обществе, с социологией – наличием представлений о структуре и закономерностях развития общества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами социально-антропологических концепций. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сущности общества, его связи с природой, о формах отношений общества и личности, о структуре общества. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место человека в живой природе;
- основные особенности семейства Гоминид;
- основные этапы эволюции человека;
- факторы антропогенеза, их роль;
- особенности онтогенеза человека;
- основные признаки полового диморфизма человека;
- происхождение человеческих рас и доказательства их единства;
- принципы экологической адаптации человека;

уметь:

- использовать знания о биологической сущности человека в своей социальной и профессиональной деятельности;
- понимать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения по проблеме происхождения и эволюции человека и человеческих рас.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии, канд.филос.н. Громов

Е.В.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.2.1 Педагогическая конфликтология» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование важнейших профессиональных умений будущих педагогов посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая конфликтология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Содержание компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК- 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК- 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов;
- историю возникновения конфликтологии, состояние и перспективы её развития;
- сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов.

уметь:

- анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации;
- использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде;
- применять правила бесконфликтного поведения с людьми.

владеть:

- способами регулирования взаимоотношений между коллегами;
- умением общаться с людьми;
- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ
учебной программы дисциплины
**Б1.В.ДВ.2.2 Взаимодействия участников образовательного
процесса**
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование.
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
заочная

1.Цели и задачи учебной дисциплины:

Рабочая программа учебного курса «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки « Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91 в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.05.

Целью освоения дисциплины Организация взаимодействия участников образовательного процесса является сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с воспитанниками, учащимися, их родителями, педагогами и психологами детских образовательных учреждений по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;
- Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;
- Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения;
- Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей;
- Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям;
- Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

- Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
- Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем;
- Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса Б1.В.ДВ.18.2 «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» представляет большую значимость для будущих бакалавров педагогического профиля образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных психолого-педагогических знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК- 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК- 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;

- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;

- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик, ученик-ученик; ученик-родитель;

- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;

- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;

- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;

- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;

- создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;

- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;

- коммуникативными умениями педагога;

- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;

- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;

- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

После успешного изучения учебной дисциплины бакалавры

Смогут:

- Пополнять профессиональные знания в сфере эффективной организации и управления процессом психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

- Выбирать формы, методы, приемы обеспечения конструктивного взаимодействия с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований основных принципов психолого-педагогического взаимодействия;

- Организовывать педагогическое, социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе сотрудничества, диалога, партнерства;

- Владеть педагогической техникой для обеспечения конструктивного профессионального, социального, взаимодействия. • Владеть современными техническими средствами поиска, обработки, сохранения и использования информации;

- Формировать ресурсные информационные базы для решения исследовательских и практических задач в области педагогического и социального взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

5. Разработчик: к.псих.н., доцент кафедры ТиМДиНО Галич Т.Н.,

Аннотация к программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Краткая аннотация

Цель дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании» – обеспечение овладения студентом мультимедиа инструментами деятельности в образовательной информационной среде, в практике взаимодействия вуз-школа.

Поставленная цель определяет задачи обеспечения:

- освоения студентами основных приемов работы в программах создания мультимедиа ресурсов;
- проведения студентами анализа возможностей различных мультимедиа сред;
- создания и разработки студентом образовательного мультимедиа ресурса (ОМР) под руководством супервизора.
- Обучающиеся, исходя из уровня способностей, достигнутого ими в модуле к началу освоения практикума «Мультимедиа технологии в образовании», смогут демонстрировать готовность выступать в роли:
 - уверенного пользователя мультимедиа программными продуктами и образовательными мультимедиа ресурсами (ОМР);
 - разработчика электронного презентационного сопровождения к докладу практической направленности в области использования мультимедиа в образовании.
- Студенты будут готовы:
 - конструировать ОМР по готовому техническому заданию;
 - разрабатывать е-портфолио с грамотным использованием мультимедиа и оценивать качество его наполнения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Мультимедиа технологии в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Дошкольное образование, Иностранный язык». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- возможности мультимедиа для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;

- классификации и сферы применения основных мультимедиа сред в образовательной области;
- технологии создания мультимедиа ресурсов;
- принципы использования мультимедиа в создании современной информационной образовательной среды.

уметь:

- работать с понятийным аппаратом в области «Мультимедиа в образовании», строить рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать мультимедиа технологии в процессе обучения.

выполнять действия:

- осуществлять поиск информации и программных продуктов в области мультимедиа с использованием различных источников (печатных, электронных, распределенных в сети Интернет);
- анализировать и оценивать полученную информацию;
- обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
- работать с мультимедийным программным обеспечением и оборудованием при подготовке сообщения (доклада, эссе и т.д.);
- убеждать собеседника, аргументировать свою позицию, владеть навыками убеждения;
- выполнять техническую работу по созданию образовательного мультимедиа ресурса;
- создавать е-портфолио, в том числе с внедренными мультимедиа объектами.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компет енции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Форма отчетности: зачет в 3 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М., EMLjubimova@kpfu.ru.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.3.2 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Общекультурные компетенции	Шифр комп.	Профессиональные компетенции
(ОК-3);	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	(ПК-1).	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		(ПК-2).	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы нравственного поведения при проведении диагностики;
- подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах;
- основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;
- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- принципы организации научного исследования;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- процедуру первичной обработки информации, сводки результатов психологических наблюдений.

Уметь:

- использовать моральные нормы и требования при диагностике
- использовать основных положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях;
- использовать принципы научного исследования;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- использовать проводит диагностику с испытуемыми различного возраста
- делать количественный и качественный анализ полученных данных, составлять письменный отчет и практические рекомендации на основе результатов исследования.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;
- схемой построения научного знания;
- навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии;
- навыками организации научного исследования
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способами диагностики детей различных возрастов;
- способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ, Мухарлямова А.Ю. старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.4.1 Системная диагностика и коррекция» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов представления о целостном исследовании психологических свойств и функций многоуровневой структуры личности на основе системного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Системная диагностика и коррекция» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК- 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать теоретические и методологические основы комплексной психологической диагностики;

- критерии оценки диагностических методик.

Уметь:

- отбирать и систематизировать диагностические методики с целью системной психологической диагностики и коррекции;

- работать со специальной психологической литературой.

Владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений;

- методиками психологической диагностики и коррекции.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая работа» (Б1.В.ДВ.4)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа» является формирование у будущих специалистов значимости физического и психического здоровья человека с помощью педагогических технологий и методических приемов, используемых в условиях образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.4 2 Социально-педагогическая работа относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.4 2 Социально-педагогическая работа обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4 2 Социально-педагогическая работа является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ.4 2 Социально-педагогическая работа относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией социально-педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- наиболее оптимальные средства укрепления физического, психического и социального здоровья детей;
- сущность воспитательной работы в жизнедеятельности учреждения дополнительного образования, особенности проявления индивидуальности каждого воспитанника;
- традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами;
- содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;

уметь:

- применять здоровьесберегающие педагогические технологии педагогами дополнительного образования;
- создавать условия для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности каждого воспитанника;
- подбирать диагностические методики по основным направлениям воспитательной

работы;

- обеспечивать уважение к личности каждого ребенка;
- создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности;
- принимать участие в мероприятиях институционального, муниципального, регионального, федерального уровня;

владеть:

- навыками создания наиболее благоприятных условий для формирования у детей устойчивого интереса к здоровому образу жизни, к самореализации и саморазвитию, проводить мониторинг реализации воспитательной работы;
- навыками развития творческих способностей детей, их познавательной и социальной активности, удовлетворение различных культурных и образовательных интересов учащихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Педагогика раннего возраста

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование.

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного курса «Педагогика раннего возраста» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 года № 709 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.05.

Целью освоения дисциплины Семейная педагогика: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов устойчивой системы психолого-педагогических знаний;
- ориентировать на готовность и способность использовать систему знаний на практике;
- развивать аналитические способности студентов в различных видах деятельности;
- совершенствовать умения обнаруживать пробелы в своей деятельности, устранять их путем приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса «Педагогика раннего возраста» представляет большую значимость для будущих бакалавров и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников ». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных знаний. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

основные понятия, педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса; теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования.

уметь:

проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности

владеть:

традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей раннего возраста, методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 5 (общекультурные компетенции)	Владение культурой мышления, способствовать в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований (в соответствии с целями ООП магистратуры) и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно воспитательного процесса
ПК – 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Автор(ы): Хазратова Ф.В., Газизова Ф.С., Нуриева А.Р.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.5.2 Психология общения» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области психологии общения;
- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями психологии общения;
- формирование у студентов представлений о функциях, структуре общения, его видах и уровнях;
- формирование у студентов умений анализировать причины возникающих трудностей и дефектов общения;
- освоение основных методов изучения общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные психологические принципы процесса общения;
- историю возникновения и развития проблемы общения в отечественной и западной психологии;
- виды общения, структуру процесса общения, психологические барьеры в общении, онтогенез общения.

Уметь:

- анализировать теоретический материал по проблеме общения;
- выявлять трудности в общении в разных возрастных группах;
- использовать практические навыки в консультировании и коррекции по проблемам общения.

Владеть:

- основными приемами диагностики и психокоррекционных методик проблем общения;
 - навыками работы с литературой по изучаемой проблеме.
- Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.6.1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- освоение студентами основ коррекционно-развивающей работы с детьми;
- обеспечение студентов возможности формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (10 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
- особенности поликультурной среды, социо-культурную ситуацию в регионе;
- профессиональные задачи;
- теоретические основы здоровьесберегающих технологий;
- теоретические основы диагностики и коррекции психического развития ребенка;
- описание развивающих учебных ситуаций и определение наиболее благоприятных для развития личности ребенка

уметь:

- учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- использовать здоровьесберегающие технологии;
- использовать технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- действовать в учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способности ребенка;

владеть:

- теоретическими знаниями об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальной особенностью психического и психофизиологического разви-

тия, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- основами профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- информацией о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- знаниями о здоровьесберегающих технологиях;
- систематизацией применения методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- управлением учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способности ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО» (Б1.В.ДВ.6.2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО» является способствование подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.6. 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.6. 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ.13 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает преемственную подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией предметно-развивающей среды в ДОО.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО;
- основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО;

уметь:

- проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации;
- проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства;

владеть:

- умениями осуществлять инновационный подход к организации развивающей предметной среды, технологией создания развивающей предметной среды в ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1
«Художественно-эстетический практикум»

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"
Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать профессиональные знания, умения и навыки по изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разнообразной технике и материалах;
- формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения дошкольников;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *«Эстетическое воспитание дошкольников»* относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины *«Эстетическое воспитание дошкольников»* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Дисциплина *«Эстетическое воспитание дошкольников»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин *«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»*, *«Методическая работа в ДОУ»*, а также дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК- 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

уметь:

- организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;
- осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности;
- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

владеть:

- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;
- приемами изобразительных умений и навыков работе с различными художественными материалами.

4. Общая трудоемкость - 2 зачетные единицы, 72 часа.

Разработчик:

Газизова Ф.С. / _____

«__» _____ 201__ г.

Рецензент(ы): Хазратова Ф.В., к.п.н. доцент

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.7.2 Практикум по арт-педагогика» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- актуализация у студентов вопросов развития эмоциональной саморегуляции в условиях продуктивной совместной творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Теоретические основы психологии общения и творческой педагогики, раскрывающие основы конструктивного развития личности;

Специфику проведения индивидуальной и групповой работы;

Место арт-педагогика в системе педагогической помощи;

Принципы организации совместной творческой деятельности;

Значение методов самодиагностики и творческой деятельности в развитии психоэмоциональной культуры личности;

Условия организации творческих видов совместной деятельности.

Уметь:

Отбирать виды и формы арт-педагогика адекватно сложившейся ситуации;

Использовать коррекционно-педагогическое воздействие методов арт-педагогика;

Решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

Организовать творческую деятельность и диагностику творческих способностей и характера индивида.

Владеть:

Принципами организации арт-педагогических методик;

Методами проектирования использования методов арт-педагогика;

основными методами диагностики и развития саморегуляции, совместного творчества и ценностно-смыслового управления.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическая диагностика детей» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование», форма обучения заочная

1. Цель освоения дисциплины

- формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психодиагностики психического развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей;
- возможности диагностических методов для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей;
- сущность, закономерности, принципы и особенности организации психологической диагностики в детском возрасте.

уметь:

- использовать знания о общих и индивидуальных особенностях развития ребенка с целью правильного выбора методов и анализа диагностического материала;
- использовать диагностические методы и методики, адекватные целям, исследовательской ситуации и возрастной категории;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; проводить диагностическую; экспертную; коррекционную; профилактическую; научно-исследовательскую деятельность
- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения;
- работать с методиками диагностики развития учащихся младшего школьного возраста;
- диагностировать процесс обучения в начальной школе как в статике так и в динамике.

владеть:

- оценивать уровень развития ребенка на основе общих и индивидуальных закономерностей развития;

– навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;

– навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов.

– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

– методами организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов в решении профессиональных задач;

– методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г. старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2
«Эстетическое воспитание дошкольников»

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать профессиональные знания, умения и навыки по изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разнообразной технике и материалах;
- формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения дошкольников;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «*Эстетическое воспитание дошкольников*» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «*Эстетическое воспитание дошкольников*» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Дисциплина «*Эстетическое воспитание дошкольников*» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методическая работа в ДОУ», а также дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК -2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК- 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;

- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

уметь:

- организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;
- осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности;
- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

владеть:

- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;
- приемами изобразительных умений и навыков работе с различными художественными материалами.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО Газизова Ф.С.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.9.1 Здоровьесберегающие технологии в ОО» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов навыков работы с аппаратурно-коррекционным комплексом «Биологическая обратная связь».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК - 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК - 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- основные результаты своей профессиональной деятельности направленной на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- культурно-просветительские программы для различных категорий населения направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Уметь:

- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности направленной на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- реализовывать в рамках учебных программ базовых и элективных курсов здоровьесберегающие технологии в различных образовательных учреждениях;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Владеть:

- методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- способностью прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- методами реализации в рамках учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях здоровьесберегающими технологиями;

- навыками реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Штерц О.М. к.пс.н., доцент кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация программы по дисциплине Недерективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности (Б.1.В.ДВ.9.2.)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Недерективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности» является формирование у студентов необходимых компетенций, для оказания недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования «Недерективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности»

Б.1.В.ДВ.9.2. Недерективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности основной образовательной программе высшего образования по подготовке магистров включена в вариативную часть дисциплин.

Для освоения Недерективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные и полученные на бакалавриате.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.2. Недерективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки магистерских диссертаций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- цель, задачи недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности;

- понятие инициативной личности и ее характеристики;

- механизмы и закономерности развития и поддержки инициативности и самостоятельности ребенка в видах различных видах деятельности;

уметь:

- оказывать недерективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности;

- использовать новые технологии с целью оказания недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности. детей;

- проводить анализ оказания недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности.

владеть:

- понятием инициативной личности и ее характеристики
- навыками оказания недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности детей;
- анализом оказания недерективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности
- навыками развития и поддержки инициативности и самостоятельности детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачёт в 4,5 семестрах.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.10.1 РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОО
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование. Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
заочная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебного курса Б1.В.ДВ.17.1 «Работа воспитателя в специальных ДОО» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от; декабря 2015 г. №1426 года № и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.01.

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.17.1 Работа воспитателя в специальных ДОО является: теоретическое и практическое освоение систематизированной информации особенностях организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые образовательные потребности и воспитывающимися в условиях интеграции и инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса Б1.В.ДВ.17.1 «Работа воспитателя в специальных ДОО» представляет большую значимость для будущих магистров в области педагогического образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

2.1.Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции,

приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Основы специальной психологии и педагогики», «Здоровьесберегающие технологии в ДОО». Для освоения дисциплины «Работа воспитателя в специальных ДОО»

студент должен

знать: механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития. (ОК-1) (ОПК-4)

уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, и др. (ОПК-2)

владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды, в том числе периоды детства. (ОПК-3) (ОПК-5). Данная дисциплина занимает важное место в профессиональном цикле дисциплин, входит в его вариативную часть, изучение данной дисциплины способствует овладению навыками у будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития, создает условия для формирования профессиональных компетенций выпускников. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, раскрывающих закономерности развития личности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования;
- психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями;
- специфику психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
- характеризовать специфику условий, задач, содержания, методов и форм интегрированного и инклюзивного образовательного процесса.

владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 курсе

5. Разработчик: программу дисциплины разработала: доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, к псих.н. Галич Т.Н.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.10.2 Психология семьи и семейного воспитания» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- ознакомление студентов со знаниями основных закономерностей становления и проявления семейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, влияния семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роли семьи и семейного воспитания на формирование личности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические, методологические модели работы с семьей в современной семейной психологии, специфику работы педагога рамках помощи семье;
- закономерности становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских взаимоотношений;
- роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность.

Уметь:

- ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции;
- осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека;
- дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Владеть:

- навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи;

- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- способами организации взаимодействия детско-родительских отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Пьянова Е.Н. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.11.1 Методы активного социально-психологического обучения» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

– изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки;

- знакомство с тренинговой работой.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- различные виды деятельности;
- особенности профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития;

- организовывать различные виды деятельности;

- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Владеть:

- навыками регуляции поведения и деятельности;

- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

- навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Панфилов А.Н. к.пед.н., доцент кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1 .В.ДВ.11.2 Ролевые игры в образовании

1.Цели освоения дисциплины

Цели: содействие становлению у будущих педагогов применять в своей образовательной деятельности ролевые игры в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Ролевые игры в образовании включена в раздел " начальное образование" и относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.11.2).

Для её эффективного изучения необходимо успешное освоение таких предшествующих дисциплин, как: «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и др.

Курс дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» предполагает углубленное изучение студентами специальных вопросов современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, планирование образовательного процесса, методы, формы и средства обучения и диагностика учебных достижений учащихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК -2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-проблемы детства и закономерностями психического и личностного развития ребенка

- основные тенденции социализации личности;
- основные подходы, лежащие в основе государственных образовательных стандартов;
- специфику и особенности дошкольного детства;
- направления развития и образования детей;
- характерные особенности планируемых результатов по образовательным областям;
- структуру и основные особенности основной образовательной программы образовательного учреждения.

Уметь:

- проектировать результаты достижений дошкольников в рамках своей программ;
- отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения;
- составлять фрагменты основной образовательной программы образовательного учреждения, относящиеся к сфере его профессиональной деятельности;
- составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.

Владеть навыками:

– работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации образовательной деятельности с воспитанниками;

– поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления образовательного процесса с дошкольниками, а также подготовки предложений по их решению.

– **4. Структура и содержание дисциплины / модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен 10 семестре.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72часа).

5. Разработчик:

Доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Галич Т.Н.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» посвящена изучению теоретических основ педагогической инноватики. Программа дисциплины направлена на раскрытие цели и задач государственной инновационной политики в образовании; законов, закономерностей, основных факторов и направлений развития образования; сущности педагогической инноватики как новой отрасли педагогического знания; структуры и содержания развития инновационных процессов в образовании; характеристики инновационной деятельности учителей и инновационных школ; инновационных образовательных технологий и др.

Целью освоения дисциплины является: формирование у магистров готовности к эффективной инновационной деятельности.

В задачи преподавания данного учебного курса входит:

- 1) формирование у студентов теоретических знаний об инновационных процессах в образовании;
- 2) формирование способности разрабатывать образовательные новшества и применять их в средней общеобразовательной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.В.ДВ.12.1) относится к базовой части учебного плана. Осваивается на I курсе (I-II семестры). Успешное освоение содержания данной учебной дисциплины обеспечивают знания, полученные в процессе освоения таких предшествующих дисциплин, как «Теории и технологии воспитания», «Теории и технологии обучения», «Методология и методика педагогического исследования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- государственную инновационную политику в образовании;
- законы развития инновационных процессов в образовании;
- теоретические основы инновационной деятельности учителя;

уметь:

- выявлять системообразующие признаки инновационного образования в школе;
- оценивать и выбирать новшества;
- самостоятельно разрабатывать образовательные новшества;
- разрабатывать модель развития педагогической системы школы и др.;

владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания школьников;
- способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств;

- методом моделирования инновационного развития как методом научного исследования;
- алгоритмом создания образовательного новшества;
- способами оформления результатов инновационной деятельности и др.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (9 часов) во II семестре.

5. Разработчик: Савина Н.Н.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.12.2 Песочная терапия» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

– формирование у студентов представления о сущности песочной терапии, технологий игр в песке, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психолого-педагогической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (10 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Песочная терапия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и методологические источники песочной терапии;
- историю и современные тенденции песочной терапии;
- психотерапевтические достоинства песочной терапии.

уметь:

- применять техники песочной терапии осмысленно;
- организовать кабинет песочной терапии;
- работать со специальной психолого-педагогической литературой.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- технологиями песочной терапии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.1 Подготовка детей к школе
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
заочная

1.Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины: -формирование у студентов системы знаний о проблемах формирования готовности ребенка к школе.

Задачи дисциплины:

- дать представление о психологических аспектах здоровья дошкольников;
- ознакомить студентов с центральными новообразованиями дошкольного возраста;
- ознакомить с компонентами психологической готовности ребёнка к школе;
- дать представление о развитии личности в дошкольном периоде
- ознакомить с психологическими основами обучения дошкольников;
- сформировать практические навыки использования методов психодиагностики детей дошкольного возраста.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05. – педагогическое образование. Дисциплина относится к вариативной части предметов. Дисциплина изучается в шестом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся на предыдущем уровне образования (среднем), а также знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста» Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины являются базовыми для последующего изучения специальных дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

Курс дисциплины «Подготовка детей к школе» предполагает овладение механизмами и закономерностями подготовки детей к школе..

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Для освоения дисциплины «Подготовка детей к школе»

у студента должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки :

знать: Общую характеристику дошкольного возраста; психологические основы подготовки дошкольника к школе ; психологическое содержание и факторы кризиса семи лет; специфические условия становления личности ребенка; закономерность динамики познавательных функций в дошкольном возрасте, параметры готовности и неготовности к обучению в школе.

уметь:

- анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе;
- использовать теоретические знания психологических аспектов здоровья школьников;
- характеризовать кризис семи лет и компоненты психической готовности к школе;
- определять центральные новообразования дошкольного возраста;оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников.

владеть:

- современными методами психодиагностики детей дошкольного возраста;
- методами, учитывающими общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психо-физиологического развития;
- способами регуляции поведения и деятельности ребенком в дошкольном возрасте;
- методами и приемами анализа психологических явлений и процессов;
- навыками самостоятельной работы.

4. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/модулю

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: контрольная работа экзамен в 5 семестре.

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ГиМДиНО Газизова Ф.С.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.13.2 Практикум по психолого-педагогической диагностике» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

– дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

– особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

– методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

– подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных диагностических методов и методик;

- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

– конструировать психодиагностический процесс в интересах образовательного процесса;

Владеть:

– навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования;

– навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью математико-статистических методов;

– навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики для детей разных возрастов;

– навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Минахметова А.З. к.п.н., доцент кафедры психологии, Гайфуллина Н.Г. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.1**

**МОНИТОРИНГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебного курса «Мониторинг образовательной работы в группе детей» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 года № 709 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.01.

Целью освоения дисциплины «Мониторинг образовательной работы в группе детей» является: формирование представлений об организации мониторинга качества предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавра знания особенностей предметно-пространственной среды ДОУ;
- сформировать у бакалавра умения в области методического сопровождения мониторинга образовательной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса «Мониторинг образовательной работы в группе детей» представляет большую значимость для будущих магистров дошкольного образования и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения других курсов: «Тьюторское сопровождение семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ», «Методическое сопровождение процесса взаимодействия ДОУ и семьи». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных знаний, необходимых дошкольному педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты современного дошкольного образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- нормативно-правовые и психолого-педагогические основы мониторинга качества предметно-пространственной среды ДОУ;
- пути повышения качества предметно-пространственной среды ДОУ;

уметь:

- проектировать методическое сопровождение предметно-пространственной среды ДОУ;
- организовывать мониторинг качества предметно-пространственной среды ДОУ;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических ситуаций;
- современными формами и методами мониторинга качества предметно-пространственной среды ДОУ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре.

5. Разработчик: Галич Т.Н.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.14.2 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование», форма обучения заочная

1. Цель освоения дисциплины

- формирование способности студентов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (10 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

- принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;

- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности

уметь:

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия

владеть:

- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Минахметова А.З. к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.15.1 Этнопсихологическое развитие личности» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

– формирование у студентов системы теоретических и практических знаний по этнопсихологическому развитию личности и умения применять полученные знания в межнациональных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к формированию у студентов системы теоретических и практических знаний по этнопсихологическому развитию личности и умения применять полученные знания в межнациональных отношениях. программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Этнопсихологическое развитие личности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать:

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- исторический метод;

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач связанных с этнической идентичностью личности;

- теоретические и практические основы профессиональной деятельности личности в поликультурной среде.

должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

- применять исторический метод в оценке социокультурных явлений;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач связанных с этнической идентичностью личности;

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

должен владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды;

- историческим методом при оценке социокультурных явлений;

- методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач связанных с этнической идентичностью личности;

- методами профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Лыдокова Г.М. к.пс.н., доцент кафедры психологии ЕИ КФУ,
Штерц О.М. к.пс.н., доцент кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.15.2.)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Поликультурное образование» является: ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для эффективного изучения дисциплины необходимо успешное освоение таких предшествующих дисциплин, как: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и др.

Курс дисциплины «Поликультурное образование» предполагает углубленное изучение студентами специальных вопросов современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, планирование образовательного процесса, методы, формы и средства обучения и диагностика учебных достижений учащихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
- влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных культурах; зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста; теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;

уметь:

- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций поликультурного подхода, планировать воспитательную работу в полиэтнической среде ДОУ;

владеть:

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Ассистент кафедры ТиМДиНО Нуриева А.Р.

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 - «Организация досуговой деятельности»
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)
Профиль подготовки
Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
заочная

Цель и задачи дисциплины:

1. Дать студентам теоретические знания и практические навыки по организации игровой и досуговой деятельности.
2. Формировать навыки использования воспитательного потенциала игровой и досуговой деятельности в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания школьников.
3. Способствовать развитию у будущих социальных педагогов умений проектировать и осуществлять выбор игровых и досуговых технологий в процессе социального воспитания детей и подростков, с учетом региональных традиций, обычаев, особенностей образовательных учреждений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение курса «Организация досуговой деятельности» представляет большую значимость для будущих бакалавров социальной работы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика дошкольного образования»,

«Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста», «Педагогика раннего возраста».

Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных знаний, необходимых дошкольному работнику в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты современной социальной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- содержание программы культурно-досуговой деятельности;
- виды досуговой деятельности и их специфику;
- содержание работы с детьми по организации досуга .

Уметь:

- привлекать детей к рисованию, конструированию, ручному труду, вовлекать их в праздники и развлечения;
- приобщать детей к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям;
- проводить детские праздники, занятия в кружках;
- организовывать досуговую деятельность с учётом возможностей и интересов детей;
- удовлетворять потребности каждого ребёнка;
- корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении;
- создавать предметно-пространственную среду для организации досуга детей;

– привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям.

владеть:

- технологией организации досуговой деятельности в детском саду;
- навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей;
- современными формами организации детского досуга.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО Газизова Ф.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ» (Б1.В.ДВ.16.2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация работы с детьми с разным уровнем развития» является: теоретическое и практическое освоение систематизированной информации особенностях организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые образовательные потребности и воспитывающимися в условиях интеграции и инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение курса «Организация работы с детьми с разным уровнем развития» представляет большую значимость для будущих магистров в области педагогического образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

2.1. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Специальная психология», «Специальная педагогика». Для освоения дисциплины «Психолого - педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями» студент должен

знать: механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития.

уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, и др.

владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды, в том числе периоды детства. Данная дисциплина занимает важное место в профессиональном цикле дисциплин, входит в его вариативную часть, изучение данной дисциплины способствует овладению навыками у будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития, создает условия для формирования профессиональных компетенций выпускников. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, раскрывающих закономерности развития личности.

2.2. В процессе освоения учебной дисциплины студент начинает владеть знаниями, которые способствуют созданию теоретической и практической базы по дисциплинам...

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

- (профессиональные компетенции) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования;

-психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями;

-специфику психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

уметь:

-корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

-характеризовать специфику условий, задач, содержания, методов и форм интегрированного и инклюзивного образовательного процесса.

владеть:

-профессиональным языком предметной области знания;

-формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию;

-современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

-технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36ч.)

5. Разработчик:

Программу дисциплины разработала: Галич Т.Н., Хазратова Ф.В., Газизова Ф.С. Нуриева А.Р.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17.1
Реализация образовательных программ дошкольного образования
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
заочная

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реализация образовательных программ ДО» является формирование системы знаний о разнообразии программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их ключевых положениях; раскрытие основных тенденций программно - методического потока, внедряемого в практику работы дошкольных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина относится к разделу курсы по выбору. Входные знания формируются в цикле базовой подготовки при освоении курса "Психодиагностика развития детей и подростков", "Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса". В качестве исходных компетенций для освоения дисциплины предполагаются:

ОПК-4– готов использовать знания различных теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста. Иметь представление о самых общих закономерностях психического развития дошкольников в различных образовательных парадигмах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

закономерности воспитания дошкольного возраста;

отличительные особенности комплексных и парциальных программ;

отличительные особенности традиционных и альтернативных программ;

подходы к содержанию обучения дошкольников в комплексных программах.

уметь:

применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста; 2 использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей; проводить экспертизу программ развития и обучения детей; дифференцировать задачи воспитания и обучения , рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду.

владеть:

навыками работы комплексными и парциальными программами;
навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности;
навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Дисциплина изучается в объеме 72 часа, 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

Ф.С.Газизова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
**Б1.В.ДВ.17.2 Современные педагогические технологии воспитания и
развития в ДОО**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях современных педагогических технологий и умений реализовывать их.

Задачи:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях;
- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе высшего образования

Дисциплина Б1.В.ДВ.17 Современные педагогические технологии воспитания и развития в ДОО относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.17 Современные педагогические технологии воспитания и развития в ДОО обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17 Современные педагогические технологии воспитания и развития в ДОО является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ.17 Современные педагогические технологии воспитания и развития в ДОО относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при

подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

знать:

- научные основы педагогических технологий;
- инновационные процессы в образовании;
- модели организации обучения;
- соотношение и взаимосвязь теории, методики и технологии образовательного процесса;
- структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий;
- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игротехники;
- методы стимулирования, организации и контроля учебно-воспитательного процесса;
- традиционные и новые организационные формы учебного процесса.

уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий;
- применять элементы современных педагогических технологий на практике;
- анализировать и решать педагогические задачи;
- ставить цели (прогнозировать);
- организовывать коллективные творческие дела.
- применять элементы современных педагогических технологий на практике.

владеть навыками:

- классификации педагогических технологий;

- анализа педагогических задач;
- планирования работы классного руководителя;
- коммуникативного общения с учащимися;
- самообразования, саморазвития, самовоспитания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины контрольная работа и экзамен в 5 курсе.

5. Разработчик:

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.п.н. (доцент) Хазратова Ф.В. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.18.1

Психологически безопасная и комфортная образовательная среда ОО

1. Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетентности бакалавров посредством освоения практических психолого - педагогических знаний в области педагогической психологии здоровья ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологически безопасная и комфортная образовательная среда ОО» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению **44.03.01.** – педагогическое образование.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников », «Взаимодействие участников образовательного процесса ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОК-8
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные риски и угрозы психолого - педагогической безопасности в образовательной среде.

уметь:

- моделировать психолого - педагогическую безопасную образовательную среду;

владеть:

- технологиями безоценочной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет.

5. Разработчик:

Ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Нуриева А.Р.

Аннотация
программы дисциплины
«Организация видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте»

Целью учебной дисциплины является формирование системы научных знаний в области педагогики предметно- манипулятивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве, отечественных и зарубежных концепций игры, технологии игры в детском сообществе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков работы с детьми в процессе освоения теории и методики предметно-манипулятивной игровой деятельности
- развитие личностно-ориентированной педагогической направленности студентов, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов игры детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- сущность и своеобразие разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения предметно-манипулятивной и игровой деятельности дошкольников.

2. Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой и другими видами деятельности;

3. Владеть: умениями осуществлять инновационный подход к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения технологией организации сотрудничества воспитанников разных возрастных групп.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования Дисциплина «Организация видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению **44.03.01.62** – педагогическое образование. Дисциплина «Организация видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте»

относится к вариативной части предметов. Дисциплина изучается в четвёртом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся на предыдущем уровне образования (среднем), а также знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста». Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины являются базовыми для последующего изучения специальных дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

Курс дисциплины «Организация видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте» предполагает овладение знаниями и практическими навыками в области организации разных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте. механизмами и закономерностями игровой деятельности дошкольников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Феномен образовательной деятельности» (Б1.В.ОД.1.1)

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Феномен образовательной деятельности» является готовность студента к осознанному обучению профессии учителя и успешной профессиональной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), дисциплина «Феномен образовательной деятельности» преподается на 1 курсе (2 семестр).

3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

1. знать:

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

2. уметь:

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские умения;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- определять мотивы учебной деятельности.

3. владеть, иметь навыки (приобрести опыт):

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- владеть навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- ориентироваться в источниках информации, анализировать психолого-педагогическую литературу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация воспитательных процессов» (Б1. В. ОД. 1. 2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Конструирование и реализация воспитательных процессов» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- готовности к конструированию и реализации воспитательного события;
- способности оценки результатов воспитательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога (1.1.2, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.10).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение модуля осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими Модуля «Феномен образовательной деятельности». Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» призван углубить профессиональные представления студентов о воспитательной деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования воспитательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания, особенностях планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования воспитательного процесса, организации и управления воспитательной деятельностью учащихся; планирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3 (профессиональные)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

компетенции)	деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции;
- современные воспитательные системы;
- методы и приемы организации и управления воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики воспитательной деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;
- особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание;
- особенности организации и управления воспитательной деятельностью в реальном образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать воспитательные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план воспитательной работы класса на один учебный год;
- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность;
- использовать специальные подходы к воспитанию для включения в воспитательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

Владеть:

- методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчики:

Доцент кафедры педагогики Тальшева И.А.

Доцент кафедры педагогики Ушатикова И.И.

Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А.

Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» (Б1.Б.12.9)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» является обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ обучения в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Практика личностно-ориентированного образования», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (общие профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК – 1 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 4 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК – 6 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
--	---

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных теорий обучения, современные педагогические идеи;
- методы, средства, формы и технологии организации обучения;
- содержание образования и условия их реформирования в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе различных теорий;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- умениями организации процесса обучения в различных социокультурных условиях;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения, их закономерностях, принципах, функциях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование, Иностранный язык» дисциплина «Конструирование и реализация образовательных процессов» преподается на 2 курсе (3 и 4 семестры).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» (Б1.Б.12.10)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» является способность осуществлять личностно-ориентированное образование учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс продолжает закладывать основы формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Дистанционные технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (общие профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК – 1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных положений личностно-ориентированного образования, его современные тенденции развития;

- методы, средства, формы и технологии организации личностно-ориентированного образования;
- содержание личностно-ориентированного образования и условия его применения в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе личностно-ориентированного образования;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности личностно-ориентированного образования в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- навыками организации процесса личностно-ориентированного образования в различных социокультурных условиях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для реализации личностно-ориентированного образования.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык» дисциплина «Практика личностно-ориентированного образования» преподается на 3 курсе (6 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль
Дошкольное образование
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
заочная

1. Краткая аннотация

Данный курс призван сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Эта важнейшая цель курса обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма обучаемых.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.2.1 «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к вариативной части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» и профилю «Дошкольное образование». Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные определения и понятия дисциплины; направления внедрения ИКТ в образование; цели и основные направления применения информационных и коммуникационных технологий в образовании; психолого-педагогические, технические, эргономические требования к педагогическим программным средствам; информационные основы процессов получения и обработки информации человеком; преимущества использования компьютерных технологий в обучении; порядок разработки педагогических программных средств; сценарии уроков с применением ИКТ; перспективные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании; основы разработки программно-методического комплекса.

уметь:

анализировать педагогические программные средства на пригодность к применению в учебном процессе; определять тип программного средства педагогического назначения; организовать контроль знаний учащихся с применением информационных и коммуникационных технологий; планировать учебный процесс с применением ИКТ; создавать фрагменты программ педагогического назначения;

владеть:

основными понятиями курса «ИКТ в образовании»; способами поиска и отбора педагогических программных средств; приемами организации учебного процесса с

использованием ИКТ; методами организации тестовой формы контроля знаний учащихся; методами поэлементного анализа и рейтинговой оценки знаний учащихся; основами создания электронного учебно-методического комплекса.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

5. Форма отчетности: зачет на 4 курсе, 8 семестр.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели Любимова Е.М., Павлова П.А. кафедры математики и прикладной информатики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2.2 ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

1. Краткая аннотация

Целями освоения дисциплины «Электронные учебники» являются формирование у студентов комплексного представления о подготовке электронных изданий, о достоинствах и недостатках электронных учебников, структуре учебника и ее возможных разновидностях, об особенностях работы обучаемого с электронным учебником, требованиях к его экранному интерфейсу и средствам навигации. А также о возможностях использования такого учебника в системе дистанционного обучения и методике подготовки и включения в учебник средств тестирования, оценки уровня подготовки обучаемого.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Электронные учебники» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению «44.03.01 Педагогическое образование» и профилю «Начальное образование». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.2. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Электронные учебники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины;

основные ключевые термины и понятия, которые используются при проектировании электронных учебных изданий;

общую характеристику и средства подготовки электронных учебников;

достоинства и недостатки электронных учебников;

виды и структуру электронного учебника;
 основные принципы подготовки электронных учебников;
 возможности использования электронного учебника в системе дистанционного обучения;
 способы организации самостоятельной работы студентов в электронном учебнике;
 автоматизированные методы оценки уровня подготовки обучаемого.

Уметь:

формировать учебные и информационно-справочные материалы, такие как глоссарий, хрестоматийная статья, список персоналий и литературы, электронная библиотека, ссылки на образовательные Интернет-ресурсы и другие вспомогательные материалы;
 пользоваться поисковыми системами для поиска и отбора Интернет-ресурсов для проектируемого электронного учебника;
 использовать готовые цифровые образовательные ресурсы при создании электронного учебника;
 разрабатывать сценарии работы обучаемого в электронном учебнике;
 формировать систему смысловых и структурных ссылок, являющихся основой создания гипертекстовой структуры текстового материала;
 формировать структуру и восприятия учебного текста (дизайн-эргономика);
 разрабатывать различные типы и виды тестовых заданий для системы контроля и оценки уровня знаний учащихся;
 организовывать самостоятельную работу обучаемых в электронном учебнике.

Владеть:

навыками создания и использования электронных учебников.
 В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компет енции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ОК-4	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточного контроля по дисциплине зачет в 4 семестре.

5. Разработчик: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М., EMLjubimova@kpfu.ru.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3.1

МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1.Цели и задачи учебной дисциплины:

Рабочая программа учебного курса «Методика дошкольного образования» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки « Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1420 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.05.

Целью освоения дисциплины Методика дошкольного образования является: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыки в области методики дошкольного образования, способствующих эффективному психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о методике дошкольного образования;
- ознакомить с современными тенденциями обновления дошкольного образования;
- дать представление о содержании основополагающих документов по дошкольному образованию;
- ознакомить с видами образовательных программ для дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса «Методика дошкольного образования» представляет большую значимость для будущих бакалавров педагогического профиля образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных психолого-педагогических знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты педагогической деятельности в системе дошкольного образования..

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

. знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;

владеть:

- прогрессивными педагогическими методиками;
- методикой образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- современными видами и формами организации образовательно-воспитательного процесса;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК- 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для осуществления высокоэффективного педагогического процесса
ОПК -2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции детей дошкольного возраста
ОПК- 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия для осуществления дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

ПК- 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для формирования нравственно-этических подструктур личности
ПК-4	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК- 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетная единица - 324 часа.
 Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6,7,8 семестре.

Автор: Газизова Ф.С.

Рецензент: Нургатина И.Е.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.2 Детская психология» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

– ознакомление студентов с основными закономерностями и феноменами психического развития детей в период дошкольного детства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Детская психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства.

Уметь: ориентироваться на закономерности и феномены развития дошкольников при работе с детьми.

Владеть: навыками анализа литературных данных об особенностях развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Пьянова Е.Н. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.3 Основы специальной педагогики и психологии» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК -3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии;
- теоретические основы построения коррекционно - развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- проектировать психодиагностические исследование ребенка с трудностями социализации;
- составлять адресное педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования.

Владеть:

- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;
- умением брать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются формирование концептуально-теоретических и методических знаний в области педагогики дошкольного детства, готовности применять их в процессе анализа и обобщения педагогических фактов и явлений, решения педагогических задач, в ходе проектирования и реализации педагогической работы в ДОО разных типов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3.4). Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2).

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3.4 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дошкольного образования» (Б1.В.ОД.2.1), «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.21), «Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.22), прохождения Б2.П.1 Педагогической практики (Летняя педагогическая практика), Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ОД.2.4 «Дошкольная педагогика» относится к числу обязательных дисциплин. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста: теория и технология развития речи, изобразительной деятельности, экологического воспитания, развития математических представлений детей, физического и музыкального воспитания.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с детьми дошкольного возраста, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности и методику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальные и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста; разные модели дошкольного образования;
- методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста;
- специфику и особенности воспитания детей дошкольного возраста и подготовки детей к школе;

уметь:

- проектировать воспитательно-образовательный процесс;
- разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать конспекты по разным моделям дошкольного образования;
- анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей, раннего дошкольного возраста;
- проектировать подготовку детей к школе;

владеть:

- навыком разработки конспектов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком разработки конспектов индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- навыком организации деятельности детей, согласно, разных моделей дошкольного образования;
- навыком анализа педагогического процесса и прогнозирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Б1.В.ОД.3.16 Методология и методика психолого-педагогического исследования»

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать подготовке бакалавров к опытно-поисковой и экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; осознанию современной образовательной и воспитательной ситуации, выработке умений видеть стратегические ориентиры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового (общепрофессионального) цикла предметов. Дисциплина изучается в четвертом семестре. Входные знания формируются в цикле базовой подготовки при освоении курса Информационные технологии, Основы математической обработки информации, Педагогика, Детская психология, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Дошкольная педагогика.

Теоретический курс взаимодействует с учебными дисциплинами: «Анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», частные методики. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: организация дошкольного образования, моделирование образовательных программ. Освоение данной дисциплины является основой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы по дошкольной педагогике и психологии, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы методологии, сущности, видов, функций педагогического мониторинга, возможностей и особенностей теоретических и эмпирических методов научного исследования.

- особенности психолого-педагогического исследования;

- теоретические основы, сущность, специфику педагогического мониторинга, требования и этапы его организации

- истории развития психолого-педагогических концепций прошлого и настоящего как методологии дошкольного образования, условий для овладения методологией и методами психолого-педагогического исследования, приобретения опыта планирования, организации и анализа результатов исследовательской деятельности с целью проведения педагогического мониторинга, адекватного применения методов исследования

- об исследовательских возможностях эмпирических и теоретических методов, требованиях к их отбору, условиях применения; правилах обработки, интерпритации и оформления результатов психолого-педагогического исследования; при выполнении исследования адекватно применять исследовательские методы для решения педагогических задач, соблюдая правила профессиональной этики

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания

и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,

младшего школьного и подросткового возрастов

- проведения научно-исследовательской работы, организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

- отбирать, адаптировать и применять научно- обоснованные методы и техники психологической и педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, осуществлять сбор, фиксацию, анализ, оценивание данных научного исследования и психолого-педагогического мониторинга

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

- Уметь организовывать, планировать и выполнять теоретические, эмпирические и экспериментальные исследования; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу в области методологии психологии и педагогики с последующим использованием данных для решения профессиональных задач, осуществлять презентацию результатов психолого-педагогического исследования

владеть:

- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- способами выделения актуальных проблем дошкольного образования, их ретроспективного анализа, формулирования научно-исследовательских целей и задач для последующего решения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

К.п.н. доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Газизова Ф.С.

Аннотации по дисциплины
Б1.В.ОД.2.6 «Теория и технология физического воспитания детей»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование. Иностранный язык

форма обучения-очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.В.ОД.2 являются: формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины

- обеспечить освоение студентами знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.3.6).

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» закладывает базу для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», учебные педагогические практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-1готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия предмета;
- фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых, труды педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания дошкольников;
- научные основы организации физического воспитания детей дошкольного возраста;

- современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста и методику организации разнообразных форм двигательной деятельности ребенка;
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;
- диагностические методики физической подготовленности детей.

уметь:

- анализировать образовательные программы, реализующие задачи физического воспитания дошкольников, научную и методическую литературу;
- творчески организовывать образовательную и самостоятельную двигательную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;
- проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;
- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по физическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье;
- взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения в ходе реализации задач физического воспитания дошкольников;
- методически верно отбирать и использовать в работе по физическому воспитанию дошкольников художественно ценный музыкальный материал в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- профессионально и выразительно интерпретировать произведения детской
- музыкальной литературы для обеспечения точности выполнения детьми движений и передачи характера имитируемых двигательных образов;
- создавать творческую атмосферу и положительный эмоциональный настрой у детей при организации различных форм физического воспитания в ДОУ, используя разнообразные музыкальные средства;

- владеть:

- диагностическими методиками психофизического развития ребенка;
- технологией обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям с учетом их оздоровительного и коррекционного воздействия;
- методикой организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений;
- обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них осознанного и творческого решения игровых задач, приобщение к общечеловеческой и национальной культуре;
- формами организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении на основе взаимодействия специалистов ДОУ и сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- навыками эмоционально-образной словесной интерпретации музыкальных произведений в процессе совершенствования движений дошкольников.

Аннотация по дисциплине Б1.В.ОД.3.6 «Теория и технология физического воспитания детей»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки - Дошкольное образование. форма обучения заочная **1. Цели и задачи**

освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.В.ОД.2 являются: формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины

- обеспечить освоение студентами знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.3.6).

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» закладывает базу для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», учебные педагогические практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия предмета;
- фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых, труды педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания дошкольников;
- научные основы организации физического воспитания детей дошкольного возраста;
- современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста и методику организации разнообразных форм двигательной деятельности ребенка;
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;
- диагностические методики физической подготовленности детей.

уметь:

- анализировать образовательные программы, реализующие задачи физического воспитания дошкольников, научную и методическую литературу;
- творчески организовывать образовательную и самостоятельную двигательную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;
- проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;
- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по физическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье;
- взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения в ходе реализации задач физического воспитания дошкольников;
- методически верно отбирать и использовать в работе по физическому воспитанию дошкольников художественно ценный музыкальный материал в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- профессионально и выразительно интерпретировать произведения детской музыкальной литературы для обеспечения точности выполнения детьми движений и передачи характера имитируемых двигательных образов;
- создавать творческую атмосферу и положительный эмоциональный настрой у детей при организации различных форм физического воспитания в ДОУ, используя разнообразные музыкальные средства;
- **владеть:**
- диагностическими методиками психофизического развития ребенка;
- технологией обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям с учетом их оздоровительного и коррекционного воздействия;
- методикой организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений;
- обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них осознанного и творческого решения игровых задач, приобщение к общечеловеческой и национальной культуре;
- формами организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении на основе взаимодействия специалистов ДОУ и сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- навыками эмоционально-образной словесной интерпретации музыкальных произведений в процессе совершенствования движений дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста» (Б1.В.ОД.3.7)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста» являются формирование у студентов системы ориентирующих знаний о лингводидактических и психофизиологических основах обучения родной речи, о возрастных и индивидуальных особенностях развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; обобщение и систематизирование теоретических знаний студентов как базовые для целого ряда предметов педагогического профиля, повысить компетенции в области педагогической деятельности и специальные компетенции; формирование общей культуры личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.3.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста относится к вариативной части обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины Б1.В.ОД.2.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4)

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дошкольного образования» (Б1.В.ОД.2.1), «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.21), «Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.22), прохождения Б2.П.1 Педагогической практики (Летняя педагогическая практика), Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ОД.2.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста относится к числу обязательных дисциплин. Она обеспечивает преемственную подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с детьми дошкольного возраста, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-5);

— готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи;
- различные теоретические подходы к речевому развитию в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях;
- формы и способы организации процесса обучения родному языку в ДОО;
- технологии управления речевым развитием детей;
- основные термины и понятия, составляющие научный аппарат данной дисциплины;
- основные источники и труды теоретического и научно-методологического характера по дисциплине;

уметь:

- определять возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников;
- видеть закономерности усвоения детьми лексики, грамматики, фонетики, связной речи; восприятия художественной литературы;
- ориентироваться в теоретической и методической литературе по проблемам развития речи детей дошкольного возраста;
- определять содержание речевой работы с группой и с отдельными детьми;
- пользоваться профессиональным терминологическим понятийным аппаратом;
- пользоваться справочной и критической литературой;
- творчески и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- осмысливать специфику курса во взаимосвязи с другими курсами цикла профессиональных дисциплин;

владеть:

- технологиями выбора эффективных путей воздействия на речь детей дошкольного возраста;
- технологиями диагностики результата влияния целенаправленного воздействия искусственной речевой среды на речь как целой речевой группы, так и отдельных детей;
- культурой мышления: быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» Б1.В.ОД.3.8

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочное**

Язык обучения: **русский**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины заключается в освоении студентами сущности экологической культуры;

в формировании готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных экологических проблем, современных подходов к организации экологического образования детей, и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Теория и технология экологического образования детей» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД). Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части гуманитарного и социального цикла «Культура речи», «Педагогика», «Психология», дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», дисциплины базовой части профессионального цикла «Педагогика».

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования готовности студента к осуществлению профессиональной педагогической и эколого-просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня экологической культуры общества.

Дисциплина осваивается на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по

	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные проблемы экологического образования;
- концепции, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста;
- теоретические и методологические основы эколого-педагогической деятельности и технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
- особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;
- сущность и методологические основы диагностики уровня экологической культуры детей.

уметь:

- осуществлять анализ и проводить оценку возможностей образовательных программ для осуществления эколого-образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- организовывать психолого-педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-педагогического процесса.

владеть:

- системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников;
- инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;
- методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;
- методами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения;
- методами рефлексии эколого-педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике и повышать уровень самообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них: аудиторная работа 54 часа, в том числе лекции – 20 часов, практические работы – 28 часов, контролируемая самостоятельная работа – 6 часов, самостоятельная работа 54 часа. Форма итогового контроля: экзамен, 36 часов.

5. Разработчик: Программу дисциплины разработала старший преподаватель кафедры биологии и химии Ребрина Ф.Г., rebrina-valieva@mail.ru

АННОТАЦИЯ

рабочей программа дисциплины

Б1.В.ОД.3.9.Теория и технология развития математических представлений у детей

Педагогическое образование

Профиль подготовки

44.03.01 Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного курса «Теория и технология развития математических представлений у детей» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык.» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 года № 709 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.05.

Целью освоения дисциплины познакомить обучающихся с основными теоретическими и методическими разработками, направленными на осуществление предматематической подготовки детей дошкольного возраста, формирование и развитие интеллектуальных и математических способностей детей.

Задачи дисциплины:

- дать представление предматематической подготовке детей дошкольного возраста;
- раскрыть особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- закрепить навыки планирования методической работы в ДОУ по разделу об

организации

образовательного процесса по «предматематическая подготовка дошкольников».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса «Теория и технология развития математических представлений у детей » представляет большую значимость для будущих бакалавров дошкольного образования и иностранного языка и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на два семестра.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика раннего возраста». Учебная дисциплина составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;
- важность предматематической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного звеньев;

уметь:

-организовывать работу с знакомство дошкольников решением задач, величины, геометрическими фигурами;

-разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры по детьми дошкольного возраста с понятиями нумерации, по направлениям: арифметическими действиями, развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;

-анализировать занятия педагогов по развитию математических представлений у дошкольников;

- планировать работу ДОУ с семьей и школой по развитию математических представлений у дошкольников;

владеть:

анализом научно-методической литературы по математическому развитию детей;

- навыком планирования и анализа формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;

- приемами и способами проведения диагностики интеллектуального развития педагогической деятельности в области детей дошкольного возраста;

-навыками и умениями проведения занятий по математике в ДОУ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-7 (общекультурные компетенции)	уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК – 8 (общекультурные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК – 3 (профессиональные компетенции)	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы - 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре

5. Разработчик: Программу дисциплины разработала: ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Нуриева А.Р. nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация программы по дисциплине «Теория и технология художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста» (Б1.В.ОД.3.10)

1.Цель дисциплины

Целью дисциплины является: сформировать профессиональные знания, умения и навыки по изобразительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технология художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Теория и технология художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методическая работа в ДОУ», а также дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК - 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК - 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК- 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

уметь:

- организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;
- осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности;

- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

владеть:

- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;
- приемами изобразительных умений и навыков работе с различными художественными материалами.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 216 часов (6 зачетных единиц)

Аннотация к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.ОД.2.12 ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;

Задачи дисциплины:

- изучить основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту;
- способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в кругу детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;

2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин профиля: «Дошкольное образование, Иностранный язык»

Изучение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для изучения дисциплины «Практикум по выразительному чтению», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины **студент должен**

знать:

- общие тенденции развития отечественной и мировой культуры литературы,
- виды и жанры детской литературы,
- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника;

уметь:

- анализировать произведений детской литературы (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников.
- проводить педагогический контроль за работой воспитателя ДОО по работе с дошкольниками над художественным текстом,
- организовывать работу с родителями воспитанников ДОО по вопросам формирования круга детского чтения.

владеть:

- приемами анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка,
- приемами планирования педагогической работы по ознакомлению детей с художественной литературой,
- навыками и умениями работы с художественными произведениями (сочинения, изменения сказок, составления вопросов к беседе по произведению и т. д.).

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.13 Психолого-педагогический практикум» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) и программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК – 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК - 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальные основы поведения человека;
- основы педагогического моделирования, исследования;
- стили педагогического общения;
- основы педагогического проектирования;
- психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;
- находить правильные решения педагогических, конфликтных ситуаций.

Уметь:

- решать психолого-педагогические задачи;
- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности;
- моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- прогнозировать и проектировать образовательный процесс;
- использовать психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;
- проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач использования организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогического консилиума, педагогических мастерских, деловых игр, организационно-деятельностных игр, обучающих тренингов.

Владеть:

- набором арт-терапевтических, сказко- и игротерапевтических техник для решения проблем детей, родителей, людей с различными потребностями;
- навыками проведения арт-терапевтических, сказко- и игротерапевтических занятий в группе, индивидуально с привлечением форм из других направлений арт-терапии;
- способами решения педагогических задач;
- навыками моделирования образовательных и педагогических ситуаций;
- методы диагностики развития педагогической деятельности воспитателя;

- методики диагностики развития личности дошкольника к школьному обучению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Гайфулина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии
ЕИ КФУ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3.14 Семейная педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

1. Цели освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов осознания единства общественного и семейного воспитания, возрастания роли семейного и домашнего воспитания на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина Б1.В.ОД.3.14 Семейная педагогика относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3.4). Для освоения дисциплины Б1.В.ОД.3.14 Семейная педагогика обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.14.1), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2).

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3.14 Семейная педагогика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Организация дошкольного образования (Б1.В.ОД.3.15), «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» (Б1.В.ОД.3.17), Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте (Б1.В.ОД.3.21) «Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.15), прохождения Б2.П. Педагогических практик, Б2.П.2 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ОД.3.14 Семейная педагогика относится к числу обязательных дисциплин. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с семейной педагогикой.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с детьми дошкольного возраста, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-3 (профессиональные)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

компетенции)	учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

знать:

- современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития детей;
- особенности воспитания и развития детей раннего, дошкольного возраста, разнополых детей в семье; особенности совместного воспитания разновозрастных детей в семье.

уметь:

- реализовывать свои творческие педагогические способности в конкретной деятельности;
- формировать собственную позицию по вопросам воспитания дошкольников в условиях семьи.

владеть:

различными средствами построения социального взаимодействия участников образовательного процесса; способами совершенствования психолого-педагогических знаний и умений путем использования принципов профессиональной этики; навыками анализа, синтеза, прогнозирования психолого-педагогического просвещения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины контрольная работа и экзамен в 4 семестре.

5. Разработчик:

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.п.н. (доцент) Хазратова Ф.В. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Аннотация программы по дисциплине «Организация дошкольного образования» (Б1.В.ОД.3.15)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» является формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина Б1.В.ОД.3.15 Организация дошкольного образования относится к вариативной части обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины Б1.В.ОД.3.15 Организация дошкольного образования обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.4.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3.15 Организация дошкольного образования является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг образовательной работы в группе детей» (Б1.В.ДВ.14), «Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.15), «Реализация образовательных программ ДО» (Б1.В.ДВ.17) прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ОД.3.15 Организация дошкольного образования относится к числу обязательных дисциплин. Она обеспечивает прпедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией деятельности в ДОО.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с детьми дошкольного возраста, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования;

- Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;

- основы теории управления дошкольным образовательным учреждением.

Уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть:

- системой знаний о сфере образования, системе образовательных учреждений;

- методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.16 Этнопедагогика

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

1. Цели освоения дисциплины: дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

Задачи дисциплины.

- ввести в проблематику этнопедагогической науки;
- заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов;
- выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности;
- сформировать национальное самосознание студентов, основы гражданской, эстетической, экологической, морально-этической культуры.

2.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе высшего образования

Дисциплина Б1.В.ОД.3.16 Этнопедагогика относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3.4). Для освоения дисциплины Б1.В.ОД.3.16 Этнопедагогика обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.14.1), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2).

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3.16 Этнопедагогика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Организация дошкольного образования (Б1.В.ОД.3.15), «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» (Б1.В.ОД.3.17), Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте (Б1.В.ОД.3.21) «Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.15), прохождения Б2.П. Педагогических практик, Б2.П.2 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ОД.3.16 Этнопедагогика относится к числу обязательных дисциплин. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с этнопедагогическими особенностями образования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с детьми дошкольного возраста, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

/модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

знать:

основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией; пути развития этнопедагогике; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях;

влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах; зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста; теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.

уметь:

сравнивать и обобщать этнографический материал; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода. планировать воспитательную работу в полиэтнической среде ДОУ; анализировать современные программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста; использовать полученные знания при организации работы с детьми.

владеть:

традиционными и инновационными технологиями воспитания детей; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в ДОУ методами нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины контрольная работа и экзамен в 8 семестре.

5. Разработчик: Программу дисциплины разработал(а)(и) к.п.н. (доцент) Хазратова Ф.В. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.3.17 Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цели освоения дисциплины: познакомить с доминирующими компонентами методической системы, с структурной моделью методической службы в дошкольном образовании; дать студентам профессиональные знания, необходимые для осуществления процесса управления ДОО.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и передового опыта по совершенствованию методической службы в системе дошкольного образования;
- вооружение методами и приемами организации методической работы в дошкольном учреждении;
- овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе высшего образования

Дисциплина Б1.В.ДВ.21 Методическая работа в образовательной организации относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.21 Методическая работа в образовательной организации обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21 Методическая работа в образовательной организации является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ. Методическая работа в образовательной организации относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией методической службы в ДОО.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание

(общефессиональные компетенции)	и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общефессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

проблем методической службы, особенности деятельности старшего воспитателя (методиста) в системе управления ДОО;

- содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении.

2. должен уметь:

разрабатывать содержание различных форм методической помощи воспитателям по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса, охране жизни и здоровья детей;

- планировать и осуществлять методическую работу в ДОО.

3. должен владеть:

- отбора современных методик и технологий работы в дошкольном учреждении с родителями, педагогами с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- изучения педагогической деятельности воспитателей;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития;

- работы по составлению годового плана, документов по аттестации педагогов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачёт в 10 семестре.

5. Программу дисциплины разработал(а)(и) к.п.н. (доцент) Хазратова Ф.В. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Б1.В.ОД.3.18. ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины:

1. Сформировать систему знаний, умений и навыков по курсу «Выразительное чтение». В лекционном курсе содержится основной материал, знакомящий с теорией выразительного чтения, дает представление о продукте, основных требованиях к нему.
2. Рассмотреть и обсудить вопрос об ответственности учителя-словесника перед учащимися в плане необходимости определенной подачи материала, приобщения к нему, прививании интереса, что не в последнюю очередь зависит от соответствия речи учителя требованиям, определяемым курсом выразительного чтения.
3. Основная цель практических занятий состоит в том, чтобы на практическом уровне ознакомиться с особенностями исполнения художественных произведений мастерами художественного слова, дать возможность попробовать свои силы, с помощью совместного анализа (преподаватель - студенты) проанализировать ошибки.

Задачи дисциплины:

1. Ввести элементы теоретического осмысления основ выразительного чтения, помочь сформировать базовый понятийный аппарат.
2. Дать представление об основных приемах повышения уровня художественного исполнения программных произведений на уроках в школе, ознакомить с основными упражнениями
3. Проверить и в пределах возможного повысить качество исполнения произведений, избавиться от простых дефектов и наиболее распространенных ошибок.
4. Способствовать повышению профессионального уровня будущих учителей-словесников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к обязательным дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование).

Для освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Литературное образование дошкольников».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и методику обучения выразительному чтению в школе;
- теорию выразительного чтения и исполнительского мастерства;
- основные приёмы выразительного чтения художественных произведений разных родов;

уметь:

- давать грамотно построенный, развернутый устный анализ конкретного художественного произведения в контексте оптимального его художественного исполнения, базирующийся на знании практического материала (текстов), владении понятийным аппаратом;
- использовать современные технические средства обучения и воздействия, научно обоснованные приемы и методы при обучении выразительному чтению школьников;
- применять современные средства оценивания результатов работы, различные форм контроля при обучении выразительному чтению школьников;
- организовывать и проводить различные нестандартные творческие внеклассные

мероприятия;

владеть:

- владеть разнообразными интонационными приёмами выразительного чтения;
- навыками воспитания обучающихся разного возраста через художественное чтение, формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- навыками формирования общей культуры учащихся на основе приобщения к художественному чтению и рассказыванию.

Аннотация программы по дисциплине «Практикум по изобразительной деятельности» (Б1.В.ОД.3.19)

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» является: сформировать профессиональные знания, умения и навыки по изобразительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по ИЗО» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практикум по ИЗО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Практикум по ИЗО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методическая работа в ДОО», а также дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК- 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– теоретические основы изобразительного искусства;

– терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;

– основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

уметь:

– организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

– отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;

– осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности;

- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

владеть:

- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;
- приемами изобразительных умений и навыков работе с различными художественными материалами.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.20 Практикум по музыкальной деятельности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Практикум по музыкальной деятельности:

ПК – 1 (профессиональные компетенции)		готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2 (профессиональные компетенции)	2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 3 (профессиональные компетенции)	3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК – 4 (профессиональные компетенции)	4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 6 (профессиональные компетенции)	6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина «Практикум по музыкальной деятельности» относится к профессиональному блоку вариативной части обязательных дисциплин ООП, направление 44.03.01. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

Вместе с дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии литературного образования детей дошкольного возраста», «Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста» обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Дисциплина «Практикум по музыкальной деятельности» изучается на 4 курсе (ах), в восьмом семестре (ах)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Составитель: Талышева И.А., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.3.21 - Организация игровой деятельности в дошкольном
возрасте

1. Цель освоения дисциплины

Способствовать подготовке бакалавров к организации игровой деятельности в условиях личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с передовым педагогическим опытом организации игровой деятельности с детьми; вооружать методами и приемами организации игровой деятельности.

2. Развивать интерес к педагогической профессии; способствовать овладению педагогической теорией воспитания и обучения детей в процессе игровой деятельности.

3. Упражнять в овладении навыками самостоятельной работы с литературой; в умении применять полученные знания в работе с детьми.

4. Развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность; формировать основы профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению **44.03.01.** – педагогическое образование. Дисциплина «Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте» относится к вариативной части предметов. Дисциплина изучается в четвёртом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся на предыдущем уровне образования (среднем), а также знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста» Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины являются базовыми для последующего изучения специальных дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

Курс дисциплины «Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте» предполагает овладение механизмами и закономерностями игровой деятельности дошкольников.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-4
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные методики и технологии игровой деятельности детей дошкольного возраста основные классические подходы к организации сотрудничества воспитанников

Уметь: проектировать игровую деятельность в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения проектировать игровую деятельность детей разного дошкольного возраста с учетом особенностей сотрудничества воспитанников

Владеть: умениями осуществлять инновационный подход к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет.

5. Разработчик:

Ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Нуриева А.Р.

**Аннотация программы дисциплины
«Практикум по игровым технологиям»**

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Практикум по игровым технологиям» :

- Формирование у студентов современного представления о состоянии проблемы интеллектуального развития у детей дошкольного возраста через игровые технологии;
- Осознание важности приобретения новых знаний о современных методах интеллектуального развития;
- Формирование интереса к новым методам развития интеллекта.

Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимому знанию, умениям и трудовым действиям педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

1.знать:

- современные образовательные технологии когнитивного развития;
- формы организации работы с логическими блоками;
- игровые обучающие средства и пособия.

2.уметь:

- использовать логические блоки Золтана Дьенеша в интеллектуальном развитии дошкольников;
- использовать формы организации работы с логическими блоками;
- использовать игровые обучающие средства и пособия;

3. должен владеть:

- навыками использования логических блоков Золтана Дьенеша в интеллектуальном развитии дошкольников;
- навыками использования форм организации работы с логическими блоками;
- навыками использования игровых обучающих средств и пособий;

4. должен применять:

- полученные теоретические знания в ходе практической деятельности как в работе с детьми, так и в процессе самостоятельной деятельности;
- современные методики и технологии, в том числе и информационные, для

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- отечественный и зарубежный опыт организации технологического процесса в области дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по игровым технологиям в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению **44.03.01.62** – педагогическое образование (уровень бакалавра).

Дисциплина «**Практикум по игровым технологиям**» входит в цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01.62 Педагогическое образование (уровень бакалавра), дисциплина «**Практикум по игровым технологиям**» преподается на 4 курса (, 2семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая практика» (Б2.П.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая практика» являются практическое освоение форм, методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательной организации, отработка профессионально-педагогических умений будущего специалиста, активизация компонентов деятельности: психологический компонент (осознание степени овладения профессией); теоретический компонент (осознание студентами уровня овладения содержанием наук, лежащих в основе выбранной профессии); практический компонент (владение студентами основными видами профессиональной деятельности); ценностно-ориентировочный компонент (отношение личности студента к овладеваемой профессии, как ценностно-значимой); нравственный компонент (способность студента к взаимодействию с другими специалистами в области выбранной профессии).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б2.П.1 Педагогическая практика обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.П.1 Педагогическая практика обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4).

Освоение умениями на практике Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов.. В структуре ОПОП бакалавриата практика обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативные правовые документы в своей деятельности;
- основные понятия о вербальном и невербальном общении с детьми и взрослыми;
- правила проведения ООД в ДОО;
- аспекты взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- планировать и анализировать педагогический процесс с учетом современных требований; выбирать эффективные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- проводить различные формы работы с родителями; проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
- организовать индивидуальную, коллективную деятельность детей дошкольного возраста;
- организовать учебную, игровую, трудовую деятельность;
- осуществлять педагогическое общение с детьми, коллегами, администрацией дошкольного учреждения;
- разъяснять, объяснять, убеждать;
- разрешать конфликтные ситуации;

владеть:

- знаниями нормативными правовыми документами в своей деятельности; коммуникативными навыками;
- правилами проведения образовательной деятельности;
- способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- способами установления контактов и ведения беседы с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетных единиц (756 часов).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Преддипломная практика» (Б2.П.2)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Преддипломная практика» являются обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по профилю, отработка профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений, формирование личностных качеств будущего воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б2.П.2 Преддипломная практика обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.П.2 Преддипломная практика обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методическая работа в ДОУ» (Б1.В.ОД.3.17), «Общая психология» (Б1.Б.14.1), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4).

Освоение умениями на практике Б2.П.2 Преддипломная практика является необходимой основой для подготовки выпускных квалификационных работ. В структуре ОПОП бакалавриата практика обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативные правовые документы в своей деятельности;
- основные понятия о вербальном и невербальном общении с детьми и взрослыми;
- правила проведения ООД в ДОО;
- аспекты взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- планировать и анализировать педагогический процесс с учетом современных требований; выбирать эффективные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- проводить различные формы работы с родителями; проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
- организовать индивидуальную, коллективную деятельность детей дошкольного возраста;
- организовать учебную, игровую, трудовую деятельность;
- осуществлять педагогическое общение с детьми, коллегами, администрацией дошкольного учреждения;
- разъяснять, объяснять, убеждать; разрешать конфликтные ситуации;

владеть:

- знаниями нормативными правовыми документами в своей деятельности;
- коммуникативными навыками; правилами проведения образовательной деятельности;
- способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- способами установления контактов и ведения беседы с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Б2.У.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» являются подготовка будущих педагогов дошкольного образования к усвоению базовых понятий, методов и процедур исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Учебная практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.14.1), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2).

Освоение умениями на практике Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Организация дошкольного образования (Б1.В.ОД.3.15), «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» (Б1.В.ОД.3.17), Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте (Б1.В.ОД.3.21) «Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.15), прохождения Б2.П. Педагогических практик, Б2.П.2 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата практика обеспечивает преемственную подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

— способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

— готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

— готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

— готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативные правовые документы в своей деятельности;

- основные понятия о вербальном и невербальном общении с детьми и взрослыми;

- правила проведения эксперимента в детском учреждении;

- методы диагностирования достижений воспитанников;

- аспекты взаимодействия с взаимодействием с родителями, коллегами, социальными

партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- применять нормативные правовые документы в своей деятельности;
- применять правила вербального и невербального общения в ДОО;
- добиваться позитивного результата в своей деятельности;
- самостоятельно выполнять диагностические методики; интерпретировать результаты методик;
- самостоятельно включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- знаниями нормативными правовыми документами в своей деятельности;
- коммуникативными навыками; правилами проведения образовательной деятельности;
- способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- способами установления контактов и ведения беседы с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.