

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт международных отношений, истории и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор -  
Заместитель председателя  
приемной комиссии

Р.Г. Минзарипов

26 » 09 2017 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

# Программа вступительного экзамена по английскому языку

## 1. Структура экзамена

Экзаменационная работа содержит письменную часть. Письменная часть, в свою очередь, включает три раздела: «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по английскому языку включены 29 заданий с кратким ответом и 2 задания открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий экзамена соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+2

Повышенный уровень – В1

Высокий уровень – В2

(Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.)

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Задание 1. Понимание основного содержания текста	Б	7
Задание 2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	6
Задание 3. Полное понимание информации в тексте	В	1
Задание 4. Полное понимание информации в тексте	В	1
Задание 5. Полное понимание информации в тексте	В	1
Задание 6. Полное понимание информации в тексте	В	1
Задание 7. Полное понимание информации в тексте	В	1

<b>Задание 8.</b> Полное понимание информации в тексте	В	1
<b>Задание 9.</b> Полное понимание информации в тексте	В	1
<b>Задание 10.</b> Грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 11.</b> Грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 12.</b> Грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 13.</b> Грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 14.</b> Грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 15.</b> Грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 16.</b> Грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 17.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 18.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 19.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 20.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 21.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 22.</b> Лексико-грамматические навыки	Б	1
<b>Задание 23.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1
<b>Задание 24.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1
<b>Задание 25.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1
<b>Задание 26.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1
<b>Задание 27.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1
<b>Задание 28.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1
<b>Задание 29.</b> Лексико-грамматические навыки	П	1
<b>Задание 30 (С1).</b> Письмо личного характера	Б	6
<b>Задание 31 (С2).</b> Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	14

## **2. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам действий**

В разделе «Чтение» проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

### **Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе «Чтение»**

Публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

### **Продолжительность экзамена по английскому языку**

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 2,5 часа (150 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Чтение» – 30 минут;

«Грамматика и лексика» – 40 минут;

«Письмо» – 80 минут;

### 3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом.

Экзаменуемый получает 1 балл:

– за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания заданий 30 и 31 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании заданий раздела «Письмо» (30, 31) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 30 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании 31 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 30 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 30 более 154 слов или в задании 31 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке от задания 30 отсчитываются от начала работы 140 слов, при проверке задания 31 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания 31 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

### 4. Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

(Максимум 20 баллов)

Критерии оценивания выполнения задания С1 (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст	Используемый словарный запас и грамматические структуры

	полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

**Критерии оценивания выполнения задания С2  
(максимум 14 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Организация текста</b>
	<b>К1</b>	<b>К2</b>
<b>3</b>	<b>Задание выполнено</b>	Высказывание логично; средства

	<b>полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

	использована правильно.		
<b>1</b>	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)
<b>0</b>	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## 5. Образцы экзаменационных заданий

### Раздел 1. Чтение

**Задание 1.** Установите соответствие между текстами 1-7 и заголовками А-Н. Используйте каждую цифру *только один раз*. В задании *один заголовок лишний*.

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>A Education: the Way to the Top</b></p> <p><b>B From Agony to Love</b></p> <p><b>C Teaching to Learn</b></p> <p><b>D Learning That Never Stops</b></p> | <p><b>E Things Worth Learning</b></p> <p><b>F The Right Word Can Bring Changes</b></p> <p><b>G What My Father Taught Me</b></p> <p><b>H The Power of Numbers</b></p> |
|--|--|

- 1 Education has the power to transform a person’s life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor.
  
- 2 Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word ‘nuclear arms race’ an anti-nuclear movement appeared.
  
- 3 I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach.
  
- 4 One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister’s room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn’t punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.
  
- 5 Lifelong learning does not mean spending all my time reading. It is equally important to get the habit of asking such questions as ‘what don’t I know about this topic, or subject?’ regardless of

where I am, who I am talking to, or what I am doing.

- 6 Math has always been something that I am good at. Mathematics attracts me because of its stability. It has logic; it is dependable and never changes. There might be some additions to the area of mathematics, but once mathematics is created, it is set in stone. We would not be able to check emails or play videogames without the computer solving complex algorithms.
- 7 When my high school English teacher asked us to read Shakespeare, I thought it was boring and too difficult. I agonized over the syntax – I had never read anything like this. But now I am a Shakespeare professor, and enjoy teaching Hamlet every semester. Each time I re-read the play, I find and learn something new for myself.

**Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски 8-14 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Н лишняя.**

### Are We Alone?

In the vastness of the universe, are we humans alone? The answer depends on whether **8**\_\_\_\_\_ that are endowed with the warm climate, diverse chemicals, and stable oceans that provided the conditions for biological evolution to proceed here on Earth.

During the 4<sup>th</sup> century BC, two great philosophers, Aristotle and Epicurus, opposed each other about **9**\_\_\_\_\_ . Epicurus asserted that the universe must be infinite and hence contain plenty of worlds.

Aristotle argued that Earth was placed at the center of the universe, **10**\_\_\_\_\_ .

For over, 2,000 years, the question remained: Does the universe contain other worlds, like Earth?

Scientists have learned that our sun is simply 1 star among 100 billion in our Milky Way Galaxy.

Is the Milky Way a heavily populated metropolis of intelligent creatures, **11**\_\_\_\_\_, with precious few Earth-like oases? Astronomers are still searching for the answers to these questions.

We and other astronomers recently took an important step toward **12**\_\_\_\_\_ when we reported finding that planets do exist outside our own solar system. Since October 1995, we and other

astronomers have announced the detection of eight planets orbiting sunlike stars. Just recently, on

April 25, 1997, a group of astronomers reported **13**\_\_\_\_\_ . Astronomers at the Smithsonian Institution's Astrophysical Observatory in Cambridge, Massachusetts, found evidence **14**\_\_\_\_\_ in the Northern Crown constellation.

- A. addressing some of these questions
- B. for a planet orbiting around the star Rho Coronae Borealis
- C. but we did anyway
- D. making it unique in the universe
- E. or is it a virtual desert
- F. that they had detected another new planet
- G. the existence of worlds besides Earth
- H. there are other planets



## Раздел 2. Грамматика и лексика

**Задание 3.** Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 15–21, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 15-21.

<p>Schools (15) _____ a great deal of change. In the 19th century there were very few schools, so a large number of people (16) _____ read or write. A lot of children worked in factories. Their parents were too poor to send them to school. Rich boys were more fortunate. Their parents could afford expensive private schools.</p> <p>In the last century, it became much (17) _____ acceptable for young children to go out to work so the government was able to make education compulsory. Schools were not as good as they are today. Parents weren't rich enough to pay for good buildings. There was very little money for books, either. Teachers had such big classes that they found it hard to manage. (18) _____ discipline, they caned pupils with a wooden stick. The (19) _____ the kids were the harder they were caned! Life was trickier for teachers than you'd suppose.</p> <p>Some parents thought things were better when their children went to work, so the teachers were attacked. The situation was so bad in some areas that teachers (20) _____ learn boxing in order to defend (21) _____!</p>	<p>SEE</p> <p>NOT CAN</p> <p>LITTLE</p> <p>KEEP NAUGHTY</p> <p>MUST THEY</p>
--	--

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 22–27, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 22–27.

<p>Reality TV didn't exist until the (22) _____ of Big Brother in 2000. Now reality shows fill our screen as we watch 'ordinary people' become overnight celebrities. Many reality shows are similar to (23) _____ talent contests. But now TV viewers decide which (24) _____ wins. Critics have been predicting the death of reality TV for a long time now. But shows like X-Factor and Big Brother are still (25) _____ popular. Reality TV is not just limited to (26) _____ and drama, of course. Last year, a 'reality' history series transported people back to the early twentieth century so they could experience what (27) _____ was like during the First World War.</p>	<p>ARRIVE</p> <p>TRADITION CONTEST</p> <p>AMAZING ENTERTAIN</p> <p>LIVE</p>
--	---

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 28–34. Эти номера соответствуют заданиям 28–34, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Family Blues

Do you have a good (28)\_\_\_\_\_ with your brothers and sisters or do they drive you crazy? Most brothers and sisters (29)\_\_\_\_\_ from time to time. There's nothing to be done with that - it's a basic animal instinct. Baby kittens fight for the mother cat's attention. And human brothers and sisters (30)\_\_\_\_\_ out for very similar reasons. They think they (31)\_\_\_\_\_ have more attention, or more space, or more privacy. But although a little jealousy is natural in families, constant fighting can make a life misery. You don't need to be best buddies with your brother or sister but you should show them respect. Getting aggressive and (32)\_\_\_\_\_ your temper isn't the best way to win an argument. In fact, it's a complete waste of time. So next time your brother or sister annoys you or starts to (33)\_\_\_\_\_ you about, take a deep breath, stay calm, and make it clear you want to stop the fights. They probably don't enjoy arguing all the time, either. If you sit down and discuss things, you may find you have a lot more (34)\_\_\_\_\_ common than you knew!

- |    |             |              |                |            |
|----|-------------|--------------|----------------|------------|
| 28 | A relations | B friendship | C relationship | D relative |
| 29 | A dispute   | B discuss    | C disturb      | D disagree |
| 30 | A drop      | B stand      | C fall         | D break    |
| 31 | A need      | B ought      | C would        | D should   |
| 32 | A losing    | B showing    | C making       | D throwing |
| 33 | A bully     | B mess       | C nag          | D spoil    |
| 34 | A on        | B at         | C in           | D for      |

### Раздел 3. Письмо

**35** You have received a letter from your English-speaking pen-friend Robert who writes:

... We have moved to a new house. I'm so happy, because my room in this house is much bigger. What kinds of home are most popular in your country? What do you think are the advantages of living in a house rather than an apartment? Do you agree that 18 is a right age for young adults to stop living with their parents?  
By the way, we have a new Maths teacher...

Write a letter to Robert.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his Maths teacher.

Write **100-140** words.

Remember the rules of letter writing.

**36** Comment on the following statement.

*Extra-curricular activities are very important at school.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200-250** words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

## 6. Литература для подготовки:

1. Английский язык. ЕГЭ учебник. 2011, - Полиграфиздат, АСТ, Астрель, Планета знаний. – 624 стр.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика - Москва «Просвещение», 2017.
3. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. Готовимся к ЕГЭ. - М.: Интеллект-Центр, 2016. – 80 стр.
4. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Автор - Мишин А.В. 2017. Москва "Просвещение", 2017.
5. Музланова Е.С. ЕГЭ-2017. Английский язык. 10 тренировочные вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. - М.: АСТ, 2016.
6. Романова Л.И. Английский язык. Лексика в тестах. Издательство Айрис Пресс, 2013. – 384 стр.
7. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – Cambridge University Press, 2012. – 392 p.
8. Focus on RNE (Russian National Exam). Virginia Evans - Jenny Dooley. Larissa Abrosimova - Irina Dolgopolskaya (Курс на ЕГЭ. /[Л.С. Абросимова, И.Б. Добровольская, Д.Дули, В.Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, - 2017.
9. Открытый банк заданий Федерального Института Педагогических измерений Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
10. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: режим доступа: <https://en-ege.sdangia.ru/>