

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Аннотация программы дисциплины

Б1. Б.1 Иностранный язык

для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью обучения говорению на основе чтения с элементами анализа на втором курсе является формирование умений чтения и говорения как видов речевой деятельности. Чтение рассматривается как средство овладения языком и как средство развития языковых навыков и речевых умений говорения. Оно способствует усвоению студентами приемов анализа языковых явлений - слова, предложения, текста, развитию культуры чтения, а также формирует соответствующие профессиональные умения.

Элементы анализа текста закладывают основы для последующей всесторонне интерпретации содержания, развивают умения устанавливать межпредметные связи, увязывать прочитанное с историческим фоном, политическими и социальными событиями соответствующей эпохи; вводят первоначальные элементы профессионализации педагогизации; создают базу для последующего филологического анализа текста. Реализация этих задач на втором курсе закладывает фундамент для работы по всем видам чтения на старших курсах и для развития умений говорения на литературном немецком языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на первом курсе вуза.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Студент, изучивший дисциплину,

должен: знать:

- лексический и грамматический материал читаемого произведения на уровне слова словосочетания и предложения, а также приблизительно передавать содержание текста в спонтанной речи после первого прочтения; уметь:

- семантизировать языковой материал произведения, анализировать его грамматические структуры, расширять активный словарный запас новыми лексическими единицами;

- формулировать заглавия отдельных абзацев или отрывков текста, основную идею текста;

- составлять краткое резюме по тексту;

- готовить подробный пересказ по тексту - нейтральный и оценочный;

владеть:

- основными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 6 зачетных единиц.

5. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История» (Б1.Б.2)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История» формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными фактами, процессами и явлениями всемирной и отечественной истории, её периодизации;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных исторических концепций;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приёмам анализа исторической информации;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть (Б1.Б2) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями образования, профиль «Иностранный язык и второй иностранный язык». Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные понятия и даты.

Уметь:

- анализировать историческую информацию;
- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:

- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности в целях: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик:

К.и.н., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Бурдина Г.М.

Б1.Б.3 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль: **Английский язык, немецкий язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.Б.3** – повышение уровня практического владения литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование уже имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Таким образом, курс «Русский язык и культура речи» одновременно формирует у студентов три вида компетенции: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную – с акцентом на коммуникативной компетенции.

Задачи:

- укрепить общую грамотность студентов;
- дать системное представление о литературно-языковой норме применительно к современному русскому языку;
- закрепить и совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- расширить и углубить представления о речевой системности и о нормативности на речестилистическом уровне;
- помочь осознать принципы пользования языком, а также рамки и причины отступления от них в речевой практике;
- научиться строить высказывания (тексты) в научной и деловой сферах общения;
- продолжить формирование коммуникативной компетенции специалиста;
- продолжить развитие навыков поиска и оценки информации;
- повысить уровень культуры разговорной речи, обучить речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культура речи» входит в раздел «Б1. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Предмет «Русский язык и культура речи» призван прежде всего развить коммуникативную компетенцию специалиста на основе школьных знаний, умений и навыков, сформированных на образцах классической литературы. Предмет имеет междисциплинарные связи с разделами курсами современного русского литературного языка (фонетикой, морфологией, лексикологией, синтаксисом, орфографией, пунктуацией, орфоэпией), а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой, этикой, эстетикой.

Курс «Русский язык и культура речи» призван сформировать у студентов такие важные культуроведческие понятия, как «язык», «речь», «коммуникация», «текст», «качества речи», «речевая культура личности», «речевая культура общества», «коммуникативная компетенция».

Данная дисциплина ориентирует на педагогическую, научно-методическую, воспитательную и социально-просветительскую деятельность бакалавров. Основные положения дисциплины «Русский язык и культура речи» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

– нормы литературного языка и их варианты; функциональные стили речи и правила их использования;

– конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;

уметь:

– применять полученные знания и умения в практической деятельности: говорить и писать правильно, с соблюдением всех норм современного русского литературного языка; говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно, с соблюдением норм культурной речи;

владеть:

– навыками создания текстов публицистического, официально-делового и научного стилей (научного выступления, доклада, реферата, курсовой и дипломной работы);

– навыками соблюдения правил делового этикета, моделирования речевой ситуации по определенной теме, работы с лингвистическими и специальными словарями.

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование** с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки: **Иностранный язык и второй иностранный язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Аннотация дисциплины Б1.Б.4 Основы медицинских знаний

1. Цель и задачи дисциплины **Цель дисциплины:** овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах и повреждениях, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков оказания первой медицинской помощи при различных травмах, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях;
- формирование потребностей, мотиваций и привычек ЗОЖ, воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру;
- расширение представления о месте человека в социуме, о здоровом образе жизни, о жизни без лекарств;
- ознакомление с основными видами детского травматизма;
- формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях;
- вооружение общими знаниями в области микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам базовой части (Б1.), ее изучение осуществляется на 3-ом курсе, в 5-ом семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы физиологических показателей организма,
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,
- источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний,
- приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях,
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников,
- нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья,
- законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся,

– применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей,

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий,
- оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях,
- выполнять простейшие приемы реанимации,
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

владеть:

- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья,
- навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (с двумя профилями). Профиль подготовки **Иностранный язык и второй иностранный язык**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками философской картины мира. Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с учениями философов о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира;
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов умениям применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- обучение студентов методам логического размышления, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина является базовой (общеобразовательной) частью. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения дисциплины студент должен Знать:

- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- законы культуры как формы человеческого существования, диалога и сотрудничества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь:

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

различными навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет во 2 семестре.

Автор: проф. Сабиров А.Г.

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль подготовки: **Иностранный язык и второй иностранный язык**
Квалификация выпускника:
бакалавр Форма обучения: **очная**

Аннотация дисциплины Б1.Б.6 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины Цель дисциплины: практическое овладение основами современных научных

представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.), изучение ее происходит в 3-ем семестре 2-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, социальной, природной и т.д.), защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

– выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

– при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

– способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

– приемами самозащиты во время террористических актов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

Аннотация к программе дисциплины
Б1.Б.7. МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины: теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Математика и основы математической обработки информации» включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП (Б1.Б.7). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Математика и основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей в образовательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- основные разделы математики (теория множеств, вероятность и статистика);
- основные способы математической обработки информации.

уметь:

- применять математику при решении педагогических задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- навыками по методам математической обработки информации;
- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компет енции	Расшифровка приобретаемой компетенции
----------------------------------	--

Общекультурные компетенции	
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма отчетности : зачет с оценкой.

6. Разработчик: доцент, канд. пед. наук Анисимова Т.И., ст. преподаватель Созонтова Е.А., кафедра математики и прикладной информатики

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль

Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очное

1. Цель: Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.8 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль подготовки - Иностранный язык и второй иностранный язык. Осваивается на 2 курсе, 1 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля **В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать:

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- основные методы защиты информации.

Уметь

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

Владеть

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет в 2 семестре.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.9 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель: Основной целью курса является получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для онлайн и смешанного обучения. Кроме того, студенты получают знания о методах и способах самостоятельного онлайн и смешанного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.9 «Дистанционные технологии в образовании» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр. Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия электронного обучения;
- программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;
- инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения;
- историю создания и развития систем дистанционного обучения.

уметь:

- организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;
- анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;
- создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;
- организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;
- самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

владеть:

- навыками работы за персональным компьютером.
- методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма отчетности: зачет с оценкой.

6. Разработчик: ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.10.1 Общая психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Иностранный язык и второй иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления о строении и функционирования психики человека;
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;

- пути повышения профессиональной компетентности;
- способы управления социально-психологическим климатом в группе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;
- пути личностного и профессионального роста;
- уметь:**
- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность;
- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- владеть:**
- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;
- навыком самоорганизации и самообразования;
- навыками самомотивирования на осуществление педагогической деятельности;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками организации сотрудничества обучающихся;
- навыками проектирования своего личностного и профессионального развития.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10.2 «Возрастная психология и физиология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Иностранный язык и второй иностранный язык», квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения раздела дисциплины.

Дисциплины «Возрастная психология и физиология» занимает одно из главных мест в структуре педагогического образования и состоит из двух разделов: «Возрастная психология» и «Возрастная анатомия и физиология».

Целями дисциплины являются:

- сформировать у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- сформировать систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах;
- сформировать систематизированные знания в области возрастной анатомии, физиологии с учетом готовности к ведению образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла ОПОП (Б1.Б.10.2)

Осваивается на 2- ом курсе, 3 семестр.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Возрастная психология и физиология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

1.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, основы анатомии и физиологии человека;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- пути педагогического сопровождения обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических, физиологических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

владеть:

- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками организации сотрудничества обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Афолина Е.А., к.п.н., доцент кафедры биологии и экологии.

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.10.3 Психология управления» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Иностранный язык и второй иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование устойчивого знания студентами психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- пути повышения профессиональной компетентности;
- способы управления социально-психологическим климатом в группе;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;
- пути личностного и профессионального роста;
- уметь:**
- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность;
- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- владеть:**
- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;
- навыком самоорганизации и самообразования;
- навыками самомотивирования на осуществление педагогической деятельности;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками организации сотрудничества обучающихся;
- навыками проектирования своего личностного и профессионального развития.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Б1Б.10.4 Педагогическая психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Иностранный язык и второй иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является - формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- пути повышения профессиональной компетентности;
- способы управления социально-психологическим климатом в группе;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

- способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся;

- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

- пути личностного и профессионального роста;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;

- повышать профессиональную компетентность;

- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;

- навыком самоорганизации и самообразования;

- навыками самомотивирования на осуществление педагогической деятельности;

- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;

- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся;

- навыками бесконфликтного взаимодействия;

- навыками организации сотрудничества обучающихся;

- навыками проектирования своего личностного и профессионального развития.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчики: Бильданова В.Р., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.10.5 Социальная психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Иностранный язык и второй иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:
знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- пути повышения профессиональной компетентности;
- способы управления социально-психологическим климатом в группе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;
- пути личностного и профессионального роста;
- уметь:**
- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность;
- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- владеть:**
- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;
- навыком самоорганизации и самообразования;
- навыками самомотивирования на осуществление педагогической деятельности;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками организации сотрудничества обучающихся;
- навыками проектирования своего личностного и профессионального развития.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Феномен образовательной деятельности» (Б1.Б.11.1)

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Феномен образовательной деятельности» является готовность студента к осознанному обучению профессии учителя и успешной профессиональной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), дисциплина «Феномен образовательной деятельности» преподается на 1 курсе (1 семестр).

3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

1. знать:

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования Стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

2. уметь:

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские умения;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- определять мотивы учебной деятельности.

3. владеть, иметь навыки (приобрести опыт):

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;

- владеть навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- ориентироваться в источниках информации, анализировать психолого-педагогическую литературу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация воспитательных процессов» (Б1. Б. 11. 2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Конструирование и реализация воспитательных процессов» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- готовности к конструированию и реализации воспитательного события;
- способности оценки результатов воспитательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога (1.1.2, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.10).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение модуля осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими Модуля «Феномен образовательной деятельности». Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» призван углубить профессиональные представления студентов о воспитательной деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования воспитательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания, особенностях планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования воспитательного процесса, организации и управления воспитательной деятельностью учащихся; планирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
 - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).
-

3.2. В результате изучения дисциплины студент

должен: Знать:

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции;
- современные воспитательные системы;
- методы и приемы организации и управления воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики воспитательной деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;
- особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание;
- особенности организации и управления воспитательной деятельностью в реальном образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать воспитательные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план воспитательной работы класса на один учебный год;
- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность;
- использовать специальные подходы к воспитанию для включения в воспитательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

Владеть:

- методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчики:

Доцент кафедры педагогики Талышева И.А.

Доцент кафедры педагогики Ушатикова И.И.

Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А.

Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» (Б1.Б.11.3)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» является обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ обучения в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Практика личностно-ориентированного образования», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных теорий обучения, современные педагогические идеи;
- методы, средства, формы и технологии организации обучения;
- содержание образования и условия их реформирования в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе различных теорий;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- умениями организации процесса обучения в различных социокультурных условиях;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения, их закономерностях, принципах, функциях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «История и обществознание» дисциплина «Конструирование и реализация образовательных процессов» преподается на 2 курсе (3 и 4 семестры).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» (Б1.Б.11.4)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» является способность осуществлять личностно-ориентированное образование учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс продолжает закладывать основы формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Дистанционные технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных положений личностно-ориентированного образования, его современные тенденции развития;
- методы, средства, формы и технологии организации личностно-ориентированного образования;
- содержание личностно-ориентированного образования и условия его применения в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе личностно-ориентированного образования;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности личностно-ориентированного образования в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- навыками организации процесса личностно-ориентированного образования в различных социокультурных условиях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для реализации личностно-ориентированного образования.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык и второй иностранный язык» дисциплина «Практика личностно-ориентированного образования» преподается на 3 курсе (6 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.Б.12 Физическая культура по направлению
подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю подготовки
«Иностранный язык и второй иностранный язык», форма обучения – очная

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы): 18 часов - лекции, 18 часов - семинарские занятия, 36 часов - самостоятельная работа.

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части. Осваивается в 1 семестре 1 курса. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;
- составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

Волкова К.Р.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.13. Основы правоведения и противодействия коррупции

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исходных понятий о государстве и праве;
- основание и теоретическое закрепление системы права и системы законодательства;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение основных правовых систем современности;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- анализ Конституции РФ;
- изучение федеративного устройства РФ, системы органов государственной власти;
- уяснение понятия гражданского права, гражданского правоотношения;
- характеристика права собственности;
- анализ обязательственных правоотношений, наследственного права;
- характеристика семейного права, брачно-семейных отношений;
- уяснение взаимных прав и обязанностей супругов, детей и родителей;
- характеристика трудовых правоотношений; трудового договора;
- анализ административных правонарушений и административной ответственности;
- изучение понятия преступления;
- выявление особенностей других отраслей российского права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть Учебного плана подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основные закономерности развития отечественного законодательства;
- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;
- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права; -признаки правонарушения;

уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать факторы, определяющие сущность правонарушения и наказания; -разрабатывать рекомендации по правильному применению норм права; анализировать конкретные составы правонарушений;

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками анализа правовых явлений;
- способностью критически оценивать действующее российское законодательство;
- навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов правонарушения;
- навыками практического применения правил квалификации правонарушений.

Демонстрировать способность и готовность:

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины реализуются следующие компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-7	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аудиторная работа - 38 часа, в том числе лекции - 18 часа, практические занятия - 18 часа, контролируемая самостоятельная работа – 2 часа, лабораторные работы - 0 часов. Самостоятельная работа — 34 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Автор:

Мирзагитова А.Л., ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения

АННОТАЦИЯ рабочей программы
дисциплины Элективный курс по физической культуре по
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» по
профилю подготовки «Иностранный язык и второй иностранный язык», форма обучения
– очная

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов – практические занятия. Данная учебная дисциплина включена в раздел базовой образовательной программы. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 2-6 семестрах. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4. В результате освоения дисциплины студент:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физических упражнений;
- основы методики занятий избранным видом спорта

Уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях ;
- составлять комплексы ЛФК (лечебно-физической культуры) при различных заболеваниях.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в различных видах спорта.

Автор:

Волкова К.Р.

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Иностранный язык и второй иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

- способность студентов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.п.с.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.2 Методы активного социально-психологического обучения» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Иностранный язык и второй иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

– изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки; - знакомство с тренинговой работой.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- применять методы и технологии обучения и диагностики;

владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навык использования технологий обучения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Панфилов А.Н., к.п.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.3 Школьная психодиагностика» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Иностранный язык и второй иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

- способность студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка»
для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

1. Цели дисциплины:

- Сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе германии от средневековья до современности. В процессе обучения предполагается обращение к аспекту русско-немецких литературных связей.
- Дать обобщающее введение в проблематику развития немецкой литературы, систематизировать разрозненные, сложившиеся в разное время представления о немецкой литературе и творчестве писателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка» входит в раздел Б1.В.ДВ.2 профессионального цикла учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на 1-3 курсах.

Освоение дисциплины «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоииностраннымязыкахдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретический материал в объеме программы по курсу « Литература страны изучаемого языка»; общие принципы развития немецкой литературы; основные периоды в развитии немецкой литературы; основные направления в развитии каждого периода; особенности формирования литературных направлений, течений и периодов, которые составляют не просто хронологическую последовательность в развитии литературы, а являются органической частью литературного процесса; место немецкой литературы в мировой литературе и ее связи со смежными дисциплинами: историей немецкого языка, лексикологией, стилистикой, страноведением, мировой художественной культуры,

практику художественного перевода, аналитического чтения; творчество отдельных писателей, оригинальность и своеобразие их творческой манеры; вклад основных представителей литературных направлений в развитие немецкой и мировой культуры.

Уметь:

наблюдать, сопоставлять и систематизировать особенности творческой манеры писателей, находить практическое использование результатов своих наблюдений; делать обобщения и аргументированные выводы после прочтения произведений писателей; участвовать в обсуждении закономерностей развития литературного процесса, творчества писателей, различий их творческой манеры; в письменной форме ответить на контрольные вопросы по курсу; дать грамотно построенный, развернутый устный ответ в ходе проведения зачета и экзамена; применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющихся у них знаний.

Владеть:

основными положениями современного литературоведения; основами литературоведческой терминологией; способами использования знаний по немецкой литературе в практике преподавания немецкого языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

5. Разработчик: Трофимова Л.В.

**Аннотация программы дисциплины Б1.В.ДВ.2
«История и литература стран изучаемого языка»**

для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

1. Цели дисциплины:

Сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Германии от средневековья до современности. В процессе обучения предполагается обращение к аспекту русско-немецких литературных связей.

- Дать обобщающее введение в проблематику развития немецкой литературы, систематизировать разрозненные, сложившиеся в разное время представления о немецкой литературе и творчестве писателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и литература стран изучаемого языка» входит в раздел Б1.В.ДВ.2 профессионального цикла учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на 1-3 курсах.

Освоение дисциплины «История и литература стран изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоииностраннымязыкахдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент

должен: Знать:

теоретический материал в объеме программы по курсу «История и литература стран изучаемого языка»; общие принципы развития немецкой литературы; основные периоды в развитии немецкой литературы; основные направления в развитии каждого периода; особенности формирования литературных направлений, течений и периодов, которые составляют не просто хронологическую последовательность в развитии литературы, а являются органической частью литературного процесса; место немецкой литературы в мировой литературе и ее связи со смежными дисциплинами: историей немецкого языка, лексикологией, стилистикой, страноведением, мировой художественной культуры,

практику художественного перевода, аналитического чтения; творчество отдельных писателей, оригинальность и своеобразие их творческой манеры; вклад основных представителей литературных направлений в развитие немецкой и мировой культуры.

Уметь:

наблюдать, сопоставлять и систематизировать особенности творческой манеры писателей, находить практическое использование результатов своих наблюдений; делать обобщения и аргументированные выводы после прочтения произведений писателей; участвовать в обсуждении закономерностей развития литературного процесса, творчества писателей, различий их творческой манеры; в письменной форме ответить на контрольные вопросы по курсу; дать грамотно построенный, развернутый устный ответ в ходе проведения зачета и экзамена; применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющихся у них знаний.

Владеть:

основными положениями современного литературоведения; основами литературоведческой терминологией; способами использования знаний по немецкой литературе в практике преподавания немецкого языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

5. Разработчик: Трофимова Л.В.

**Аннотация программы дисциплины Б1.В.ДВ.4
«Современный иностранный язык (второй иностранный язык)»**

для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

1. Цель дисциплины:

обучение основам делового общения в устных и письменных формах с тем, чтобы обеспечить возможность выбора будущего профиля обучения и будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» входит в раздел Б1.В.ДВ.4 профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 4 курсе (7-8 семестр).

Для освоения дисциплины «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка на предыдущих курсах обучения.

Освоение дисциплины «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части, дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскомииностраннымязыкахдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

- структуру, образцы деловых писем; требования к каждому типу письма;
- языковые особенности, сокращения, принятые в коммерческой переписке;

уметь переводить:

- деловую лексику; -названия учреждений, организаций, предприятий; -сокращения.

владеть:

- терминологией в рамках пройденного курса; -способами грамматически корректного использования изученного материала в деловой сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

5. Разработчик: Трофимова Л.В.

**Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ОД.2. «Практическая грамматика»**

для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

1. Цели дисциплины:

- создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения;
- формирование речевого грамматического навыка;
- развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в типичных для его функционирования условиях общения;
- формирование умения употребления активизируемого грамматического явления без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практическая грамматика» входит в раздел Б1.В.ОД.2. профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 1 курсе (1-2 семестры).

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоминостранномязыкахдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- грамматическую терминологию первого курса;
- морфологические формы изучаемых частей речи немецкого языка;
- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- порядок слов в немецком предложении, виды и функции инверсии;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);

УМЕТЬ:

- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром;
- переводить с русского языка на немецкий язык и с немецкого языка на русский соблюдением грамматических норм обоих языков;
- обнаруживать ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых произведениях и исправлять замеченные ошибки.

ВЛАДЕТЬ:

- грамматической терминологией в рамках пройденного курса;
- способами грамматически корректного использования изученных на первом курсе форм в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

5. Разработчик: Трофимова Л.В.

**Аннотация программы дисциплины Б1.В.ДВ.7
«Филологическое обеспечение документооборота»**

для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

1. Цель дисциплины:

обучение основам делового общения в устных и письменных формах с тем, чтобы обеспечить возможность выбора будущего профиля обучения и будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «филологическое обеспечение документооборота» входит в раздел Б3.В.ДВ.7. профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 5 курсе (9 семестр). Для освоения дисциплины «филологическое обеспечение документооборота» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка на предыдущих курсах обучения.

Освоение дисциплины «филологическое обеспечение документооборота» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части, дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскомииностраннымязыкахдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

- структуру, образцы деловых писем; требования к каждому типу письма;
- языковые особенности, сокращения, принятые в коммерческой переписке;

уметь переводить:

- деловую лексику; -названия учреждений, организаций, предприятий; -сокращения.

владеть:

- терминологией в рамках пройденного курса; -способами грамматически корректного использования изученного материала в деловой сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик: Трофимова Л.В.

**Аннотация программы дисциплины Б3.В.ОД.5
«Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»**

для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

1. Цель дисциплины:

-подготовка специалистов со знанием иностранного языка и формирование базы для дальнейшего совершенствования в области языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» входит в Б1.В.ОД.5 раздел профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на 2-3 курсах. Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, для прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоииностраннымязыкахдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать изученный грамматический и лексический материал по темам, предусмотренными программой для данного курса обучения и уметь практически использовать его при раскрытии их содержания;

Уметь

Говорение:

Диалогическая речь. Студент должен уметь вести беседу в рамках предусмотренной программы речевой тематики по прочитанному, увиденному, услышанному, реагировать на реплику собеседника адекватно ситуации, поддержать инициативность в диалоге, опираясь на пройденные речевые формулы.

Монологическая речь. Студент должен уметь излагать в монологической речи свои мысли на иностранном языке в пределах предусмотренной программой речевой тематики для 4 года обучения в соответствии с нормами языка, самостоятельно описать сюжетную картину.

Аудирование:

Студент должен понимать речь собеседника на слух в непосредственном общении, понимать учебные тексты в записи на пленку.

Чтение:

Студент должен четко, выразительно и правильно читать адаптированный текст, содержащий усвоенный лексический и грамматический материал, а также читать и понимать незнакомый текст.

Письмо:

Студент должен уметь писать различные виды диктантов, опираясь на знания правил графики, орфографии, пунктуации, писать лексико – грамматические контрольные работы.

Владеть: основными понятиями, относящимся к культуре письменной и разговорной речи; навыками реферирования, аннотирования текста, делать резюме прочитанного с элементами комментария;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

5. Разработчик: Трофимова Л.В.

Б1.В.ДВ.2.2 «История и литература стран изучаемого языка»

1. Цели дисциплины:

Сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Германии от средневековья до современности. В процессе обучения предполагается обращение к аспекту русско-немецких литературных связей.

- Дать обобщающее введение в проблематику развития немецкой литературы, систематизировать разрозненные, сложившиеся в разное время представления о немецкой литературе и творчестве писателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и литература стран изучаемого языка» входит в раздел Б1.В.ДВ.2 профессионального цикла учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на 1-3 курсах.

Освоение дисциплины «История и литература стран изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент

должен: Знать:

теоретический материал в объеме программы по курсу «История и литература стран изучаемого языка»; общие принципы развития немецкой литературы; основные периоды в развитии немецкой литературы; основные направления в развитии каждого периода; особенности формирования литературных направлений, течений и периодов, которые составляют не просто хронологическую последовательность в развитии литературы, а являются органической частью литературного процесса; место немецкой литературы в мировой литературе и ее связи со смежными дисциплинами: историей немецкого языка, лексикологией, стилистикой, страноведением, мировой художественной культуры, практику художественного перевода, аналитического чтения; творчество отдельных писателей, оригинальность и своеобразие их творческой манеры; вклад основных представителей литературных направлений в развитие немецкой и мировой культуры.

Уметь:

наблюдать, сопоставлять и систематизировать особенности творческой манеры писателей, находить практическое использование результатов своих наблюдений; делать обобщения и аргументированные выводы после прочтения произведений писателей; участвовать в обсуждении закономерностей развития литературного процесса, творчества писателей, различий их творческой манеры; в письменной форме ответить на контрольные вопросы по курсу; дать грамотно построенный, развернутый устный ответ в ходе проведения зачета и экзамена; применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющих у них знаний.

Владеть:

основными положениями современного литературоведения; основами литературоведческой терминологией; способами использования знаний по немецкой литературе в практике преподавания немецкого языка.

4. Разработчик: Трофимова Л.В.

Б1.В.ДВ.3.1 Теория и практика перевода

1.Цель дисциплины: курс дисциплины знакомит обучающихся с историей отечественной и зарубежной переводческой мысли; дает знание основных понятий теории перевода; способствует усвоению основных принципов перевода, накоплению и расширению базы типичных переводческих приемов и ошибок как основы успешной практической деятельности в будущем.

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и практика перевода» входит в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.3.

3. Требования к результатам освоения

дисциплины: знать:

теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Теория и практика перевода»; основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Теория и практика перевода»;

основные принципы и приемы перевода;

уметь:

соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями; определять функциональную особенность конкретного переводческого акта;

использовать переводческие трансформации в соответствии с принципами перевода, его функциональной особенностью и жанрово-стилистическим своеобразием;

владеть:

элементарными навыками и приемами перевода; навыками анализа переводческих трудностей и приемами их преодоления.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Разработчик: Шастина Е.М.

Б1.В.ДВ.3.2. Профессионально-ориентированный перевод

1. **Цель дисциплины:**

Курс дисциплины знакомит обучающихся с историей отечественной и зарубежной переводческой мысли; дает знание основных понятий теории перевода; способствует усвоению основных принципов перевода, накоплению и расширению базы типичных переводческих приемов и ошибок как основы успешной практической деятельности в будущем. Профессионально-ориентированный перевод связан с предполагаемой профессиональной деятельностью

2. **Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод» входит в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.3.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

знать:

теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Теория и практика перевода»;

основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Теория и практика перевода»;

основные принципы и приемы перевода;

уметь:

соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

определять функциональную особенность конкретного переводческого акта; использовать переводческие трансформации в соответствии с принципами перевода, его функциональной особенностью и жанрово-стилистическим своеобразием;

владеть:

элементарными навыками и приемами перевода; навыками анализа переводческих трудностей и приемами их преодоления.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. **Разработчик: Шастина Е.М.**

Б1.В.ДВ.4.1 «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)»

1. Цель дисциплины:

обучение основам делового общения в устных и письменных формах с тем, чтобы обеспечить возможность выбора будущего профиля обучения и будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» входит в раздел Б1.В.ДВ.4 профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 4 курсе (7-8 семестр).

Для освоения дисциплины «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка на предыдущих курсах обучения.

Освоение дисциплины «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части, дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру, образцы деловых писем; требования к каждому типу письма;
- языковые особенности, сокращения, принятые в коммерческой переписке;

уметь переводить:

- деловую лексику;
- названия учреждений, организаций, предприятий;
- сокращения.

владеть:

- терминологией в рамках пройденного курса;
- способами грамматически корректного использования изученного материала в деловой сфере.

4. Разработчик: Трофимова Л.В.

Б1.В.ДВ.4.2 Сравнительная типология языков

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины

- ознакомить студентов с характером структурных различий современного английского языка в сопоставлении с русским.
- расширить лингвистический кругозор студентов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными структурными различиями английского и русского языков и закономерностями языковой интерференции при двуязычии;
- раскрыть сущность фонологических различий английского и русского языков и определить возможную интерференцию на фонологическом уровне;
- научить студентов применять навыки сопоставительного анализа языков в толковании различных грамматических категорий современного английского языка;
- научить студентов устанавливать межъязыковые отношения на лексическом, семантическом и словообразовательном уровнях английского и русского языков.

Дисциплина ориентирует студентов на следующие виды профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Сравнительная типология английского и русского языков» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.4.

Для освоения дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин : практическая фонетика, практическая грамматика английского языка, лексикология, основы языкознания, русский язык и культура речи, полученные при обучении на первом и втором курсах университета.

Курс «Сравнительная типология английского и русского языков» представляет собой заключительный цикл теоретических дисциплин предметного блока, нацеленных в своей совокупности на формирование у студентов научного представления о строе языков различных типов. Он создает теоретическую основу для последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла – «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», а также для подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты обязаны овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями

ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные особенности сопоставляемых языков в области фонетики, морфологии, лексики и синтаксиса;

- причины интерференции на фонологическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях, применяя методы типологического анализа;

- методы сопоставительного анализа при исследовании типологических признаков каждого из изучаемых языков;

- конкретные типологические признаки языков в области лексики, фонетики, грамматики и синтаксиса;

Уметь:

- устанавливать основные этапы двуязычия и виды лингвистической интерференции на каждом этапе

- находить сходные и различительные черты в явлениях германских (английский, немецкий) и негерманских (русский, татарский) языков;

- объяснять явления современного английского языка с позиций родного языка;

- применять сравнительный и сопоставительный методы в собственных научных исследованиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

5. Разработчики: Арсланов В.Ш.

Аннотация программы дисциплины Б1.В.ДВ.5.1

Практика по культуре речевого общения (первый язык) (4-5 курс)

Направление подготовки: **44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

1. Цель дисциплины:

- формировать у студентов лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции; лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знания об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ним;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке на уровне, близком к уровню образованного носителя данного языка;
- формировать коммуникативно-методическую компетенцию, отвечающую требованиям подготовки учителей иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» входит в вариативную часть, в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.5.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- излагать устно (с учетом адресата) в диалогической и монологической речи в нормальном темпе свои мысли на бытовые, общественные и научно-педагогические темы в соответствии с лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка;
- правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли письменно (писать письма, изложения, сочинения на актуальные темы);
- конспектировать, реферировать, аннотировать тексты;
- уметь проводить лингвистический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов;
- делать учебный письменный и устный перевод с немецкого языка на родной и с родного языка на иностранный;

владеть:

- различными речевыми формами (описание, сообщение, разъяснение, рассуждение);
- формами группового общения (беседа, дискуссия, диспут, интервью);
- словарным минимумом на основе проработки текстов и прочитанных литературных произведений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Разработчик: **Шастина Е.М.**

Б1.В.ДВ.5.2. Практический курс разговорный речи (первый язык)

1. Цели дисциплины:

- формировать у студентов лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции; лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знания об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ним;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке на уровне, близком к уровню образованного носителя данного языка;
- формировать коммуникативно-методическую компетенцию, отвечающую требованиям подготовки учителей иностранного языка;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» входит в вариативную часть, в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.5.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- излагать устно (с учетом адресата) в диалогической и монологической речи в нормальном темпе свои мысли на бытовые, общественные и научно-педагогические темы в соответствии с лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка;
- делать устный перевод с немецкого языка на родной и с родного языка на иностранный;

владеть:

- различными речевыми формами (описание, сообщение, разъяснение, рассуждение);
- формами группового общения (беседа, дискуссия, диспут, интервью);
- словарным минимумом на основе проработки текстов и прочитанных литературных произведений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Разработчик: Шастина Е.М.

Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по культуре речевого общения (второй язык)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью обучения говорению на основе чтения с элементами анализа на пятом курсе является формирование умений чтения и говорения как видов речевой деятельности. Чтение рассматривается как средство овладения языком и как средство развития языковых навыков и речевых умений говорения. Оно способствует усвоению студентами приемов анализа языковых явлений - слова, предложения, текста, развитию культуры чтения, а также формирует соответствующие профессиональные умения.

Элементы анализа текста закладывают основы для последующей всесторонне интерпретации содержания, развивают умения устанавливать межпредметные связи, увязывать прочитанное с историческим фоном, политическими и социальными событиями соответствующей эпохи; вводят первоначальные элементы профессионализации педагогизации; создают базу для последующего филологического анализа текста. Реализация этих задач является основой для работы по всем видам чтения на старших курсах и для развития умений говорения на литературном немецком языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.6).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на первом курсе вуза.

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения 2 язык» является необходимой основой для изучения других дисциплин учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- лексический и грамматический материал читаемого произведения на уровне слова словосочетания и предложения, а также приблизительно передавать содержание текста в спонтанной речи после первого прочтения;

уметь:

- семантизировать языковой материал произведения, анализировать его грамматические структуры, расширять активный словарный запас новыми лексическими единицами;

- формулировать заглавия отдельных абзацев или отрывков текста, основную идею текста;

- составлять краткое резюме по тексту;

- готовить подробный пересказ по тексту - нейтральный и оценочный;

владеть:

- основными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.

Аннотация программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.6.2 «Практический курс разговорной речи»
(второй иностранный язык)
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Квалификация (степень)
выпускника Бакалавр
Форма обучения: очная

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных учителей немецкого языка и формирование базы для дальнейшего самообразования и самосовершенствования. Формирование лексических речевых и языковых навыков в различных видах речевой деятельности в рамках программы второго года обучения. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, приобретенных на предыдущих курсах обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практический курс разговорной речи» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка в школе и вузе.

Освоение дисциплины является необходимым основой для последующего изучения иностранного языка на предыдущих курсах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

лексический, грамматический, социокультурный материал по темам: «Гостиница», «Германия», «Спорт», «Праздники», «Средства массовой информации»

уметь:

работать с частично адаптированным художественным текстом, извлекать из него необходимую информацию

владеть:

навыками и приемами использования изучаемой лингвистической, грамматической и социокультурной информацией, навыками сопоставления с родным языком.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

6. Разработчик: Малый Ю.М.

Б1.В.ДВ.7.1 Язык средств массовой информации

1. Цель дисциплины:

ознакомление студентов с важнейшими событиями в общественной жизни страны, работа с медийными текстами;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современная немецкоязычная литература» входит в блок дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.7. Предшествующими дисциплинами, на которые опирается данный курс, являются дисциплины, изучаемые на 1-4 курсах (1-7 семестры): практический курс иностранного языка, практикум по культуре речевого общения, лексикология, теоретическая грамматика, стилистика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- телепрограммы, газетно-журнальные издания ФРГ; основные жанры СМИ; языковые особенности СМИ; способы передачи чужой речи в СМИ.

уметь:

переводить общественно – политическую терминологию; иноязычные слова, заимствования; названия учреждений, организаций и предприятий; заголовки СМИ; сложносокращенные слова;

работать с информацией, представленной в виде графиков, ассоциограмм и т.д.

владеть:

навыками работы с медийными текстами, навыками реферирования текстов на иностранном и родном языках.

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируется умение анализировать формально-семантические свойства газетного или журнального текста определенного жанра, телевидения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

4. Разработчик: Шастина Е.М.

Б1.В.ДВ.7 .2 «Сопоставительная фразеология английского и русского языков»

1. Цель преподавания спецкурса

- предлагаемый спецкурс предназначен для студентов 4-го курса факультета иностранных языков. Он ставит своей целью сформировать у изучающих английский язык способность определять различия и общие черты во фразеологических системах английского и русского языков. Исследование вариаций сходств и различий в формах и семантике фразеологических единиц способствует достижению одной из целей сопоставительной лингвистики, которая представляет собой новое направление в сравнительно – типологическом языкознании.

Наличие общих черт в системах фразеологии двух языков подтверждает универсальность и типичность рассматриваемого явления. Определение специфических черт позволяет выявить лингвистические уникалии, которые необходимо учитывать исследователям – переводчикам и преподавателям английского языка.

Методический аспект сопоставительного анализа фразеологических единиц связан также с явлениями трансференции и интерференции на уровне фразеологии, что также необходимо учитывать при переводе и в процессе преподавания английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Спецкурс «Сопоставительная фразеология английского и русского языков» (Б1.В.ДВ.7) профиля «Педагогическое образование» входит в вариативную часть профессионального цикла и относится к обязательным дисциплинам. Данный курс читается в 9 семестре и представляет собой одну из основных лингвистических дисциплин, входящих как составной компонент в программу. Для изучения спецкурса «Сопоставительная фразеология английского и русского языков» студенты должны освоить такие дисциплины, как «Введение в языкознание» и практический курс первого иностранного языка, практическая фонетика, практическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка и введение в спецфилологию, стилистика.

Изучение фразеологии помогает лучше понять историю и культуру народа. Фразеологизмы считаются одним из самых ярких проявлений национально-культурной специфики языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Сопоставительная фразеология английского и русского языков» в совокупности с освоением других дисциплин студенты должны формировать и совершенствовать следующие компетенции:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения спецкурса студент должен:

Студенты, изучившие спецкурс, должны

знать:

- основные направления в сопоставительной фразеологии;
- существующие классификации фразеологических единиц;
- типы фразеологических единиц и критерии их определения;
- структуру семантического значения фразеологических единиц;
- парадигматические и синтагматические связи фразеологических единиц в английском и русском языках; Студенты, изучившие спецкурс, должны

уметь:

- определить источники фразеологических единиц в двух языках; общие и специфические закономерности их происхождения;
- трансформировать фразеологические единицы в речи;
- применять теоретические знания в самостоятельной исследовательской деятельности с использованием различных методов исследования;
- делать самостоятельные выводы из наблюдения над фактическим языковым материалом; Студенты, изучившие спецкурс, должны

быть ознакомлены:

- современное развитие фразеологической науки за рубежом;
- способы переводов фразеологических единиц.

4. Разработчик: Морозова О.А.

Б1.В.ДВ.7.3 Функционально-семантические поля как основы сопоставительного изучения языков

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная цель данного курса – расширение лингвистического кругозора студентов, формирование умения применять в речи грамматические явления английского языка адекватно ситуации общения, учитывая изоморфные и алломорфные признаки родного и изучаемого языка. Это позволит избежать отрицательную интерференцию родного языка и удачно использовать трансференцию, т.е. положительную интерференцию родного языка.

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов адекватно использовать основные грамматические явления английского языка в контексте их употребления;
2. Обобщить и углубить знания у студентов в области английской грамматики используя сравнительно-сопоставительный метод изучения.
3. Научить студентов и слушателей курсов системному подходу к языковым категориям и развить у них навыки и умения выявления иерархии языковых средств передачи той или иной функционально-семантической категории.
4. Развить у студентов и слушателей умение логически мыслить и умение связывать определенные языковые явления с более абстрактными понятиями и категориями.
5. Развить у студентов и слушателей умение применять теоретические знания по грамматике в практике преподавания английского языка в школе, сравнивая с системой грамматики родного языка.
6. Показать студентам и слушателям новые нетрадиционные подходы к отдельным категориям и явлениям языка.
7. Научить студентов выявлению грамматических и лексико-грамматических лакун в родном или изучаемом языке.
8. Развить у студентов и слушателей абстрактное мышление и языковую наблюдательность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Функционально-семантические поля как основы сопоставительного изучения языков» относится к курсам по выбору вариативной части базового цикла.

Б1.В.ДВ.7.3

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Общекультурные:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);

Общепрофессиональные:

- готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- структуры грамматических систем родного и английского языков,
- устройство функционально-семантических полей,
- связи грамматики с лексическими и синтаксическими подсистемами языка.

Уметь

- применять разноуровневые средства языка для достижения своей коммуникативной цели, исходя из коммуникативной ситуации,
- преподавать английскую грамматику учащимся, используя принципы функциональной грамматики,
- проводить научные исследования в области лингвистики, используя принципы функциональной грамматики,
- избегать отрицательной интерференции родного языка при изучении английской грамматики,
- умело использовать явление трансференции при изучении отдельных категорий английского языка.

Владеть

- приёмами сопоставительного и сравнительного изучения языков, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматики,
- методикой преподавания английской грамматики, основанной на применении функционально-семантических полей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часов.

5. Разработчики: Арсланов В.Ш.

Б1.В.ДВ.7.4 Современная немецкоязычная литература

1. Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с важнейшими событиями в общественной жизни страны, оказавшими влияние на литературный процесс;
- информация об отдельных авторах (биографические данные, анализ значительных произведений);
- работа с текстами.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современная немецкоязычная литература» входит в блок дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.7. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Интерпретация текста», «Практика устной и письменной речи», «Лексикология», «Стилистика». Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент должен:

- **знать** основные понятия, связанные с развитием литературного процесса в Германии, Австрии и Швейцарии второй половины XX века;
- **знать** узловые проблемы литературного процесса нашей эпохи на материале немецкоязычной литературы;
- **иметь представление** о творчестве выдающихся писателей современности на материале литературы Германии, Австрии, Швейцарии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Разработчик: Шастина Е.М.

**Аннотация программы дисциплины Б1. В. ДВ.7.5
Социально-культурный сервис и туризм. Гид-переводчик
для направления подготовки:**

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный
язык Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие международного сотрудничества повышает значимость социокультурного аспекта в изучении иностранного языка, расширении навыков и умений профессионально ориентированного межъязыкового общения. На старшем этапе обучения студенты, как правило, достигают повышенного и высокого уровня коммуникативной компетенции. Курс «Социально-культурный сервис и туризм. Гид-переводчик» обеспечивает дальнейшее углубленное изучение немецкого языка и развитие социокультурной компетенции студентов, предусматривает дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности, в том числе и на профильном уровне. Благодаря данному курсу студенты должны овладеть навыками и методическими приемами музейно-экскурсионной работы, научиться вести экскурсии самостоятельно и в паре с экскурсоводом, аргументированно отвечать на вопросы туристов.

Познавательная ценность курса состоит в том, что он, являясь интегративным, включает в себя блоки из таких учебных дисциплин, как иностранный язык, МХК, литература, история, география; здесь же формируются знания об основах светской и церковной архитектуры, живописи, истории религии и церкви. Большое внимание уделяется анализу исторически сложившихся связей России и Германии, изучению вклада немцев в многонациональную российскую культуру.

Приобщение студентов к культурно-историческим традициям России, воплощающим высшие духовно-нравственные идеалы, способствует формированию личности, индивидуального мировоззрения, пониманию значимости отечественной культуры как величайшей национальной и общечеловеческой ценности и ее вклада в мировую культуру.

Для развития навыков и умений исследовательской деятельности служат посещение музеев и выставок, подготовка сообщений, рефератов, проведение дискуссий и диспутов. Практическая часть курса предусматривает значительное расширение лексико-грамматического запаса студентов, дальнейшее формирование их речевой мобильности и преодоление языковой интерференции, закрепление важнейших переводческих навыков, формирование навыков устно-речевого общения и умения взаимодействовать с аудиторией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Специальный курс входит в вариативную часть учебного плана. Этот интегративный курс включает в себя блоки из таких учебных дисциплин, как иностранный язык, МХК, литература, история, география; здесь же формируются знания об основах светской и церковной архитектуры, живописи, истории религии и церкви. Гидовская часть курса помогает обобщить и углубить страноведческие знания, развивает умение интерпретировать историю, культуру, традиции, реалии жизни России для немецкоязычной аудитории. Большое внимание уделяется анализу исторически сложившихся связей России и Германии, изучению вклада немцев в многонациональную российскую культуру.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Студент должен:

знать:

- основную информацию о городе, его достопримечательностях уметь:
-отбирать, анализировать и перерабатывать информацию; -выступать публично; -вести беседу;

-работать со словарем и другой справочной литературой. владеть:

-всеми видами чтения с целью извлечения полной и частичной информации, необходимой для подготовки экскурсий и сообщений; -навыками аудирования, фиксирования речи и передачи ее содержания на другом языке

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы.

5. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.

Б1.В.ДВ.7.6. «Филологическое обеспечение документооборота»

1. Цель дисциплины:

обучение основам делового общения в устных и письменных формах с тем, чтобы обеспечить возможность выбора будущего профиля обучения и будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «филологическое обеспечение документооборота» входит в раздел Б1.В.ДВ.7. профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 5 курсе (9 семестр). Для освоения дисциплины «филологическое обеспечение документооборота» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка на предыдущих курсах обучения.

Освоение дисциплины «филологическое обеспечение документооборота» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части, дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоминостранномязыкахдля решениязадач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

- структуру, образцы деловых писем; требования к каждому типу письма;
- языковые особенности, сокращения, принятые в коммерческой переписке;

уметь переводить:

- деловую лексику; -названия учреждений, организаций, предприятий; -сокращения.

владеть:

- терминологией в рамках пройденного курса; -способами грамматически корректного использования изученного материала в деловой сфере.

4. Разработчик: Трофимова Л.В.

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями обучения

Б1. В.ДВ.7.7. Особенности британской и американской ономастики

1. Цель дисциплины – профессионально сориентировать все приобретенные знания на процесс изучения важнейшего раздела лексикологии – ономастики, науки об именах собственных.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Особенности британской и американской ономастики» относится к вариативной части профессионального цикла **Б1. В.ДВ.7.7.**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Лингвострановедение», «История языка», «Литература Великобритании, США», «Стилистика», «Лексикология», «Язык СМИ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студенты, изучившие дисциплину, должны

знать: основной ономастический категориальный аппарат и закономерности его функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные направления в области ономастики в нашей стране и за рубежом; возможности функционирования ономастикона английского языка в англоязычных и других странах мира;

уметь: формулировать ономастическую задачу; работать со словарями английских фамилий, имен, персоналий, топонимическими словарями, словарями произношений и т.д.; ориентироваться в орфографии и произношении онимов, в вариативности произношения онимов (официальное, местное), в сокращенных формах названий, аббревиатурах;

владеть навыками: сопоставительного анализа особенностей антропонимической, топонимической систем Великобритании и США; семантизации национально-культурной маркированности онимов; разработки упражнений для стимулирования ономастического интереса учащихся в процессе изучения английского языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Поспелова Н.В.

Б1.В.ДВ.8 Интерпретация текста

1. Цель дисциплины:

Цели освоения дисциплины - формирование целостного знания о художественном тексте как сложном структурном единстве системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию его идейно- тематического содержания; - формирование навыков комплексного лингвистического анализа текста; - развитие умения осмыслить идейную и эстетическую ценность прочитанного, дать научно обоснованное толкование художественного текста.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Интерпретация текста (немецкий язык)» (Б1.В.ДВ.8) относится к дисциплинам и курсам по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины «Интерпретация художественного текста» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Языкознание», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Лексикология», «Стилистика», дисциплины по выбору «Литература страны изучаемого языка». Освоение дисциплины «Интерпретация художественного текста» является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», прохождения педагогической практики, для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения

дисциплины: знать:

особенности макро- и микро-уровней структуры художественного текста и методы его содержательно-стилистического анализа; уметь:

интерпретировать художественный текст с точки зрения его культурно-исторической ценности и содержательно-стилистических особенностей;

выделять в тексте основную мысль, деталь, иллюстрирующую мысль, факты, относящиеся к определенной теме, обобщать изложенные факты, устанавливать связи между событиями на уровне значения;

уметь:

интерпретировать художественный текст с точки зрения его культурно-исторической ценности и содержательно-стилистических особенностей;

выделять в тексте основную мысль, деталь, иллюстрирующую мысль, факты, относящиеся к определенной теме, обобщать изложенные факты, устанавливать связи между событиями на уровне значения;

выводить суждение на основе фактов, сделать выводы, оценивать изложенные факты, понять подтекст, идею текста, найти художественные средства выразительности и определять их роль, место в повествовании;

прогнозировать содержание текста по различным элементам, понимать подтекст, идею текста, находить художественные средства выразительности и определять их роль, место в повествовании;

аргументировать свои выводы на основе проведенного анализа текста

владеть:

системными компонентами интерпретации: методами содержательно-стилистического анализа и стратегиями понимания художественного текста.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
------------------	---------------------------------------

ОК-4 способен	к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-1 способен	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 готов	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4.Разработчик: Шастина Е.М.

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 Филологический анализ текста

Направление подготовки: **44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

1. Цель дисциплины:

научить студентов интерпретировать художественный иноязычный текст на основе его главных единиц и категорий. Содержание текста требует от читателя истолкования, поскольку подлинно художественный текст всегда характеризуется многомерностью смыслов и наличием не прямой, имплицитной информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору «Филологический анализ текста» входит в раздел Б1.В.ДВ 8. профессионального цикла учебного плана. Предшествующими дисциплинами, на которые опирается данный курс, являются дисциплины, изучаемые на 1-4 курсах: практический курс иностранного языка, практикум по культуре речевого общения, лексикология, теоретическая грамматика, стилистика. Дисциплина «Филологический анализ текста» является одной из учебных дисциплин, завершающих изучение иностранного языка и призванных сформировать у студентов навыки комплексного анализа текстов различных функциональных стилей на уровне свободного владения языковыми средствами всех уровней.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

основные признаки, категории и аспекты изучения текста, текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, соотношение словесно-образного и композиционного планов художественного текста, особенности субъектной организации текста и типы повествования, межтекстовые связи художественного произведения;

уметь:

научно определить понятие «текст», охарактеризовать специфику художественного текста, разграничивать различные виды членения текста: объемно-прагматическое, структурно-смысловое, контекстно-вариативное; выявлять текстовые связи разных видов: логико-семантические, грамматические, прагматические и т.п.; определять коммуникативные регистры речи, функциональные и композиционно-смысловые типы речи;

владеть:

навыком комплексного и поаспектного филологического анализа художественных текстов разных видов и жанров.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

5. Разработчик: Шастина Е.М.

Б1.В.ДВ.9.1. «Лингвострановедение»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Цель дисциплины на третьем курсе (5 семестр) факультета иностранных языков / английского отделения - ознакомление студентов с культурой страны изучаемого языка (УК) через посредство английского языка и в процессе его изучения (филологическая методика). На четвертом курсе (6 семестр) лингвострановедение является продолжением единого интегрального цикла социолингвистической подготовки студентов, этапом, где внедряется достаточно большой категориальный аппарат. Курс лингвострановедения и страноведения способствует комплексной реализации целей обучения иностранному языку: общеобразовательной, профессиональной, практической. Цель дисциплины на четвертом курсе (7 семестр) - ознакомление студентов с культурой Соединенных Штатов Америки.

Общеобразовательная цель курса заключается в том, чтобы способствовать формированию правильной системы мировоззренческих взглядов, а также формированию страноведческой ориентации будущих учителей.

Профессиональная цель предполагает активное влияние на формирование педагогической направленности студента, на стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии и специальности, на развитие творческой активности и формирование профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения лингвострановедческой и страноведческой информации.

Практическая цель заключается в совершенствовании подготовки студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- усиление когнитивных аспектов обучения иностранному языку, связанных в первую очередь с формированием у студентов языковой концептуальной картины мира; - приобретение сведений о культуре страны изучаемого языка через слово, словосочетание, текст (в широком смысле);
- повышение мотивации в преподавании и изучении языка и культуры страны изучаемого языка.

Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно – методическую, воспитательную, культурно – просветительскую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи лингвострановедения и страноведения с учетом специфики английского языка; -стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся (организация вечеров английского языка, недели английского языка, викторин, конкурсов на лучшее стихотворение и т.д.); -анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла – дисциплины, определяемые вузом - (Б.1.В.ДВ.9.).

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «Стилистика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;

уметь:

анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), понятий и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

Кроме того, студенты, изучавшие дисциплину должны уметь: -

- анализировать языковой материал с позиции лингвострановедения;

- формулировать лингвистическую задачу;

- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения для различных этапов изучения лингвострановедения;

- дозировать страноведческий материал;

- контролировать знания, умения и навыки учащихся;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности;

- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;

- работать с лингвострановедческими словарями;

- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, реферата, курсовой, выпускной квалификационной, дипломной работы.

владеть навыками:

- сопоставительного анализа страноведчески насыщенного языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;

-моделирования речевых, языковых ситуаций и в зависимости от лингвострановедческих, страноведческих задач; -выработки упражнений, содержательных и смысловых опор для системы тестов, проектной методики, методики социокультурных полей для оптимизации усвоения страноведческого, лингвострановедческого материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы, 144 часа.

5. Разработчики: Поспелова Н.В.

Б1.В.ДВ.9.2 «Лингвострановедение и страноведение Германии»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» (Б1.В.ДВ.9) относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию,

уметь:

анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть: лексическим минимумом ключевых слов, понятий и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. Разработчик: Малый Ю.М.

**Аннотация программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 Методика
обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях и
начальной школе**

для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- познакомить студентов с основами методики преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях и начальной школе и научить применять их знания на практике.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями работы учителя иностранного языка в дошкольных учреждениях и начальной школе;
- ознакомить их с имеющимися нормативными документами и с применяемыми в школе УМК по иностранному языку для начальной школы;
- научить студентов вести урок иностранного языка, согласно методическим особенностям обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников.

Дисциплина ориентирует будущего учителя иностранного языка на следующие виды профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики возраста учащихся;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений и толерантности на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- самообразование в области педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания иностранных языков, ознакомление с актуальными разработками ученых и учителей-исследователей в данных и смежных областях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях и начальной школе» относится к вариативной части учебного плана. Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс иностранного

языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Методика преподавания первого/второго иностранного языка».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Студент, изучивший дисциплину,

должен: знать:

- основные понятия методики преподавания иностранного языка и особенности работы учителя иностранного языка в дошкольных учреждениях и в начальной школе;
- специфические особенности, цели, содержание, средства и основные положения начального обучения иностранному языку; уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать языковой материал, методы, приемы, средства обучения, режимы работы для различных подэтапов начального обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся, применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность учащихся.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы.

5. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.

Б1.В.ДВ.10.2 Современные тенденции в преподавании иностранных языков

1. Целью дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий преподавания иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные тенденции в преподавании иностранных языков» Б1.В.ДВ.10 входит в вариативную часть блока Б1 основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Современные тенденции в преподавании иностранных языков» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в школе, а также в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», «Методика преподавания иностранного языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;

- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;

- дозировать учебный материал;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;

- контролировать знания, умения и навыки учащихся;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

- аргументировать свои методические действия;

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;

- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;

- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;

- моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

5. Разработчик: Сибгатуллина А.А..

Аннотация
рабочей программы дисциплины
**Б1.В.ДВ.11.1 ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)**. Профиль подготовки **Иностранный язык**

1. Цели освоения дисциплины Целью освоения курса «Этические основы образовательной деятельности» является формирование этико-нравственной культуры будущего педагога, развитие личностных качеств, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности педагога в системе взаимоотношений «учитель и ученики», «учитель и родители», «учитель и педагогический коллектив». Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимому знанию педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

Задачи дисциплины:

Сформировать компетенцию конструктивного взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества, другими организациями.

Сформировать компетенцию командной работы. Развить умения и готовность формировать команды для решения поставленных задач. Усовершенствовать умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

Сформировать компетенцию профессионального взаимодействия. Развить способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Сформировать компетенцию этического поведения. Научить использованию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина является дисциплиной по выбору. Дисциплина формирует у магистров компетенции, необходимые для выполнения учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

положения Конституции Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство;

общепринятые нравственные принципы и нормы Российского общества и государства;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

уметь:

критически анализировать теоретические и практические разработки в области применения профессиональной педагогической этики;

работать с отчетами, программами, проектами, аналитическими текстами, базами данных; осуществлять оперативный поиск информации о программах и проектах, реализуемых в области воспитания и образования; выявлять суть проблемы, идентифицировать ее, определить пути ее разрешения;

видеть реальную ситуацию в образовательном учреждении, в классе, в семье, в педагогическом коллективе, в более широком контексте, связывать ее с внутренними и внешними факторами; выявлять факторы, которые могут повлиять на ситуацию;

определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта в рамках воспитательных программ и т.д. Развить умение учитывать различные точки зрения на решение той или иной проблемы, согласовывать их интересы;

иметь навыки (приобрести опыт)

работы в ситуации неопределенности, неоднозначности предлагаемых решений; работы в коллективе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 9 семестре.

Автор: доцент Валиев И.Н.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (с
двумя профилями) Профиль подготовки **Иностранный язык**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Религиоведение» являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о сущности религии и закономерностях её существования в социальных системах и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. Обучающийся, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о сущности религии, её характерных признаках, школах современного религиоведения, классификации религий и сакральных текстов, о современных тенденциях религиозной жизни. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся постигает основы межрелигиозной толерантности и корректного взаимодействия с носителями разных религиозных традиций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Религиоведение» является дисциплиной по выбору. Дисциплина формирует у студентов компетенции, необходимые для выполнения учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия религиоведения;
- сущность религии и ее значение для человека, общества и культуры в целом;
- основные исторические этапы развития религии;
- основные религиозные течения современности.

уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- самостоятельно анализировать информацию религиозного содержания;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения;

- нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями различных конфессий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины контролируемый зачёт в 9 семестре. Автор: доцент Громов Е.В.

Факультет иностранных языков Кафедра
английской филологии и межкультурной коммуникации
Аннотации программ учебных дисциплин профессионального цикла
(вариативная часть)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337

Профиль "Иностранный язык и второй иностранный язык"

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009г. № 788

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок освоения программы 5 лет

Форма обучения очная

Б1.В.ОД.1 «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» (1-3 курс)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции, лексических речевых и языковых навыков в различных видах речевой деятельности на английском языке, умений участвовать в общении по определённым темам.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической фонетики», «Лексикологии», «Теоретической грамматики», «Стилистики», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов признавать социальную значимость своей будущей профессии,

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основной лексический материал по темам первого курса.

уметь:

спонтанно высказываться по темам первого курса;

читать и понимать тексты, связанные с темами первого курса;

письменно, грамматически и стилистически верно высказываться по пройденным на первом курсе темам;

нормативно использовать средства английского языка в монологической речи;

правильно оформлять устную и письменную речь;

говорить и понимать устную речь на английском языке в пределах тем первого курса;

решать в общении коммуникативные задачи при помощи адекватных этим задачам речевых действий.;

владеть:

различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение;

формами группового общения: беседа, интервью;

словарным минимумом на основе проработанных текстов и прочитанных литературных произведений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчики: Файзуллина О.Р.

Б1.В.ОД.2 Практическая грамматика (1-5 курс)

1. Цели освоения дисциплины

Целями углубленного изучения курса практической грамматики основного иностранного языка являются:

- 1) формирование и совершенствование грамматических навыков речи;
- 2) владение орфографической, лексической, грамматической нормами изучаемого языка;
- 3) внедрение в учебный процесс современных научных достижений, новых технологий обучения;
- 4) правильно выражать свою мысль, используя теоретические знания по морфологии и синтаксису английского языка;
- 5) уметь письменно и устно изложить свою коммуникативную цель, используя различные грамматические структуры.

Практической задачей курса является функциональная направленность обучения. В частности, это касается раздела морфологии, в котором классы слов и их формы рассматриваются не изолированно, а в увязке с теми синтаксическими функциями, которые они выполняют в предложении и в словосочетании. Еще одной важной задачей является применение принципов коммуникативной грамматики, то есть обучать студентов использовать разноуровневые средства выражения тех или иных семантических категорий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные:

- готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина практическая грамматика относится к обязательным дисциплинам вариативных дисциплин базовой части Б1.В.ОД.2

Освоение дисциплины «практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Углубленный практический курс грамматики основного языка является вариативным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов. Курс грамматики преподается параллельно с курсами «Практический курс основного языка» и «Практическая фонетика английского языка» с обязательным итоговым контролем в форме зачета с оценкой.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен:

- знать формы выражения всех категорий глагола, существительного и других частей речи,
- уметь использовать как ядерные, так и периферийные средства выражения отдельных грамматических значений при построении своего высказывания,
- знать коммуникативные и структурные типы предложений и правила их построения,
- уметь правильно и самостоятельно строить различные коммуникативно-структурные типы предложений исходя из целей своего высказывания,
- знать особенности монологической и диалогической речи и правила их построения,
- уметь строить диктеты, используя текстообразующие морфологические и лексические средства,
- уметь выражать свою коммуникативную цель при построении текста, используя разноуровневые средства английской морфологической, синтаксической и текстовой парадигматики.

Разработчики: В.Ш. Арсланов

Б1.В.ОД.3 Практическая фонетика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс направлен на выработку у студентов второго курса устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков, на создание прочной основы для дальнейшей успешной работы по совершенствованию качества немецкого произношения, на выработку немецкого литературного произношения в его аутентичной форме.

Достижению этих целей служит:

- формирование фонетического навыка на базе перестройки привычной артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и немецком языках;
- формирование фонематического слуха;
- овладение техникой произнесения немецких звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения;
- усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов, обусловленных их модификациями в потоке речи;
- овладение иноязычной интонацией, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения;
- формирование навыка пользоваться интонационными моделями немецкого языка.

Изучение практической фонетики немецкого языка способствует решению ряда типовых задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина «Практическая фонетика» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ОД.3).

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на первом курсе вуза.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Студент должен:

знать:

- артикуляционную базу звуков;
- артикуляционные различия в произношении звуков немецкого и русского языков;
- особенности немецкого интонационного рисунка;
- интонационные модели немецкого языка.

уметь:

- правильно произносить немецкие гласные и согласные в слове, словосочетании, потоке речи;
- правильно воспроизводить интонационные модели.

владеть:

- терминологией фонетики;
- интонационным рисунком немецкой речи;
- произношением согласных и гласных звуков.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4.РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.

Б1.В.ОД.4 Языкознание

1. Цель дисциплины:

сформировать у студентов теоретические основы учения о языке

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка и русского языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Языкознание» (Б1.В.ОД.4) создает исходную теоретическую основу для последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла – «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка», а также для подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы введения в языкознание; основные понятия и термины; структуру языковой системы; взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; лингвистическую карту мира, основные направления лингвистики;

уметь:

анализировать языковые явления на уровне фонетики, лексики, грамматики в родном и изучаемом иностранном языке;

владеть:

способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа.

4. Разработчик: Власова Н.П.

Факультет иностранных языков Кафедра
английской филологии и межкультурной коммуникации
Аннотации программ учебных дисциплин профессионального цикла
(вариативная часть)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337

Профиль "Иностранный язык и второй иностранный язык"

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009г. № 788

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок освоения программы 5 лет

Форма обучения очная

Б1.В.ОД.5 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ВТОРОЙ ЯЗЫК)» (2-5 курс)

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенций, включающий речевую, лингвистическую, социокультурную, дискурсивную и другие виды компетенций

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй язык)» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.). Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
------------------	---------------------------------------

ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- нормы второго изучаемого иностранного языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и устной речи на втором изучаемом языке;
- понимать речь на слух;

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на втором изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единицы.

Разработчики: Балашова Л.С., Файзуллина О.Р., Валеева А.Р.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(Б1.В.ОД.6)

Немецкий язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; - сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты, изучившие дисциплину, должны знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучаемых действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи; уметь:
 - формулировать методическую задачу;
 - отбирать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
 - выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
 - контролировать знания, умения и навыки учащихся;
 - корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
 - анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
 - анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; владеть навыками:
 - сопоставительного анализа языкового материала с целью выделения трудностей его усвоения;
 - разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
 - фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

Компетенция	Расшифровка компетенции
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4.Разработчик: Сибгатуллина А.А.

Аннотация программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 История языка

Направление подготовки: **44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания об основных периодах развития системы немецкого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История языка» входит в вариативную часть, в раздел обязательных дисциплин Б1.В.ОД.7. Для успешного изучения данной дисциплины студентам необходимо прежде усвоить ряд других дисциплин. Практика устной и письменной речи согласно существующей программе является основой для понимания и усвоения программы по истории немецкого языка. Теоретическим базисом для изучения данного курса являются знания по теоретической и практической фонетике, практической грамматике и лексикологии немецкого языка. История языка, со своей стороны, должна подготовить студентов к усвоению курса теоретической грамматики немецкого языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен:

знать:

- теоретический материал в объеме программы курса «История немецкого языка»;
- основные диалекты немецкого языка в различные исторические периоды, а также особенности развития и основные периоды становления национального литературного немецкого языка;
- наиболее важные особенности каждого периода развития немецкого языка;
- пути формирования грамматического строя, фонетической системы и словарного состава немецкого языка;
- место истории языка среди других дисциплин: лингвострановедения, теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, немецкой литературы, стилистики и др.

уметь:

- анализировать языковые явления с точки зрения их истории;
- проводить сравнительно-историческое сопоставление различных явлений немецкого, английского и русского языков;
- пользоваться этимологическими словарями;
- переводить небольшие древние тексты с помощью словаря.

владеть:

- основной языковедческой терминологией;
- предусмотренными учебной программой знаниями о развитии немецкого языка с древнейших времен до современности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчик: Шастина Е.М.

Б1.В.ОД.8 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Структура курса предусматривает лекционные и семинарские занятия. В лекционный курс включены общие теоретические проблемы, на которые опирается теоретическая фонетика как наука. Основные задачи лекционных занятий: ознакомление студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе немецкого языка, обобщение и углубление знаний, полученных в курсе практической фонетики.

Цель семинарских занятий: развитие у обучаемых умения анализировать проблемные вопросы курса и способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над теоретическим материалом.

Особое внимание в курсе теоретической фонетики немецкого языка уделяется применению теоретических положений в процессе работы над произношением, а также в практике преподавания немецкого языка в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретическая фонетика» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана (Б1.В.ОД.8).

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика».

3. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

- 1) знать основные понятия теоретической фонетики, раскрывающие её природу;
- 2) применять свои теоретические знания по теоретической фонетике в соответствии с потребностями школы и с уровнем знаний учащихся.

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Разработчик: Сибгатуллина А.А.

Аннотация программы дисциплины

Б1. В. ОД.9 Лексикология

для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология представляет собой раздел науки о языке, изучающий словарный состав в его современном состоянии и историческом развитии. Объектом изучения в лексикологии являются, с одной стороны, слова, которые рассматриваются с различных точек зрения: их происхождения и развития, образования, значения, месте в общей системе языка, сферы применения в процессе общения, их экспрессивно-стилистической окраски. С другой стороны, лексика представляет собой не простую сумму слов, а систему взаимосвязных единиц, поэтому лексикология также изучает словарный состав языка как систему. Таким образом, целью лексикологии является ознакомление студентов со словарным составом современного немецкого языка во всем его многообразии, с его спецификой по сравнению с другими языками. Курс лексикологии должен помочь студенту правильно анализировать языковой материал, осмыслить и упорядочить уже накопленный вокабуляр и способствовать более целенаправленному и систематическому усвоению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лексикология» входит в вариативную часть учебного плана. Курс лексикологии современного немецкого языка освещает, как и всякий курс частной лексикологии, ряд общелекксикологических проблем (многозначность, синонимия, антонимия, омонимия, переносы наименования и т.д.). С одной стороны, он призван углубить знания студентов в области общего языкознания, заложенные в 1-2 семестрах при слушании курса «Введение в языкознание», и систематизировать лексический запас, который студенты получают на практических занятиях по немецкому языку на 1 и 2 курсах. С другой стороны, курс лексикологии предшествует курсам стилистики, теоретической грамматики, поэтому лектору приходится опираться на практические знания студентов в области лексики и грамматики, и в то же время стремиться подготовить почву для других теоретических курсов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: а) дефиниции основных понятий лексикологии; б) теоретический материал по основным темам дисциплины; в) алгоритмы анализа лексикологических явлений (например, синонимов, антонимов, омонимов, метафоры, метонимии, сложных, производных, сокращенных слов); **уметь:** а) правильно применять теоретические знания на практике; б) сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка; в) правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний; г) применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале; д) уметь работать со специальной теоретической литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов; **владеть:** а) основными теоретическими знаниями; б) навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка (толковыми, этимологическими,

историческими, синонимическими, фразеологическими и т.д.) с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

5. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.

Б1.В.ОД.10 Методика обучения второму иностранному языку.

1. Цель дисциплины:

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, к базовой его части профессионального цикла (**Б1.В.ОД.10**).

Для освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для овладения курсом «Практикум по культуре речевого общения», а также для изучения дисциплин по выбору и прохождения педагогической практики.

Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению важной типовой задачи профессиональной деятельности: осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета «Иностранный язык», анализируя учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
 - современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
 - концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
 - возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
 - особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;

- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;

- дозировать учебный материал;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;

- контролировать знания, умения и навыки учащихся;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

- аргументировать свои методические действия;

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;

- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;

- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;

- моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Разработчики: Г.В. Хадеева.

Б1.В.ОД.11 Стилистика

1. Цель дисциплины:

Цель курса - обучение комплексной лингвистической интерпретации; анализу и использованию стилистических средств в функциональных стилях, подстилях и стилях отдельных типов текста; сознательному отбору лингвистических средств для полноценной передачи информации. Задачи дисциплины: научить студентов различать особенности речи в разных сферах функционирования языка (в обиходной, официальной, научной, публицистической и художественной литературе), в различных языковых стилях; сознательно отбирать языково-стилистические средства для полноценной и эффективной передачи соответствующей информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Стилистика» входит в вариативную часть, в раздел обязательных дисциплин Б1.В.ОД.11.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент должен:

- **знать** основные понятия, связанные с лингвистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора;
- **знать** основные понятия, связанные со стилистикой текста: текст как единица коммуникации, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанры текста;
- **уметь** анализировать языковые и лингвистические особенности и интерпретировать содержание текста;
- **владеть** основными понятиями, относящимися к культуре письменной и разговорной речи.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Разработчик: Шастина Е.М.

Б1.В.ОД.12 Теоретическая грамматика

1. Цель дисциплины:

ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя немецкого языка; развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления немецкого и родного языков.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретическая грамматика» входит в вариативную часть, в раздел обязательных дисциплин Б1.В.ОД.12. Для успешного изучения данной дисциплины студентам необходимо прежде усвоить ряд других дисциплин, в первую очередь, практическую грамматику. Практика устной и письменной речи согласно существующей программе является основой для понимания и усвоения программы по истории немецкого языка. Теоретическим базисом для изучения данного курса являются знания по истории немецкого языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент должен:

знать:

- систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;
- принципы системной организации простых и сложных предложений
- принципы системной организации словосочетаний;
- принципы системной организации текста;

уметь:

- наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики немецкого языка в живой речи и письменных текстах; находить практическое использование результатов своих наблюдений;
- работать со специальной литературой, извлекать необходимые сведения из публикаций по теоретической грамматике, осваивать новые идеи и давать их профессиональную оценку;

владеть:

- теоретико-грамматической терминологией;
- элементарными приемами исследования фактического материала;
- способами использования знаний теоретической грамматики в практике преподавания грамматики немецкого языка.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4. Разработчик: Шастина Е.М.

Аннотация программы Б2.
II Производственная практика
Б2. II 2. Педагогическая (по второму профилю)

Направление подготовки: **44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

1. Цель

Целью педагогической практики по второму профилю (немецкий язык) является формирование у студентов положительного отношения к педагогической деятельности, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы и, как следствие, развитие у студентов профессиональной компетенции учителя немецкого языка.

Поставленная цель определяется следующими **задачами**:

- углублением и закреплением теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим дисциплинам, и их практическим применением в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширением и углублением профессиональной педагогической подготовленности, приобретением профессиональных качеств личности учителя английского языка;
- выработкой умений планирования учебной работы по иностранному языку с учётом условий конкретной школы;
- подготовкой и проведением уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения.
- выработкой умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- изучением студентами-практикантами передового опыта преподавания английского языка, использованием полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися;
- формированием у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, развитием потребностей к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и самосовершенствованию.
- определением профессиональной пригодности студента к работе учителем иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Педагогическая практика по второму профилю Б2.П1 входит в блок «Производственная практика» Б2.П.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 324 часа.

5. **Разработчик:** Шастина Е.М.

Аннотация программы дисциплины
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно–исследовательская работа способствует систематизации знаний студентов в области филологии, лингвистики и методики обучения иностранным языкам, позволяет овладеть методикой научных исследований и получить опыт написания научных работ теоретического, экспериментального или практического характера, способствует развитию навыков выполнения научных исследований и приобретению опыта всестороннего анализа какого-либо актуального вопроса в области изучаемой дисциплины.

Целями научно-исследовательской работы являются:

- овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы;
- овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;
- формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Поставленные цели конкретизируются в реализации следующих задач:

- формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;
- формирование навыков определения целей и задач исследования;
- формирование умений осуществлять подбор методов, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;
- совершенствование навыков подготовки научных докладов и публикаций по результатам выполненных исследований;
- развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений;
- совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.

В ходе проведения научно-исследовательской работы обучающийся закрепляет знания по дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно–исследовательская работа является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку 2 «Практики». Блок 2 базируется на базовой и вариативной частях Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Научно–исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате научно–исследовательской деятельности и подготовки научных работ (курсовых работ) студент должен

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; систематическими знаниями по направлению деятельности, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

В результате научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы.

5. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.

Б2.П.1 Педагогическая практика (по первому профилю)

1. Цель

Целью педагогической практики является формирование у студентов положительного отношения к педагогической деятельности, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы и, как следствие, развитие у студентов профессиональной компетенции учителя немецкого языка.

Поставленная цель определяется следующими **задачами**:

- углублением и закреплением теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим дисциплинам, и их практическим применением в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширением и углублением профессиональной педагогической подготовленности, приобретением профессиональных качеств личности учителя английского языка;
- выработкой умений планирования учебной работы по иностранному языку с учётом условий конкретной школы;
- подготовкой и проведением уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения.
- выработкой умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- изучением студентами-практикантами передового опыта преподавания английского языка, использованием полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися;
- формированием у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, развитием потребностей к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и самосовершенствованию.
- определением профессиональной пригодности студента к работе учителем иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Педагогическая практика по первому профилю Б2.П1 входит в блок «Производственная практика» Б2.П.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

	профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4. **Разработчик:** Шастина Е.М.

Аннотация программы дисциплины

Б2.П.3 «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профиль "Иностранный язык и второй иностранный язык")

Цели освоения дисциплины

- проблематизация профессионального самоопределения студентов в педагогической деятельности.

Задачи:

- знакомство и включение студентов в образовательные проекты, реализуемые в образовательных организациях;
- изучение проектной документации;
- ознакомление студентов с основными направлениями деятельности образовательных организаций и их адаптации к условиям реализации образовательных программ;
- овладение начальными умениями анализа собственной педагогической деятельности;
- овладение методикой наблюдения за организацией образовательной деятельности опытных наставников, поведением детей в различных социальных ситуациях;
- проведение микроисследований по заданиям руководителя практики;
- ознакомиться с документацией классного руководителя (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);
- овладеть методикой организации и проведения коллективных творческих дел;
- оказывать конкретную помощь классному руководителю;
- анализировать характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с учащимися;
- познакомиться с планированием, организацией кружковой работы;
- овладеть методами и приемами использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
- формировать у учащихся элементарную коммуникативную компетенцию, актуализировать и развивать творческий потенциал школьников;
- анализировать внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружка;
- анализировать причины собственных затруднений и успехов;
- проводить самодиагностику и составлять план саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б2.П.3 Основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профиль "Иностранный язык и второй иностранный язык").

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей программы, в соответствии с учебным планом, спецификой факультета и выбранным профилем подготовки бакалавриата. Осваивается студентами на 3 курсе обучения (6 семестр).

«Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют дальнейшему формированию профессиональных компетенций студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате практики студент должен:

- **знать** технологии коммуникативного общения с обучающимися; современное состояние учебно-воспитательной работы по иностранному языку и накопленным педагогическим опытом в образовательном учреждении;
- **уметь** проектировать уроки по курсу иностранного языка; организовывать работу с одаренными и слабоуспевающими детьми; пользоваться специальными словарями и отраслевыми справочниками; находить фоновую информацию в Интернет и печатных изданиях; осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик

исходного текста; определять незнакомое значение слов из контекста;

- *владеть* иностранным языком; основными особенностями педагогического взаимодействия с обучающимися, методикой обучения иностранным языкам и воспитания в формировании активной, инициативной и самостоятельной личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Б2.П.4. Преддипломная практика

1.Цель преддипломной практики

Практика имеет своей целью получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным Государственным образовательным стандартом на завершающем этапе обучения, и проводится после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения, входит в блок Б2.П.4.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Уметь: - применять на практике полученные знания и приобретенные умения; - идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов; - объяснять грамматические явления, опираясь на междисциплинарные связи и разные уровни языка и другими дисциплинами. Владеть: - методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, - приемами анализа морфологических, грамматических явлений языка навыками грамматического, филологического анализа и интерпретации языковых единиц на уровне языка и речи; - терминологией предмета.
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: - выдвинуть гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; - свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой, научно-исследовательской деятельности; - строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации.

		<p>Владеть: - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; - основными приемами аргументации.</p> <p>Владеть: навыками критического мышления</p>
--	--	--

4. Разработчик: Шастина Е.М.

Аннотация программы дисциплины

Б.2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профиль "Иностранный язык и второй иностранный язык")

Цели освоения дисциплины

- проблематизация профессионального самоопределения студентов в педагогической деятельности.

Задачи:

- знакомство и включение студентов в образовательные проекты, реализуемые в образовательных организациях;
- изучение проектной документации;
- ознакомление студентов с основными направлениями исследовательской деятельности образовательных организаций и их адаптации к условиям реализации образовательных программ;
- овладение начальными умениями анализа собственной педагогической деятельности;
- овладение методикой наблюдения за организацией образовательной деятельности опытных наставников, поведением детей в различных социальных ситуациях;
- проведение микроисследований по заданиям руководителя практики;
- проводить самодиагностику и составлять план саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б2.У.1 Основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профиль "Иностранный язык и второй иностранный язык").

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей программы, в соответствии с учебным планом, спецификой факультета и выбранным профилем подготовки бакалавриата. Осваивается студентами на 3 курсе (6 семестре) обучения.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов,

вырабатывают практические навыки и способствуют дальнейшему формированию профессиональных компетенций студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен проектировать образовательные программы

В результате практики студент должен:

- **знать** стилистические, грамматические и лексические особенности иностранного и русского языков и технологии коммуникативного общения с обучающимися; современное состояние учебно-воспитательной работы по иностранному языку и накопленным педагогическим опытом в образовательном учреждении;
- **уметь** проектировать уроки по курсу иностранного языка; организовывать работу с одаренными и слабоуспевающими детьми; пользоваться специальными словарями и отраслевыми справочниками; находить фоновую информацию в Интернет и печатных изданиях; осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик

исходного текста; определять незнакомое значение слов из контекста;

- *владеть* иностранным языком; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; методикой подготовки к переводу.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Аннотация
программы БЗ
Государственной итоговой аттестации
(Второй иностранный язык)
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
«с двумя профилями подготовки»
Квалификация (степень)
выпускника Бакалавр
Форма обучения: очная

1. Цель дисциплины Практическая цель обучения иностранному языку - подготовка

высококвалифицированных учителей немецкого языка средней школы и формирование базы для дальнейшего совершенствования в области языка.

Эта общая задача курса второго иностранного языка конкретизируется в речевых умениях говорения, аудирования, чтения и письма, формирование которых предусмотрено к концу обучения.

2. Требования к освоению дисциплины

ОК – 4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК – 6: способен к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК – 1: готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК – 3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности

ПК – 11: готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования. Студент, изучивший курс практики устной и письменной речи по немецкому языку в качестве второй специальности, должен:

знать: изученный грамматический и лексический материал по темам, предусмотренным программой для данного курса, и уметь практически использовать его при раскрытии их содержания; **уметь:** пересказать основное содержание прослушанного или прочитанного текста,

комментировать описываемые события, характеризовать действующих лиц и высказывать свое отношение к прочитанному, реферировать статью из немецких газет и журналов на общественно-политическую тематику; **владеть:** навыками и приемами использования изучаемой лингвистической,

грамматической и социокультурной информации, навыками сопоставления с родным языком

Составитель: Малый Ю.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Китайский язык для начинающих

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
"Иностранный язык и второй иностранный язык"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Иностранный язык является дисциплиной, которая формирует способность и готовность осуществлять иноязычные межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что должно способствовать развитию личности студента, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации будущих специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (китайский)» является формирование базовой коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления бытовых и деловых контактов на элементарном уровне, необходимой для изучения профессионального китайского языка в дальнейшем. Важным представляется формирование у студентов коммуникативной компетенции, лексических речевых и языковых навыков в различных видах речевой деятельности на китайском языке, умений участвовать в общении по определённым темам.

Задачи:

научить учащихся пользоваться всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) как средством коммуникации с соблюдением языковых норм китайского языка на определённые темы;
повысить интереса к изучению китайского языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.