

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Инженерно-технологический факультет



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: **Технология и информатика**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Елабуга 2017

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю подготовки «Технология и информатика» уровня высшего образования - бакалавриат представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским федеральным университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» высшего образования (ВО) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПОПОП ВО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ (носит рекомендательный характер);
- Устав образовательной организации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Целью ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Технология и информатика») является подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования и культуры, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Технология и информатика»),

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Технология и информатика») составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения, включая все виды текущей и промежуточной аттестации, а также итоговую государственную аттестацию.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. На направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» прием ведется по результатам ЕГЭ «Математика», «Обществознание», «Русский язык», или для обучения по программе бакалавриата могут проводиться дополнительные внутренние испытания (для лиц, имеющих диплом об окончании среднего профессионального учебного заведения).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Технология и информатика») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Технология и информатика») ориентирована на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной (программа прикладного бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Технология и информатика»), в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

–изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

–обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

–использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

–организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

–формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

–обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

–проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

–моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1).

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

–готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

–способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

–готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

–готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

–владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

–готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

Таблица 1 – Структурная матрица для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Технология и информатика»)

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
		ПК-10	ПК-11	ПК-12									
Б1.Б.1	Иностранный язык	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-5								
Б1.Б.2	История	ОК-2											
Б1.Б.3	Философия	ОК-1	ОК-2	ОК-5									
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	ОК-4	ОПК-5										
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	ОПК-6										
Б1.Б.6	Экономика	ОК-1	ОК-2										
Б1.Б.7	Основы правоведения и противодействия коррупции	ОК-7	ОПК-4										
Б1.Б.8	Информационные технологии	ОК-4	ОК-6										
Б1.Б.9	Физическая культура	ОК-8											
Б1.Б.10	Педагогика												
<i>Б1.Б.10.1</i>	<i>Феномен образовательной деятельности</i>	ОПК-1	ОПК-3										
<i>Б1.Б.10.2</i>	<i>Конструирование и реализация воспитательных процессов</i>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9			
<i>Б1.Б.10.3</i>	<i>Конструирование и реализация образовательных процессов</i>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9				
<i>Б1.Б.10.4</i>	<i>Практика личностно-ориентированного образования</i>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9				
<i>Б1.Б.10.5</i>	<i>Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях (инструктивно-методический сбор)</i>	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ПК-7						
Б1.Б.11	Психология												
<i>Б1.Б.11.1</i>	<i>Общая психология</i>	ОК-5	ОПК-2										
<i>Б1.Б.11.2</i>	<i>Возрастная и социальная</i>	ОК-5	ОПК-2										

	<i>психология</i>												
<i>Б1.Б.11.3</i>	<i>Педагогическая психология</i>	ОПК-1	ОПК-3										
<i>Б1.Б.11.4</i>	<i>Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</i>	ОК-5	ПК-6										
<i>Б1.Б.11.5</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</i>	ОК-5	ОПК-2										
Б1.Б.12	Теория и методика обучения предмету												
<i>Б1.Б.12.1</i>	<i>Методика обучения технологии</i>	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10								
<i>Б1.Б.12.2</i>	<i>Методика обучения информатике</i>	ОК-5	ОПК-1	ПК-2									
<i>Б1.Б.12.3</i>	<i>Курсовая работа по методике</i>	ОК-6	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-8	ПК-9			
Б1.В.ОД.1	Концепция современного естествознания	ОК-3											
Б1.В.ОД.2	Физика	ОК-3											
Б1.В.ОД.3	Электротехника	ОК-6	ПК-1										
Б1.В.ОД.4	Радиотехника	ОК-6	ПК-7										
Б1.В.ОД.5	Основы экологической культуры	ОК-4	ПК-8										
Б1.В.ОД.6	Арт-педагогика	ОК-5	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-7				
Б1.В.ОД.7	Социология	ОК-1	ОК-2	ОК-5									
Б1.В.ОД.8	Математика												
<i>Б1.В.ОД.8.1</i>	<i>Математика и основы математической обработки информации</i>	ОК-3	ОК-6										
<i>Б1.В.ОД.8.2</i>	<i>Теория вероятностей и математическая статистика</i>	ПК-1	ПК-6										
<i>Б1.В.ОД.8.3</i>	<i>Численные методы</i>	ОК-6	ПК-1										
<i>Б1.В.ОД.8.4</i>	<i>Исследование операций</i>	ПК-4	ПК-7										
<i>Б1.В.ОД.8.5</i>	<i>Дискретная математика</i>	ОК-6	ПК-1										
<i>Б1.В.ОД.8.6</i>	<i>Математическая логика и теория</i>	ОК-6	ПК-1										

	<i>алгоритмов</i>												
<i>Б1.В.ОД.8.7</i>	<i>Основы искусственного интеллекта</i>	ОПК-1	ПК-1	ПК-4									
Б1.В.ОД.9	Информатика												
<i>Б1.В.ОД.9.1</i>	<i>Теоретические основы информатики</i>	ОПК-1	ПК-1	ПК-4									
<i>Б1.В.ОД.9.2</i>	<i>Программирование и робототехника</i>	ОК-3	ПК-6										
<i>Б1.В.ОД.9.3</i>	<i>Операционные системы</i>	ПК-1	ПК-11										
<i>Б1.В.ОД.9.4</i>	<i>Архитектура компьютера</i>	ОК-3	ПК-4										
<i>Б1.В.ОД.9.5</i>	<i>Практикум решения задач по информатике</i>	ОК-3	ПК-4										
<i>Б1.В.ОД.9.6</i>	<i>Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем</i>	ОК-3	ОК-6										
<i>Б1.В.ОД.9.7</i>	<i>Компьютерное моделирование</i>	ОК-3	ПК-4										
<i>Б1.В.ОД.9.8</i>	<i>Информационная безопасность</i>	ПК-1	ПК-11										
<i>Б1.В.ОД.9.9</i>	<i>Информационные системы</i>	ПК-4	ПК-11										
Б1.В.ОД.10	Технология												
<i>Б1.В.ОД.10.1</i>	<i>Начертательная геометрия</i>	ОК-3											
<i>Б1.В.ОД.10.2</i>	<i>Материаловедение</i>	ОК-3											
<i>Б1.В.ОД.10.3</i>	<i>Технологический практикум</i>	ОК-6	ОПК-1	ПК-1									
<i>Б1.В.ОД.10.4</i>	<i>Черчение</i>	ОК-3											
<i>Б1.В.ОД.10.5</i>	<i>Прикладная механика</i>	ОК-3											
<i>Б1.В.ОД.10.6</i>	<i>Основы творческо-конструкторской деятельности</i>	ОК-5	ОК-6	ПК-2	ПК-4	ПК-7							
<i>Б1.В.ОД.10.7</i>	<i>Охрана труда</i>	ОК-6	ОК-7										
<i>Б1.В.ОД.10.8</i>	<i>Технологии в сфере быта</i>	ОК-5	ОК-6	ОПК-6	ПК-7								
<i>Б1.В.ОД.10.9</i>	<i>Сельскохозяйственные технологии</i>	ОК-2	ОК-5										
<i>Б1.В.ОД.10.10</i>	<i>Профессиональное самоопределение школьников</i>	ПК-5	ПК-6	ПК-7									
<i>Б1.В.ОД.10.11</i>	<i>Организация проектно-исследовательской деятельности школьников</i>	ОК-5	ОК-6	ПК-2	ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10				

<i>Б1.В.ОД.10.12</i>	<i>Дизайн-образование школьников</i>	ОПК-1	ПК-1	ПК-3	ПК-7	ПК-8							
Б1.В.ОД.11	Экономика												
<i>Б1.В.ОД.11.1</i>	<i>Основы предпринимательства</i>	ОК-5	ОК-6										
<i>Б1.В.ОД.11.2</i>	<i>Экономика образования</i>	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-6					
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	ОК-8											
Б1.В.ДВ.1.1	Инженерная психология и эргономика	ОК-5	ПК-7										
Б1.В.ДВ.1.2	Школьная психодиагностика	ОПК-2											
Б1.В.ДВ.2.1	Психолого-педагогическая диагностика и развитие одаренности детей и молодежи	ОПК-2											
Б1.В.ДВ.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС	ОПК-3											
Б1.В.ДВ.3.1	Исследовательская деятельность в образовании	ОК-6	ОПК-1	ПК-2									
Б1.В.ДВ.3.2	Проектирование развивающей среды образовательной организации	ПК-2	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9						
Б1.В.ДВ.4.1	Политология	ОК-1	ОК-2	ОК-5									
Б1.В.ДВ.4.2	Религиоведение	ОК-1	ОК-2	ОК-5									
Б1.В.ДВ.5.1	Основы современного производства	ОК-1	ОК-3										
Б1.В.ДВ.5.2	Технология конструкционных материалов	ОК-3	ОК-6										
Б1.В.ДВ.5.3	Технология швейных изделий	ОК-6	ОПК-1	ПК-1									
Б1.В.ДВ.5.4	Технология текстильного и швейного производства	ОК-6	ОПК-1	ПК-1									
Б1.В.ДВ.6.1	Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость	ОК-2	ОК-3										
Б1.В.ДВ.6.2	Управление качеством	ОК-1	ОК-3										
Б1.В.ДВ.6.3	Технология приготовления пищи	ОК-5	ОПК-1	ОПК-6									
Б1.В.ДВ.6.4	Технология производства продовольственных товаров	ОК-5	ОПК-1	ОПК-6									

Б1.В.ДВ.7.1	Резание материалов, станки и инструменты	ОК-3											
Б1.В.ДВ.7.2	Основы современного машиностроения	ОК-3											
Б1.В.ДВ.7.3	Основы цветоведения и композиции	ОПК-5	ПК-2	ПК-7	ПК-8								
Б1.В.ДВ.7.4	Цветодидактика	ОПК-5	ПК-2	ПК-7	ПК-8								
Б1.В.ДВ.8.1	Художественные ремесла и народные промыслы	ОПК-6	ПК-6	ПК-7									
Б1.В.ДВ.8.2	Резьба по дереву	ОПК-6	ПК-6	ПК-7									
Б1.В.ДВ.8.3	Рукоделие и художественные ремесла	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОПК-6	ПК-8							
Б1.В.ДВ.8.4	Современные виды декоративно-прикладного искусства	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОПК-6	ПК-8							
Б1.В.ДВ.9.1	Конструирование и моделирование технических объектов	ОПК-6	ПК-6	ПК-7									
Б1.В.ДВ.9.2	Техническое творчество учащихся	ОК-3	ОК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7			
Б1.В.ДВ.9.3	Конструирование и моделирование одежды	ОК-6	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.9.4	Конструирование и моделирование детской одежды	ОК-6	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.10.1	История развития науки, техники и изобретений	ОК-1	ОК-2	ОК-3									
Б1.В.ДВ.10.2	Эргономика и дизайн	ОК-6	ПК-2										
Б1.В.ДВ.10.3	История искусств и дизайна	ОК-6	ПК-2										
Б1.В.ДВ.10.4	История и теория дизайна	ОК-6	ПК-2										
Б1.В.ДВ.11.1	Игровые технологии в образовании	ОК-5	ОК-6	ОК-7									
Б1.В.ДВ.11.2	Методика обучения предпринимательству	ОК-5	ОК-6	ОК-7									
Б1.В.ДВ.12.1	Экономика семьи	ОК-2	ОК-5	ОПК-1	ОПК-4	ПК-5	ПК-6						
Б1.В.ДВ.12.2	Бухгалтерский учет и налогообложение	ОК-2	ОК-5	ОПК-1	ОПК-4	ПК-5	ПК-6						
Б1.В.ДВ.13.1	Гидравлика и гидравлические	ОК-3											

	машины												
Б1.В.ДВ.13.2	Основы гидропривода, гидравлические и пневматические системы	ОК-3											
Б1.В.ДВ.13.3	Основы рисунка	ПК-4	ПК-6										
Б1.В.ДВ.13.4	Технический рисунок	ПК-4	ПК-6										
Б1.В.ДВ.14.1	Теплотехника	ОК-3											
Б1.В.ДВ.14.2	Термодинамика и рабочие процессы двигателей	ОК-3											
Б1.В.ДВ.14.3	Кулинария	ОК-5	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.14.4	Физиология и гигиена питания	ОК-5	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.15.1	Основы автоматизации и вычислительной техники	ОК-6	ПК-7										
Б1.В.ДВ.15.2	Основы схемотехники	ОК-6	ПК-7										
Б1.В.ДВ.16.1	Электронные учебники	ПК-2	ПК-4										
Б1.В.ДВ.16.2	Системы интерактивного тестирования	ПК-2	ПК-4										
Б1.В.ДВ.17.1	Дистанционные технологии в обучении информатике	ПК-2	ПК-4										
Б1.В.ДВ.17.2	Технология e-портфолио в обучении информатике	ПК-2	ПК-4										
Б1.В.ДВ.18.1	История информатики	ОК-5	ОПК-1	ПК-2									
Б1.В.ДВ.18.2	История и перспективы развития школьной информатики	ОК-5	ОПК-1	ПК-2									
Б1.В.ДВ.19.1	Мультимедиа технологии	ОК-1	ПК-3	ПК-7									
Б1.В.ДВ.19.2	Компьютерная графика и анимация	ОК-1	ПК-3	ПК-7									
Б1.В.ДВ.20.1	Web программирование	ОК-6	ПК-7										
Б1.В.ДВ.20.2	Разработка Web-приложений	ОК-6	ПК-7										
Б1.В.ДВ.21.1	Управление андроидами робототехническими системами	ПК-2	ПК-4	ПК-12									
Б1.В.ДВ.21.2	Управление биоморфными робототехническими системами	ПК-2	ПК-4	ПК-12									
Б1.В.ДВ.22.1	Техника и технологии будущего в современной научной фантастике	ОК-1	ОК-2										

Б1.В.ДВ.22.2	Технические изобретения в научной фантастике и их воплощение в реальности	ОК-1	ОК-2										
Б2	Практики	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1
		ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОК-5	ОК-6	ОПК-1									
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОК-5	ОК-6	ОПК-1									
Б2.П.1	Научно-исследовательская работа	ОК-6	ОПК-1	ОПК-5	ПК-3	ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК-10				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-5	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б2.П.3	Педагогическая практика по первому профилю	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б2.П.4	Педагогическая практика по второму профилю	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Б2.П.5	Преддипломная практика	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-4	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-3	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8	ПК-9	
ФТД	Факультативы												

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Технология и информатика») формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10 процентов.

Существующая материально-техническая база в Елабужском институте (филиале) КФУ в достаточной мере обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Общая площадь всех сооружений составляет 44538,6 кв. м., в т.ч. оборудованная охранно-пожарной сигнализацией - 18908 кв.м.

Елабужский институт КФУ располагает в 17 основных учебно-лабораторных корпусах площадью 30600,3 кв.м., где имеются лекционные аудитории для потоковых и групповых занятий, лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы и др. Площадь крытых спортивных сооружений - 2277 кв.м.

В трех корпусах имеются научные и учебные библиотеки, где созданы все условия для работы преподавателей, сотрудников и студентов. Общее количество посадочных мест в читальных залах – 200. Библиотечный фонд насчитывает - 410365 экз. Основная учебно-методическая литература составляет 57,1% от общего объема книжного фонда и насчитывает

234018 экз. Научная литература составляет 17,93 % от общего объема книжного фонда и насчитывает 73562 экз.

Университетом заключен договор с Электронно-библиотечной системой (ЭБС) на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных, согласно которому все студенты университета имеют возможность работать с электронными версиями изданий и другими видами информации, предоставленной на сайте, с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Студенты, обучающиеся в рамках ОПОП бакалавриата, имеют возможность пользоваться локальной электронной библиотекой и медиатекой КФУ и филиала, включающей в себя электронные образовательные ресурсы общим объемом более 300 Гб.

Для реализации учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» имеются следующие специализированные аудитории: лингафонный кабинет, лаборатория гидравлики и гидравлических машин, лаборатория термодинамики и теплотехники, лаборатория резания материалов, станков и инструментов, лаборатория сопротивления материалов, лаборатория материаловедения и технологии конструкционных материалов, лаборатория теории механизмов и машин и деталей машин, лаборатория компьютерной графики и черчения, лаборатория основ автоматики и вычислительной техники, лаборатория информатики и информационных технологий, лаборатория механики и молекулярной физики, лаборатория электричества и энергетике, лаборатория оптики и квантовой физики, мастерские по ручной и механической обработке древесины и металла, швейная мастерская, кулинарный цех, лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием, лаборатории по электротехнике, лаборатории по радиотехнике. Указанные лаборатории, мастерские и кабинеты снабжены лаборантскими и вспомогательными помещениями для размещения и хранения учебно-методического раздаточного материала.

Институт имеет три общежития общей площадью 14914,8 кв.м., что позволяет обеспечить проживанием большинство студентов. Пункты общественного питания имеют площадь 1195,2 кв.м.

6. Характеристика социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива Елабужского института ФГАОУ ВО КФУ, его общественных организаций и структур, студенческого актива является создание в университете гуманитарной (социокультурной) педагогической воспитывающей среды с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения, и имеет социально-адаптационную и профориентационную направленность. В основе воспитательной работы университета лежат идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации и гуманитаризации процесса подготовки специалистов высшей квалификации. Каждому студенту предоставляются условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях

рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Практическая реализация Концепции воспитательной работы университета происходит на следующих условиях:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, республики, международных связей.

Концепция воспитательной работы строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов, определяющем цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников и включающем:

– законодательные акты Российской Федерации, определяющие основные подходы к воспитательной работе в системе высшего и послевузовского образования (Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»);

– обязательные и рекомендательные акты, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации, значимых российских общественных организаций;

– нормативные документы Елабужского института ФГАОУ ВО КФУ, регулирующие организацию воспитательной работы (Устав К(П)ФУ, Правила внутреннего распорядка университета, Решения Ученого совета университета и Совета по воспитательной работе и иные документы).

Воспитательная и социальная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: 1 – на уровне вуза, 2 – факультета, 3 – кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитательной деятельности Елабужского института ФГАОУ ВО КФУ являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых

ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Реализация социальной работы университета предполагает следующее:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения кураторов и преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников университета;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры
- развитие инфраструктуры студенческих клубов и объединений;
- реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- расширение информационного пространства по направлению внеучебной, воспитательной и социальной работы;
- организация систематического мониторинга состояния социальной и воспитательной работы в вузе;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления, добровольческие

движения); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом (программное обеспечение, методики, экспертные системы).

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются:

- паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности;

- взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве;

- значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия; высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

В университете эффективно работают студенческие общественные объединения: студенческий совет, профсоюзная студенческая организация, студенческий совет общежитий, развивается волонтерское движение. По программе «Факультет лидерства» работает школа студенческого самоуправления, регулярно проводится выездная учеба студенческого актива. В вузовском информационном пространстве функционирует студенческий Пресс-центр, студенческое университетское телевидение «UNIVERSMOTRI.RU», реализуются газетные информационные проекты: «Университет», «Казанский университет», «Первокурснику», «Абитуриенту», «Шэкерт», «DARELFONYN» и др.

В университете функционируют научно-исследовательские общества, археологический кружок, студенческий отряд по охране правопорядка «Форпост», студенческая волонтерская психологическая служба «Аэлита», творческие коллективы брейн-клуб, Студенческая лига КВН. Деятельность в составе студенческих трудовых отрядов формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки.

Основной деятельностью студенческих объединений является реализация социально значимых проектов: научно-исследовательское педагогическое общество «ИСТОК», дискуссионные клубы, клуб «Что? Где? Когда?», воспитательный проект «Аэлита», добровольное экологическое общество «ЭКОДОС». Проекты: «Творческий портрет первокурсника», «Университет здорового образа жизни», «Интеллектуальный лидер», «Учитель нового поколения», «Студенческая весна», «Мисс КФУ» включены в перечень конкурсных мероприятий.

В университете разработан комплекс мер, способствующий адаптации студентов первого курса: разработана «Памятка первокурсника», осуществляется шефство старшекурсниками над студентами первых – вторых курсов; проводятся традиционные праздники «День знаний», факультетские вечера, конкурсы первокурсников, тренинги для первокурсников и др.

В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых проектов: программа гражданско-патриотического воспитания и формирования толерантной среды (основной проект – «Парад наций»), праздники «День славянской письменности», «Гатьянин день», такие проекты, как «МЫ – ЗА Возрождение», школа актива «Факультет лидерства», мероприятия в рамках программы формирования ЗОЖ.

В университете ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни: реализуются комплексные программы профилактики употребления ПАВ, функционируют спортивные клубы и секции и др.

К услугам иногородних студентов предоставляется обширная инфраструктура студенческого городка, включающая три общежития с уютными двух-, трех-, четырехместными комнатами для проживания (общее количество койко-мест 1077), комбинат общественного питания (3 буфета, кафе «Сытый студент»), спортивный комплекс.

В общежитиях института созданы необходимые условия для полноценного проживания, учебы, культурного отдыха и занятий спортом. Общежития оборудованы спортивным залом для занятия шейпингом, тренажерным залом, залом хореографии. Функционируют кинозал, психологическая гостиная, комната отдыха с теннисными столами и бильярдом, шахматный зал, прачечная комната со стиральными машинами. Еженедельно в кинозале проходят просмотры современных и классических кинофильмов со зрительскими студенческими дискуссиями с участием преподавателей кафедры философии и социологии.

В условиях студенческих общежитий успешно решаются вопросы развития органов студенческого самоуправления: студенческие советы факультетов решают жилищно-бытовые вопросы иногородних студентов, организуют культурно-массовые и спортивные мероприятия.

По инициативе студенческого совета организуется смотр-конкурс студенческих общежитий, который проводится по двум номинациям: на лучший этаж общежития, и лучшую студенческую комнату; проходят турниры по шахматам, настольному теннису и др.

Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о социальной стипендии, Положением о материальной помощи и др.

В университете ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Ежегодно проводится региональные и федеральные студенческие научно-практические конференции, целью которых является формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и развитие научных традиций университета.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих педагогов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В вузе с 2006 г. существует система менеджмента качества образования. Для решения задач, обусловленных введением системы менеджмента качества, создан ряд структурных подразделений: отдел стратегического планирования, информационно-аналитический отдел, отдел тестирования, отдел управления качеством образования.

Жизненный цикл системы качества вуза реализуются в следующем хронологическом порядке:

1. Разработка системы качества образовательного учреждения – 2007-2010 гг.
2. Внедрение системы качества образовательного учреждения – 2010-2011 гг.
3. Поддержание и развитие системы качества образовательного учреждения – с 2011 г.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Технология и информатика») и Типовым положением о вузе оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств входят в рабочие программы дисциплин и практик.

7.2. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91); «Регламентом Государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (утвержденного приказом № 0.1.1.67-06/248/16 от 30 декабря 2016 г.).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом профиля подготовки.

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации КФУ относится защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» прилагается.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В соответствии с положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в Елабужском институте ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Технология и информатика») содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, регламентом о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении

высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Обновление основной образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении ОПОП ВО.

За счет внутреннего потенциала образовательного учреждения:

- повышения квалификации ППС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики вуза;

- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;

- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов).

Внешнее участие в обновлении ОПОП ВО:

- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;

- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.